

ANNEXES

ANNEXE 1 : QUESTIONNAIRE D'OPINION ✓

ANNEXE 2 : TABLEAUX

ANNEXE 3 : BIBLIOGRAPHIE

ANNEXE-1

QUESTIONNAIRE D'OPINION

sur

LES RELATIONS DES JEUNES AVEC LEURS PARENTS

ET AVEC LES ADULTES

(enquête effectuée auprès de 240 normaliens
d'Aix-en-Provence, d'octobre 1967 à Mai 1968)

Ière PARTIE

LES RELATIONS DES JEUNES AVEC LEURS PARENTS

1 - Dans quels domaines vos opinions se rapprochent-elles le plus de celles de vos parents ? dans quels domaines en diffèrent-elles le plus ?

2 - Qu'attendez-vous de vos parents ?

3 - L'influence exercée sur vous par vos parents vous paraît-elle :

| | |
|----------------------|---|
| - nulle | 1 |
| - superficielle | 2 |
| - profonde | 3 |
| - ne se prononce pas | 0 |

4 - a - A votre avis, vos parents exercent-ils une influence sur :

| | Oui | Non | Ne se prononce pas |
|---------------------------------------|-----|-----|--------------------|
| - Le choix de vos amis | 1 | 2 | 0 |
| - Le choix de vos opinions | 1 | 2 | 0 |
| - Le choix de vos loisirs | 1 | 2 | 0 |
| - Le choix de vos principes de morale | 1 | 2 | 0 |

- b - Vous paraissent-ils exercer une influence dans d'autres domaines ?
si oui, précisez lesquels...

5 - Vos parents vous comprennent-ils ? comprenez vous vos parents ? en appliquant une échelle de notation de 1 à 10/10, quelle note de compréhension attribuez vous à :

- a) votre père vous comprend : note / 10
b) votre mère vous comprend : note / 10
c) vous comprenez votre père : note / 10
d) vous comprenez votre mère : note / 10

6 - Vous arrive-t-il de vous opposer à vos parents ?

Votre opposition vous paraît-elle

| | |
|----------------------|---|
| - nulle | 1 |
| - superficielle | 2 |
| - profonde | 3 |
| - ne se prononce pas | 0 |

7 - Vous opposez-vous à votre père, oui ou non ? à votre mère, oui ou non ?

| | Oui | Non | Ne se prononce pas |
|------------------------|-----|-----|--------------------|
| - opposition au père | 1 | 2 | 0 |
| - opposition à la mère | 1 | 2 | 0 |

8 - a - Vous opposez-vous à vos parents à l'occasion de :

| | Oui | Non | Ne se prononce pas |
|----------------------------|-----|-----|--------------------|
| - vos fréquentations | 1 | 2 | 0 |
| - vos opinions | 1 | 2 | 0 |
| - vos loisirs | 1 | 2 | 0 |
| - votre travail | 1 | 2 | 0 |
| - vos relations familiales | 1 | 2 | 0 |
| - vos principes de morale | 1 | 2 | 0 |

b - Si vous vous opposez à d'autres occasions, précisez lesquelles.

9 - S'il vous est arrivé de vous opposer à vos parents, quels buts plus ou moins conscients poursuiviez-vous dans cette opposition ?

10 - A quel âge votre opposition vous paraît-elle avoir été la plus forte ?

| Ans | 12-13 | 14-15 | 16-17 | 18-19 | 20-21 | Après 21 ans |
|------|-------|-------|-------|-------|-------|--------------|
| Code | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |

11 - a- Avez-vous l'intention de conserver entièrement pour vos enfants l'éducation que vous avez reçue de vos parents ? la modifierez-vous ? la rejetterez-vous entièrement ?

| Education des parents | |
|-------------------------|---|
| - conservée entièrement | 1 |
| - modifiée | 2 |
| - rejetée entièrement | 3 |
| - ne se prononce pas | 0 |

b - Quels sont les principaux aspects de l'éducation de vos parents que vous conserverez, modifierez, rejetterez ?

12 - Avez-vous l'intention d'accorder plus tard à vos enfants plus de liberté, autant de liberté, moins de liberté que vos parents vous en ont accordé ?

| | |
|----------------------|---|
| - plus de liberté | 1 |
| - autant de liberté | 2 |
| - moins de liberté | 3 |
| - ne se prononce pas | 0 |

13 - Avez-vous l'intention de faire preuve plus tard envers vos enfants de moins d'autorité, d'autant d'autorité, de plus d'autorité que vos parents en ont fait preuve envers vous ?

| | |
|----------------------|---|
| - moins d'autorité | 1 |
| - autant d'autorité | 2 |
| - plus d'autorité | 3 |
| - ne se prononce pas | 0 |

14 - a - Souhaitez-vous avoir plus tard avec vos enfants le même genre de relations que celles que vous avez avec vos parents, ou des relations différentes ?

| | |
|-----------------------------|---|
| - les mêmes relations | 1 |
| - des relations différentes | 2 |
| - ne se prononce pas | 0 |

b - Si vous souhaitez établir avec eux des relations différentes, en quel sens les modifieriez-vous ?

15 - a - Avez-vous l'intention d'adopter plus tard pour vos enfants une éducation intellectuelle, artistique, sexuelle, morale identique à celle que vous avez reçue de vos parents ou différente ?

| | Identique | Différente | Ne se prononce pas |
|----------------------------|-----------|------------|--------------------|
| - éducation intellectuelle | 1 | 2 | 0 |
| - éducation artistique | 1 | 2 | 0 |
| - éducation sexuelle | 1 | 2 | 0 |
| - éducation morale | 1 | 2 | 0 |

b - Indiquez, le cas échéant, sur quels points vous feriez porter ces différences d'éducation.

