

## TABLE DES MATIERES

INTRODUCTION.....	p. 1
<u>PREMIER CHAPITRE</u> : LA MOTIVATION SCOLAIRE.....	
A - LES ACTIVITES SCOLAIRES ET LA MOTIVATION.....	p. 11
I - Les activités de l'écolier.....	p. 11
II - Apprentissage et activité scolaire.....	p. 15
III - Motivation et apprentissage.....	p. 18
B - PSYCHANALYSE ET MOTIVATION SCOLAIRE.....	p. 23
C - LES ETUDES PSYCHO-SOCIOLOGIQUES ET LA REUSSITE SCOLAIRE.....	p. 28
I - Réussite scolaire et niveau socio-culturel de la famille.....	p. 28
1) L'admission en classe de sixième.....	p. 28
2) L'admission en lycée ou en C.E.G.....	p. 29
3) Le mécanisme de la sélection scolaire.....	p. 30
II - Origine sociale et type d'enseignement secondaire suivi.....	p. 35
III - Une étude étrangère : la Suisse.....	p. 38
IV - Quelques données plus récentes.....	p. 40
D - LA REUSSITE SCOLAIRE COMME MOYEN D'EVALUATION DE LA MOTIVATION SCOLAIRE.....	p. 43
I - Les déterminants de la réussite scolaire ne concernent pas tous les sujets.....	p. 43
II - Les variables utilisées dans les enquêtes psychosociologiques.....	p. 45
<u>DEUXIEME CHAPITRE</u> : LES MODELES THEORIQUES DE LA REUSSITE SCOLAIRE.....	
A - LES MODELES FOURNIS PAR LA SOCIOLOGIE.....	p. 50
I - L'inégalité sociale est à l'origine des inégalités de réussite scolaire.....	p. 50
II - Les réseaux scolaires reproduisent la division sociale du travail.....	p. 51
III - L'école reproductrice.....	p. 54
B - LES MODELES FOURNIS PAR LA PSYCHOLOGIE : "CLIMAT FAMILIAL" ET REUSSITE SCOLAIRE.....	p. 58

	<u>TROISIEME CHAPITRE</u> : LES MOTIVATIONS SCOLAIRES.....	p. 67
A -	UNE DEFINITION DES MOTIVATIONS SCOLAIRES.....	p. 69
B -	UNE ETUDE CONCRETE DES MOTIVATIONS SCOLAIRES.....	p. 72
C -	UN MODELE THEORIQUE CONCERNANT LES MOTIVATIONS SCOLAIRES ET PROFESSIONNELLES.....	p. 77
	I - Un modèle théorique concernant la motivation.....	p. 77
	II - Son application aux motivations scolaires et professionnelles.....	p. 78
	III - Caractéristiques particulières des motivations scolaires et professionnelles.....	p. 79
D -	LES MOTIVATIONS SCOLAIRES EXISTENT-ELLES ?.....	p. 82
	I - Projets scolaires et projets professionnels des élèves de troisième.....	p. 82
	II - Les projets des élèves et l'évolution des structu- res sociales.....	p. 85
	III - Structures scolaires et besoins de la société.....	p. 87
	IV - Une conception de la motivation scolaire.....	p. 93
E -	UNE PROBLEMATIQUE : L'ECOLE EXERCE-T-ELLE UN ROLE SUR LES MOTIVATIONS SCOLAIRES ?.....	p. 95
	<u>QUATRIEME CHAPITRE</u> : L'EXPERIMENTATION.....	p. 99
A -	LA POPULATION EXPERIMENTALE : COMPOSITION ET PARTICULARITES..	p. 100
	I - Composition de la population expérimentale.....	p. 101
	II - Particularités de la population.....	p. 102
B -	LES INSTRUMENTS D'OBSERVATION.....	p. 106
	I - Les examens collectifs en sixième et en troisième..	p. 107
	1) Au niveau des classes de sixième.....	p. 107
	2) Au niveau de la classe de troisième.....	p. 111
	II - L'entretien auprès des élèves de troisième.....	p. 116
C -	CARACTERISATION DE LA POPULATION EXPERIMENTALE.....	p. 119
	I - Les niveaux socio-culturels.....	p. 119
	II - Les types d'enseignement.....	p. 122
D -	LE CHOIX DES VARIABLES.....	p. 125
	I - Les notes scolaires en sixième et en troisième, les conditions de leur recueil.....	p. 125

