

TABLE DES MATIERES
=====

Méthode et Méthodologie d'une recherche	1
I METHODOLOGIE	1
II METHODES	9
1. Les sources écrites: technique de recherche	10
1.1. Sources directes: fiabilité et traitement	10
1.1.1. Le fichier du lycée	11
1.1.2. Les archives	13
1.1.3. Pas ou peu de sources: pourquoi ?	15
1.2. Témoignages et recoupements: technique de l'enquête	16
2. Sources orales	17

*Première partie: La formation professionnelle
aux Ecoles des Métiers: conception politique de la formation
professionnelle, mutations sociologiques et changements
structurels.*

chapitre premier: l'Enseignement Technique et Professionnel.

I CONSIDERATIONS GENERALES	22
1. Buts et moyens de l'enseignement technique	22
1.1. Définitions	23
1.2. De l'atelier à l'école: objectifs éducatifs ou contraintes matérielles ?	26
1.3. Pour un homme meilleur ou pour un meilleur ouvrier ?	31
2. Une formation compartimentée	32
2.1. L'E.T. et P.: voie originale ou copie de l'enseignement général ?	32
2.2. Culture savante et culture technique: intention ou alibi ?	33
3. Une formation hiérarchisée: des grandes écoles aux L.E.P.	35
3.1. Quel ouvrier pour quel emploi ?	35
3.2. Quel ouvrier pour quelle école ?	37
3.3. Quel ouvrier pour quelle société industrielle ?	40
4. Une formation sexuée	41

I.I. LES FORMES D'APPRENTISSAGE DU METIER EN FRANCE, JUSQU'A NOS JOURS	43
1. Les groupements professionnels et l'apprentissage	43
2. Les clercs et la formation professionnelle	45
I.I.I. APPRENTISSAGE DU METIER ET ENSEIGNEMENT CLASSIQUE	46
1. Décalage chronologique	46
2. Enseignement élitiste et instruction technique élémentaire à travers quelques réalisations	47
I.V. L'E.T ET P. A TRAVERS QUELQUES SYSTEMES EDUCATIFS ETRANGERS	49
1. Ecoles techniques et Enseignement Général: voie unique ou filières séparées ?	50
2. Scolarité obligatoire et devenir professionnel	53

Chapitre deux: Politique de la Formation Professionnelle

I. GEO-POLITIQUE DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE	55
1. Les lois d'organisation de l'E.T. depuis la fin du XIX ^e siècle	55
2. Les réformes de l'E.T. et les dirigeants patronaux	56
2.1. Les réformes et leurs principales dispositions	56
2.2. Les dirigeants patronaux nationaux et les réformes	59
2.3. Les dirigeants locaux et les réformes	60
3. Les dirigeants de l'Ecole et les orientations sur l'E.T.	64
3.1. Professionnalisme et nationalisme	64
3.2. Direction et représentants patronaux	65
I.I. GEO-ECONOMIE DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE	67
1. Relations éducatives ou matérialistes ?	67
2. L'Ecole des Métiers et la cité	68
3. L'Ecole des Métiers et les partenaires industriels	70
I.I.I. GEO-SOCIOLOGIE DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE	72
1. Le site de l'Ecole des Métiers: hasard ou déterminisme ?	72
2. L'exemple de deux écoles professionnelles pour quelle population scolaire ?	75
3. Origine nationale des élèves et scolarité à l'E.M.I.M.	77

Chapitre trois: Changements Structurels.

I. DE L'ATELIER-ECOLE AU LYCEE TECHNOLOGIQUE	79
1. Les changements d'appellation: réalité réglementaire et finalité de la formation professionnelle à l'E.M.I.M.	80
2. Objectifs pédagogiques et moyens matériels: les conventions	84
2.1. L'esprit et la lettre des textes	84
2.2. Conséquences pour l'E.M.I.M.	89
3. Budgets et répartition des charges	89
I.I. LES ENSEIGNANTS: DE L'OUVRIER-INSTRUCETEUR AU PROFESSEUR TECHNIQUE	91
1. Qualification et formation des maîtres	91
2. Quelles catégories de maîtres à l'E.M.I.M.	95
I.I.I. LA FIN DE L'E.M.I.M.: NECESSITE ECONOMIQUE; EVOLUTION INDUSTRIELLE OU CONSEQUENCE LOGIQUE ?	99

Chapitre quatre: Mutations Sociologiques.

