

SOMMAIRE DU TOME PREMIER

INTRODUCTION, p. 1

GENERALITES, DEFINITIONS, METHODE DE RECHERCHE, p. 6

1. Prise en compte du cadre général et de ses influences sur la production des manuels, p. 6 - 2. Un champ d'investigation volontairement élargi, p. 7 - Quelle terminologie convient-il d'adopter ?, p. 8 - 4. Des sources d'information directes et indirectes, p. 13 - 5. Sélection d'une méthode d'analyse, p. 15 - 6. Plan de l'ouvrage, p. 17.

PREMIERE PARTIE : UNE LONGUE ET BRILLANTE CARRIERE, OU UNE FRESQUE LIVRESQUE DEPUIS LES SUMERIENS JUSQU'AUX GRAMMAIRIENS STRUCTURALISTES

AVANT-PROPOS, p. 19

CHAPITRE I : LES MANUELS ONT LARGEMENT DEVANCE L'INVENTION DE L'IMPRIMERIE - p. 21

1. L'Antiquité - 2. Le Moyen-Age, p. 26 - une pédagogie à l'échelle européenne - Le Donat, p. 27 - 1'aube d'une pensée moderne, p. 29 - le manuel s'oppose déjà au livre, p. 30 - 3. La Renaissance, p. 31 - Où la prospective pédagogique devance la pratique - RABELAIS, p. 32 - Le Despautère, p. 34 - déjà, l'orthographe phonétique, p. 35.

CHAPITRE II : LES MANUELS DE L'ANCIEN REGIME - p. 36

1. L'impérialisme du latin - 2. le bon ROLLIN - 3. l'imprégnation religieuse, p. 37 - 4. Un contenu paradoxal - 5. Clôture de l'univers scolaire - 6. L'équipement didactique des Collèges, p. 39 - 7. Les Jésuites, p. 39 - 8. L'Oratoire - L'ambiguïté des cahiers, p. 40 - 9. PORT-ROYAL, p. 41 - 10. Le siècle de la grammaire, p. 42 - 11. L'éternelle dialectique de la tradition et du progrès, p. 43 - 12. L'éducation princière et aristocratique, p. 44 - un précurseur ami de l'esthétique, p. 45 - 13. L'éducation féminine - 14. du côté de l'enseignement populaire, p. 46 - l'Ecole et la diététique, p. 49 - J.B. de LA SALLE et les Frères des Ecoles chrétiennes, p. 47 - de modestes manuels pour les pauvres, p. 49 - aspect matériel et utilisation pédagogique, p. 51.

.../...

CHAPITRE III - COMMENT LE LIVRE SCOLAIRE VA VIVRE LE TEMPS DES REFORMES ET CELUI DE LA REVOLUTION - p. 54

1°) - Le siècle des Lumières et la pédagogie - ROUSSEAU et la méthode de lecture - des manuels aristocratiques, p. 55 - un Pédagogue versificateur, p. 56 - CONDILLAC, p. 57 - DIDEROT - apparition de la morale naturelle, p. 58 - Les Parlementaires, p. 59 - La formation des maîtres - pour un monopole de l'édition scolaire, p. 60 - 2°) - Les manuels de la Révolution, p. 60 - un nouveau catéchisme - l'uniformisation linguistique, p. 61 - les catéchismes républicains, p. 62 - les manuels officiels, p. 64 - un constat d'échec, p. 65.

CHAPITRE IV - LA LONGUE PÉRIODE DE LATENCE DU XIXE SIECLE, ET LA FLORAISON TARDIVE DES MANUELS - p. 67

1°) - des sources plus variées - 2. misère persistante de l'école primaire, p. 68 - 3. un tableau sans surprise, p. 69 - les va-et-vient de la pédagogie officielle, p. 70 - L'enflure des programmes réclamée par les maîtres, p. 76 - 7. un vigoureux effort d'organisation et d'uniformisation, p. 77 - la lecture populaire, p. 79 - 8. une rationalisation trop réussie, p. 80 - 9. les manuels de grammaire, p. 80 - Le Cours complet d'Etudes primaires, p. 82 - la Cacographie, p. 84 - 10. manuels d'histoire, p. 84 - 11. manuels de géographie, p. 87 - 12. le calcul, p. 88 - 13. les délices de l'enseignement agricole, p. 89 - les livres en usage dans l'enseignement secondaire, p. 91 - respect des formes et des modèles, p. 92 - le bachotage - témoignage de deux écrivains, p. 93.

