

Etude expérimentale des capacités de l'enfant en grande section maternelle ou à l'entrée au cours préparatoire

Par Marie DE MAISTRE

Thèse de doctorat de 3e cycle en Sciences de l'éducation
Mention Psychologie

Dirigée par Guy AVANZINI

Présentée et soutenue le 23 mars 1978

Table des matières

..	1
Remerciements ..	3
Thèse au format PDF .	7
Introduction : Nécessité de disposer d'un instrument de connaissance des aptitudes de l'enfant d'âge scolaire .	7
Chapitre I - Les travaux antérieurs - Etude critique ..	7
Chapitre II - Choix des épreuves - Méthodologie - Présentation des épreuves .	7
Chapitre III - Données portant sur l'acquisition du schéma corporel et des notions spatiales ..	8
Chapitre IV - Acquisition du système phonétique de la langue maternelle- Possibilités d'analyse phonétique et de symbolisation des phonèmes par un signe visuel .	8
Chapitre V - Possibilités d'ordonner des successions dans l'espace et dans le temps - Notions de temps .	8
Chapitre VI - Capacité de transposer les données de la perception spatio-temporelle à la structuration d'objets .	8
Chapitre VII - Application de l'étude expérimentale à une population de 65 enfants déficients mentaux, d'âge mental équivalent a celui des enfants de G. S. M .	8
Chapitre VIII - Corrélations - Analyse factorielle – Typologie - Essai d'interprétation ..	9
Chapitre IX - Manuel pour administrer les tests ..	9
Conclusion ..	9
Bibliographie ..	9
Index des auteurs .	9
Index thématique ..	9
Annexe ..	9
Tables des matières .	10

A ERIC WEIL Seul de tous les êtres que nous connaissons, l'homme a une histoire en ce sens qu'il a conscience de son passé et, par extension, de celui de la terre, des animaux, du cosmos : aucun être non humain ne se souvient de ce qui est arrivé à ses aïeux, aucun n'anticipe son avenir, parce qu'aucun n'est doué de langage, c'est-à-dire de pensée et qu'aucun ne peut parler du possible, de cette toile de fond sur laquelle le réel se détache pour devenir significatif. Il n'y a pas d'histoire pour qui n'est pas capable de dire : cela aurait pu se passer autrement. Eric Weil «La fin de l'histoire» Revue de Meta - n° 4 -1970

Remerciements

- Au Docteur DEFAYOLLE

Il nous a révélé un autre mode d'approche du comportement humain qui nous a permis une analyse beaucoup plus précise et approfondie du contenu des épreuves. Qu'il soit remercié de ne nous avoir ménagé ni son temps, ni sa sympathie. C'est grâce à son aide précieuse que ce travail a pu être mené à sa fin.

- A Monsieur le Professeur Guy AVANZINI,

notre maître de thèse, qui nous a sans cesse guidée et conseillée tout au long de ce travail. Nous le remercions de son dévouement et de sa sollicitude à notre égard.

- Nos remerciements s'adressent également à Monsieur le Professeur agrégé A. MORGON,

Directeur de l'U.E.R. «Techniques de Réadaptation» de l'Université Claude Bernard (Lyon I). Il a bien voulu s'intéresser personnellement à notre recherche et autoriser les étudiants de l'U.E.R. à travailler avec nous pour élaborer les données nécessaires à la réalisation de cette thèse.

- Aux étudiantes en orthophonie qui ont accepté de consacrer leur mémoire à la préparation de cette thèse. Nous les remercions de leur travail intelligent et consciencieux.

- Pour le mémoire présenté en 1975 et intitulé :

Contribution a une enquete sur les aptitudes des enfants en grande section maternelle
Mireille FARAS, Martine FAURE, Geneviève GOIRAND, Pascale LAURENT

- Pour le mémoire présenté en 1974 et intitulé :

Etude statistique de l'enquete presentee en 1973 sur les aptitudes des enfants en grande section maternelle Odile CHARRAT, Anne-Marie DUMAZET, Marielle MOUSSE

- Pour le mémoire présenté en 1975 et intitulé :

Etude experimentale des aptitudes des enfants deficients mentaux a l'age de la grande section maternelle Michèle CHARNOZ, Emmanuelle GUEYDAN, Michèle VISENTINI