I. LA CHAUDRONNERIE	103
1. Définition de la profession	103
2. Enquête sur les besoins en personnel qualifié	104
2.1. Réunions préparatoires	104
2.2. L'état de la profession et les besoins	105
2.2.1. Besoins en spécialités	105
2.2.2. Besoins en quantités	106
2.2.3. Besoins en qualité et conséquences sur l'emploi	107
3. Promotion d'une spécialité	109
3.1. Par la structure	109
3.2. Dans les mentalités	110
4. Formation publique ou privée ?	112
5. Quelques chiffres à l'E.M.I.M.	114
Conclusion	115

I.I. DES BRONZIERS-ORFEVRES AUX ARTISTES APPLIQUES	116
1. Quelques résultats aux examens	116
2. Conception du métier et besoins en ouvriers qualifiés	118
3. Transformation d'une section: analyses divergentes	120
3.1. La direction au ministère: avis positif pour une meilleure formation	120
3.2. Le ministère: une section parmi tant d'autres	123
3.3. Et la C.S.I.M.R.?	125
3.4. La situation en 1965	126
4. Les B.Tn arts appliqués: héritiers spirituels des B.E.I. bronzier-orfèvre ?	126
4.1. Arguments justificatifs	127
4.2. Argument factice	127
4.3. Pourquoi pas un B.Tn A.A. après les autres B.T. de 1965 ?	128
Conclusion	128
I.I.I. PROTHESE DENTAIRE: DE L'E.M.I.M. A L'ECOLE DENTAIRE	131
1. Considérations sur le métier	131
1.1. Le métier	131
1.2. Qualités exigées	131
1.3. Perspectives	132
1.4. Catégories et salaires	132
2. L'E.M.I.M. et la profession	133
2.1. La mise en place	133
2.2. La convention	134
2.3. De février 1958 à février 1959: du conflit à la rupture	135
2.4. Conséquences de la rupture	139
3. C.A.P. et B.P.: démarches communes pour une formation moyenne, pour une Ecole "élitiste"	141
Conclusion	145
I.V. LA FONDERIE: UNE HISTOIRE SANS HISTOIRES	146
1. La spécialité dans l'Ecole des Métiers	146
2. Une famille de spécialités	146
3. La profession et l'E.T.	148
Conclusion	149
<i>Conclusion de la première partie</i>	150

*Deuxième partie: L'Ecole des Métiers et les Elèves:
Enjeu de la Formation Professionnelle.*

INTRODUCTION	152
<i>Chapitre cinq: L'Orientation vers l'Enseignement Technique.</i>	155
I. L'ORIENTATION SCOLAIRE ET PROFESSIONNELLE ET SON HISTOIRE.	155
1. Les textes sur l'Orientation Scolaire et Professionnelle	155
1.1. Le décret du 26 septembre 1922	156
1.2. La loi du 10 mars 1937	156
1.3. Le décret-loi du 24 mai 1938	156
1.4. Le décret du 2 septembre 1939	157
1.5. La loi du 24 mai 1951	157
1.6. La circulaire du 20 avril 1961	157
1.7. La loi de finances du 17 décembre 1966	158
1.8. Le décret du 7 juillet 1971	158
1.9. La circulaire du 25 février 1980	158
2. Les personnels chargés d'orientation scolaire et professionnelle	158
2.1. Qui étaient-ils, que faisaient-ils ?	158
2.2. Ce qu'ils sont	160
I.I. BUTS ET MOYENS EN ORIENTATION SCOLAIRE ET PROFESSIONNELLE	160
1. Cerner l'économie ou le sujet ?	160
2. Les tests et l'individu	162
2.1. Aptitudes et dons ?	163
2.2. Orientation par la prise en compte des aptitudes ou des inaptitudes ?	164
2.3. L'élève et la famille face à l'orientation vers l'E.T.	165
I.I.I. LES CONDITIONS D'ACCES A L'E.T.P.	168
1. Les classes proposées à l'E.M.I.M.	168
1.1. La classe de sixième	168
1.2. La classe de cinquième	169
1.2.1. Démarches pour l'ouverture de la section	169
1.2.2. Des arguments convaincants	170
1.3. La classe de quatrième	170

