

# Etude expérimentale des capacités de l'enfant en grande section maternelle ou à l'entrée au cours préparatoire

**Par Marie DE MAISTRE**

Thèse de doctorat de 3e cycle en Sciences de l'éducation  
*Mention Psychologie*

Dirigée par Guy AVANZINI

Présentée et soutenue le 23 mars 1978



# Table des matières

..	1
Remerciements ..	3
Thèse au format PDF .	7
Introduction : Nécessité de disposer d'un instrument de connaissance des aptitudes de l'enfant d'âge scolaire .	7
Chapitre I - Les travaux antérieurs - Etude critique ..	7
Chapitre II - Choix des épreuves - Méthodologie - Présentation des épreuves .	7
Chapitre III - Données portant sur l'acquisition du schéma corporel et des notions spatiales ..	8
Chapitre IV - Acquisition du système phonétique de la langue maternelle- Possibilités d'analyse phonétique et de symbolisation des phonèmes par un signe visuel .	8
Chapitre V - Possibilités d'ordonner des successions dans l'espace et dans le temps - Notions de temps .	8
Chapitre VI - Capacité de transposer les données de la perception spatio-temporelle à la structuration d'objets .	8
Chapitre VII - Application de l'étude expérimentale à une population de 65 enfants déficients mentaux, d'âge mental équivalent a celui des enfants de G. S. M .	8
Chapitre VIII - Corrélations - Analyse factorielle – Typologie - Essai d'interprétation ..	9
Chapitre IX - Manuel pour administrer les tests ..	9
Conclusion ..	9
Bibliographie ..	9
Index des auteurs .	9
Index thématique ..	9
Annexe ..	9
Tables des matières .	10



---

*A ERIC WEIL Seul de tous les êtres que nous connaissons, l'homme a une histoire en ce sens qu'il a conscience de son passé et, par extension, de celui de la terre, des animaux, du cosmos : aucun être non humain ne se souvient de ce qui est arrivé à ses aïeux, aucun n'anticipe son avenir, parce qu'aucun n'est doué de langage, c'est-à-dire de pensée et qu'aucun ne peut parler du possible, de cette toile de fond sur laquelle le réel se détache pour devenir significatif. Il n'y a pas d'histoire pour qui n'est pas capable de dire : cela aurait pu se passer autrement. Eric Weil «La fin de l'histoire» Revue de Meta - n° 4 -1970*



## Remerciements

- Au Docteur DEFAYOLLE

Il nous a révélé un autre mode d'approche du comportement humain qui nous a permis une analyse beaucoup plus précise et approfondie du contenu des épreuves. Qu'il soit remercié de ne nous avoir ménagé ni son temps, ni sa sympathie. C'est grâce à son aide précieuse que ce travail a pu être mené à sa fin.

- A Monsieur le Professeur Guy AVANZINI,

notre maître de thèse, qui nous a sans cesse guidée et conseillée tout au long de ce travail. Nous le remercions de son dévouement et de sa sollicitude à notre égard.

- Nos remerciements s'adressent également à Monsieur le Professeur agrégé A. MORGON,

Directeur de l'U.E.R. «Techniques de Réadaptation» de l'Université Claude Bernard (Lyon I). Il a bien voulu s'intéresser personnellement à notre recherche et autoriser les étudiants de l'U.E.R. à travailler avec nous pour élaborer les données nécessaires à la réalisation de cette thèse.

- Aux étudiantes en orthophonie qui ont accepté de consacrer leur mémoire à la préparation de cette thèse. Nous les remercions de leur travail intelligent et consciencieux.

- Pour le mémoire présenté en 1975 et intitulé :

*Contribution a une enquete sur les aptitudes des enfants en grande section maternelle*  
Mireille FARAS, Martine FAURE, Geneviève GOIRAND, Pascale LAURENT

- Pour le mémoire présenté en 1974 et intitulé :

*Etude statistique de l'enquete presentee en 1973 sur les aptitudes des enfants en grande section maternelle* Odile CHARRAT, Anne-Marie DUMAZET, Marielle MOUSSE

- Pour le mémoire présenté en 1975 et intitulé :

*Etude experimentale des aptitudes des enfants deficients mentaux a l'age de la grande section maternelle* Michèle CHARNOZ, Emmanuelle GUEYDAN, Michèle VISENTINI

- Nous remercions les personnes qui ont bien voulu permettre la réalisation de notre enquête en Grande Section Maternelle :

Madame BLACHON, directrice de l'Ecole Normale d'institutrices de Lyon ; Mademoiselle KAAS, professeur à l'Ecole Normale d'Institutrices ; Madame CAUDA, institutrice de Cours Préparatoire dont les remarques nous ont aidée à préciser l'orientation de notre recherche ; Mademoiselle MAUCUIT et Madame JACQUEMOND, Inspectrices Départementales de Rhône II et Rhône IV, qui nous ont ouvert l'accès à leurs classes.