16 - A votre avis, vos parents vous accordent-ils une liberté :

| | |
|----------------------|---|
| - pas assez grande | 1 |
| - assez grande | 2 |
| - trop grande | 3 |
| - ne se prononce pas | 0 |

17 - A votre avis, vos parents font-ils preuve envers vous d'une autorité :

| | |
|----------------------|---|
| - pas assez grande | 1 |
| - assez grande | 2 |
| - trop grande | 3 |
| - ne se prononce pas | 0 |

18 - L'éducation que vous avez reçue de vos parents vous paraît-elle :

| | |
|--------------------------------------------|---|
| - plutôt bien adaptée à votre personnalité | 1 |
| - plutôt mal adaptée à votre personnalité | 2 |
| - ne se prononce pas | 0 |

19 - a - Qui consulteriez-vous en priorité pour le choix d'une profession ?
 b - Qui consulteriez-vous en priorité pour le choix d'un(e) époux(se) ?

| | a) Personne consultée en priorité pour le choix d'une profession | b) personne consultée en priorité pour le choix d'un(e) époux(se) |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| - votre père | 1 | 1 |
| - votre mère | 2 | 2 |
| - un adulte étranger | 3 | 3 |
| - un ami de votre âge | 4 | 4 |
| - personne | 5 | 5 |
| - ne se prononce pas | 0 | 0 |

20 - a - Avez-vous le sentiment d'être très proche, plutôt proche, plutôt éloigné, très éloigné de votre père ?

b - Avez-vous le sentiment d'être très proche, plutôt proche, plutôt éloigné, très éloigné de votre mère ?

| | a de votre père | b de votre mère |
|----------------------|--------------------|--------------------|
| - très proche | 1 | 1 |
| - plutôt proche | 2 | 2 |
| - plutôt éloigné | 3 | 3 |
| - très éloigné | 4 | 4 |
| - ne se prononce pas | 0 | 0 |

21 - Quels traits de caractère appréciez-vous le plus :

a - chez votre père .

b - chez votre mère .

22 - Quels traits de caractère appréciez-vous le moins :

a - chez votre père .

b - chez votre mère .

23 - Quels traits de caractère souhaiteriez-vous que vos parents possèdent :

a - votre père .

b - votre mère .

24 - Je vais vous lire une phrase incomplète que vous terminerez :

"Mes parents croient que j'éprouve envers eux des sentiments de... "

IIème PARTIE

LES RELATIONS DES JEUNES AVEC LES ADULTES

25 - Quelles sont les qualités que vous appréciez le plus chez les adultes ?

26 - Quels défauts attribuez-vous aux adultes ?

27 - a - Quels sont, à votre avis, les sentiments et les attitudes des adultes envers les jeunes ?

b - Quels sont, à votre avis, les sentiments et les attitudes des jeunes envers les adultes ?

28 - Comment évaluez-vous la compréhension entre jeunes et adultes ?
en employant une échelle de notation de 1 à 10/10, quelle note attribueriez-vous à :

a - la compréhension des jeunes par les adultes : note / 10

b - la compréhension des adultes par les jeunes : note / 10

29 - Avez-vous le sentiment qu'il existe un fossé entre la génération des jeunes et celle des adultes ? selon vous, ce fossé est-il

| | |
|----------------------|---|
| - nul | 1 |
| - superficiel | 2 |
| - profond | 3 |
| - ne se prononce pas | 0 |

30 - Qu'entendez-vous par "fossé des générations" ?

31 - Quelles sont, à votre avis, les causes principales de ce fossé ?

32 - A votre avis la responsabilité du fossé des générations appartient-elle :

| | |
|---------------------------------------|---|
| - surtout aux jeunes | 1 |
| - surtout aux adultes | 2 |
| - également aux jeunes et aux adultes | 3 |
| - ne se prononce pas | 0 |

33 - Pensez-vous que le fossé des générations puisse être surmonté ?

34 - Je vais vous lire une phrase incomplète que vous terminerez :
 "Les adultes croient que les jeunes éprouvent envers eux des sentiments de... "

35 - a - A votre avis, les adultes possèdent-ils des principes de morale supérieurs, égaux, inférieurs à ceux des jeunes ?

b - Les adultes ont-ils une conduite morale supérieure, égale inférieure à celle des jeunes ?

| | Supérieurs | égaux | Inférieurs | Ne se prononce pas |
|---------------------------------|------------|-------|------------|--------------------|
| - Principes moraux des adultes | 1 | 2 | 3 | 0 |
| - Conduites morales des adultes | 1 | 2 | 3 | 0 |

- 36 - Aimeriez-vous ressembler plus tard à votre père, à votre mère, à un adulte étranger, à un de vos amis, ou préféreriez-vous ne ressembler à personne ? Donnez une seule réponse.

| | |
|------------------------|---|
| - à votre père | 1 |
| - à votre mère | 2 |
| - à un adulte étranger | 3 |
| - à un de vos amis | 4 |
| - à personne | 5 |
| - ne se prononce pas | 0 |

- 37 - Avec qui aimeriez-vous passer vos vacances ?

| | |
|---------------------------------------------------------|---|
| - vos parents | 1 |
| - un groupe de jeunes | 2 |
| - un petit nombre d'amis | 3 |
| - un(e) fiancé(e) | 4 |
| - à moitié avec vos parents à moitié avec des jeunes | 5 |
| - seul | 6 |
| - ne se prononce pas | 0 |

- 38 - Qu'attendez-vous des adultes ?

RENSEIGNEMENTS SUR LES NORMALIENS

- 1 - Sexe : garçon - fille (barrer la mention inutile)
- 2 - Date de naissance :
- 3 - Age du père :
- 4 - Profession du père :
- 5 - Age de la mère :
- 6 - Profession de la mère :
- 7 - prénoms, âge et profession des frères et soeurs :

ANNEXE 2 - TABLEAUX

TABLEAU A-1

*Catégories socio-professionnelles du père et
de la mère : pourcentage.*

| Catégorie socio-professionnelle | Père | Mère |
|-----------------------------------------------|-------|-------|
| 1. Cultivateurs, ouvriers agricoles | 4,9 | 0,0 |
| 2. Ouvriers | 31,5 | 0,5 |
| 3. Employés | 15,2 | 10,9 |
| 4. Cadres moyens | 24,0 | 9,9 |
| 5. Artisans et commerçants | 7,0 | 3,6 |
| 6. Professions libérales cadres supérieurs | 10,9 | 3,1 |
| 7. Sans profession | 6,5 | 72,0 |
| Total | 100,0 | 100,0 |

N.B. - Sur les 6,5 % de pères sans profession, 6 %
sont retraités ou invalides, et 0,5 % chômeur.
- Sur les 72 % de mères sans profession, 1 %
est à la retraite.