CHAPITRE V - AU XIXE SIECLE, LE MANUEL DE LECTURE S'AFFIRME COMME LE PREMIER DES LIVRES - p. 96

La révolution dans l'apprentissage de la lecture - des syllabaires, par dizaines, p. 98 - un syllabaire caractéristique en 1861, p. 101 - du latin au français, p. 102 - une classe de lecture en 1869-70, p. 104 - les manuscrits, p. 104 - la lecture courante - les civilités - des lectures austères, p. 106 - d'autres lectures austères - un vendredi de février 1870 - la veine ancienne du roman scolaire, p. 108 - Un modèle qui a fait ses preuves - PETIT-JEAN, p. 109 - analyse structurale de PETIT-JEAN, p. 110 - FRANCINET - laïcisation de la lecture, p. 112 - l'écriture - une misère bien assumée, p. 113 - les modèles d'écriture - un cahier d'écriture en 1830, p. 114 - les leçons d'écriture en 1870, p. 115.

CHAPITRE VI - L'ÉDITION SCOLAIRE, DE JULES FERRY A LEON BERARD (1882 - 1923) - p. 117

1. Jules FERRY achève une oeuvre ancienne plus qu'il n'en amorce une nouvelle - 2. L'impact des Lois fondamentales sur la diffusion des manuels - 3. La concurrence des manuels, p. 119 - 4. des livres plus nombreux et mieux présentés, p. 121 -

5. une nette évolution pondérale, p. 122 - 6. une étonnante stabilité des prix, p. 123 - 7. les auteurs - 8. Contenu pédagogique et dispositions réglementaires, p. 124 - l'encyclopédisme - le Certificat d'études en 1880 - p. 125 - hypertrophie des manuels, p. 126 - 9. examen des manuels d'histoire et de géographie, p. 127 - une instruction peu réaliste au Cours préparatoire - des manuels pratiques pour les écoles rurales, p. 128 - un encadrement administratif très strict, p. 129 - les manuels d'histoire de l'Ecole libre, p. 130 - les manuels ont la parole, p. 132 - les manuels d'histoire laïcisés, p. 133 - des auteurs plus prudents - 10. les livres d'arithmétique, p. 134 - 11. Les nouveaux manuels de lecture, p. 135 - les romans pédagogiques, p. 136 - un contenu en forme de "pot-pourri", p. 137 - les morceaux choisis - une morale accentuée à dessein, p. 140 - 12. les manuels de morale et d'instruction civique, p. 140 - la morale sans Dieu, p. 141 - la morale par la suggestion, p. 142 la formation du bon contribuable - un patriotisme obsédant, p. 144 - l'antisémitisme apparaît sur le plan local, p. 145 - 13. les exercices de mémoire - la veine héroïque, p. 146 - le goût du morbide, p. 147 - 14. Le manuel de tir, p. 148 - le culte de l'abnégation, p. 149 - 15. les livres de langue française - les livres uniques de français, p. 150 - un contenu intéressant pour le sociologue - la nostalgie de la rhétorique, p. 159 - 16. Quelques remarques d'ensemble, p. 152 - des tirages considérables, p. 152.