1) Les notes scolaires en sixième.....	p. 125
2) Les notes scolaires en troisième.....	p. 125
II - Discussion du choix des notes scolaires.....	p. 129
III - Le niveau d'aspiration scolaire.....	p. 135

**CINQUIEME CHAPITRE : RESULTATS DE L'EXPERIMENTATION.** p. 139

A - PRESENTATION DES TECHNIQUES STATISTIQUES UTILISEES.....	p. 140
B - LES APTITUDES DES ELEVES DE LA SIXIEME A LA TROISIEME SELON LES TYPES D'ENSEIGNEMENT SUIVIS ET LES NIVEAUX SOCIO CULTURELS D'APPARTENANCE.....	p. 144
I - Les aptitudes des élèves de la sixième à la troisième selon les types d'enseignement suivis...	p. 144
II - Les aptitudes des élèves de la sixième à la troisième selon les niveaux socio-culturels.....	p. 148
C - LES CONNAISSANCES DES ELEVES DE LA SIXIEME A LA TROISIEME SELON LES TYPES D'ENSEIGNEMENT SUIVIS ET LES NIVEAUX SOCIO CULTURELS D'APPARTENANCE.....	p. 150
I - Les connaissances des élèves de la sixième à la troisième selon les types d'enseignement suivis...	p. 150
II - Les connaissances des élèves de la sixième à la troisième selon les niveaux socio-culturels d'appartenance.....	p. 154
D - LE NIVEAU D'ASPIRATION SCOLAIRE (NAS) SELON LES TYPES D'ENSEIGNEMENT.....	p. 157
I - Comparaison du niveau d'aspiration scolaire des élèves de type I et des élèves de type II.....	p. 158
II - Compensation des différences observées entre types I et types II sur le plan des aptitudes mesurées en sixième.....	p. 159
III - Compensation des différences observées entre types I et types II sur le plan des aptitudes mesurées en troisième.....	p. 160
IV - Compensation des différences observées entre types I et types II sur le plan des connaissances estimées en sixième par les enseignants.....	p. 160
V - Compensation des différences observées entre types I et types II sur le plan des connaissances estimées en troisième par les enseignants.....	p. 161
E - LE NAS SELON LE NIVEAU SOCIO-CULTUREL D'ORIGINE.....	p. 164
I - Compensation des différences observées entre élèves de niveaux socio-culturels différents (NSC I et NSC II) sur le plan des aptitudes mesurées en sixième.....	p. 165