TABLEAU A-2 - JUNIORS

En appliquant une échelle de notation allant de 1 à 10/10 quelle note de compréhension attribueriez vous à la compréhension des jeunes par les adultes et à la compréhension des adultes par les jeunes.

COMPREHENSION DES JUNIORS PAR LES ADULTES

COMPREHENSION DES ADULTES PAR LES JUNIORS

| Notes /10 % | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | ne se prononcent pas | Total |
|----------------------|-----|-----|------|------|------|------|-----|-----|-----|-----|----------------------|-------|
| 1 | 0,9 | 0,0 | 0,9 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,9 | 2,6 |
| 2 | 0,0 | 0,9 | 0,0 | 1,7 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 2,6 |
| 3 | 0,9 | 0,0 | 3,4 | 4,3 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 8,6 |
| 4 | 0,0 | 0,9 | 2,6 | 23,3 | 1,7 | 4,3 | 0,9 | 1,7 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 35,3 |
| 5 | 0,0 | 0,0 | 2,6 | 7,7 | 5,2 | 1,7 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 17,2 |
| 6 | 0,9 | 0,0 | 1,7 | 6,9 | 5,2 | 6,9 | 1,7 | 3,4 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 26,8 |
| 7 | 0,0 | 0,0 | 0,9 | 0,9 | 0,0 | 0,9 | 0,9 | 0,9 | 0,9 | 0,0 | 0,0 | 5,2 |
| 8 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,9 | 0,0 | 0,9 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 1,7 |
| 9 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| 10 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| ne se prononcent pas | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| Total | 2,7 | 1,7 | 12,0 | 45,7 | 12,0 | 14,7 | 3,5 | 6,0 | 0,9 | 0,0 | 0,9 | 100 |

TABLEAU A-2 - AINES

En appliquant une échelle de notation allant de 1 à 10/10 quelle note de compréhension attribueriez vous à la compréhension des aînés par les adultes et à la compréhension des adultes par les aînés?

COMPREHENSION DES AINES PAR LES ADULTES

COMPREHENSION DES ADULTES PAR LES AINES

| Notes /10 % | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | ne se prononcent pas | Total |
|----------------------|-----|-----|------|------|------|------|-----|-----|-----|-----|----------------------|-------|
| 1 | 1,6 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,8 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 2,4 |
| 2 | 1,6 | 2,4 | 0,0 | 0,8 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,8 | 0,0 | 0,0 | 5,6 |
| 3 | 0,0 | 0,8 | 1,6 | 0,8 | 0,8 | 0,0 | 0,0 | 0,8 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 4,8 |
| 4 | 0,0 | 3,2 | 8,9 | 18,6 | 4,8 | 3,2 | 0,0 | 0,8 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 39,5 |
| 5 | 0,0 | 0,0 | 0,8 | 6,4 | 7,3 | 2,4 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 16,9 |
| 6 | 0,0 | 0,0 | 4,0 | 8,9 | 3,2 | 4,8 | 0,8 | 0,8 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 22,6 |
| 7 | 0,0 | 0,8 | 0,8 | 1,6 | 0,8 | 0,0 | 1,6 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 5,6 |
| 8 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 1,6 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 1,6 |
| 9 | 0,0 | 0,0 | 0,8 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,8 |
| 10 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| ne se prononcent pas | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| Total | 3,2 | 7,2 | 16,9 | 37,1 | 17,7 | 10,4 | 4,0 | 2,4 | 0,8 | 0,0 | 0,0 | 100 |

TABLEAU A-3

Les adultes vous paraissent-ils en général avoir des principes de morale, une conduite morale, supérieurs, égaux, inférieurs à ceux des jeunes ?
Pourcentage selon l'âge et le sexe.

1. JUNIORS

2. AINES

| | | Principes moraux des adultes | | | | | Principes moraux des adultes | | | | |
|----------------------------------|-------|------------------------------|------|-----|-----|-------|------------------------------|------|------|-----|-------|
| | | > | = | < | NR | Total | > | = | < | NR | Total |
| CONDUITES MORALES DES ADULTES | < | 12,9 | 8,6 | 4,3 | 0 | 25,9 | 16,9 | 16,1 | 5,6 | 0 | 38,7 |
| | = | 34,5 | 18,1 | 2,6 | 0 | 55,2 | 21 | 23,4 | 2,4 | 0 | 46,8 |
| | > | 12,1 | 3,4 | 1,7 | 0 | 17,2 | 4,8 | 1,6 | 2,4 | 0,8 | 9,7 |
| | NR | 0 | 0 | 0 | 1,7 | 1,7 | 0 | 0 | 0,8 | 4 | 4,8 |
| | Total | 59,5 | 30,2 | 8,6 | 1,7 | 100 | 42,7 | 41,1 | 11,3 | 4,8 | 100 |

3. GARCONS

4. FILLES

| | | Principes moraux des adultes | | | | | Principes moraux des adultes | | | | |
|----------------------------------|-------|------------------------------|------|------|-----|-------|------------------------------|------|-----|-----|-------|
| | | > | = | < | NR | Total | > | = | < | NR | Total |
| CONDUITES MORALES DES ADULTES | < | 19,2 | 17,5 | 6,7 | 0 | 43,3 | 10,8 | 7,5 | 3,3 | 0 | 20,7 |
| | = | 23,3 | 15 | 1,7 | 0 | 40 | 31,7 | 26,7 | 3,3 | 0 | 61,7 |
| | > | 9,2 | 2,5 | 2,5 | 0 | 14,2 | 7,5 | 2,5 | 1,7 | 0,8 | 12,5 |
| | NR | 0 | 0 | 0,8 | 1,7 | 2,5 | 0 | 0 | 0 | 4,2 | 4,2 |
| | Total | 51,7 | 35 | 11,7 | 1,7 | 100 | 50 | 36,7 | 8,3 | 5 | 100 |