CHAPITRE VII - LES LIVRES D'ENSEIGNEMENT D'UN PROGRAMME A L'AUTRE (1923 - 1938) - p. 154

1. Les nouveaux textes officiels - les programmes - 2. la conversion des manuels, p. 156 - déflation de la morale, p. 156 - un simili-décrolysmes - des ouvrages peu avenants, p. 157 - la fabrication des livres, p. 158 - les auteurs - les éditeurs - les prix - 3. les livres de lecture, p. 159 - la littérature à l'école - les syllabaires - les morceaux choisis - une qualité littéraire peu contestable, p. 161 - 4. manuels de langue française - éduquer en instruisant, p. 164 - l'expression écrite bien dirigée - les précis d'orthographe, p. 165 - 5. la Morale - un idéalisme anachronique, p. 165 - 6. Manuels de calcul - les abus de l'utilitarisme, p. 167 - 7. Les Sciences appliquées - l'étude du milieu à travers les livres, p. 167 - une gamme optionnelle - 8. Histoire et géographie, p. 168 - le manuel de nos grand-pères, p. 169 - les manuels de l'Ecole libre, p. 170 - 9. Pour conclure, p. 171

CHAPITRE VIII - DE 1938 A 1968, L'IMMOBILISME DE L'ECOLE N'ENTRAVE PAS L'ESSOR PRODIGIEUX DES MANUELS - p. 173

1. le calme scolaire dans la tempête des événements - 2. de nombreux textes ministériels - 3. les manuels de la pénurie, p. 175 - 4. les réformes de 1938, p. 176 - Le Mirande, p. 177 - 5. l'édition classique épouse son siècle, p. 178 - l'apprentissage de la lecture, p. 179 - retour au syllabisme - une méthode très euphonique, p. 180 - lecture courante - des thèmes éternels, p. 182 - de très beaux livres, p. 182 - de la lecture à l'étude de la langue - des méthodes ingénieuses, p. 183 - la lecture telle qu'en elle-même, p. 184 - lecture et morale - pour l'apaisement social - 6. à la recherche de l'efficacité, p. 185 - une grammaire pour le latin, p. 186 - la grammaire fonctionnelle, p. 186 - une approche linguistique - recherche de l'attrait - une idéologie hédoniste - la didactique s'affine, p. 187 - 7. Manuels d'histoire et de géographie, p. 188 - des réussites relatives - l'appareil pédagogique - des choix diffici-

les et des silences significatifs, p. 190 - l'histoire à l'Ecole libre, p. 191 -
8. les avatars de la Morale, p. 192 - une didactique élaborée, p. 193 - 9.
l'arithmétique, p. 195 - le nouveau franc, p. 196 - où l'on voit poindre le
renouveau mathématique - lorsque l'effort s'impose, p. 197 - des auteurs pris
de court, p. 198 - 10. l'Apogée et la fin des Sciences appliquées - la précau-
tion inutile, p. 199 - autre précaution inutile, p. 199 - une réussite trop
tardive - bilan de l'ère traditionnelle, p. 204.

CHAPITRE IX - LA RENOVATION DU LIVRE D'ENSEIGNEMENT PARAIT PLUS MARQUEE QUE LA RENOVATION PEDAGOGIQUE - p. 205

1. une effervescence aux origines multiples, p. 205 - 2. Le Tiers-Temps
pédagogique - 3. deux textes fondamentaux, p. 206 - 4. les manuels et la réfor-
me - 5. un document exhaustif, p. 208 - 6. la lecture, p. 208 - un inventaire
déjà connu, p. 210 - pour tous les goûts, p. 211 - 7. Grammaire et langue
française - une vieille querelle, p. 212 - le misonéisme littéraire, p. 212 -
8. la mathématique, ou manuélistation d'une réforme - 9. une morale contredite
par les faits, p. 212 - 10. Faut-il des manuels pour la pédagogie d'éveil ?,
p. 214 - 11. de l'aspect au contenu, p. 216 - plusieurs genres coexistent, p.
217 - les rêves des classes moyennes, p. 217 - l'aventure moderne - la grammai-
re en riant, p. 218 - du calcul à la mathématique - une hérésie ancienne, p.
219 - un retour difficile à la théorie - la technologie éducative coûte cher,
p. 221 - 12. un bilan numérique en progression constante - une enquête à la
source, p. 223 - du côté de l'Ecole secondaire, p. 226 - la tradition et le
progrès, p. 227.

