

**DE LA CONCEPTUALISATION IMPLICITE
DU NOMBRE ET DES FIGURES
GÉOMÉTRIQUES DANS LA CULTURE
DREHU À LEUR CONCEPTUALISATION
EXPLICITE DANS LES MATHÉMATIQUES À
L'ÉCOLE.**

***ETUDE EXPLORATOIRE DES INTERACTIONS
SUSCITÉES PAR LES DEUX CONCEPTUALISATIONS
ET DE LEURS EFFETS À PARTIR D'APPROCHES
PÉDAGOGIQUE, DIDACTIQUE ET
ETHNOMATHÉMATIQUE***

Richard WAMINYA

Sciences de l'éducation

Sous la direction de Jean-Claude REGNIER

Présentée et soutenue publiquement le 14 novembre 2011

Thèse au format PDF

Composition du jury : Jean-Claude REGNIER, Professeur des universités, Université Lyon 2 Nadja ACIOLY-REGNIER, Maitre de Conférences HDR, Université Lyon 1 Ubiratan D'AMBROSIO, Professeur émérite, Université de Campinas Line NUMA-BOCAGE, Professeure des universités, Université Evry

Table des matières

Contrat de diffusion . .	4
Thèse en PDF . .	5
[Thèse] . .	6

Contrat de diffusion

Ce document est diffusé sous le contrat *Creative Commons* « [Paternité – pas d'utilisation commerciale - pas de modification](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/2.0/fr/) » : vous êtes libre de le reproduire, de le distribuer et de le communiquer au public à condition d'en mentionner le nom de l'auteur et de ne pas le modifier, le transformer, l'adapter ni l'utiliser à des fins commerciales.

Thèse en PDF

[Thèse]

[wamina_r_these](#)