

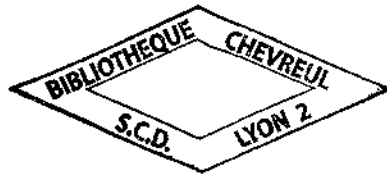
Philippe MEIRIEU

REPARER LES LIVRES  
VOUS-MEMES

# APPRENDRE EN GROUPE ?

Contribution à la recherche  
sur les pratiques de groupe  
en situation scolaire

TOME I



1983

Thèse présentée en vue du Doctorat d'Etat  
devant l'Université LYON II

634407

## TABLE DES MATIERES

INTRODUCTION GENERALE =====	p. 1
- Le dessin de Mirella	p. 2
- Itinéraire pédagogique	p. 11
- Directions de travail	p. 26
PREMIERE PARTIE : E P I S T E M O L O G I E =====	p. 30
<u>CHAPITRE I : DE LA CLASSE AU GROUPE</u>	p. 31
I- La caverne de PLATON, image de la classe traditionnelle	p. 31
- L'allégorie platonicienne	p. 31
- La classe dans l'Antiquité	p. 34
- L'enseignement au Moyen-Age	p. 35
- Vers la constitution du collège	p. 38
II- " La révolution copernicienne en pédagogie"	p. 43
- Renverser la caverne scolaire	p. 43
- Vers une définition du groupe	p. 47
III- Le groupe comme association d'enfants	p. 50
- L'enfant comme sujet	p. 50
- Deux exemples : A. FERRIERE et C. FREINET	p. 53
IV- Le groupe comme retour au "réel"	p. 56
- Les ambiguïtés de la notion d'intérêt	p. 56
- Expérience individuelle et activité collective	p. 61
V- Le groupe comme moyen d'évacuer l'autorité du maître	p. 67
- Le maître devient une personne	p. 69
- Le mythe du grand frère	p. 71
- Le maître non-directif	p. 75

CHAPITRE II : R. COUSINET, UNE SYNTHÈSE EXEMPLAIRE p. 82

I- Fondements du travail libre par groupes	p. 83
- Le recentrage sur l'apprenant	p. 84
- La connaissance comme activité sociale	p. 86
- La présupposition de l'"esprit social des enfants"	p. 89
II- Le groupe : Une communauté de pairs	p. 95
- Le fonctionnement du travail libre par groupes	p. 95
- La présupposition de l'égalité des membres	p. 97
III- Deux dérives à l'horizon : Dangers du travail libre par groupes	p. 101
- Priorité du projet et division du travail	p. 101
- Négation du projet et priorité du relationnel	p. 103

CHAPITRE III : LA DERIVE ECONOMIQUE DES PRATIQUES DE GROUPE p. 109

I- La fascination pour le groupe de production	p. 110
- L'école et la vie	p. 110
- Ecole-atelier ou école-laboratoire ?	p. 112
- Vers une alternance production-formation ?	p. 115
- Vers la disparition de l'école ?	p. 118
II- Le fonctionnement du groupe de production	p. 123
- Apprentissage et activité sociale	p. 123
- "The right man at the right place"	p. 127
- L'aspiration à l'harmonie sociale	p. 131
- De la métaphysique à la psychosociologie	p. 134
- Le groupe de production : une pédagogie à rebours	p. 140
III- La philosophie du groupe de production	p. 144
- L'isomorphisme école/société	p. 145
- La continuité concret/concept	p. 151
- L'assimilation groupe/vérité	p. 158

CHAPITRE IV :

DE LA DERIVE ECONOMIQUE A LA DERIVE FUSIONNELLE DES

PRATIQUES DE GROUPE

	p. 166
I- Du maître-contremaître au maître-animateur	p. 167
- Le maître-contremaître, ou l'effacement se faisant toute-puissance	p. 167
- Le maître-animateur et le projet fusionnel	p. 170
II- De la coopérative au conseil	p. 176
- Coopérative et institution	p. 176
- Institution et médiation	p. 179
- Médiation et conseil	p. 182
III- L'éducatif et le fonctionnel	p. 188
- Le rôle du maître	p. 188
- Education et instruction	p. 191
IV- Vers la dérive fusionnelle	p. 194
- De la continuité à la contiguité	p. 194
- De l'alternance à l'alternative	p. 197