1. .Les classes de seconde à l'E.M.I.M.	171
1. .1. La seconde moderne	171
1. .2. La seconde technique industrielle	175
2.L'examen d'entrée:garantie de la qualité du recrutement ?	176
2.1.Pourquoi sélectionner?	176
2.2.Comment sélectionner?	177
2.3.Qui sélectionner?	178
2.4.Illusion de la sélection par l'examen	179
2.5.Des cas de dispense d'examen	180
3.La commission d'affectation:démocratisation du choix?	181
3.1.La commission d'affectation:procédure de remplacement	181
3.2.Spécialités proposées et vœux des intéressés	182
3.3.Spécialités et résultats scolaires en cycle d'observation et d'orientation	184
I.V.L'ORIENTATION VERS LE TECHNIQUE	185
1.La fonderie:un exemple d'orientation vers l'E.M.I.M.	186
2.L'orientation conçue comme un recours à la scolarité obligatoire	189
3.L'orientation et le conditionnement des maîtres	191
4.L'orientation et le conditionnement de l'élève	192
4.1. E.T.,image de marque et réalité socio-professionnelle	192
4.2. E.T. et choix professionnel de l'élève	194
Conclusion	196
<i>Chapitre six: Scolarisation et Classes Sociales</i>	197
I.LES CATEGORIES SOCIO-PROFESSIONNELLES DES PARENTS D'ELEVES DE L'E.M.I.M.:INCIDENCES DU MILIEU CULTUREL ET FAMILIAL SUR L'ENFANT	197
1.L.E.P. et classes sociales,pour une F.P. élémentaire	197
2.Lycée et classes sociales,pour une F.P. moyenne et supérieure	200

I.I.LES FILIERES DES CLASSES D'ADAPTATION:"MERITOCRATIE" SCOLAIRE,PROMOTION INDIVIDUELLE OU ECHAPPATOIRE A LA REPRODUCTION DE CLASSE?	203
1.Du C.A.P. à la Seconde Spéciale	204
1.1.Vocation et fonctionnement d'une classe de 2°TS	204
1.2.Observation d'échantillon à l'E.M.I.M.	205
2.Du B.E.P. à la Première d'adaptation	207
2.1.Type de classe	207
2.2.Quelques cas à l'E.M.I.M.	208
I.I.I.ENSEIGNEMENT TECHNIQUE ET CLASSES SOCIALES	211
1.La notion de classe sociale	211
2.Clivage de l'enseignement et clivage scolaire	212
3.Clivage scolaire et clivage professionnel	214
I.V.L'E.T. ET P.:FAMILLES ET SOCIETE	215
1.Les distances face à l'E.T.et P.	216
2.L'E.T.etP. et le malaise de l'homme	217
Conclusion	
<i>Chapitre sept:La Scolarité des Elèves à l'E.M.I.M.</i>	220
Introduction	220
I.AGES ET DUREES D'ETUDES	221
1.En Centre d'Apprentissage	222
1.1.Les élèves en C.A.P.	222
1.2.Les élèves en B.E.P.	224
2.A l'Ecole des Métiers	225
2.1. En sixième	225
2.2.En cinquième	226
2.3.En quatrième	226
2.4.En troisième	228
2.5.En deuxième	228
3.La section Prothèse Dentaire	229
Conclusion	230