TABLEAU A-3

5. ENSEMBLE

| | | Principes moraux des adultes | | | | |
|----------------------------------|-------|------------------------------|------|------|-----|-------|
| | | > | = | < | NR | Total |
| CONDUITES MORALES DES ADULTES | < | 15,0 | 12,5 | 5,0 | 0,0 | 32,5 |
| | = | 27,5 | 20,8 | 2,5 | 0,0 | 50,8 |
| | > | 8,3 | 2,5 | 2,1 | 0,4 | 13,3 |
| | NR | 0,0 | 0,0 | 0,4 | 2,9 | 3,3 |
| | Total | 50,8 | 35,8 | 10,0 | 3,3 | 100,0 |

TABLEAU A-4

Notes de compréhension des jeunes par le père, et du père par les jeunes.
Pourcentage selon l'âge et le sexe.

| NOTES/10 | JUNIORS | AINES | GARCONS | FILLES | ENSEMBLE |
|----------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 1 | 1 (2) | 3 (1) | 2 (1) | 2 (2) | 2 (1) |
| 2 | 1 (0) | 4 (1) | 2 (1) | 3 (0) | 3 (1) |
| 3 | 0 (1) | 7 (5) | 5 (2) | 2 (4) | 4 (3) |
| 4 | 6 (4) | 14 (6) | 11 (4) | 9 (6) | 10 (5) |
| 5 | 10 (7) | 9 (8) | 9 (7) | 9 (8) | 9 (7) |
| 6 | 19 (9) | 14 (23) | 14 (12) | 19 (21) | 17 (16) |
| 7 | 16 (16) | 13 (12) | 9 (10) | 20 (18) | 14 (14) |
| 8 | 28 (31) | 17 (24) | 23 (36) | 21 (19) | 22 (28) |
| 9 | 11 (14) | 8 (10) | 12 (10) | 8 (14) | 10 (12) |
| 10 | 7 (14) | 2 (2) | 5 (10) | 4 (5) | 4 (8) |
| ne se prononcent pas | 2 (2) | 9 (9) | 8 (7) | 3 (3) | 5 (5) |
| Total | 100 (100) | 100 (100) | 100 (100) | 100 (100) | 100 (100) |

Le chiffre à gauche indique la note de compréhension des jeunes par le père ; le chiffre à droite () la note de compréhension du père par les jeunes.

TABLEAU A-5

Notes de compréhension des jeunes par la mère et de la mère par les jeunes.
Pourcentage selon l'âge et le sexe

| NOTES/10 | JUNIORS | AINES | GARCONS | FILLES | ENSEMBLE |
|----------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 1 | 0 (0) | 2 (0) | 1 (0) | 1 (0) | 1 (0) |
| 2 | 1 (0) | 2 (1) | 2 (1) | 2 (0) | 2 (1) |
| 3 | 3 (1) | 3 (1) | 3 (2) | 3 (0) | 3 (1) |
| 4 | 5 (4) | 10 (7) | 8 (7) | 7 (5) | 8 (6) |
| 5 | 4 (3) | 7 (5) | 7 (4) | 5 (4) | 6 (4) |
| 6 | 6 (11) | 18 (16) | 12 (10) | 12 (18) | 12 (14) |
| 7 | 14 (12) | 22 (21) | 15 (12) | 21 (22) | 18 (17) |
| 8 | 31 (33) | 19 (29) | 26 (37) | 24 (24) | 25 (31) |
| 9 | 21 (20) | 9 (15) | 14 (17) | 16 (17) | 15 (17) |
| 10 | 15 (15) | 5 (2) | 10 (8) | 9 (9) | 9 (8) |
| ne se prononcent pas | 0 (0) | 2 (3) | 2 (2) | 0 (0) | 1 (1) |
| Total | 100 (100) | 100 (100) | 100 (100) | 100 (100) | 100 (100) |

1er chiffre à gauche : compréhension des jeunes par la mère.

2ème chiffre () : compréhension de la mère par les jeunes.

TABLEAU A-6

Notes de compréhension des jeunes par les parents -
pourcentage selon l'âge et le sexe des jeunes.

| NOTES/10 | JUNIORS | AINES | GARCONS | FILLES | ENSEMBLE |
|----------------------------|---------|-------|---------|--------|----------|
| 1 | 0,4 | 2,4 | 1,7 | 1,3 | 1,5 |
| 2 | 0,9 | 3,2 | 1,7 | 2,5 | 2,1 |
| 3 | 1,3 | 4,8 | 4,2 | 2,5 | 3,8 |
| 4 | 5,6 | 12,1 | 9,6 | 8,3 | 9,0 |
| 5 | 6,9 | 8,1 | 7,9 | 7,1 | 7,5 |
| 6 | 12,5 | 16,1 | 12,9 | 15,8 | 14,3 |
| 7 | 15,1 | 17,3 | 12,1 | 20,4 | 16,2 |
| 8 | 29,3 | 18,3 | 24,6 | 22,3 | 23,5 |
| 9 | 16,3 | 8,9 | 12,9 | 11,7 | 12,3 |
| 10 | 10,8 | 3,6 | 7,5 | 6,7 | 7,1 |
| ne se prononcent pas | 0,9 | 5,6 | 5,0 | 1,7 | 3,8 |
| Total | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |

TABLEAU A-9

Avez-vous l'intention de conserver entièrement pour vos enfants l'éducation que vous avez reçue de vos parents ? la modifierez-vous ? la rejetterez-vous entièrement ? Pourcentage selon l'âge et le sexe.

