

TABLE DES MATIERES

- Avertissement	p. 3
- <u>Introduction</u>	p. 7
- <u>Ire partie : Toile de fond des recherches sur la lecture et sur son apprentissage</u>	p. 14
Chapitre I : Les points de permanence	p. 15
1. Le constat	p. 15
2. La traditionnelle querelle des méthodes de lecture	p. 24
Chapitre II : L'éclatement de la problématique traditionnelle	p. 39
1. L'âge d'apprentissage de la lecture	p. 41
2. Le rôle de la famille et des media	p. 47
3. Le rôle du déchiffrement dans l'apprentissage de la lecture	p. 51
4. Le problème de la dyslexie	p. 58
5. La dimension socio-politique	p. 62
6. L'attitude rationaliste adulto-centrée	p. 68
7. La recherche scientifique	p. 71
- <u>IIe partie : Traits d'argumentation de type non scientifique</u>	p. 78
A - Les traits formels de non-ATS	p. 79
Chapitre III : Les traits stylistiques	p. 79
1. Le style péremptoire	p. 81
2. Le style de palliation	p. 91
3. Le style emphatique	p. 101
a - le style précieux	p. 102
b - la dramatisation	p. 103
c - l'appel à l'imagination	p. 105
Chapitre IV : Les traits lexicaux	p. 109
1. Les pronoms	p. 109
a - le pronom "je"	p. 110
b - le pronom "on"	p. 114
c - le complément d'agent ou syntagme agentif	p. 119

2. Les marqueurs d'imprécision	p. 124
3. Les caractères du vocabulaire	p. 128
a - les adjectifs	p. 129
b - les mots en vogue	p. 133
c - les termes militaires	p. 139
B - Les traits conceptuels de non-ATS	p. 146
Chapitre V : Les traits conceptuels intrinsèques	p. 146
1. Les concepts non définis ou définis implicitement	p. 147
a - le concept d'information et le mythe de la forme	p. 148
b - exemple d'un concept défini implicitement : le concept de plaisir	p. 154
2. Les définitions par compréhension non opérationnelles	p. 162
3. Les concepts au contenu litigieux	p. 170
4. Les erreurs sur les limites des concepts	p. 182
Chapitre VI : Les traits conceptuels extrinsèques	p. 188
1. Les affirmations fantaisistes et ignorances	p. 188
2. Les erreurs sur la méthode scientifique elle-même	p. 202
3. L'absence de justifications expérimentales	p. 209
4. Les erreurs et incohérences de raisonnement	p. 214
- <u>IIIe partie : Critères méthodologiques de la pédagogie scientifique</u>	p. 222
Chapitre VII : Le courant scientifique : BINET et la Société qui porte son nom	p. 223
Chapitre VIII : Un outil méthodologique : le concept d'ATS	p. 240
- <u>Conclusion : Difficultés d'une mutation de la didactique de la lecture</u>	p. 249
- <u>Annexes :</u>	
Annexe I : Tableau récapitulatif des traits de non-ATS	p. 257
Annexe II : Citations en anglais dans les notes : traduction	p. 258

- <u>Bibliographie</u>	p. 262
I. Ouvrages et articles	p. 263
II. Publications diverses	p. 302
III. Liste des articles sur la lecture publiés dans le bulletin de la Société A. BINET et Th. SIMON	p. 306
- <u>Index</u>	p. 315
Index nominal	p. 316
Index thématique	p. 324
- <u>Table des matières</u>	p. 329

o o o o o