

TABLE DES MATIERES

INTRODUCTION	2
PREMIERE PARTIE : M. MONTESSORI, SA VIE ET SES RELATIONS AVEC SES PRECURSEURS ET LES AUTRES COURANTS EDUCATIFS	
Chapitre I: LA VIE ET L'OEUVRE	7
1. Préparation à un avenir inconnu	8
2. Fondation de la première "Maison des Enfants"	9
3. Vers l'établissement d'une institution scolaire mon- diale	11
4. Dans le "siècle de l'enfant" une "citoyenne du monde"	15
Chapitre II: L'ATMOSPHERE CULTURELLE ITALIENNE DANS LAQUELLE VIVAIT M.MONTESSORI	17
1. La contribution de Sante de Sanctis au traitement des enfants retardés	18
2. Les anthropologues	19
3. Contribution des sciences positives à la fondation de la "méthode"	22
4. La psychologie expérimentale par rapport à l'éducation montessorienne	23
Chapitre III: INSPIRATION DUE AUX MEDECINS EDUCATEURS FRANÇAIS	26
1. L'esprit scientifique de Itard	26
2. Les principes éducatifs de Séguin et M.Montessori	30
Chapitre IV: M.MONTESSORI N'EST NI SENSUALISTE NI POSITIVISTE	39
1. Le sensualisme et la gnoséologie montessorienne	39
2. Positivisme nuancé par une métaphysique	42

Chapitre V: M.MONTESSORI PAR RAPPORT AU NATURALISME	44
1. Education selon les lois naturelles du développement	44
2. Nature et "supernature"	45
3. Créativité de l'esprit dans son contact avec la nature	46
4. Naturalisme rousseauien et M.Montessori	49
Chapitre VI: LA PENSEE MONTESSORIENNE PAR RAPPORT	
A L' IDEALISME	
1. Evolution et limites de l'idéalisme montessorien	52
2. Bergson et Montessori	56
3. Dépassement des principes idéalistes inapplicables en éducation	57
Chapitre VII: L'ECOLE ACTIVE ET L'ACTIVISME MONTESSORIEN	
1. Education Nouvelle et M.Montessori	64
2. L'activisme montessorien en parallèle avec celui de Decroly	66
3. La position de M.Montessori par rapport aux trente points de Calais	70
4. La critique mutuelle entre l'Ecole traditionnelle et l'Ecole montessorienne	74
Chapitre VIII: M.MONTESSORI A-T-ELLE SUIVI FROEBEL ?	
1. Sur le plan des principes	80
2. Sur le plan de la pratique éducative	82
3. Un point original	85
Chapitre IX: LA RENCONTRE AVEC LA PSYCHANALYSE	
1. La contribution de la psychanalyse d'après M.Montessori	87
2. L'influence psychanalytique	89
3. Différences entre la psychanalyse et la psychologie montessorienne	90
DEUXIEME PARTIE :	
A N A L Y S E D E S P R I N C I P E S E D U C A T I F S 97	

Chapitre I : DES EXERCICES SENSORIELS A L'EDUCATION INTEL- LECTUELLE ET DE CELLE-CI A L'AFFIRMATION DE LA PERSONNALITE	98
1. L'importance de l'ambiance et du matériel sensoriel	98
2. L'ambiance de l'école montessorienne est-elle sans rapport avec la vie quotidienne ?	101
3. Le processus analytique n'est qu'un point de départ pour la connaissance du monde	103
4. L'éducation de sens ne constitue pas un but en soi .	105
5. L'esprit est actif devant la matière	106
[Chapitre II : EDUCATION LIBERATRICE	109
1. Le problème essentiel de l'éducation	109
2. L'établissement de la liberté éducative oeuvre assez compliquée	111
3. Indépendance graduelle	113
4. Discipline par des activités libres et spontanées . .	114
5. La notion de l'ordre	115
6. Présence d'une certaine autorité	116
7. La liberté comme une finalité	120
Chapitre. III : INDIVIDUALISATION ET SOCIALISATION	123
1. L'individualisme dans l'enseignement	123
2. Du travail individuel à la préparation pour la vie sociale	126
3. L'importance des exercices de la vie pratique et de libre mouvement pour la socialisation	129
Chapitre IV : SENS MORAL ET RELIGIEUX	133
1. Education morale	133
2. Education religieuse	137
Chapitre V : ELEVATION PAR DES ACTIVITES EN CONTACT AVEC LA REALITE ET NON PAR UNE PROJECTION DE L'IMAGINATION	140
1. L'imagination doit être un support pour la construction de l'esprit	141
2. La crédulité n'exerce pas l'imagination	143
3. Travailler et non jouer	144

