TABLE DES MATIERES

Sommaire 5

Introduction 9

Chapitre I 23

QUAND DIRE C'EST INSTITUER

1 - "Un mot jeune", dit-on 23

2 - Un opérateur idéologique 28

3 - Le lexique du discours instituant 35

4 - La promotion de l'économique 51

5 - Maîtres mots contre maîtres maux 74

Chapitre II 93

RUPTURES ET CONVERGENCES

1 - Dispersion d'objets 93

2 - Instances et procédures d'énonciation 130

3 - Le partage des énonciateurs..... 137

4 - Un ennemi commun 144

Chapitre III 155

QUAND DIRE C'EST PREDIRE ET SE DIRE

1 - Développement de l'animation et idéologie du développement 155

2 - Comment (peut-on) être de "ces gens-là" ? 163

3 - Education permanente et discours sur l'avenir .. 175

4 - Evolution fonctionnelle de l'idéologie du changement 195

Chapitre IV 211

LA FORMATION DANS LES TEXTES DU CNPF DE 1946 A 1970

1 - Du discours institué au principe générateur du discours 214

2 - Témoignage sur la "bataille de l'apprentissage". 219

3 - Le patronat dans la "bataille de l'apprentissage". 225

4 - Formation à l'américaine 244

5 - L'éducation des chefs 254

6 - La formation des cadres 268
7 - Formation des ingénieurs et techniciens 289
8 - Promotion ouvrière et formation du personnel d'encadrement..... 301
9 - L'éducation permanente ou le bonheur dans le travail 312

Chapitre V 333
LES ASSISES DE LYON
1 - Des textes policés et situés 333
2 - Définition du chef d'entreprise 340
3 - Vision idéologique du monde et de la société française 350
4 - Justification de la formation et du rôle patronal dans la formation 357
5 - Incarnation patronale de l'idéologie technocratique 368

Chapitre VI 381
DIVERSITE ET UNITE DU DISCOURS PATRONAL SUR LA FORMATION
1 - A l'avant-garde de la formation patronale..... 388
2 - Les éclaireurs des "relations humaines" 396
3 - Pour une promotion de l'homme 404
4 - "Troisième voie" et formation 412
5 - Convergences et divergences patronales 425

Chapitre VII 463
LA CGT ET L'EDUCATION PERMANENTE DES TRAVAILLEURS
1 - La formation professionnelle, d'abord celle des jeunes 466
2 - De l'école ouvrière à la formation syndicale ... 473
3 - Une autre stratégie..... 484
4 - Contre-offensive idéologique 488
5 - Les variations du programme d'action 496
6 - Contre "le bluff de la promotion sociale gaulliste" 501
7 - Le perfectionnement des travailleurs : "un besoin réel" 515
8 - L'éducation permanente : un droit nouveau 524
9 - La formation et le perfectionnement continus : une affaire d'Etat 535

Chapitre VIII 543

CFTC-CFDT : UN DISCOURS PREFIGURATEUR

1 - Continuité et rénovation 543

2 - Au-delà d'une distinction reconnue 559

3 - De l'apprentissage à la formation professionnelle continue 570
L'apprentissage - La F.P.A. - Les relations humaines - "Promotion ouvrière" contre "Promotion sociale" - Formation permanente et généralisée.

Chapitre IX 615

F.O. ET CGC : DEUX DISCOURS CONCERTANTS

1 - Concertation, maître-mot de la CGC 624

2 - F.O. et les "exigences du syndicalisme moderne". 644

3 - Le réalisme de F.O. et la formation..... 672

4 - Mise en scène de la concertation permanente 700

Chapitre X 715

DISCOURS ET PRATIQUES IDEOLOGIQUES RELATIFS AUX "BESOINS"

1 - L'analyse des besoins : un fait de langue..... 718

2 - L'analyse des besoins : un assemblage idéologique de pratiques 720

3 - L'analyse des besoins : sa garantie spéculative. 725

4 - Les partenaires sociaux et le jeu des besoins en formation 728

5 - L'analyse des besoins et ses réseaux 739

6 - L'opposition des besoins 747

7 - Le thème de l'émergence des besoins 763

8 - De la mesure des besoins à l'analyse de la demande 768

9 - Le besoin, une notion idéologique 775

Conclusion 785

Bibliographie 799

Table des matières 825