

Université Lumière Lyon 2  
Département de Sciences de l'Éducation

# Métacognition et pédagogie

**Par Anne-Marie DOLY**

Thèse de doctorat de Sciences de l'éducation

Dirigée par MICHEL DEVELAY

Présentée et soutenue publiquement le 30 novembre 1998



# Table des matières

Remerciements . .	1
Thèse au format PDF .	3
Introduction . .	3
Première partie : Pédagogie d'éveil et prise de conscience. Le champ de la pédagogie comme lieu d'émergence du "méta" .	3
Deuxième partie : Psychologie et métacognition. Le champ de la psychologie comme lieu d'élaboration du concept de métacognition. . .	3
Chapitre I :La métacognition. Qu'est ce que c'est ? . .	4
Chapitre II : La métacognition s'apprend-elle ? De la métacognition à la médiation .	4
Troisième partie : Métacognition, philosophie et sciences humaines : Métacognition, conscience de soi et culture : Le champ de la philosophie et des sciences humaines : une origine et des fondements pour comprendre la métacognition et ses rapports à la culture .	4
Quatrième partie: Pédagogie et métacognition : Le champ de la pédagogie, un lieu de signification de la métacognition . .	4
Conclusion : Il y avait en réalité deux thèses dans la recherche . .	4
Annexes :La métacognition à l'école : description des pratiques . .	5
Bibliographie générale .	5
Bibliographie thématique . .	5
Table des matières .	5



## Remerciements

Une thèse devrait inaugurer une carrière de recherche.

Pour moi, elle en est plutôt l'aboutissement et ils sont nombreux ceux qui m'ont accompagnée dans ma longue réflexion.

Mon mari m'a appris que je pouvais penser.

Mes maîtres de Philosophie et de Sciences de l'Education m'ont appris comment le faire.

Mes collègues professeurs à l'IUFM, Paule, Anne-Marie, Nicole et les autres, mes collègues instituteurs, Régine, Marie-Laure, Christian et Christophe, m'ont donné de leur temps, de leur compétence, et de leur amitié sans compter.

Avec Philippe Meirieu, la pédagogie, dans son discours comme dans ses pratiques, à laquelle il su donner une place et une dignité universitaires, pouvait devenir pour moi un véritable objet de recherche.

Mais il aura fallu toute l'attention toujours juste et éclairée, disponible et exigeante, mais toujours chaleureuse et encourageante de Michel Develay pour que j'aie jusqu'au terme. Il a su conduire ma recherche sans diriger ma conscience, et me donner une confiance dans ma propre réflexion sans laquelle je n'aurais jamais pris le risque d'une thèse. C'est ainsi qu'il m'a révélé dans les faits ce que pouvait être une véritable médiation.

Qu'il trouve ici l'expression de toute ma gratitude.



# Thèse au format PDF

## Introduction

doly\_am\_intro.pdf

## **Première partie : Pédagogie d'éveil et prise de conscience. Le champ de la pédagogie comme lieu d'émergence du "méta"**

doly\_am\_partie1.pdf

## **Deuxième partie : Psychologie et métacognition. Le champ de la psychologie comme lieu d'élaboration du**

## **concept de métacognition.**

### **Chapitre I :La métacognition. Qu'est ce que c'est ?**

---

doly\_am\_partie2chap1.pdf

### **Chapitre II : La métacognition s'apprend-elle ? De la métacognition à la médiation**

---

doly\_am\_partie2chap2.pdf

## **Troisième partie : Métacognition, philosophie et sciences humaines : Métacognition, conscience de soi et culture : Le champ de la philosophie et des sciences humaines : une origine et des fondements pour comprendre la métacognition et ses rapports à la culture**

doly\_am\_partie3.pdf

## **Quatrième partie: Pédagogie et métacognition : Le champ de la pédagogie, un lieu de signification de la métacognition**

doly\_am\_partie4.pdf

## **Conclusion : Il y avait en réalité deux thèses dans la recherche**

doly\_am\_conclusion.pdf

## **Annexes :La métacognition à l'école : description des pratiques**

doly\_am\_annexes.pdf

## **Bibliographie générale**

doly\_am\_bibliog.pdf

## **Bibliographie thématique**

doly\_am\_bibliot.pdf

## **Table des matières**

doly\_am\_tdm.pdf