| EDUCATION PARENTALE | JUNIORS | AINES | GARCONS | FILLES | ENSEMBLE |
|-----------------------|---------|-------|---------|--------|----------|
| conservée entièrement | 13 | 6 | 7 | 12 | 10 |
| modifiée | 83 | 77 | 78 | 83 | 80 |
| rejetée entièrement | 3 | 16 | 14 | 5 | 10 |
| ne se prononcent pas | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| Total | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |

TABLEAU A-10

Avez-vous l'intention d'accorder plus tard à vos enfants plus de liberté, autant de liberté, moins de liberté que vos parents vous en ont accordé ? Pourcentage selon l'âge et le sexe.

| LIBERTE PROJETEE | JUNIORS | AINES | GARCONS | FILLES | ENSEMBLE |
|----------------------|---------|-------|---------|--------|----------|
| Plus | 35,3 | 39,6 | 42,5 | 32,5 | 37,5 |
| Autant | 62,1 | 56,4 | 54,2 | 64,2 | 59,1 |
| Moins | 2,6 | 3,2 | 2,5 | 3,3 | 3,0 |
| Ne se prononcent pas | 0,0 | 0,8 | 0,8 | 0,0 | 0,4 |
| Total | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |

TABLEAU A-11

Avez-vous l'intention de faire preuve plus tard envers vos enfants de moins d'autorité, d'autant d'autorité, de plus d'autorité que vos parents en ont fait preuve envers vous-même ? Pourcentage selon l'âge et le sexe.

| AUTORITE PROJETEE | JUNIORS | AINES | GARCONS | FILLES | ENSEMBLE |
|----------------------|---------|-------|---------|--------|----------|
| Moins | 4,3 | 16,1 | 12,5 | 8,3 | 10,4 |
| Autant | 82,0 | 59,7 | 67,6 | 73,4 | 70,5 |
| Plus | 13,7 | 22,6 | 19,1 | 17,5 | 18,3 |
| Ne se prononcent pas | 0,0 | 1,6 | 0,8 | 0,8 | 0,8 |
| Total | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |

TABLEAU A-12

Liberté reçue de leurs parents - liberté projetée par leurs enfants. %

| | | LIBERTÉ PROJÉTÉE | | | |
|------------------|-----------|------------------|--------------|-------------|--------------|
| | | Plus | Autant | Moins | Total |
| LIBERTÉ RECUE | Pas assez | 17,2 | 3,4 | 0,0 | $N_1 = 20,6$ |
| | Assez | 18,1 | 56,9 | 1,7 | $N_2 = 76,7$ |
| | Trop | 0,0 | 1,7 | 0,9 | $N_3 = 2,6$ |
| Total | | $N_4 = 35,3$ | $N_5 = 62,0$ | $N_6 = 3,6$ | $N = 100$ |

| | | LIBERTÉ PROJÉTÉE | | | |
|------------------|-----------|------------------|---------------|--------------|--------------|
| | | Plus | Autant | Moins | Total |
| LIBERTÉ RECUE | Pas assez | 29,8 | 4,0 | 0,0 | $N_1 = 33,8$ |
| | Assez | 8,9 | 50,8 | 2,4 | $N_2 = 62,1$ |
| | Trop | 0,0 | 1,6 | 0,8 | $N_3 = 2,4$ |
| Total | | $N'_4 = 39,5$ | $N'_5 = 56,4$ | $N'_6 = 3,2$ | $N = 100$ |

(Le pourcentage des sujets qui n'ont pas répondu étant très faible - de 0,8 à 1,6 - n'a pas été relevé dans ce tableau).

TABLEAU A-14

Qu'attendez-vous de vos parents ? pourcentage selon l'âge et le sexe.

| | | JUNIORS | | AINES | | GARCONS | | FILLES | |
|----------------------------------------------|-----------------------------|---------|-----|-------|----|---------|----|--------|-----|
| 1. RELATIONS DE PERSONNE A PERSONNE | Compréhension | 54 | | 41 | | 34 | | 62 | |
| | Amour | 39 | 107 | 18 | 75 | 21 | 64 | 35 | 117 |
| | Confiance | 14 | | 16 | | 9 | | 20 | |
| 2. RELATIONS D'EDUCATEUR A EDUQUE | Conseils | 25 | | 11 | | 17 | | 18 | |
| | Guide | 16 | | 6 | | 10 | | 11 | |
| | Autorité | 6 | 53 | 3 | 21 | 2 | 30 | 7 | 42 |
| | Exemple | 6 | | 1 | | 1 | | 6 | |
| 3. RELATION D'AIDE | Aide maté- rielle | 11 | | 8 | | 17 | | 2 | |
| | Aide affective et morale | | 55 | | 45 | | 51 | | 50 |
| 4. LIBERTE | Liberté | 15 | | 19 | | 15 | | 18 | |

