

TABLE DES MATIERES

INTRODUCTION	1
NÉCESSITÉ DE DISPOSER D'UN INSTRUMENT DE CONNAISSANCE DES APTITUDES DE L'ENFANT D'ÂGE SCOLAIRE	1
CARACTÉRISTIQUES DE NOS ÉPREUVES	2
APERÇU DES THÉORIES ACTUELLES SUR LES TROUBLES D'APPRENTISSAGE DE LA LECTURE	3
CRITIQUE DU CONCEPT DE DYSLEXIE D'ORIGINE SOCIO-CULTUELLE	5
OBJECTIF DE NOTRE ETUDE EXPÉRIMENTALE	7
I – LES TRAVAUX ANTÉRIEURS - ETUDE CRITIQUE	9
ÉVOLUTION DES INSTITUTIONS SCOLAIRES	10
ALFRED BINET ET LA PÉDAGOGIE SCIENTIFIQUE	11
LES TESTS DE NIVEAU MENTAL	12
INTELLIGENCE ET APTITUDES	14
RECHERCHES MÉDICALES	14
RECHERCHES PÉDAGOGIQUES	19
CRITIQUE	30
LES TESTS DE NIVEAU MENTAL	30
LES TESTS D'APTITUDE A LA LECTURE	30
CONCLUSION	35
II – CHOIX DES ÉPREUVES - MÉTHODOLOGIE - PRÉSENTATION DES ÉPREUVES	36
RAPPEL DES CARACTÉRISTIQUES DES ÉPREUVES	37
CHOIX DES ÉPREUVES	37
ELLES RÉPONDENT A UNE CERTAINE CONCEPTION DU DÉVELOPPEMENT HUMAIN	37
ELLES DÉRIVENT DES CONDITIONS D'APPRENTISSAGE DE LA LECTURE D'UNE ÉCRITURE ALPHABÉTIQUE OU PHONO-GRAPHIQUE	41
LES ÉPREUVES	43
DESCRIPTION DES ÉPREUVES	44
MATÉRIEL	46
PROTOCOLE	57
CONSIGNES	64
MÉTHODOLOGIE	72
L'ENQUETE	73
L'ÉTUDE STATISTIQUE	73
LES VARIABLES	75

III – DONNÉES PORTANT SUR L'ACQUISITION DU SCHEMA CORPOREL ET DES NOTIONS SPATIALES	76
Variables 1, 2, 3, 4, 5, 6	77 à 97
REMARQUES GÉNÉRALES SUR LES NIVEAUX D'ACQUISITION DES NOTIONS SPATIALES	98
IV – ACQUISITION DU SYSTEME PHONETIQUE DE LA LANGUE POSSIBILITÉS D'ANALYSE PHONETIQUE ET DE SYMBOLISATION DES PHONEMES PAR UN SIGNE VISUEL	102
Variable 7 : Articulation - Parole - Langage	104
Variable 8 : Symbolisation des phonèmes	105
Variable 9 : Exécution des phonèmes par l'enfant	110
REMARQUES GÉNÉRALES SUR L'ACQUISITION DU SYSTEME PHONÉTIQUE DE LA LANGUE ET LA SYMBOLISATION SON-SIGNE VISUEL	111
V – POSSIBILITÉS D'ORDONNER DES SUCCESSIONS DANS L'ESPACE ET DANS LE TEMPS - NOTIONS DE TEMPS	116
Variable 10 : Successions logiques	118
Variable 11 : Compréhension des termes exprimant la succession dans le temps	121
Variable 12 : Retard de langage et de parole dans les récits des sériations	123
Variable 13 : Le train - Successions conventionnelles	125
Variable 14 : Le train - Compréhension des termes spatio-temporels	127
Variable 15 : Le train - Imitation et reconnaissance de l'ordre dicté	129
Variable 16 : Le rythme	131
REMARQUES GÉNÉRALES SUR LA COMPRÉHENSION DES TERMES SPATIO- TEMPORELS	134
CONCLUSION SUR LA POSSIBILITÉ D'ORDONNER DES SUCCESSIONS DANS L'ESPACE ET DANS LE TEMPS	135
VI – CAPACITÉ DE TRANSPOSER LES DONNÉES DE LA PERCEPTION SPATIO-TEMPORELLE A LA STRUCTURATION D'OBJETS	136
Variable 17 : Les mosaïques	138
Variable 18 : Nombre de secondes utilisées pour la reproduction des mosaïques	141
Variable 19 : Le graphisme - Nombre de signes reconnaissables et parfaits sur le plan de la forme caractéristique	144
Variable 20 : Le graphisme - Nombre de signes bien orientés et dont le tracé est dans le sens conventionnel sur le plan de l'orientation spatiale	147

Variable 21 : Le graphisme - Nombre de lettres et de chiffres reconnaissables et parfaits sur le plan de la forme caractéristique	150
Variable 22 : Le graphisme - Nombre de lettres et de chiffres bien orientés et dont le tracé est exécuté dans le sens conventionnel sur le plan de l'orientation spatiale	153
REMARQUES GÉNÉRALES SUR LE GRAPHISME	156
Variable 23 : Age	158
VII – APPLICATION DE L'ÉTUDE EXPÉRIMENTALE A UNE POPULATION DE 65 ENFANTS DÉFICIENTS MENTAUX, D'AGE MENTAL ÉQUIVALENT A CELUI DES ENFANTS DE G. S. M.	160
Critères de discrimination de l'échantillon	161
Méthodologie	161
Résultats comparatifs des deux populations	162
VIII – CORRÉLATIONS - ANALYSE FACTORIELLE - TYPOLOGIE ESSAI D'INTERPRÉTATION	167
ANALYSE STATISTIQUE DES VARIABLES ISOLÉES	168
ETUDE DES CORRÉLATIONS ENTRE VARIABLES	169
ESSAI D'INTERPRÉTATION DES CORRÉLATIONS	171
ANALYSE FACTORIELLE	174
TYPLOGIE	175
COMMENTAIRES ET CONSÉQUENCES PÉDAGOGIQUES	177
Doit-on conserver toutes les épreuves du test ?	181
DÉFICIENCES CARACTÉRISTIQUES DES GROUPES A B C	181
LES TROUBLES DU LANGAGE	181
LA DIFFICULTÉ A PERCEVOIR ET A REPRODUIRE UN ORDRE DE SUCCESSION SPATIO-TEMPOREL ET A COMPRENDRE LES TERMES QUI S'Y RÉFÉRENT	182
LA LENTEUR	183
LE GRAPHISME	183
VÉRIFICATION DE L'HYPOTHESE D'ENFANTS A «HAUT RISQUE PÉDAGOGIQUE»	184
Trois cas pathologiques	184
IX – MANUEL POUR ADMINISTRER LES TESTS	190
Remarques préalables	191
CONCLUSION	213

Bibliographie	215
Index des auteurs	219
Index thématique	220
Annexe	223
- Matrice de corrélation modifiée	224
- Matrice factorielle après rotation	227
Tables des matières	228