- Nous remercions les personnes qui ont bien voulu permettre la réalisation de notre enquête en Grande Section Maternelle :

Madame BLACHON, directrice de l'Ecole Normale d'institutrices de Lyon ; Mademoiselle KAAS, professeur à l'Ecole Normale d'Institutrices ; Madame CAUDA, institutrice de Cours Préparatoire dont les remarques nous ont aidée à préciser l'orientation de notre recherche ; Mademoiselle MAUCUIT et Madame JACQUEMOND, Inspectrices Départementales de Rhône II et Rhône IV, qui nous ont ouvert l'accès à leurs classes.

- Nous remercions également les enseignants qui ont bien voulu nous permettre de

protégé en vertu de la loi du droit d'auteur.

réaliser nos enquêtes dans leurs classes ou établissements dont nous donnons la liste ci-après.

LISTE DES ECOLES OU S'EST DEROULEE NOTRE ENQUETE

- Ecole privée mixte « Le grand Pré »
L'HORME (Loire)
- Ecole publique maternelle « Le Bourg »
L'HORME (Loire)
- Ecole publique maternelle, rue Millet
GRENOBLE (Isère)
- Ecole publique de Parrières
ANNONAY (Ardèche)
- Ecole publique maternelle, 12, rue Crillon
LYON 6ème (Rhône)
- Ecole publique maternelle, 123, rue de Créqui
LYON 6ème (Rhône)
- Institution Sainte-Thérèse - Ecole maternelle
L'ARBRESLE (Rhône)
- Ecole Notre Dame des Charmilles
LA TOUR DE SALVAGNY (Rhône)
- Ecole publique maternelle, 1, rue Dessix
LYON 3ème (Rhône)
- Ecole publique maternelle, 59, rue de la Port Dieu
LYON 3ème (Rhône)

LISTE DES ETABLISSEMENTS OU S'EST DEROULEE NOTRE ENQUETE

- Institut Médico-Pédagogique
THEIZE (Rhône)
- Institut Médico-Pédagogique «Chez Nous»
SAINTE FOY-LES-LYON (Rhône)
- Centre d'Observation d'Enfants «La Maison des Enfants»
OULLINS (Rhône)
- Institut Médico-Pédagogique
AMBRONAY (Ain)

Thèse au format PDF

Introduction : Nécessité de disposer d'un instrument de connaissance des aptitudes de l'enfant d'âge scolaire

[demaistre_m_intro.pdf](#)

Chapitre I - Les travaux antérieurs - Etude critique

[demaistre_m_chap1.pdf](#)

Chapitre II - Choix des épreuves - Méthodologie - Présentation des épreuves

[demaistre_m_chap2.pdf](#)

Chapitre III - Données portant sur l'acquisition du schéma corporel et des notions spatiales

[demaistre_m_chap3.pdf](#)

Chapitre IV - Acquisition du système phonétique de la langue maternelle- Possibilités d'analyse phonétique et de symbolisation des phonèmes par un signe visuel

[demaistre_m_chap4.pdf](#)

Chapitre V - Possibilités d'ordonner des successions dans l'espace et dans le temps - Notions de temps

[demaistre_m_chap5.pdf](#)

Chapitre VI - Capacité de transposer les données de la perception spatio-temporelle à la structuration d'objets

[demaistre_m_chap6.pdf](#)

Chapitre VII - Application de l'étude expérimentale à une population de 65 enfants déficients mentaux, d'age mental équivalent a celui des enfants de G. S. M

[demaistre_m_chap7.pdf](#)

Chapitre VIII - Corrélations - Analyse factorielle – Typologie - Essai d'interprétation

[demaistre_m_chap8.pdf](#)

Chapitre IX - Manuel pour administrer les tests

[demaistre_m_chap9.pdf](#)

Conclusion

[demaistre_m_conclusion.pdf](#)

Bibliographie

[demaistre_m_biblio.pdf](#)

Index des auteurs

[demaistre_m_indexa.pdf](#)

Index thématique

[demaistre_m_indext.pdf](#)

Annexe

[demaistre_m_annexe.pdf](#)

Tables des matières

[demaistre_m_tdm.pdf](#)