ANNEXE 3 - BIBLIOGRAPHIE

- ARIES (Philippe) Le devenir de la famille : les voies de l'histoire. in : BERGE (Dr André). Etre parent aujourd'hui. op. cité, 1977. ✓
- ARIES (Philippe) L'enfant et la famille sous l'Ancien Régime. Paris : Plon, 1960; et Paris : Le Seuil, 1973 (Nouv.ed.abrégée) X
- AVANZINI (Guy) Le temps de l'adolescence. 6e éd. reman. et mise à jour. Paris : J.P. Delarge, 1978. 256 p. (Pour mieux vivre).
- BACHY (Jean-Paul) Les Jeunes et la société industrielle. CREST : université de Paris. X
- BADINTER (Elizabeth) L'amour en plus. Histoire de l'amour maternel. XVII°-XX° siècle. Paris : Flammarion, 1980. 7
- BENJAMIN (René) La famille. La grande encyclopédie Larousse 1973, tome 8. La famille.
- BERAUD (Janine) et MILLET (Louis). Le Refus des jeunes. Paris : Ed. Universitaires, 1971. p. 164 (Pour mieux vivre).
- BERGE (Dr André) Etre parent aujourd'hui. Toulouse : Privat, 1977. 288 p. (Fédération internationale pour l'éducation des parents) (Sciences de l'Homme).
- BERSET (Augustin) Pour une orientation morale non directive des grands adolescents. Paris : Le Centurion, 1974. 170 p. (Eduquer aujourd'hui).
- BLOS (Peter) Les Adolescents. Essai de psychanalyse. Paris : Stock, 1971. 282 p.
- BOURDIEU (Pierre) La Distinction. Critique sociale du jugement. Paris : Ed. de Minuit, 1979. 678 p. (Le Sens commun).
- BOURDIEU (Pierre) et PASSERON (Jean-Claude). Les Héritiers, les étudiants et la culture. Le sens commun. Paris : Ed. de Minuit, 1964. 188 p.
- BRECHON (Pierre) La Famille. Idées traditionnelles, idées nouvelles. Paris : Le Centurion, 1976. (Socioguides).
- CAMILLERI (Carmel) Jeunesse, famille et développement. Essai sur le changement socio-culturel dans un pays du Tiers-monde (Tunisie). Paris : CNRS, Centre de Recherches et d'Etudes sur les sociétés méditerranéennes, 1973. 506 p.
- CAMILLERI (Carmel) et TAPIA (Claude). Jeunesse française et groupes sociaux après Mai 1968. Paris : CNRS, 1974. 181 p. Monogr. française de psychol. n° 27.
- CAZENEUVE (Jean) La Société de l'ubiquité. Paris : Denoël-Gonthier, 1972. 420 p. (Médiations).
- CHOMBART DE LAUWE (Marie-Josée) et CHOMBART DE LAUWE (Paul-Henry) La Femme dans la société. 1ère éd. 1963 ; 2e éd. 1967. Paris : CNRS. (Travaux du groupe d'études sociales). 439 p.
- LES CONFLITS DE GENERATIONS Paris : PUF, 1969. Ouvrage collectif présenté par Jean DARCET (Bibliothèque de prospective).

- CORDEIRO (J.C.) L'Adolescent et sa famille. Approche éducative et psycho-thérapeutique en regard du cadre famille. Toulouse : Privat, 1976. 185 p. (Educateurs).
- CORMAN (Dr Louis) L'Education dans la confiance. Paris : Stock, 1977. 257 p.
- COURRIER (Le) Jeunesse 1969. Avril 1969, (XXIIe année). Mensuel publié par l'UNESCO.
- COUTROT (Anne-Marie) et ORMEZZANO (Jean) Chers parents. Paris : Laffont, 1974. 358 p. (Réponses).
- DAVID (Pierre) Psychanalyse et famille. Paris : Colin, 1976. 221 p. (Préface de Françoise Dolto).
- DEBESSE (Maurice) L'Adolescence. Paris : PUF. 126 p. (Que sais-je ? n° 102). 1e éd. : 1943 ; 13e éd. 1971.
- DEBESSE (Maurice) L'Adolescence est-elle une crise ? In *Enfance*, n° spécial : l'adolescence, 4-5, 1958. pp. 287-302.
- DEBESSE (Maurice) Comment étudier les adolescents. 3e éd. Paris : PUF, 1948. (Bibliothèque de Philosophie contemporaine).
- DEBESSE (Maurice) La Crise d'originalité juvénile. Paris : PUF. 324 p. 1e éd. 1937 ; 3e éd. 1948.
- DEBESSE (Maurice) Le Dialogue parents-enfants et le conflit des générations. In *Ecole des Parents*, 1954-55, n° 10. p. 23 à 31.
- DEBESSE (Maurice) Psychologie de l'adolescence. In : *Encyclopédie de la psychologie* par HUISMAN (Denis), section V-5, 1965.
- DELAY (Jean) La Jeunesse d'André Gide. Tome 1 : André Gide avant André Walter. 1869-1890. 602 p.
Tome 2 : d'André Walter à André Gide, 1890-1895. 680 p. Paris : Gallimard, 1956. (Vocations III).
- DES MILLIONS DE JEUNES Paris : Cujas, 1967. 609 p. Ouvrage collectif dirigé par C. DUFRASNE (Civilisation).
- DEUTSCH (Hélène) Problèmes de l'adolescence. La formation de groupes. Paris : petite bibliothèque Payot, 153, 1970. Trad. de "selected problems of adolescence", International Universities Press, New York, 1967. 146 p.
- DEUTSCH (Hélène) La psychologie des femmes. t. 1 : L'adolescence, t.2 : la maternité. 6e édition. Paris : PUF, 1974. (Bibliothèque de psychanalyse et de psychologie clinique) trad. frçse de : H. DEUTSCH : *Psychology of women a psychoanalytic interpretation*. New York, 7e édition, 1947.
- DEVENIR DE LA FAMILLE in *Recherche sociale* n° 26, nov.-déc. 1969. 69 p.
- DUQUESNE (Jacques) Les 16-24 ans : enquête de l'IFOP. Paris : Le Centurion, 1963. (245 p.).
- DUVIGNAUD (Jean) La Planète des jeunes. Paris : Stock, 1975. 349 p. (Les grands sujets).

