

A N N E X E S

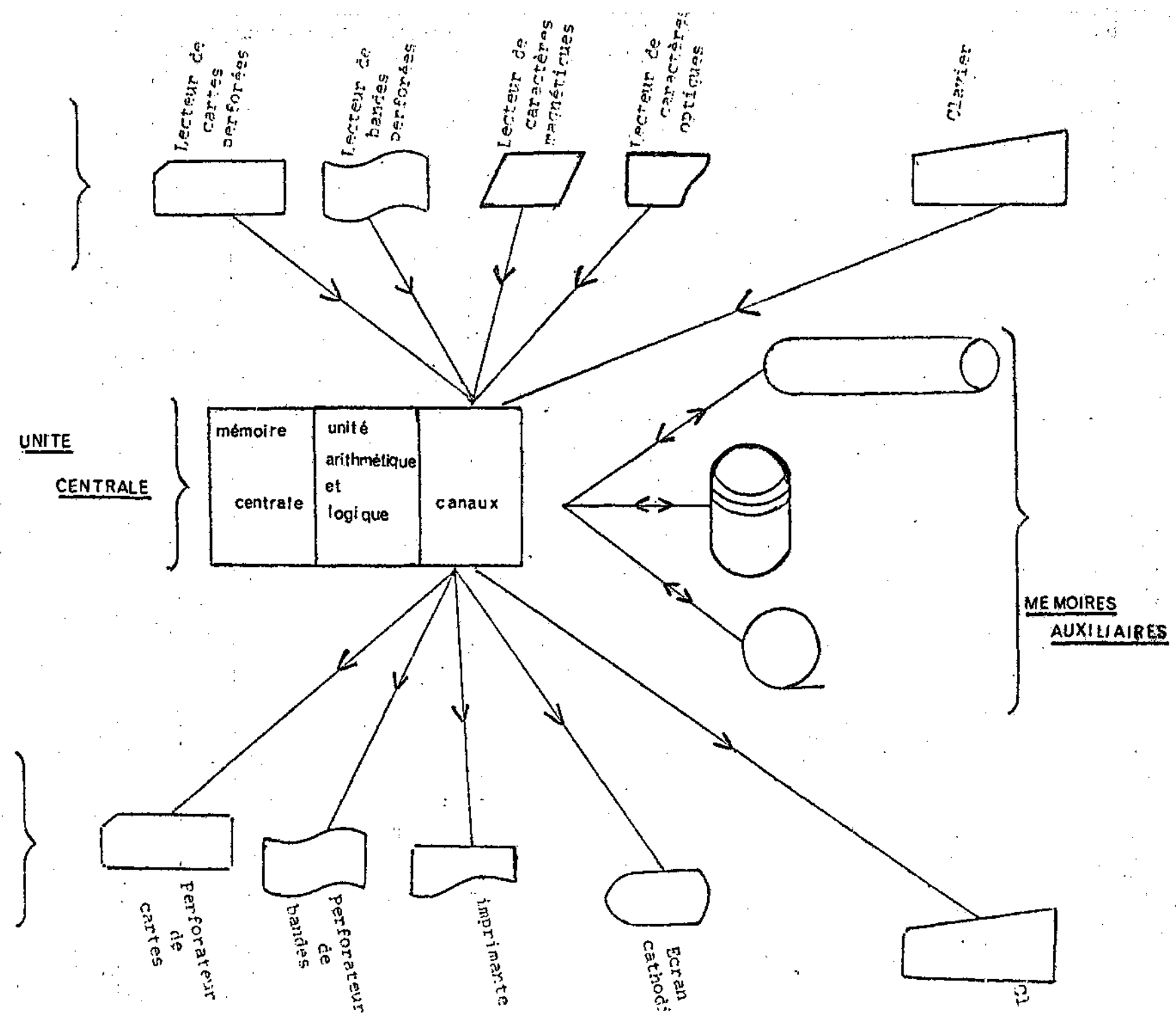
- Documents No 1 et No 2      Schémas nécessaires à l'étude de la leçon d'E. A. O. citée en exemple (paragraphe 5. 2, chapitre I)
- Documents No 3 et No 4      Tableaux de corrélations. Questionnaire sur la relation enseignant-enseigné
- Document No 5                Schéma d'analyse de la communication verbale en situation d'enseignement traditionnel