4. La forme particulière du travail enfantin	146
5. Valorisation de l'activité enfantine	149

Chapitre VI: RESPECTER LES PERIODES SENSIBLES 152

1. Les périodes sensibles principales	153
2. Exploitation pédagogique	156
3. La connaissance des périodes sensibles est indispensable pour établir l'hygiène psychique	159
4. Signification et interprétation psychologique des pé- riodes sensibles	161

Chapitre VII: L'EDUCATION DANS LA PAIX ET POUR LA PAIX . 164

1. La paix, objet d'éducation	164
2. Pourquoi orienter l'effort éducatif vers l'enfance ?	168
3. Une éducation rigide et s'appuyant sur l'autorité favorise la formation d'un esprit belliqueux	171
4. L'éducation dans la paix	175

TROISIEME PARTIE :

A P P L I C A B I L I T E 178

Chapitre I: DE L'ECOLE MATERNELLE A L'ECOLE SECONDAIRE 179

1. L'esprit montessorien est applicable à tous les degrés de l'enseignement	179
2. Directions et principes pour l'enseignement secondaire	181
3. Peut-on étendre à l'enseignement secondaire les principes élaborés pour l'école maternelle ?	183
4. L'esprit montessorien et les tendances actuelles de l'enseignement secondaire	186

Chapitre II: LES POINTS FORTS DE LA PEDAGOGIE MONTESSORIENNE

ET L'EDUCATION PRESCOLAIRE MODERNE . 190

1. Les lois naturelles et les influences de l'ambiance	190
2. Le caprice enfantin	192
3. Les trois besoins fondamentaux	192
4. Sur le problème du passage de l'école maternelle à l'école élémentaire	193

5. Le jeu éducatif	194
6. L'application du principe de l'enseignement individualisé	195
7. La singularité de l'enfance	196
8. Education adaptée aux divers stades de l'évolution .	196
9. Une éducation religieuse basée sur les divers stades de l'évolution enfantine	197

Chapitre III: UNE INTERPRETATION DES LACUNES ET DE LA RIGI-

DITE DE LA PEDAGOGIE MONTESSORIENNE 199

1. Pourquoi M.Montessori a-t-elle adopté un point de vue superficiel envers certaines notions psychologiques ?	200
2. Pourquoi M.Montessori n'a-t-elle pas modifié ses prin- cipes éducatifs ?	203

Chapitre IV: L'ESPRIT MONTESSORIEN SURVIT DANS PLUSIEURS PAYS 206

1. Raisons explicatives de l'extension de la "méthode" .	206
2. L'état actuel	208
a. En Grèce	209
b. En Italie	210
c. En France	211
d. En République Fédéral d'Allemagne	212
e. En Grande Bretagne	213
f. Aux Etats-Unis	214
g. En Union Soviétique	214

CONCLUSION	216
----------------------	-----

BIBLIOGRAPHIE	221
-------------------------	-----

A. LES ETUDES ET LES OUVRAGES DE M.MONTESSORI	221
B. OUVRAGES ET ARTICLES SUR M.MONTESSORI	230
C. PERIODIQUES OU REVUES MONTESSORI	262
D. SOCIETES ET ASSOCIATIONS MONTESSORI	262
E. FILMS MONTESSORI	263

INDEX NOMINAL	265
-------------------------	-----

INDEX THEMATIQUE	269
----------------------------	-----