- ELKIN (F.) et WESTLEY (W.A.) The myth of adolescent culture. In Amer. soc. rev., 1955. pp. 380-384.
- EPISTEMON. Ces Idées qui ont ébranlé la France. Nanterre, novembre 1967-juin 1968. Paris : Fayard, 1968. 129 p. (Le monde sans frontières).
- ERIKSON (E.H.) Enfance et société. Neuchâtel : Delachaux et Niestlé, 1959. 285 p.
- FAVEZ-BOUTONIER (Juliette) Vie sentimentale et sexuelle de l'adolescence. In Ecole des Parents, 1952, n° 3, pp. 15-27.
- FINIE LA FAMILLE TRADITIONS ET NOUVEAUX ROLES Autrement n° 3. Automne 1975. Diffusion Stock.
- FISCHER (Ernst) La crise de la jeunesse. Lausanne : La cité éditeur, 1932. (mobiles).
- FOUCHARD (Georges) et DAVRANCHE (Maurice) Enquête sur la jeunesse. Paris : Gallimard, 1968. 383 p. (Idées).
- FREUD (Anna) Le moi et les mécanismes de défense. Paris : PUF, 1949.
- FREUD (Anna) On adolescence. The psycho analytic study of the child. International universities press. inc. New York, 1958. vol. VIII. pp. 255 à 277.
- FREUD (Sigmund) Trois essais sur la théorie de la sexualité. Paris : Gallimard, 1962 (Idées). Trad. de la 6e éd. allem. 1924.
- FREUD (Sigmund) La vie sexuelle. 3e édition corrigée, 1972. Paris : PUF. (Bibliothèque de psychanalyse dirigée par Daniel LAGACHE.)
- FROMM (Erich) La peur de la liberté. Paris : Buchet-Chastel, 1963. 244 p.
- GUITTON (Jean) La Famille et l'amour. Paris : Aubier-Montaigne. 112 p. (Foi vivante).
- HATANO (Isoko et Ichiro) L'enfant d'Hiroshima. traduit par S. MOTONO. Paris : les éditions du temps, 1950.
- HUBERT (René) La croissance mentale. T. 2 : L'adolescence. Paris : PUF, 1949. (Bibliothèque de philosophie contemporaine).
- ISTRIA (Hélène d') et BRETON (J.J.) Les relations parents-enfants. Paris : Belfond, 1978. 378 p.
- JEUNESSE EN RUPTURE : DUPES OU PROPHETES. In : Autrement, n° 1. Printemps 75.
- JOSSELYN (Irène M.) The Adolescent and his world. New York : Family service association of América, 1957.
- JOUSSELIN (J.) Les Révoltes des jeunes. Paris : Les éditions ouvrières, 1968. 268 p.
- KAFKA (Hans) Lettre au père. In : Préparatifs de noce à la campagne. Traduit de l'allemand par Marthe ROBERT. 3e édition. Paris : Gallimard, 1957. pp. 159-207.
- KESTEMBERG (Evelyne) L'identité et l'identification chez les adolescents, problèmes théoriques et techniques. In la psychiatrie de l'enfant, 1963, vol.5, fas.2. pp. 441-522.
- LACAN (Jacques M) Le complexe, facteur concret de la psychologie familiale, in Encyclopédie française de A. de MONZIE, chapitre I, pp. 840-5 à 840-16. Paris : Librairie Larousse, 1938.

- -
- LACROIX (Jean) La famille. In groupe familial, n° 60. juillet 1963.
- LA FAMILLE Commissariat général du Plan documentation française. Paris : Hachette, 1975. (Vivre demain).
- LAPASSADE (Georges) L'Entrée dans la vie. Paris : Les éditions de Minuit, 1963. 256 p. (Arguments 17).
- LE GALL (André) Le Rôle nouveau du père. In Encyclopédie moderne d'éducation. Paris : ESF, 1971. 184 p.
- LOBROT (Michel) Pour ou contre l'autorité. Paris : Gauthier-Villars, 1973. 176 p. (Homme et organisation).
- MALE (Pierre) Psychothérapie de l'adolescent. Paris : PUF, 1969. 261 p. (SUP Paideia).
- MARCUSE (H.) L'homme unidimensionnel. Paris : Ed. de Minuit, 1968. 281 p.
- MARSAL (Maurice) L'Autorité. Paris : PUF, 1975. 124 p. (Que sais-je ? n° 793).
- MAUCO (Georges) La Paternalité - sa fonction éducative dans la famille et dans l'école. Paris : Ed. universitaires, 1971. 179 p. (Pour mieux vivre).
- MEAD (Margaret) Le Fossé des générations. Paris : Denoel-Gonthier, 1971. 154 p. (grand format médiations). Trad. frcse de : M. MEAD : culture and commitment a study of the generations gap-Doubleday and Cie, Inc., New York.
- MEAD (Margaret) Moeurs et sexualité en Océanie. Livre I : Trois sociétés primitives de Nouvelle Guinée (p. 1 à 289). Livre II : Adolescence à Samoa (pp. 293 à 503). Paris : Plon, 1963. 533 p. (Terre humaine). trad. frcse de : sex and temperament in three primitive societies. 1935 ; coming of age in Samoa by William MORROW and Co, Inc. 533 p.
- MEAD (Margaret) Les trois je veux de la jeunesse. In l'Express, janvier 1979, n° 1436 et 1437.
- MEAD (Margaret) L'un et l'autre sexe. Paris : Denoel-Gonthier, 1966. 344 p. (Médiations). trad. frcse de : Male and female, by William MORROW and Co, Inc., New-York, 1948.
- MENDEL (Dr Georges) La crise de générations. Etude sociopsychanalytique. Paris : Payot, 1969. 254 p. (Bibliothèque scientifique).
- MENDEL (Dr Georges) Pour décoloniser l'enfant, sociopsychanalyse de l'autorité. 4e éd. Paris : Payot, 1971. 267 p. (Petite Bibliothèque Payot).
- MENDEL (Georges) La Révolte contre le père. Paris : Payot, 1969. 434 p. 1e éd. 1968. 2e éd. 1969.
- MICHEL (Andrée) Sociologie de la famille et du mariage. Paris : PUF. 264 p. 1e éd. 1972. 2e éd. 1078. (Le Sociologue).