- Nous remercions également les enseignants qui ont bien voulu nous permettre de

---

protégé en vertu de la loi du droit d'auteur.

réaliser nos enquêtes dans leurs classes ou établissements dont nous donnons la liste ci-après.

**LISTE DES ECOLES OU S'EST DEROULEE NOTRE ENQUETE**

- Ecole privée mixte « Le grand Pré »  
L'HORME (Loire)
- Ecole publique maternelle « Le Bourg »  
L'HORME (Loire)
- Ecole publique maternelle, rue Millet  
GRENOBLE (Isère)
- Ecole publique de Parrières  
ANNONAY (Ardèche)
- Ecole publique maternelle, 12, rue Crillon  
LYON 6ème (Rhône)
- Ecole publique maternelle, 123, rue de Créqui  
LYON 6ème (Rhône)
- Institution Sainte-Thérèse - Ecole maternelle  
L'ARBRESLE (Rhône)
- Ecole Notre Dame des Charmilles  
LA TOUR DE SALVAGNY (Rhône)
- Ecole publique maternelle, 1, rue Dessix  
LYON 3ème (Rhône)
- Ecole publique maternelle, 59, rue de la Port Dieu  
LYON 3ème (Rhône)

---

## **LISTE DES ETABLISSEMENTS OU S'EST DEROULEE NOTRE ENQUETE**

- Institut Médico-Pédagogique  
THEIZE (Rhône)
- Institut Médico-Pédagogique «Chez Nous»  
SAINTE FOY-LES-LYON (Rhône)
- Centre d'Observation d'Enfants «La Maison des Enfants»  
OULLINS (Rhône)
- Institut Médico-Pédagogique  
AMBRONAY (Ain)



# Thèse au format PDF

## **Introduction : Nécessité de disposer d'un instrument de connaissance des aptitudes de l'enfant d'âge scolaire**

[demaistre\\_m\\_intro.pdf](#)

## **Chapitre I - Les travaux antérieurs - Etude critique**

[demaistre\\_m\\_chap1.pdf](#)

## **Chapitre II - Choix des épreuves - Méthodologie - Présentation des épreuves**

[demaistre\\_m\\_chap2.pdf](#)

### **Chapitre III - Données portant sur l'acquisition du schéma corporel et des notions spatiales**

[demaistre\\_m\\_chap3.pdf](#)

### **Chapitre IV - Acquisition du système phonétique de la langue maternelle- Possibilités d'analyse phonétique et de symbolisation des phonèmes par un signe visuel**

[demaistre\\_m\\_chap4.pdf](#)

### **Chapitre V - Possibilités d'ordonner des successions dans l'espace et dans le temps - Notions de temps**

[demaistre\\_m\\_chap5.pdf](#)

### **Chapitre VI - Capacité de transposer les données de la perception spatio-temporelle à la structuration d'objets**

[demaistre\\_m\\_chap6.pdf](#)

### **Chapitre VII - Application de l'étude expérimentale à une population de 65 enfants déficients mentaux, d'age mental équivalent a celui des enfants de G. S. M**

[demaistre\\_m\\_chap7.pdf](#)

## **Chapitre VIII - Corrélations - Analyse factorielle – Typologie - Essai d'interprétation**

[demaistre\\_m\\_chap8.pdf](#)

## **Chapitre IX - Manuel pour administrer les tests**

[demaistre\\_m\\_chap9.pdf](#)

## **Conclusion**

[demaistre\\_m\\_conclusion.pdf](#)

## **Bibliographie**

[demaistre\\_m\\_biblio.pdf](#)

## **Index des auteurs**

[demaistre\\_m\\_indexa.pdf](#)

## **Index thématique**

[demaistre\\_m\\_indext.pdf](#)

## **Annexe**

[demaistre\\_m\\_annexe.pdf](#)

## Tables des matières

[demaistre\\_m\\_tdm.pdf](#)