CONCLUSION: - p. 230

DEUXIEME PARTIE : HONNI OU BANNI, LE MANUEL EST LA VICTIME

DESIGNEE A UNE VINDICTE PERMANENTE, p. 234

AVANT-PROPOS, p. 235

CHAPITRE X : QUAND L'ANATOMIE DU MANUEL EST JUGEE CONTREFAITE ET

SON PRIX SURFAIT, p. 237

Le temps des grimoires obscurs, p. 237 ; éloge de la clarté typographique - Le progrès technique et la récurrence pédagogique - un inspecteur témoigne en 1960, p. 239 - la critique moderne, p. 241 - les livres scolaires font le poids, p. 244 - les livres scolaires sont-ils trop chers ? p. 245.

CHAPITRE XI : QUAND L'IMPERFECTION DES MANUELS REpond A

L'INCOMPETENCE DES AUTEURS, p. 249

1°) Comment peut-on être auteur de manuels ? p. 250 - le rang et la compétence, p. 251 - entre la compilation et l'innovation, p. 252 - des hommes d'affaires ou des pédagogues ?

2°) Contre la rémanence des vieilles recettes, p. 254 - vigueur critique de la Renaissance - le XVIIème siècle, p. 255 - les débuts du XIXème siècle, p. 256 - un pyromane scolaire, p. 257 - point de vue des Religieux enseignants - un Professeur au Collège de France, p. 259 - Un Académicien, p. 260 - une géographie obsolète - la lecture, l'apprentissage premier, p. 261 - la querelle de l'orthographe, p. 262 - la querelle des deux grammaires, p. 263 - contre une vétusté bien attestée, p. 264.

3°) Que faut-il penser de la valeur didactique des livres ? p. 265 - sous l'ancien Régime, p. 266 - la période révolutionnaire n'est fertile qu'en bons esprits - au XIXème siècle, la rigueur et l'ennui ne se démentent pas - une vigoureuse offensive à la fin du XIXème siècle, p. 268 - un membre de l'Institut - un Inspecteur primaire à PARIS, p. 269 - un Instituteur rural - un Inspecteur Général - Pierre LAROUSSE, p. 270 - les livres de sciences positivistes - l'édition moderne au feu de la critique, p. 271 - contre la lecture expliquée de la littérature en miettes, p. 273 - les autres manuels de français confirment leur médiocrité, p. 276 - quand les exercices d'application conduisent aux impropriétés, p. 277 - de la mathématique à la musique, p. 280.

4°) Où la fantaisie et l'imagination ne désarment pas l'adversaire, p. 282 - quelques solutions insolites ou extravagantes, p. 284 - la lisibilité du style didactique, p. 285 - Défense de la Jeunesse scolaire et les manuels, p. 286 - quand la passion emporte la démonstration, p. 287 - témoignages de professeurs utilisateurs, p. 289 - l'opinion des Instituteurs questionnés, p. 290.

CHAPITRE XII : FAUT-IL INCRIMINER LA MALADRESSE DE L'ARTISAN ?

FAUT-IL JETER L'OUTIL ?, p. 294

1°) C'est la faute aux usagers, p. 294 - Tableau légendaire de l'enseignement livresque - sa justification philosophique, p. 295 - son procès psychopédagogique, p. 296 - la vigoureuse offensive du XIXème siècle, p. 298 - paroles officielles, p. 299 - un grand romancier en 1901, p. 303 - un homme politique - conférences d'instituteurs - une condamnation de principe en 1945, p. 306 - de modernes opinions - à qui la faute ?, p. 308.

2°) Mort du manuel, p. 308 - à l'écoute des grands précurseurs, p. 309 - Célestin FREINET, p. 311 - et pourtant, il sert ! p. 314 - des témoignages en vrac... honni et adoré, le manuel est un mal nécessaire, p. 316.