- MILGRAM (Stanley) Soumission à l'autorité. Paris : Calman-Levy, 1974. 268 p.
- MILLET (Louis) et BERAUD Le Refus des jeunes. Paris : Ed. universitaires, 1971. 164 p. (Pour mieux vivre).
- MINUCHIN (Salvador) Familles en thérapies. Paris : Delarge, 1979. 282 p. (Thérapie).
- MITSCHERLICH (Dr Alexandre) Vers une société sans père. Paris : Gallimard, 1969.
- MOITEL (Pierre) Demain est déjà aujourd'hui autres temps, autres langages. Paris : Le Centurion, 1978. (Champs nouveaux).
- MORIN (Edgar) Journal de Californie. Paris : Le Seuil, 1971.
- MORIN (Edgar) Mai 1968 : la brèche. Paris : Fayard, 1969. 142 p.
- OEDIPE UN COMPLEXE UNIVERSEL. Paris : Tchou, 1977. 355 p. (Les grandes découvertes de la psychanalyse).
- ONIMUS (Jean) L'asphyxie et le cri. Paris : Desclee de Brouwer, 1971. 144 p.
- ORTIGUES (M.C.) et ORTIGUES (Ed.) Oedipe africain. Paris : Union générale d'édition, 1973. 436 p. (10/18).
- OSTERRIETH (Paul) Le Père aujourd'hui. In l'Ecole des Parents, 1966, n° 10-11.
- PITROU (Agnès) La famille dans la vie de tous les jours. Toulouse : Privat, 1972. 220 p. (Epoque).
- POEYDOMENGE (Marie-Louise) Relation d'aide et enseignement. Application des concepts rogréiens à l'éducation scolaire. Thèse du 3e cycle. Université de Lyon II. Dir. Guy AVANZINI, 1981. 371 p.
- POROT (Dr Maurice) et SEUX (Jean) Les adolescents parmi nous. Paris : Flammarion, 1964. 218 p. (Le vif du sujet).
- PROSTIC (Marcel) La relation éducative. Paris : PUF, 1979. 243 p. (Pédagogie d'aujourd'hui).
- REICH (Wilhelm) La Révolution sexuelle. Paris : Plon, 1968. , 383 p.
- RENOUVEAU DES IDEES SUR LA FAMILLE. Dir. Robert PRIGENT. I.N.E.D. Travaux et documents n° 18. Paris : P.U.F., 1954. 369 p.
- REYMOND-RIVIER (Berthe). Le développement social de l'enfant et de l'adolescent. 8e éd. revue et augmentée. Bruxelles : P. Mardaga éditeur, 1977. 301 p. (Psychologie et Sciences humaines).
- RIESMAN (D.) La Foule solitaire. Paris : Arthaud, 1964.
- ROCHEBLAYE-SPENLE (Anne-Marie) L'adolescent et son monde. 2e éd. revue et augmentée. Paris : Ed. Universitaires, 1971. 190 p. (Pour mieux vivre).
- ROCHEBLAYE-SPENLE (Anne-Marie) Psychologie du conflit. Paris : Ed. Universitaires, 1970. 190 p. (Pour mieux vivre).

- ROCHEBLAYE-SPENLE (Anne-Marie). Les rôles masculins et féminins. 2e éd.
Paris : Ed. Universitaires, 1970. 346 p.
- ROGERS (Carl R.) Le développement de la personne. Paris : DUNOD, 1972.
(Organisation et sciences humaines dirigé par
J.C. FILLOUX). 286 p. trad. de "on becoming a person"
par HOUGHTON MIFFLIN company, Boston (Mass, U.S.A.).
- ROUART (Dr Julien) Psychopathologie de la puberté et de l'adolescence.
Paris : Puf, 1954. (Plaideia).
- ROUSSEL (Louis) et BOURGUIGNON (Odile) Générations nouvelles et mariage
traditionnel -enquête auprès de jeunes de 18-30 ans.
INED. Travaux et documents, cahier n° 86. Paris : PUF,
1978. 290 p.
- SAVY (Alfred) La révolte des jeunes. Paris : Calmann-Levy, 1970.
269 p. (Question d'actualité).
- SCHELER (Max) Nature et forme de la sympathie. Paris : Payot, 1938.
- SCHERER (Pierre) L'emprise des enfants entre nous. Paris : Hachette
Littérature, 1979. 338 p. (Les Travaux et les jours).
- SEGALEN (Martine) Sociologie de la famille. Paris : PUF, 1981 (coll. U).
- SHORTER (Edward) Naissance de la famille moderne. Paris : Le Seuil,
1977. 380 p. (L'univers historique).
- STOETZEL (Jean) Les changements dans les fonctions familiales. In :
Renouveau des idées sur la famille, sous la direction
de Robert PRIGENT (op. cité), 1954. pp. 343-369.
- STOETZEL (Jean) Jeunesse sans chrysanthème ni sabre. Etude sur les
attitudes de la jeunesse japonaise d'après-guerre.
Paris : Unesco/Plon, 1953. 330 p.
- TOFFLER (Alain) Le choc du futur. Paris : Denoël, 1971. 539 p.
- TOFFLER (Alain) La troisième vague. Paris : Denoël, 1980. 623 p.
- TOME (Rodriguez) Le moi et l'autre dans la conscience de l'adolescent.
Neufchâtel : Delachaux et Niestlé, 1972. 200 p.
(Actualités pédagogiques et psychologiques).
- TORJMAN (Dr Gilbert) Réalités et problèmes de la vie sexuelle des ado-
lescents. Paris : Hachette, 1978. 244 p.
- TOURAINÉ (A.) La société postindustrielle. Paris : Denoël, 1969.
- VINCENT (Roger) Le peuple lycéen. Enquête sur les élèves de l'ensei-
gnement secondaire. Paris : Gallimard, 1974. 531 p.
(Témoins).
- WIDLOCHER (Dr Daniel) Fonction paternelle, complexe d'Oedipe et formation
de la personnalité. In Revue de neuropsychiatrie infan-
tile, 1965, n° 10-11, pp. 777-781.
- WIDLOCHER (Dr Daniel) Les processus d'identification. In Bulletin de
psychologie de l'Université de Paris, XXIII, 17-19,
pp. 1099-1114.
- ZAZZO (Bianca) Psychologie différentielle de l'adolescence. 2e éd.
revue et augmentée. Paris : PUF, 1972. 382 p. (Psy-
chologie d'aujourd'hui).