CHAPITRE V :

LA DERIVE FUSIONNELLE DES PRATIQUES DE GROUPE

	p. 201
I- La fascination pour le "groupe de relations"	p. 202
- Le psychothérapeute et le philosophe	p. 202
- Les hésitations de l'animateur-philosophe	p. 207
- Les paradoxes de l'animateur-philosophe	p. 211
- L'animateur-sociologue à la recherche de la transversalité	p. 220
- L'animateur-sociologue en quête de négativité absolue	p. 227
II- Le fonctionnement du groupe de relations	p. 232
- Le groupe de relations existe-t-il ?	p. 232
- Le groupe comme lieu clos, champ mythique de réconciliation	p. 237
- Le groupe comme champ ouvert aux jeux de pouvoir et d'influence	p. 244
- Le groupe de relations : une pédagogie à rebours ?	p. 249



III- Les présupposés du groupe de relations :	
La négativité	p. 254
- L'école comme contre-société	p. 255
- La communication comme expérience méta-physique	p. 258
- La relation comme vérité	p. 262

CONCLUSION DE LA PREMIERE PARTIE :

<u>LE GROUPE COMME OBSTACLE EPISTEMOLOGIQUE</u>	p. 267
- L'obstacle verbal ou le groupe comme image sociale	p. 268
- L'obstacle de l'expérience première ou le groupe comme trésor	p. 274
- L'obstacle de la connaissance générale ou le groupe comme atome	p. 276
- L'obstacle substantialiste ou le groupe comme graine	p. 278
- L'obstacle animiste ou le groupe comme flamme	p. 280

DEUXIEME PARTIE : P E D A G O G I E =====	p. 284
<u>CHAPITRE I : ENTREE EN PEDAGOGIE</u>	p. 285
I- Mise en place du postulat de l'éducabilité	p. 286
- Le concept d'éducabilité	p. 286
- Un postulat utile	p. 288
- Un témoignage de prudence	p. 292
- Une exigence morale	p. 298
- Un pari nécessaire	p. 302
II- L'éducabilité à l'épreuve de la science	p. 304
- L'inné et l'acquis : un débat idéologique	p. 304
- Le statut épistémologique de la notion d'éducabilité	p. 310
III- L'éducabilité à l'épreuve de la métaphysique	p. 313
- Educabilité et auto-éducabilité	p. 313
- Educabilité et auto-structuration	p. 316
IV- L'éducabilité à l'épreuve des nécessités sociales	p. 320
- Logique pédagogique et logique sociale	p. 324
- Culture générale et spécialisation	p. 324
- Illusion et reproduction	p. 327
- Libération et asservissement	p. 329
- Nationalité et transmission sociale des savoirs	p. 332
- Exigence et résignation	p. 354
<u>CHAPITRE II : DES FINALITES ET DES OBJECTIFS</u>	p. 342
I- Entre instruire et éduquer	p. 342
- Une alternative indépassable?	p. 342
- Le statut de l'évaluation	p. 346
- Comportementalisme théorique et comportementalisme méthodologique	p. 349
II- De l'instruction à l'éducation	p. 354
- La rationalisation comme désir de toute-puissance	p. 354
- La légitimité du projet de rationalisation des apprentissages	p. 356
- La mise en échec du désir de maîtrise	p. 363
- La mise en échec de l'encadrement didactique	p. 368
- Esquisse d'une "école plurielle"	p. 378

