

	<u>Pages</u>
<u>CHAPITRE II : LE FOSSÉ DES GÉNÉRATIONS</u>	59
1. LES JEUNES ONT-ILS LE SENTIMENT QU'IL EXISTE UN FOSSE DES GENERATIONS ?	60
2. QUELLES SONT, A LEUR AVIS, LES CAUSES PRINCIPALES DE CE FOSSE ?	64
3. LE FOSSE DES GENERATIONS RESIDE, SELON EUX, EN UNE DIFFERENCE DE CULTURE ENTRE LES JEUNES ET LES ADULTES	67
1. "Les nouvelles manières d'agir, de penser et de vivre des jeunes."	68
2. Les nouvelles valeurs de civilisation apportées par les jeunes	71
4. L'INCOMPREHENSION RECIPROQUE ENTRE JEUNES ET ADULTES ET LE FOSSE DES GENERATIONS	81
- Etude statistique	81
- Analyse de contenu	84
<u>CHAPITRE III : LE CONFLIT DES GÉNÉRATIONS</u>	87
1. LE CONFLIT AMBIVALENT DE PUISSANCE ENTRE LES CLASSES D'AGE	88
2. LE CONFLIT DE PUISSANCE SUR LE PLAN SOCIO-ECONOMIQUE	91
3. LE CONFLIT DE PUISSANCE SUR LE PLAN IDEOLOGIQUE	93
<u>CHAPITRE IV : LES JEUNES RECONNAISSENT-ILS AUX ADULTES LE RÔLE DE GUIDES ?</u> ...	95
<u>CHAPITRE V : QUELLE IMAGE SE FORMENT-ILS DES ADULTES ? DÉSIRENT-ILS LEUR RESSEMBLER ?</u>	101
<u>CHAPITRE VI : SOUHAITENT-ILS DÉPASSER LE FOSSÉ DES GÉNÉRATIONS ? QUEL RÔLE SE PROPOSENT-ILS DE JOUER DANS LA SOCIÉTÉ FUTURE ?</u>	108
<u>CONCLUSION : LES JEUNES, QUI "N'APPARTIENNENT PLUS À LA SOCIÉTÉ," SONT-ILS "PORTEURS DE CIVILISATION" ?</u>	114
<u>TROISIEME PARTIE : LES RELATIONS DES JEUNES AVEC LEURS PARENTS</u>	119 à 231
<u>INTRODUCTION</u>	120
<u>CHAPITRE I : LES RELATIONS INTERPERSONNELLES ENTRE LES JEUNES ET LEURS PARENTS (ÉTUDE STATISTIQUE)</u>	122
1. LE NIVEAU DE COMPREHENSION ENTRE JEUNES ET PARENTS	122
2. LE SENTIMENT DE PROXIMITE OU D'ELOIGNEMENT DES PARENTS CHEZ LES JEUNES	132
CONCLUSION-SYNTHESE	137
<u>CHAPITRE II : LES ATTITUDES DES JEUNES ENVERS L'ÉDUCATION PARENTALE ET ENVERS LEURS PARENTS EN TANT QU'ÉDUCATEURS</u>	139
1. INFLUENCE EXERCEE SUR LES JEUNES PAR LEURS PARENTS	140
2. LIBERTE ACCORDEE PAR LEURS PARENTS	143
3. AUTORITE EXERCEE PAR LEURS PARENTS	145
4. ASPECTS DE L'EDUCATION PARENTALE	147
5. LA RELATION EDUCATIVE	149
CONCLUSION	150

