

Autour du concept de fraction à l'école primaire en France

*Étude exploratoire des significations de la
fraction au travers des manuels scolaires, des
représentations et des connaissances des élèves de
cycle III*

Abdul Aziz ALAHMADATI

Thèse de doctorat en Sciences de l'éducation

Sous la direction de Jean-Claude RÉGNIER

Présentée et soutenue publiquement le 29 janvier 2016

Thèse au format PDF

Composition du jury : Jean-Claude RÉGNIER, Professeur des universités, Université Lumière Lyon
2 Jorge Tarcisio DA ROCHA FALCAO, Professeur d'université, Universidade Fed. Do Rio Grande
do Norte François PLUVINAGE, Professeur d'université, CINVESTAV del IPN Henri PEYRONIE,
Professeur émérite, Université de Caen

Table des matières

Contrat de diffusion . .	4
Thèse en PDF . .	5
[Thèse] . .	6
[Annexes] . .	7

Contrat de diffusion

Ce document est diffusé sous le contrat *Creative Commons* « [Paternité – pas d'utilisation commerciale - pas de modification](#) » : vous êtes libre de le reproduire, de le distribuer et de le communiquer au public à condition d'en mentionner le nom de l'auteur et de ne pas le modifier, le transformer, l'adapter ni l'utiliser à des fins commerciales.

Thèse en PDF

[Thèse]

[alahmadati_aa_these_udl](#)

[Annexes]

[alahmadati_aa_annexes](#)