<u>CHAPITRE III - A PROPOS D'UNE EXPERIMENTATION PEDAGOGIQUE</u>	p. 388
I- La remise en question de la notion de groupe	p. 391
- L'impossible double fonction de la vie de groupe	p. 391
- Les dérives de l'atelier	p. 396
1) L'homogénéité des motivations ou l'atelier comme développement des aptitudes	p. 397
2) Le travestissement des propositions ou l'atelier comme utilisation des intérêts	p. 398
3) La rescolarisation de l'atelier ou l'atelier comme valorisation de la démarche inductive	p. 399
4) La centration sur les capacités ou l'atelier comme lieu d'apprentissage de savoir-faire	p. 400
5) La priorité au projet ou l'atelier comme de production	p. 401
- La recherche d'une articulation entre l'atelier et la vie de groupe	p. 402
- L'émergence des apprentissages en vie de groupe	p. 407
1) Tentatives ponctuelles d'introduction des apprentissage	p. 407
2) Systématisation des procédures d'apprentis- sage	p. 410
- La spécificité des pratiques de groupes	p. 414
II- Le remaniement de la notion d'individualisation	p. 416
- Le travail indépendant contesté	p. 416
- Une structure à quatre temps	p. 419
1) Un temps d'acquisition différencié	p. 420
2) Un temps de travail complémentaire	p. 424
3) Un temps de restructuration et d'évaluation	p. 425
4) Un temps de soutien et d'approfondissement	p. 428
- Eléments d'évaluation	p. 431
<u>CONCLUSION DE LA DEUXIEME PARTIE :</u>	
<u>LE GROUPE COMME OUTIL PEDAGOGIQUE</u>	p. 440
- Le dilemme de la recherche - action	p. 441
- Recherche-action et équipe pédagogique	p. 444



TROISIEME PARTIE : D I D A C T I Q U E =====	p. 449
<u>CHAPITRE I : APPROCHE D'UN MODELE PEDAGOGIQUE DU GROUPE</u>	p. 450
I- Approches pédagogiques du groupe d'apprentissage	p. 451
- L'émergence des apprentissages dans les pédagogies de groupe	p. 451
- Les caractéristiques du groupe d'apprentissage	p. 454
II- Approches psychologiques du groupe d'apprentissage	p. 459
- Les conditions du conflit socio-cognitif	p. 459
- La centration inaugurale sur un projet	p. 464
- L'établissement des pré-requis permettant l'échange	p. 470
- La "saillance" du conflit socio-cognitif	p. 476
III- Approches comparatives du groupe d'apprentissage	p. 479
- Jeu de règles et groupe d'apprentissage	p. 479
- Jeu de rôle et groupe d'apprentissage	p. 482
- Théâtre et groupe d'apprentissage	p. 485
<u>CHAPITRE II : LES MODALITES DU GROUPE D'APPRENTISSAGE</u>	p. 489
I- Le groupe d'apprentissage à la pensée déductive	p. 490
- La déduction comme transivité et réversibilité	p. 490
- Les deux formes de groupe d'apprentissage à la pensée déductive	p. 494
II- Le groupe d'apprentissage à la pensée inductive	p. 504
- Le classement à partir d'une caractéristique commune	p. 505
- L'ordonnancement à partir d'une relation commune	p. 508
- L'abstraction d'une loi ou d'un concept	p. 511
III- Le groupe d'apprentissage à la pensée dialectique	p. 519
- La spécificité du fonctionnement dialectique	p. 519
- Mise en oeuvre du groupe d'apprentissage à la pensée dialectique	p. 524
IV- Le groupe d'apprentissage à la pensée divergente	p. 530
- La spécificité du "moment divergent"	p. 530
- Mise en oeuvre du groupe d'apprentissage à la pensée divergente	p. 538

CHAPITRE III : LE GROUPE :

<u>SYSTEME OU METHODE D'APPRENTISSAGE ?</u>	p. 550
I- Le groupe, comme système d'apprentissage	p. 551
- Groupe d'apprentissage et développement cognitif	p. 551
- Groupe d'apprentissage et organisation des savoirs	p. 555
- Groupe d'apprentissage et formation à la démocratie	p. 559
II- Le groupe, comme méthode d'apprentissage	p. 564
- Principes directeurs et dispositif de la recherche	p. 565
- Présentation et interprétation des résultats	p. 570
1) corrélations entre le degré de réussite et la méthode employée, du point de vue de chaque élève	p. 571
2) corrélations entre le degré de réussite et la méthode employée, du point de vue de l'objectif visé	p. 578
3) corrélations entre la progression des élèves selon une méthode donnée et la personnalité du professeur chargé de la mettre en oeuvre	p. 585