schéma 1

PERIPHERIQUES  
D'ENTREE

UNITE  
CENTRALE

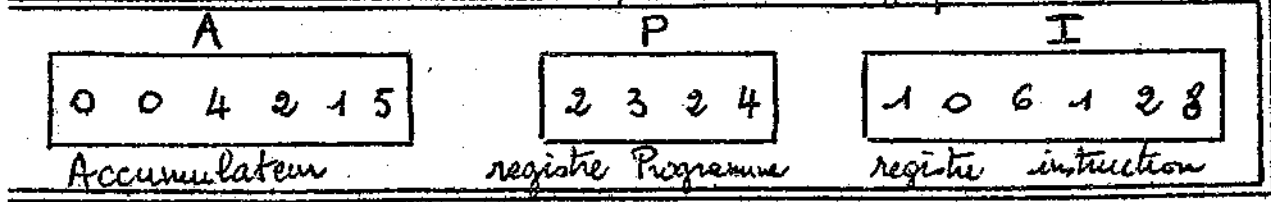
PERIPHERIQUES  
DE SORTIE



mémoire centrale

0000					
0001					
0002	0988			7321	
	101337			200998	
	0999	5800		6532	7322
		104230		006128	309997
	1000				
adresse			contenu		
	2323				9997
	106128				151326
0110	2324			7042	9998
101999	109997			009997	007322
	2325	6128		7043	9999
		444459		124507	

unité arithmétique et logique



SCHEMA N° 2

	VAR. 1	VAR. 2	VAR. 3	VAR. 4	VAR. 5	VAR. 6	VAR. 7	VAR. 8	VAR. 9	VAR. 10	VAR. 11	VAR. 12	
	Q21	Q22	Q23	Q24	Q25	Q27	Q28	Q29	Q26	Q210	Q211	Q212	
VA 1	Connaissance du sujet	1.0000	-.0410	.1938	-.0822	-.1635	-.0218	-.1782	.0486	-.0625	-.0625	-.3318	-.3254
VA 2	Objectivité dans le contenu	-.0410	1.0000	.0048	.2162	.0669	-.1478	-.0449	-.1176	-.1807	-.1804	-.2013	-.3728
VA 3	Esprit de synthèse	.1938	.0048	1.0000	-.0718	.0062	.0906	-.3785	-.1135	-.2207	-.2541	-.2203	-.2248
VA 4	Objectivité face aux élèves	-.0822	.2162	-.0718	1.0000	.1059	.0796	-.1964	-.3235	-.1159	-.1094	-.2054	-.1754
VA 5	Comportement physique	-.1635	.0669	.0062	.1059	1.0000	-.0403	-.0290	-.0866	.0005	-.3140	-.2118	-.0527
VA 6	Autorité	-.0218	-.1478	.0906	.0796	-.0403	1.0000	-.0622	-.0632	-.1348	.0256	-.3484	-.1961
VA 7	Adaptation aux différents publics	-.1782	-.0449	-.3785	-.1964	-.0290	-.0622	1.0000	-.0064	-.0227	.1128	-.1272	.0599
VA 8	Facilité d'expression	.486	-.1176	-.1135	-.3235	-.0866	-.0632	-.0064	1.0000	-.1008	-.1308	.0738	-.0614
VA 9	Ouverture d'esprit	-.0625	-.1807	-.2207	-.1159	.0005	-.1348	-.0227	-.1008	1.0000	-.1072	.0276	.0888
VA 10	Capacité d'animation	-.3318	-.1804	-.2541	-.1094	-.3140	.0256	.1128	-.1308	-.1072	1.0000	.1256	.0715
VA 11	Dynamisme	-.0981	-.2013	-.2203	-.2054	-.2118	-.3484	-.1272	.0738	.0276	.1256	1.0000	.1453
VA 12	Relations humaines	-.3254	-.3728	-.2248	-.1754	-.0527	-.1961	.0599	-.0614	.0888	.0715	.1453	1.0000

Groupe Référence

Tableau des corrélations entre les variables du questionnaire relatif aux qualités souhaitées chez l'enseignant

