

# ***sommaire***

T A B L E D E S M A T I E R E S

	<u>Pages</u>
INTRODUCTION.....	1
<u>1ère PARTIE</u> L'implantation progressive des langues à l'I.N.P.G..	7
I - Historique de l'implantation.....	8
II - Les objectifs de l'enseignement.....	12
A) Compréhension de la langue écrite.....	14
B) Compréhension de la langue orale.....	16
C) L'expression écrite.....	18
D) L'expression orale.....	18
III - Le fonctionnement de l'enseignement.....	20
A) Niveaux en langues et formation des groupes	20
B) Le problème du testing.....	23
a) Les tests de structures.....	24
b) Les tests de compréhension orale....	29
c) Les tests d'expression écrite.....	31
d) Les autres tests.....	32
C) La place des langues dans l'ensemble de l'enseignement.....	33
a) Une certaine hétérogénéité.....	33
b) Les langues dévoreuses d'heures com- plémentaires.....	35
c) Le problème des horaires et des coef- ficients.....	36
D) Les méthodes utilisées.....	40
a) Les documents sonores.....	41
1 - pour débutants	
2 - élèves faibles et moyens	
3 - élèves forts	
b) Les documents écrits.....	44

	<u>Pages</u>
c) Documents amenant une production écrite	46
d) Utilisation du Laboratoire de langues..	46
e) L'entraînement structural et lexical...	47
E) Les résultats obtenus.....	49
<u>2ème PARTIE</u> Les obstacles.....	55
I - Les Elèves.....	56
A) Le recrutement - Origine sociale et géographique	56
a) E.N.S.I.M.A.G.....	56
1 - milieu social	
2 - origine géographique	
b) Ecole Française de Papeterie.....	57
c) E.N.S.E.G.P.....	58
d) E.N.S. d'Hydraulique.....	60
e) Conclusions.....	61
B) Les études antérieures.....	63
C) Le rôle social des E.N.S.I.....	73
D) L'enseignement des langues dans les lycées....	76
a) Conditions de travail.....	76
b) Recrutement et formation des enseignants	79
c) Instructions officielles.....	81
d) La mentalité.....	87
E) "La Taupe". Les concours et leur influence....	90
a) L'épreuve de langue vivante.....	90
b) Le "taupin".....	98
L'organisation du travail	
F) La vie dans les écoles grenobloises.....	105
a) Quelques remarques sur l'enseignement scientifique et technique.....	107
b) L'absentéisme et la coercition.....	111
c) Les aspirations des élèves et l'enseigne- ment tertiaire.....	115
G) L'influence des obstacles précédents sur l'ensei- gnement de l'anglais.....	117

	<u>Pages</u>
a) Les facteurs négatifs.....	117
b) Les facteurs positifs.....	119
II - Les autres obstacles.....	121
A) L'administration.....	121
B) Les enseignants.....	127
a) Les difficultés du recrutement...	127
1 - Les techniques nouvelles et la relation maître-élève	
2 - La liberté de l'enseignant	
3 - La hiérarchie	
4 - La routine	
C) La spécificité de l'enseignement aux adultes et ses conséquences.....	134
a) L'audiovisuel intégré.....	134
1 - L'image et l'adulte débutant	
2 - Le conditionnement linguistique et l'adulte "scientifique"	
b) Les problèmes posés par les exercices structuraux.....	140
1 - Constatations pratiques	
2 - Quelques remarques théoriques	
c) L'adulte et le laboratoire de langues.....	153
<u>3ème PARTIE</u> Les remèdes.....	159
I - Action sur le public.....	161
A) La connaissance des langues et leur influence sur la carrière.....	162
a) L'enquête du G.I.M.E.E.....	163
b) L'enquête de l'A.P.A.F.....	166
B) La langue enseignée est un moyen de communication.....	169
C) Prise en compte des caractères spécifiques de l'apprentissage chez l'adulte.....	171
D) La lutte contre l'influence des taupes..	174

	<u>Pages</u>
II - Action sur le contenu de l'enseignement.....	176
A) Le renforcement de la programmation..... Les examens de l'Université de Cambridge	177
B) La liaison entre le contenu et les néces- sités professionnelles.....	180
a) Une nouvelle approche pour l'éla- boration d'une méthode de base...	180
b) Son application à nos propres pro- blèmes.....	185
C) La mise en jeu des aptitudes.....	187
III - La conduite de la classe et les stratégies possibles.....	191
A) L'aspect fonctionnel de la langue et l'ambiguïté.....	191
B) La dramatisation et l'expression corpo- relle.....	193
C) La pédagogie de la réussite.....	195
D) La simulation.....	195
C O N C L U S I O N.....	199
T A B L E   D E S   A N N E X E S	
An.I - Extrait de la méthode audiovisuelle de Filipovic et Webster Volume II - Leçon 5 page 19.....	211
An. II - Compte-rendu de la semaine de réflexion en 2ème année électrotechnique - Février 1965.....	213
An.III - Dépliant publicitaire de l'Ecole Française de Papeterie	223
An.IV - Compte-rendu du travail des commissions du 28-1-1975 (E.N.S.E.G.P.).....	225
An.IV bis - Bulletin d'information de la section de Génie Physique N°6 1974-1975.....	228
An.V - Texte distribué par les élèves de l'E.N.S.E.R.G. en grève	232
An.VI - Lettre du Président Néel à l'Association des Produc- teurs des Alpes Françaises.....	233
An. VII - Lettre du Secrétariat d'Etat aux Universités au Président de l'U.P.L.E.G.E.S.S.....	235
An. VIII - Extraits de l'enquête sur les anciens élèves de la section "Génie Physique" de l'E.N.S.E.G.P. Janvier 1974	237
B I B L I O G R A P H I E.....	243
T A B L E   D E S   M A T I E R E S.....	249