CONCLUSION DE LA TROISIEME PARTIE :

<u>LE GROUPE COMME OBJET DE FORMATION DIDACTIQUE</u>	p. 589
- Premier temps : repérage de la spécificité du groupe d'apprentissage	p. 591
- Deuxième temps : découverte du mode de constitution du groupe d'apprentissage	p. 592
- Troisième temps : découverte du mode de fonctionnement du groupe d'apprentissage	p. 595
- Quatrième temps : synthèse	p. 597

CONCLUSION GENERALE =====	p. 601
ANNEXES =====	p. 612
<u>ANNEXE N° 1</u> : Séquence d'apprentissage pour introduire à une pédagogie de la réussite	p. 614
<u>ANNEXE N° 2</u> : Séquence d'apprentissage pour introduire à la mise en place de dispositifs développant chez l'élève des capacités méthodologiques	p. 623
<u>ANNEXE N° 3</u> : Séquence d'apprentissage pour introduire à une articulation des notions : pédagogie centrée sur l'enseignant / pédagogie centrée sur l'apprenant	p. 645
<u>ANNEXE N° 4</u> : Séquence d'apprentissage à l'expression orale et corporelle (classes de sixième et cinquième)	p. 657
<u>ANNEXE N° 5</u> : Séquence d'apprentissage à l'utilisation des temps dans un récit au passé (classe de sixième)	p. 676
<u>ANNEXE N° 6</u> : Séquence d'apprentissage à la pensée divergente, domaine narratif (classes primaires et du premier cycle)	p. 686
BIBLIOGRAPHIE =====	p. 714
INDEX NOMINAL =====	p. 769
TABLE DES MATIERES =====	p. 796



## TABLE DES MATIERES

INTRODUCTION GENERALE =====	p. 1
- Le dessin de Mirella	p. 2
- Itinéraire pédagogique	p. 11
- Directions de travail	p. 26
PREMIERE PARTIE : E P I S T E M O L O G I E =====	p. 30
<u>CHAPITRE I : DE LA CLASSE AU GROUPE</u>	p. 31
I- La caverne de PLATON, image de la classe traditionnelle	p. 31
- L'allégorie platonicienne	p. 31
- La classe dans l'Antiquité	p. 34
- L'enseignement au Moyen-Age	p. 35
- Vers la constitution du collège	p. 38
II- " La révolution copernicienne en pédagogie"	p. 43
- Renverser la caverne scolaire	p. 43
- Vers une définition du groupe	p. 47
III- Le groupe comme association d'enfants	p. 50
- L'enfant comme sujet	p. 50
- Deux exemples : A. FERRIERE et C. FREINET	p. 53
IV- Le groupe comme retour au "réel"	p. 56
- Les ambiguïtés de la notion d'intérêt	p. 56
- Expérience individuelle et activité collective	p. 61
V- Le groupe comme moyen d'évacuer l'autorité du maître	p. 67
- Le maître devient une personne	p. 69
- Le mythe du grand frère	p. 71
- Le maître non-directif	p. 75

<u>CHAPITRE II</u> : <u>R. COUSINET, UNE SYNTHÈSE EXEMPLAIRE</u>	p. 82
I- Fondements du travail libre par groupes	p. 83
- Le recentrage sur l'apprenant	p. 84
- La connaissance comme activité sociale	p. 86
- La présupposition de l'"esprit social des enfants"	p. 89
II- Le groupe : Une communauté de pairs	p. 95
- Le fonctionnement du travail libre par groupes	p. 95
- La présupposition de l'égalité des membres	p. 97
III- Deux dérives à l'horizon : Dangers du travail libre par groupes	p. 101
- Priorité du projet et division du travail	p. 101
- Négation du projet et priorité du relationnel	p. 103
<u>CHAPITRE III</u> : <u>LA DERIVE ECONOMIQUE DES PRATIQUES DE</u> <u>GROUPE</u>	p. 109
I- La fascination pour le groupe de production	p. 110
- L'école et la vie	p. 110
- Ecole-atelier ou école-laboratoire ?	p. 112
- Vers une alternance production-formation ?	p. 115
- Vers la disparition de l'école ?	p. 118
II- Le fonctionnement du groupe de production	p. 123
- Apprentissage et activité sociale	p. 123
- "The right man at the right place"	p. 127
- L'aspiration à l'harmonie sociale	p. 131
- De la métaphysique à la psychosociologie	p. 134
- Le groupe de production : une pédagogie à rebours	p. 140
III- La philosophie du groupe de production	p. 144
- L'isomorphisme école/société	p. 145
- La continuité concret/concept	p. 151
- L'assimilation groupe/vérité	p. 158