	<u>Pages</u>
<u>CHAPITRE III : LES PROJETS D'ÉDUCATION DES JEUNES POUR LEURS ENFANTS</u>	151
1. LES JEUNES CONSERVERONT-ILS PLUS TARD L'ÉDUCATION PARENTALE	151
2. LIBERTÉ QU'ILS PROJettent D'ACCORDER A LEURS ENFANTS	152
3. AUTORITÉ DONT ILS PROJettent DE FAIRE PREUVE ENVERS LEURS ENFANTS	157
4. LES ASPECTS DE L'ÉDUCATION PROJETÉE	160
5. RELATIONS QU'ILS SOUHAITENT ÉTABLIR AVEC LEURS ENFANTS	166
CONCLUSION	168
<u>CHAPITRE IV : L'OPPOSITION DES JEUNES À LEURS PARENTS</u>	171
1. ANALYSE STATISTIQUE	172
1. Fréquence et degré de l'opposition	172
2. Parent auquel les jeunes s'opposent	174
3. Les occasions d'opposition	176
4. Quel est, selon les jeunes, l'âge d'opposition maximum ?	177
5. Existe-t-il une relation de dépendance entre l'opposition d'une part et le niveau de compréhension et le sentiment de proximité d'autre part ?	179
6. Existe-t-il une relation de dépendance entre l'opposition et le jugement des jeunes sur l'éducation parentale ?	180
2. ANALYSE DE CONTENU	182
1. Qui s'oppose à qui ?	182
2. Les différentes formes d'opposition	184
3. Différentes significations de l'opposition	188
4. Les interactions psychiques entre parents et adolescents	193
CONCLUSION	194
<u>CHAPITRE V : L'IMAGE PARENTALE ET LE DÉSIR DE RESSEMBLANCE AUX PARENTS CHEZ LES JEUNES</u>	195
1. LE DÉSIR DE RESSEMBLER AUX PARENTS	195
2. L'IMAGE PARENTALE	198
1. L'image du père	198
2. L'image de la mère	199
3. Traits communs aux images du père et de la mère	204
CONCLUSION	208
<u>CHAPITRE VI : QU'ATTENDEZ-VOUS DE VOS PARENTS ?</u>	209
ANALYSE STATISTIQUE	210
ANALYSE DE CONTENU	212
1. PREMIER TYPE DE RELATIONS SOUHAITÉES : LES RELATIONS INTERPERSONNELLES	212
1.1. La compréhension dans la vérité	212
1.2. L'amour dans la liberté	213
1.3. La confiance dans leur valeur	213
2. DEUXIÈME TYPE DE RELATIONS SOUHAITÉES : D'ÉDUCATEUR À ÉDUQUÉ	214
2.1. Des conseils	214
2.2. Un guide	215
2.3. Une autorité	215
2.4. Un exemple	218
3. UNE AIDE	219
4. LA LIBERTÉ	220

	<u>Pages</u>
<u>CHAPITRE VII : INFLUENCE EXERCÉE PAR LES PARENTS SUR LE DÉVELOPPEMENT DE LA PERSONNALITÉ DES JEUNES - SYNTHÈSE ET CONCLUSION</u>	223
1. LES PARENTS AIDENT LES JEUNES DANS LE DÉVELOPPEMENT DE LEUR PERSONNALITÉ PAR LEUR PERSONNE MEME	224
2. ILS LES AIDENT GRACE AUX RELATIONS INTERPERSONNELLES QUI LES UNISSENT A EUX	226
3. ILS LES AIDENT, ENFIN, GRACE A LA RELATION EDUCATIVE	227
4. RELATIONS INTERPERSONNELLES ET EDUCATIVE SE REDUISENT A UNE RELATION D'AMOUR	228
CONCLUSION	231
<u>QUATRIÈME PARTIE : QUELS SONT LES RAPPORTS ENTRE LES RELATIONS DES JEUNES AVEC LEURS PARENTS ET LEURS RELATIONS AVEC LES ADULTES ?</u>	232 à 252
INTRODUCTION	233
<u>CHAPITRE I : COMPARAISON ENTRE CES DEUX FORMES DE RELATIONS</u>	234
ETUDE STATISTIQUE	
<u>CHAPITRE II : LES RELATIONS DES JEUNES AVEC LEURS PARENTS ET LEURS RELATIONS AVEC LES ADULTES EXERCENT-ELLES UNE INFLUENCE LES UNES SUR LES AUTRES ?</u>	245
ANALYSE STATISTIQUE	246
ANALYSE DE CONTENU	246
1. LES JEUNES TRANSFERENT-ILS SUR LES ADULTES LEURS RELATIONS AVEC LEURS PARENTS ?	246
2. LES JEUNES TRANSFERENT-ILS SUR LEURS PARENTS LEURS RELATIONS AVEC LES ADULTES ?	248
Quelles sont les répercussions du conflit et du fossé des générations dans la famille ?	
<u>CONCLUSION GÉNÉRALE</u>	253 à 256
Le problème de ces jeunes était d'ordre social et culturel plutôt que d'ordre familial.	
<u>ANNEXES</u>	257
<u>ANNEXE 1 : QUESTIONNAIRE D'OPINION</u>	258 à 266
<u>ANNEXE 2 : TABLEAUX</u>	267 à 280
<u>ANNEXE 3 : BIBLIOGRAPHIE</u>	281 à 286