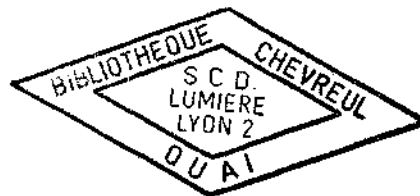


# Université Lyon II

INSTITUT DE FORMATION AUX PRATIQUES PSYCHOLOGIQUES  
SOCIOLOGIQUES ET EDUCATIVES

## LA STRATEGIE EDUCATIVE DE LA J.A.C. ET DU M.R.J.C. DANS L'AIN ( 1935-1979 )

D'une Expérience initiatrice à une "Education Totale"



**Etienne FAUVET**

DIRECTEUR DE RECHERCHE

Maurice MANIFICAT

Thèse présentée en vue

du Doctorat de 3<sup>e</sup> Cycle

1983

631 248

## TABLE DES MATIERES

	<u>Pages</u>
INTRODUCTION	4
<u>PREMIERE PARTIE</u> : LES VOIES DE LA RECHERCHE	
Un faisceau de vérifications.	16
Chap. premier : Les concepts opératoires d'une recherche éducationnelle.	18
Chap. second : Les matériaux d'observation : des sources multiples et contrastées.	33
Chap. troisième : Le mode de traitement des données : une première image du mouvement jaciste et de son évolution.	47
<u>DEUXIEME PARTIE</u> : LE CONTEXTE DANS LEQUEL NAIT ET SE DEVELOPPE LE MOUVEMENT JAC-MRJC, ET L'ELABORATION D'UNE STRATEGIE EDUCATIVE.	90
Chap. quatrième : Le contexte de la société rurale civile : le pays, les habitants, les activités économiques.	93
Chap. cinquième : Les antécédants ecclésiastiques de la JAC.	110
Chap. sixième : La nécessité d'une stratégie éducative originale.	127
Chap. septième : L'organisation institutionnelle du mouve- ment : un faisceau de relations structurées et souples.	148

	<u>Pages</u>
<b><u>TROISIEME PARTIE</u> : LES VISEES ET LES VOIES D'UNE EDUCATION TOTALE.</b>	178
Chap. huitième : "Campagne d'année" ou "Plan d'Action" : une façon de "se mettre en quête" d'une autre manière d'être.	181
Chap. neuvième : La formation et l'expression religieuses : l'autonomie et le risque du croyant.	203
Chap. dixième : La responsabilité dans l'action et ses effets : de la conscience de soi à la cons- cience collective.	219
<b><u>QUATRIEME PARTIE</u> : LA PRATIQUE D'UNE EDUCATION TOTALE</b>	247
Chap. onzième : Les activités de "formation" : les voies multiples d'une éducation permanente.	250
Chap. douzième : Les fêtes : théâtralisation de la culture rurale et imagination subversive.	293
Chap. treizième : Les activités des adolescents : une dyna- mique d'auto-promotion.	329
Chap. quatorzième : De quelques moyens particuliers d'action éducative : les voyages, la presse, les finances.	358
<b>CONCLUSION GENERALE</b>	391
<b>BIBLIOGRAPHIE</b>	404
<b>TABLE DES MATIERES</b>	467

En exergue de cet ouvrage, nous voulons placer le mot de "Merci", en l'adressant à tous ceux et toutes celles qui nous ont permis de mener à bien cette recherche.

Nous remercions, tout particulièrement, Monsieur le professeur Guy AVANZINI. Son enseignement nous a aidé à préciser et à affiner notre pratique éducative. Dans les lenteurs et les méandres de ce travail, nous avons apprécié son écoute patiente et la pertinence de ses remarques.

Nous remercions également Monsieur Maurice MANJICAT, notre Directeur de recherche. Ses conseils méthodologiques ont éclairé les voies de notre investigation et ont permis de progresser vers le but que nous nous étions fixé. L'amitié accueillante qu'il nous a toujours témoignée et les nombreux encouragements qu'il nous a prodigués, les jours où les difficultés se faisaient plus pesantes, nous ont été précieuses.

Notre amicale gratitude va aussi à tous nos collègues de l'Institut d'Etudes Sociales de LYON et du Collège Coopératif Rhône-Alpes. Parmi eux, nous faisons une mention spéciale de Monsieur René VALETTE, de Monsieur et Madame Paul et Monique CHAPELANT. Ils ont souvent facilité l'exercice de nos tâches professionnelles quotidiennes et nous ont fait profiter de leur connaissance des sociétés rurales.

Merci à Madame Eliane FAUVET qui a déchiffré et dactylographié notre manuscrit, avec compétence et sourire.

Enfin, nous exprimons notre reconnaissance à tous ces hommes et ces femmes que nous avons rencontrés, anciens membres du mouvement JAC-MRJC : dirigeants, militants ou aumôniers. Ils nous ont toujours accueilli avec bienveillance, humour et intérêt. A nos yeux, ils sont, aujourd'hui, le témoignage vivant et attachant de la réussite de cette "stratégie éducative" que nous allons présenter.

A eux tous, à la fois compagnons et collaborateurs, nous dédions cette recherche.

—oO—