I.I.APPRECIATIONS ET ATTENTES DE L'ECOLE ET DES MAITRES	231
1.Teneur et fréquence des jugements sur les élèves	232
2.La longueur en mots:un critère significatif?	234
3.Quelques exemples d'annotations	235
3.1.Comment les annotations reflètent-elles les exigences?	236
3.1.1.Des élèves nuls en tout	236
3.1.2.Des élèves méritants	236
3.1.3.Dommage qu'ils n'aient pas plus de moyens	237
3.1.4.Dommage qu'ils aient une telle personnalité	238
3.2.Analyse et signification des motifs de démission,d'exclusion	239
4.Appréciations et attentes des maîtres	241
4.1.Des attentes déçues	242
4.2.Des attentes satisfaites	243
4.3.Des attentes déçues,à cause de la famille	244
I.I.I.NOTATION ET CLASSEMENT:PHENOMENE ARBITRAIRE OU JUGEMENT TANGIBLE?	246
1.Approche docimologique	246
2.Développement de l'élève et devenir scolaire	249
Conclusion	250
I.V. LE DIPLOME ET SA FINALITE.	250
1.Typologie et critères d'attribution	251
1.1.Les diplômes de cycle court	251
1.1.1. Le C.A.P.	251
1.1.2. Le B.E.P.	252
1.2. Les diplômes de cycle long	252
1.2.1. Les anciens B.E.I.	252
1.2.2. Baccalauréat et Brevet de technicien	253
1.3. Diplôme et promotion sociale	254
1.3.1. Le brevet professionnel	254
1.3.2. Les cours par correspondance	255
2. Valorisation morale de l'individu et de l'école par l'Ecole	255
2.1. Les types de prix	256
2.2. A qui profitent les prix ?	256

3. Valeur professionnelle et fonction sociale du diplôme	257
3.1. Quelle école pour quel diplôme ?	257
3.2. Quel diplôme pour quelle qualification ?	258
3.3. Le diplôme et les professionnels	261
3.4. Quelle qualification pour quelle société ?	264
4. Réussite et réussites à l'E.M.I.M.	265
4.1. Commentaires des résultats aux examens	265
4.2. Evaluation des résultats et réussite aux examens	268
4.3. Réussite et réussites	269
Conclusion	271
<i>Chapitre huit: Enseignement et animation: une école pour l'instruction ou pour l'épanouissement du jeune ?</i>	272
I. DEFINITIONS ET GLOBALITE DE L'EDUCATION, DE L'ANIMATION	273
I.I. L'ECOLE DES METIERS ET LA VIE ASSOCIATIVE	276
1. L'Amicale des Anciens Elèves	276
1.1. Présentation	276
1.2. Les actions de l'A.E.M.	276
1.2.1. Les festivités	276
1.2.2. La solidarité	278
1.2.3. L'entr'aide	279
2. La coopérative scolaire	280
2.1. Les textes	280
2.2. Fonctionnement à l'E.M.I.M.	281
2.3. La coopérative et l'entr'aide	281
3. Le Foyer socio-éducatif	281
3.1. Les textes et les faits	281
3.2. Les activités proposées à l'E.M.I.M.	282
Conclusion	283
4. Les camps de vacances	284
Conclusion	286
I.I.I. L'ECOLE ET UNE AUTRE RELATION PEDAGOGIQUE	287
P.ACT.E. et P.A.E.	287
1. DU P.ACT.E. au P.A.E.	288
1.1. "Mieux connaître les P.ACT.E....pour en organiser au L.T.E.I.M."	288

1.2. Du P.ACT.E. au P.A.E.:analyse d'une expérience	288
1.2.1. "Les P.ACT.E. sont morts...vivent les P.A.E.":l'information	288
1.2.2. Mise en place et analyse d'une première expérience	289
1.2.3. Réticences et adhésions	289
1.2.4. Une expérience manquée mais stimulante	289
Conclusion	290
2. L'EQUIPE EDUCATIVE	291
2.1. Atelier et esprit de groupe	291
2.2. L'équipe éducative:composition,motivation et pouvoir	292
2.2.1. Composition	293
2.2.2. Motivation	294
2.2.3. Le pouvoir	294
3. Le projet éducatif	295
3.1. Projet et éducation:antinomie ?	295
3.2. Un projet éducatif pourquoi ?	296
3.3. Un projet éducatif pour qui ?	296
3.4. Un projet éducatif comment ?	297
Conclusion	298
Conclusion Générale	299
Annexes	301 à 389
Bibliographie	390 à 393
Index onomastique	394
Index thématique	395 à 398
Index des principales abréviations utilisées	399
Table des matières	400 à 409

§§§§§§§§

§§§§

§