II - Compensation des différences observées entre élèves de niveaux socio-culturels différents sur le plan des aptitudes mesurées en troisième....	p. 166
III - Compensation des différences observées entre NSC I et NSC II sur le plan des connaissances mesurées en sixième.....	p. 166
IV - Compensation des différences observées entre élèves de niveaux socio-culturels différents (NSC I et NSC II) sur le plan des connaissances estimées en classe de troisième.....	p. 167
F - L'ORIENTATION DES ELEVES SELON LES TYPES D'ENSEIGNEMENT SUIVIS ET SELON L'APPARTENANCE SOCIALE.....	p. 172
I - Les propositions d'orientation.....	p. 172
II - Le niveau d'aspiration scolaire.....	p. 176
a) Niveau d'aspiration scolaire et type d'enseigne- ment.....	p. 176
b) Niveau d'aspiration scolaire et niveau socio culturel.....	p. 178
G - LES RESULTATS SCOLAIRES OBSERVES EN SIXIEME ET EN TROISIEME..	p. 180
I - Les résultats scolaires selon les niveaux socio culturels et les types d'enseignement suivis.....	p. 181
a) Résultats scolaires observés en sixième et en troisième selon les niveaux socio-culturels et les types d'enseignement suivis.....	p. 182
b) Interprétation.....	p. 183
II - Les aptitudes observées en sixième et en troisième.	p. 187
a) Comparaison des coefficients de corrélation entre les aptitudes estimées en sixième et en troisième.....	p. 187
b) Le niveau d'aptitude global selon les types d'enseignement suivis et selon les niveaux socio-culturels.....	p. 188
c) Les aptitudes non-verbales et les aptitudes verbales selon les types d'enseignement et selon les niveaux socio-culturels.....	p. 191
H - LES INTERETS DES ELEVES DE TROISIEME.....	p. 196
I - L'Analyse factorielle.....	p. 197
II - Analyse de variance, utilisation de la méthode des contrastes.....	p. 199
a) La méthode des contrastes.....	p. 199
b) Les analyses de variance.....	p. 200

<u>SIXIEME CHAPITRE</u> : LES ATTITUDES DES ELEVES EN TROISIEME.....		p. 206
A -	CONSIDERATIONS GENERALES SUR L'ENTRETIEN.....	p. 207
B -	L'ANALYSE DE CONTENU DES ENTRETIENS.....	p. 211
	I - Les thèmes retenus.....	p. 214
	II - Le double codage.....	p. 220
	a) Résultats selon les sujets.....	p. 223
	b) Résultats selon les thèmes.....	p. 226
	III - Remarques sur l'entretien.....	p. 227
C -	LES RESULTATS DE LA POPULATION EXPERIMENTALE.....	p. 230
D -	SENS ET PORTEE DES RESULTATS.....	p. 245

<u>SEPTIEME CHAPITRE</u> : LES ATTITUDES DES ELEVES DE SIXIEME.....		p. 249
A -	LES REPONSES AU QUESTIONNAIRE D'IDENTITE.....	p. 251
	I - Jugement des élèves sur leurs résultats en problèmes à l'école primaire.....	p. 251
	II - Jugement des élèves sur leurs résultats en orthographe à l'école primaire.....	p. 252
	III - Jugement des élèves sur leurs résultats en rédaction à l'école primaire.....	p. 254
	IV - Jugement des élèves sur leurs résultats à l'école primaire.....	p. 255
	V - L'intérêt pour les études.....	p. 256
	VI - Jugement de l'élève sur ses possibilités d'attention.....	p. 258
	VII - Jugement du sujet sur l'aide qu'il reçoit à la maison.....	p. 259
B -	LES MOTIFS DU TRAVAIL SCOLAIRE.....	p. 262
	I - Comparaison des réponses des élèves selon les types d'enseignement.....	p. 266
	II - Comparaison des réponses des élèves selon le niveau socio-culturel d'origine.....	p. 267
	III - Réponses des élèves de types I et de types II à la rubrique : "sensibilité aux récompenses/punitions".....	p. 268
C -	L'ENVIRONNEMENT CULTUREL.....	p. 270
D -	CONCLUSION CONCERNANT LES ATTITUDES DES ELEVES EN SIXIEME...	p. 275

<u>HUITIEME CHAPITRE</u> : SYNTHESE CONCERNANT L'EXPERIMENTATION.....	p. 276
CONCLUSION.....	p. 280
ANNEXES.....	p. 285
BIBLIOGRAPHIE.....	p. 435
INDEX THEMATIQUE.....	p. 442
INDEX DES NOMS CITES.....	p. 449
LISTE DES INDICES (en particulier statistiques) utilisés dans le texte.....	p. 452
LISTE DES PRINCIPALES ABREVIATIONS utilisées dans le texte.....	p. 453
TABLE DES MATIERES.....	p. 454

--o:O:o--