	VAR. 1	VAR. 2	VAR. 3	VAR. 4	VAR. 5	VAR. 6	VAR. 7	VAR. 8	VAR. 9	VAR. 10	VAR. 11	VAR. 12	
	Q21	Q22	Q23	Q24	Q25	Q27	Q28	Q29	Q26	Q210	Q211	Q212	
VA 1	Connaissance du sujet	1.0000	-.1259	-.0430	.1945	.1159	.4956	-.0910	-.1782	-.0610	-.2902	-.3290	-.1177
VA 2	Objectivité dans le contenu	-.1259	1.0000	-.1074	.4809	-.2265	-.0407	.1082	-.1288	-.4448	-.3342	-.2577	.0091
VA 3	Esprit de synthèse	-.0430	-.1074	1.0000	-.4377	-.3101	-.1551	-.1221	.5296	.1466	.0963	-.1199	-.4854
VA 4	Objectivité face aux élèves	-.1945	.4089	-.4377	1.0000	.1667	.0465	-.1670	-.3111	-.1061	-.4582	.1266	-.0486
VA 5	Comportement physique	.1159	-.2265	-.3101	.1667	1.0000	.1927	-.2488	-.5449	.3519	-.3102	.1675	.0370
VA 6	Autorité	.4956	-.0407	-.1551	.0645	.1927	1.0000	-.0250	-.0783	.0999	-.1782	-.4279	-.2960
VA 7	Adaptation aux différents publics	-.0910	.1082	-.1221	-.1670	-.2448	-.2050	1.0000	.0684	-.2541	.0733	-.2673	-.0669
VA 8	Facilité d'expression	-.1782	-.1288	.5296	-.3111	-.5449	-.0783	.0684	1.0000	-.0478	.0765	-.0227	-.4306
VA 9	Ouverture d'esprit	-.610	-.4448	.1466	-.1061	.3519	.0999	-.2541	-.0478	1.0000	-.0479	-.0457	-.3113
VA 10	Capacité d'animation	-.2902	-.3342	.0963	-.4582	-.3102	-.3782	.0733	.0765	-.0479	1.0000	.0023	.2713
VA 11	Dynamisme	-.3290	-.2577	-.1199	.1266	.1675	-.4279	-.2673	-.0227	-.0457	.0023	1.0000	.2007
VA 12	Relations humaines	-.1177	-.0091	-.4854	-.0486	.0370	-.2960	-.0669	-.4306	-.3113	.2713	.2007	1.0000

Groupe Expérimental

Tableau des caractéristiques entre variables du questionnaire relatif aux qualités souhaitées chez l'enseignant

# TABLEAU SYNOPTIQUE DU SCHÉMA D'ANALYSE DE LA COMMUNICATION VERBALE D'ENSEIGNEMENT

Unité de pondération :

Nombre de phrases : a) simples,  
b) complexes,  
c) incomplètes,  
d) lues ou récitées.

## I. ANALYSE DE LA COMMUNICATION

### I. — Direction des échanges :

1. Professeur à lui-même.
2. Professeur à la classe.
3. Professeur à partie de la classe.
4. Professeur à un élève.
5. Elève au professeur.
6. Elève à la classe.
7. Elève à partie de la classe.
8. Elève à élève.
9. Classe au professeur.
10. Classe à élève.
11. Partie de la classe au professeur.
12. Partie de la classe à partie de la classe.
13. Partie de la classe à un élève.

### II. — Rôles des échanges :

1. Sollicitation.
2. Réponse.
3. Réaction à une sollicitation.
4. Réaction à une réponse.
5. Commentaire avant sollicitation.
6. Commentaire après sollicitation.
7. Commentaire avant une réponse.
8. Commentaire après une réponse.

### A. Mouvements de la communication :

1. Mouvement initiateur (Rôles 1 + 3 + 5 + 6).
2. Mouvement réflexif (Rôles 2 + 4 + 7 + 8).

### B. Types de communication :

1. Interaction (Rôles 1 + 2 + 3 + 4).
2. Monologue (Rôles 5 + 6 + 7 + 8).

## II. ANALYSE DU COMPORTEMENT PÉDAGOGIQUE

### I. — Fonctions d'organisation :

1. Contrôle la participation verbale des élèves.
2. Contrôle les dispositions matérielles.
3. Contrôle l'ordonnance du travail.
4. Contrôle l'attention des élèves.

5. Contrôle la discipline.
6. Justifie son intervention.

### II. — Fonctions d'imposition :

1. Impose les informations.
2. Impose les problèmes : a) question fermée,  
b) question ouverte.
3. Impose une méthode, une façon de procéder.
4. Induit la réponse.
5. Donne la réponse.
6. Résume, synthétise.

### III. — Fonctions de développement :

1. Crée une condition stimulante.
2. Accueille et/ou clarifie les informations présentées par les élèves.
3. Accueille et/ou clarifie les procédés adoptés librement par les élèves.
4. Oriente et/ou structure la recherche des élèves.
5. Répond à une demande d'information.
6. Résume, synthétise les informations présentées par les élèves.

### IV. — Fonctions de personnalisation :

1. Personnalise les informations, les problèmes.
2. Invite l'élève à communiquer son expérience extra-scolaire.

### V. — Fonctions de feedback :

1. Feedback d'évaluation :
  - a) Evaluation positive simple ;
  - b) Evaluation positive spécifique ;
  - c) Evaluation négative simple ;
  - d) Evaluation négative spécifique.
2. Feedback de structure :
  - a) Demande une amélioration de la réponse
  - b) Améliore la réponse.
3. Feedback de contrôle :
  - a) Fait vérifier la correction d'une réponse ;
  - b) Vérifie la correction d'une réponse ;
  - c) Fait corriger une réponse fautive ;
  - d) Corrige une réponse fautive.

### VI. — Fonctions d'affectivité :

1. Affectivité positive.
2. Affectivité négative.

Analyse en situation d'enseignement traditionnel, selon E. BAYER