CHAPITRE XIII : LES CONTRADICTIONS DE LA CRITIQUE : LE MANUEL

PEUT-IL ETRE SUBVERSIF ET DANGEREUX POUR L'ORDRE ETABLI ?, p. 318

Le pouvoir révolutionnaire de la lecture, p. 319 - les Jésuites et les auteurs anciens, p. 320 - contre les manuels du sectarisme anti-religieux, p. 322 - trop, ou trop peu de religion?? p. 323 - contre les catéchismes socialistes de 1848, p. 324 - la purge des bibliothèques scolaires, p. 325 - contre la sécularisation des livres, p. 326 - l'immoralité n'est pas chose courante dans la littérature scolaire, p. 327 - la pudeur des Inspecteurs est effarouchée - les excès de la gomme laïcisatrice - la querelle parlementaire de 1910, p. 328 - quand chacun reconnaissait les siens, p. 329 - contre le défaitisme des nouveaux manuels - la courte revanche de l'extrême-Droite, p. 330 - un scandale au Québec, p. 331 - l'Histoire des Romains et le matérialisme dialectique, p. 332.

CHAPITRE XIV : LES CONTRADICTIONS DE LA CRITIQUE : LE

LIVRE D'ENSEIGNEMENT EST-IL, DE PREFERENCE,

RESPECTUEUX ET CONFORMISTE ?, p. 334

Le refus d'assumer son temps - contre les manuels du fanatisme, p. 336 - l'ancien ordre social est respecté par les catéchismes révolutionnaires - les livres de l'Ecole libre sont anti-démocratiques et anti-républicains, p. 337 - la loi DEBRE et les manuels, p. 339 - le nationalisme - vers un renversement de la critique, p. 340 - la critique s'exerce en profondeur - la barrière et le niveau, p. 341 - le sexe et l'Ecole, p. 342 - contre le sexisme, p. 343 - la convention morale et faussement naïve - les valeurs

du bon vieux temps, les joies de la famille, p. 344 - l'ordre dans le travail, p. 345 - l'attrait des bons et beaux modèles, p. 346 - le souci des convenances, p. 347 - esthétique et ségrégation sociale, p. 348 - mathématique, modèles bourgeois, modèles prolétariens et sélection, p. 349 - quand les critiques se contredisent à nouveau, p. 350 - un tableau sans complaisance ou un miroir déformant ? p 352 - comment voyons-nous les Autres ? - contre les séquelles des guerres, p. 353 - du nationalisme à la xénophobie, p. 353 - l'Histoire en question, p. 355 - apologie de la conquête et du pillage, p. 356 - les mythes de la douce France, p. 357 - les Gaulois sous-estimés, P. 358 - les Résistants ignorés - contre le faux modèle de la romanité, p. 359.

CONCLUSION, p. 363.

SOMMAIRE DU TOME DEUXIEME

TROISIEME PARTIE

ETIOLOGIE D'UNE RESISTANCE EXEMPLAIRE, p. 366

AVANT-PROPOS, p. 367

CHAPITRE XV : LA PLACE DU MANUEL DANS LE MONDE DES LIVRES, LE SENS

TRADITIONNEL DU TEXTE : PRESTIGE ET POUVOIR, p. 369

Le Pouvoir textuel

sociétés primitives et structuration évolutives des autres, des scribes aux fonctionnaires, p. 370 - des instruments de domination - les polyptyques - immutabilité de l'écrit - les caractères d'une société rurale, p. 373 - ... marquée par le juridisme - sens de l'école et de ses livres, p. 374 - l'ésotérisme, p. 375 - de la perméabilité sociale, p. 376 - l'instruction libératrice, p. 377 - démythification de GUTENBERG, p. 378.

L'image du sacré

lecture et religiosité ; le modèle pédagogique du catéchisme, p. 382-383 - le respect pour la lecture est d'essence religieuse, p. 384 - religiosité et mystère, p. 386 - l'Eglise et le renouveau, p. 388 - l'aggiornamento scolaire ; le pouvoir des mauvais livres, p. 389 - on ne doit pas brûler les manuels, p. 392.

CHAPITRE XVI : LA LIBRE ENTREPRISE ECONOMIQUE PARVIENT-ELLE A COMPOSER AVEC L'INSTITUTION BUREAUCRATIQUE ?, p. 396

1°) - Le manuel est un objet de consommation, p. 397 - Auteurs et éditeurs : une relation difficile, p. 399 ; - le choix des auteurs - problèmes de fabrication, p. 400 ; - bien faire et le faire savoir, p. 401 ; - problèmes de distribution, p. 402 - problèmes financiers.

