

I N T R O D U C T I O N

La question de l'égalité a, depuis très longtemps, été traitée par des philosophes, des pédagogues et des sociologues de différents pays. En Suède, elle a fait l'objet de débats animés, notamment au Parlement et dans les mass-media, surtout sous le gouvernement social-démocrate. A tel point que, dans son ouvrage intitulé Le modèle suédois (1970), Jean Parent a avancé l'affirmation suivante : "Il y a peu de mots que l'on entende autant, dans la Suède actuelle, au cours des débats économiques et politiques, que ceux d'égalité ou d'égalisation" (p. 267). Le projet de la social-démocratie suédoise vise à sa réalisation sur tous les plans, comme le précise le Programme du parti :

"La social-démocratie veut réaliser l'égalité [...]. La lutte pour l'égalité se dresse contre toutes sortes de différences de classe, sur le plan aussi bien économique que social et culturel. La social-démocratie vise à une répartition égale des biens, des revenus et du pouvoir et aussi d'accès à l'éducation et aux valeurs culturelles. Elle s'oppose à un ordre qui implique que les droits, les pouvoirs et les emplois sont répartis selon le sexe. Elle veut réaliser l'égalité entre les hommes et les femmes" (p. 5).

Parmi les principaux moyens mis en oeuvre pour réaliser l'égalité entre tous les membres de la société en général (égalité sociale) et entre les sexes en particulier (égalité des sexes), l'éducation est considérée par les sociaux-démocrates suédois comme l'instrument fondamental. D'où la grande importance attachée à la politique éducative. Celle-ci consiste à donner à tous des chances égales d'accès aux études, par la suppression des obstacles d'ordre matériel et des procédés sélectifs, et de réussite dans ces dernières, essentiellement par l'adaptation de l'enseignement aux capacités et aux intérêts de chaque individu.

Cette politique sociale et scolaire égalitaire soulève plusieurs questions : L'individualisation de l'enseignement ne favorise-t-elle pas le développement intellectuel des enfants qui sont stimulés culturellement par leur milieu familial et social ? Si cela est

le cas, n'y a-t-il pas une contradiction entre l'objectif de la politique éducative égalitaire et le moyen utilisé ? Et même si ce n'est pas le cas, l'égalité des chances devant l'éducation est-elle réalisable ? Peut-elle, d'autre part, contribuer à la réalisation de l'égalité des sexes et de l'égalité sociale ? Dans l'affirmative, quels sont les résultats déjà obtenus ? Telles sont quelques-unes des questions auxquelles nous nous proposons, en entreprenant cette étude, d'apporter des réponses.

Dans ce but, nous étudierons d'abord brièvement l'évolution du système scolaire suédois du XIII^e siècle à 1940, la politique égalitaire de la social-démocratie de 1932 à 1976 et la transformation du système d'éducation entre 1940 et 1976. Nous examinerons ensuite, un peu plus en détail, les moyens éducatifs destinés à promouvoir l'égalité des sexes et les mesures visant à l'égalité des chances devant l'éducation. Nous procéderons enfin à une évaluation systématique des résultats déjà obtenus.

• • •