

RÉSUMÉ

Cette étude comporte une réflexion sur la notion de motivation scolaire, ainsi qu'une approche quantitative de quelques facteurs influençant la scolarité des élèves du premier cycle du second degré.

Une analyse rapide des principaux mécanismes psychologiques mis en jeu par la scolarité précède le rappel des résultats enregistrés par quelques grandes enquêtes portant sur l'adaptation scolaire.

Si l'on considère la réussite scolaire comme un moyen d'évaluation de la motivation scolaire, les déterminants psychologiques (aptitudes) ou sociaux (niveau socio-culturel familial) ne rendent pas compte de tous les cas. Une critique des principales variables utilisées lors des enquêtes de caractère psycho-sociologique ainsi que des modèles théoriques fournis par la sociologie et la psychologie pour rendre compte de la réussite scolaire est proposée. Elle conduit à supposer l'existence et l'importance d'un effet du type de scolarité suivi, sur le niveau d'aspiration scolaire de l'élève.

Une population d'élèves, de collège d'enseignement secondaire, effectuant le même cursus scolaire, pendant la même durée, et par le biais de deux filières scolaires différentes, a été observée. En début et en fin de cursus, des examens systématiques ont été pratiqués. Les résultats à des épreuves d'aptitudes à des questionnaires, l'évaluation (pratiquée par les enseignants) des connaissances scolaires, sont rapportés, ainsi que l'analyse qualitative d'entretiens effectués en classe de troisième.

Cet ensemble d'observations tend à montrer que l'effet du type d'enseignement suivi sur le niveau d'aspiration scolaire est plus important que celui dû à l'appartenance sociale.

Le caractère trop global de certains déterminants de la réussite scolaire, tel que le niveau socio-culturel familial est alors souligné.

MOTS-CLÉS

Motivation - Motivation scolaire - Niveau d'aspiration scolaire - Niveau socio-culturel - Réussite scolaire - Type d'enseignement -