2°) - Le long cheminement de la réglementation officielle, p. 403 ; - un Ministre de l'Intérieur pédagogue, p. 404 - fidélité de l'Administration française à ses habitudes, p. 405 ; est classique ce qui est approuvé par l'Etat ; - une incapacité chronique à concrétiser les projets, - le pluralisme confessionnel est respecté, p. 406, - sous la Monarchie de Juillet, le problème demeure pendant, p. 407 - le manuel à tout faire mis au concours, - les contradictions de la Seconde République - l'essai préalable, p. 408, enfin, une Commission commence à fonctionner, même mal ; - la voix du bon sens -

l'initiative appartient désormais à la base, p. 409 ; - l'apport de FERRY et BUISSON, p. 410 ; - exposé des motifs, p. 411, - l'union fait la force et la clairvoyance, - un éloquent discours ministériel en 1880 ; un va-et-vient d'allure démocratique, p. 412 ; nombre et nature des livres obligatoires, p. 413 - le veto officiel n'était pas une menace vaine ; - l'Etat français contre les manuels républicains, p. 414 ; - une question réglée et oubliée sans passion, p. 415 ; - quelles sont les causes d'un échec évident ?, p. 416 ; - 3°) - L'évolution récente, p. 416 ; - quelques solutions étrangères, p. 420 ; - l'intervention de l'Etat sur les prix et sur la durée d'utilisation, p. 423 - L'intervention des inspecteurs scolaires, p. 419 - 4°) - Les modalités de la sélection des manuels par les maîtres, p. 420 ; - un conseil d'enseignement historique, - comment les instituteurs résolvent leur dilemme, p. 422 ; les révélations de l'enquête par questionnaire.

CHAPITRE XVII : LE MANUEL EST-IL CHARGÉ DE SUGGERER UN SYSTÈME DE VALEURS ?, p. 427

La monarchie et l'Ecole, p. 428 ; nécessité théocratique - ; nécessité économique, p. 429 ; - quelques tendances évolutives sur un fond d'immobilisme, p. 430 ; - la formation de l'honnête homme, p. 432 ; - l'Ecole de la Restauration, p. 440 ; - les finalités de l'Ecole du peuple ; - l'Ecole voulue par Jules FERRY, p. 441 ; - l'Ecole laïque n'est pas politiquement neutre, p. 445 ; - le pacte social, p. 449 ; - les filières scolaires, les deux Ecoles ; - les vertus de l'épargne, p. 451 ; - la grève est dangereuse, p. 452 ; - l'Unité nationale par l'Ecole et par les livres, p. 454 ; - apologie de l'expansion coloniale, p. 455 ; l'unité territoriale, p. 456 ; - l'uniformité et l'absolu par la raison, p. 457 ; - le souci des convenances ; - recherche de l'unité nationale par l'uniformité linguistique, p. 458 ; - l'individualisme français serait-il d'origine scolaire ?, p. 461 ; - l'Etat français assigne à l'Ecole des finalités sans équivoque, p. 462 ; - le statut de la femme, p. 462 ; - le hiatus du sexe à l'Ecole et dans les livres, p. 464 ; - de la cohérence du début à la dislocation ultérieure, p. 468 ; - vigilance de l'Etat français, p. 467 ; - le refuge de la neutralité ; - discrétion des textes officiels relatifs à la morale, p. 468 ; - faut-il revenir à l'Instruction civique ?, p. 469 ; - l'enseignement des langues régionales va-t-il se revitaliser ?, p. 472 ; - les pesanteurs sociologiques expliquent la réserve dubitative des instituteurs et des professeurs, p. 475 ; - peut-on croire encore que le manuel soit un élément actif du changement politique ?, p. 476.

CHAPITRE XVIII : LA FONCTION DIDACTIQUE DU LIVRE SCOLAIRE : TRAITEMENT DE LA CONNAISSANCE, TRANSMISSION DU SAVOIR, p. 480

Comment évaluer le nombre et la nature des livres nécessaires, p. 481 - les deux paramètres de la communication éducative, p. 482 ; - traitement de la connaissance et du champ culturel, p. 483 ; - l'exigence d'un Ordre à la française, p. 484 ; - la pensée pédagogique de St-Thomas d'AQUIN, p. 488 ; - il est convenu que les élèves ont besoin des manuels, p. 489 ; - les contacts directs du manuel et de l'écopier, p. 491 ; - le zèle éducatif des familles, p. 492 ; - les auteurs au service des familles, p. 493 ; - le travail scolaire à la maison, p. 494 ; - les révisions, p. 495 ; - le manuel arbitre, p. 496 ; - quelle est la relation affective des enfants et des livres ?, p. 497 ; - le livre d'aujourd'hui est mal aimé, p. 501 ; - séduction regrettée des vieux manuels, p. 502 ; - le livre de classe, p. 503 ; - une association

raisonnable du maître et des livres, p. 504 ; - l'Etat renforce la position du livre scolaire, p. 507 ; - les manuels seraient-ils dignes d'un patrimoine culturel ?, p. 509 ; - nouveau questionnement des instituteurs limousins sur leurs élèves et les manuels, p. 510.

CHAPITRE XIX : LA FONCTION DIDACTIQUE DU LIVRE SCOLAIRE : SOLUTIONS-TYPES APPORTEES PAR LES AUTEURS, p. 514

La vogue des exempla, ou le modèle apologétique, p. 515 ; - un homme d'esprit anonyme, p. 516 ; - le modèle catéchétique, p. 518 ; - le modèle juridique, p. 519 ; - le modèle ingénieux et attrayant, p. 520 ; - le modèle encyclopédique, p. 523 ; - les conseils de l'Inspecteur général, p. 527 ; - le manuel à tout faire, p. 528 ; - les Catéchismes scientifiques, p. 529 ; - un amalgame des recettes antérieures, p. 531 ; - les modèles contemporains, p. 532 ; - le modèle traditionnel ; - le dur plaisir de l'étude, p. 533 ; - la démarche déductive est plus économique, p. 534 ; - d'autres manuels se réclament du progrès psycho-pédagogique - les centres d'intérêt, p. 535 ; - le mode d'appréhension global, p. 536 ; la découverte par l'intuition et le document inducteur - le livre comme instrument d'apprentissage par l'exercice intellectuel, p. 536 ; - la gymnastique de l'esprit, p. 537 ; - les auteurs de manuels exposent leurs intentions - étalage de l'auto-satisfaction - la reconnaissance pour la République généreuse, p. 538 ; - les visages de la France et son rayonnement dans le monde - la moralité et le bonheur par la lecture, p. 539 ; - des auteurs ambitieux, mais sans prétention - des instruments opérationnels pour le calcul, p. 540 ; - le combat d'arrière-garde de la morale, p. 542 ; - la nouvelle vocation scientifique des historiens ; - l'avenir des élèves impose des choix, p. 543.

CHAPITRE XX : LE MANUEL DE L'ELEVE EST-IL CHARGE D'AIDER OU DE GUIDER LE MAITRE ?, p. 547

Des maîtres comme on les voudrait, p. 548 ; des maîtres comme on les voit, p. 548 ; - COMENIUS, p. 549 ; la CHALOTAIS et ROLLAND ; - les Conventionnels, p. 551 ; - Le Recteur impérial ; - jusqu'au XXe siècle, et de nos jours, p. 552 ; - les députés de 1910 ; - les experts de l'UNESCO ; - un ancien inspecteur primaire, p. 553 ; - les psycho-pédagogues ; - un inspecteur départemental, p. 554 ; - un professeur d'Université, directeur de collection ; - un journaliste, p. 555 ; un instituteur, p. 556 ; - un ancien professeur des classes de transition ; - un professeur de grammaire moderne ; - le maternage des professeurs par le livre, p. 557 ; - l'objectivité brutale des éditeurs ; - les auteurs de manuels s'adressent aux utilisateurs, p. 558 ; - les termes du discours sont assez constants, p. 559 ; - des conseils appuyés pour un personnel hétérogène ; - des consignes plus discrètes, p. 561 ; - le désir de plaire et de proposer une solide technique pédagogique, p. 562 ; - en définitive, l'outrecuidance du manuel renvoie à la qualité douteuse des maîtres, p. 566 ; - le temps du mépris ; - une fidélité résignée et sécurisante à la fois, p. 570 ; - comment se fait-il qu'il n'y ait pas davantage d'éducateurs de premier plan ?, p. 571 ; - les apparences ; - la réalité, p. 573 ; - les maîtres de l'Ancien Régime ; - l'incompétence sévit aussi au XIXe siècle, p. 574 ; - les chroniqueurs ; - le manuel est un second maître, p. 575 ; - la pléthore des effectifs ; - l'âge d'or de l'Ecole primaire, p. 576 ; - l'ère de la stabilité et de la convention, p. 577 ; - les livres témoins de leur époque, p. 578 ; - les livres scolaires s'effacent

quand le corps enseignant devient plus homogène, p. 579 ; - le primaire supérieur, p. 580 ; - les Cours d'Adultes ; - l'Explosion scolaire, p. 581, - le livre de l'élève tient lieu de programme, p. 582 ; - les femmes et la condition enseignante, p. 583 ; - le malaise et le doute ont remplacé la foi ardente, p. 584.

CONCLUSION, p. 589.

DOCUMENTS DONNES EN SUPPLEMENT, p. 592

- I - Questionnaire-enquête sur le manuel scolaire contemporain et son utilisation, p. 592
- II - Grammaire française, par Charles-Constant LE TELLIER, 38ème édition, BELIN, PARIS, 1823, analyse, p. 597
- III - Extraits des Catéchismes républicains de 1795 et 1848, p. 599
- IV - Histoire de France mise à la portée des enfants, de G. BELEZE, 20ème édition, Jules DELALAIN, PARIS, 1859, extraits, p. 601
- V - Manuel d'Agriculture, La Fermière, de Michel GREFF, Paul DUPONT, PARIS et Michel ALCAN, METZ, 1859, p. 603
- VI - Un petit Moniteur d'orthographe, par JULIEN, chez Auguste VEYSSET, CLERMONT-FERRAND, 1860 (?), p. 605
- VII - Mémoires d'un Instituteur français, par Noël VAUCLIN : les manuels rencontrés par un Inspecteur primaire vers 1870, p. 607
- VIII - La morale et le pacte social, dans un livre pour les maîtres et dans un manuel destiné aux élèves, p. 611
- IX - La Morale et le Patriotisme à la fin du XIXème siècle. L'idée de Dieu ; le Catéchisme laïque ; l'Ecolier modèle ; il faut être fier des morts ; la Poésie héroïque ; le Culte de l'abnégation, p. 616
- X - Témoignages sur les querelles scolaires de 1885-1910 :
 - 1°) Analyse de trois manuels d'Histoire de France Laïques,
 - 2°) Lettre pastorale des cardinaux, archevêques et évêques de France, 1909
 - 3°) Analyse d'une Histoire de France catholique, p. 620.
- XI - Extraits des Instructions officielles de 1923, p. 627
- XII - Extraits des Instructions officielles de 1938, p. 630.

- XIII - Le procès des manuels à travers le registre des procès-verbaux des conférences cantonales d'Instituteurs à CROCQ (Creuse), p. 632
- XIV - Les Instructions ministérielles du 5 Mars 1942, p. 634
- XV - L'image de la femme dans les manuels récents, p. 636
- XVI - Contre un manuel de latin jugé marxiste, P. 640.
- XVII - Autopsie d'un manuel de latin jugé bourgeois, P. 642
- XVIII - Exemples de xénophobie et de racisme dans les manuels, p. 644
- XIX - Solutions étrangères pour le contrôle de l'édition scolaire, p. 646