CHAPITRE IV :

DE LA DERIVE ECONOMIQUE A LA DERIVE FUSIONNELLE DES

PRATIQUES DE GROUPE

	p. 166
I- Du maître-contremaître au maître-animateur	p. 167
- Le maître-contremaître, ou l'effacement se faisant toute-puissance	p. 167
- Le maître-animateur et le projet fusionnel	p. 170
II- De la coopérative au conseil	p. 176
- Coopérative et institution	p. 176
- Institution et médiation	p. 179
- Médiation et conseil	p. 182
III- L'éducatif et le fonctionnel	p. 188
- Le rôle du maître	p. 188
- Education et instruction	p. 191
IV- Vers la dérive fusionnelle	p. 194
- De la continuité à la contiguité	p. 194
- De l'alternance à l'alternative	p. 197

CHAPITRE V :

LA DERIVE FUSIONNELLE DES PRATIQUES DE GROUPE

	p. 201
I- La fascination pour le "groupe de relations"	p. 202
- Le psychothérapeute et le philosophe	p. 202
- Les hésitations de l'animateur-philosophe	p. 207
- Les paradoxes de l'animateur-philosophe	p. 211
- L'animateur-sociologue à la recherche de la transversalité	p. 220
- L'animateur-sociologue en quête de négativité absolue	p. 227
II- Le fonctionnement du groupe de relations	p. 232
- Le groupe de relations existe-t-il ?	p. 232
- Le groupe comme lieu clos, champ mythique de réconciliation	p. 237
- Le groupe comme champ ouvert aux jeux de pouvoir et d'influence	p. 244
- Le groupe de relations : une pédagogie à rebours?	p. 249



III- Les présupposés du groupe de relations :	
La négativité	p. 254
- L'école comme contre-société	p. 255
- La communication comme expérience méta- physique	p. 258
- La relation comme vérité	p. 262

CONCLUSION DE LA PREMIERE PARTIE :

<u>LE GROUPE COMME OBSTACLE EPISTEMOLOGIQUE</u>	p. 267
- L'obstacle verbal ou le groupe comme image sociale	p. 268
- L'obstacle de l'expérience première ou le groupe comme trésor	p. 274
- L'obstacle de la connaissance générale ou le groupe comme atome	p. 276
- L'obstacle substantialiste ou le groupe comme graine	p. 278
- L'obstacle animiste ou le groupe comme flamme	p. 280



DEUXIEME PARTIE : P E D A G O G I E =====	p. 284
<u>CHAPITRE I : ENTREE EN PEDAGOGIE</u>	p. 285
I- Mise en place du postulat de l'éducabilité	p. 286
- Le concept d'éducabilité	p. 286
- Un postulat utile	p. 288
- Un témoignage de prudence	p. 292
- Une exigence morale	p. 298
- Un pari nécessaire	p. 302
II- L'éducabilité à l'épreuve de la science	p. 304
- L'inné et l'acquis : un débat idéologique	p. 304
- Le statut épistémologique de la notion d'éducabilité	p. 310
III- L'éducabilité à l'épreuve de la métaphysique	p. 313
- Educabilité et auto-éducabilité	p. 313
- Educabilité et auto-structuration	p. 316
IV- L'éducabilité à l'épreuve des nécessités sociales	p. 320
- Logique pédagogique et logique sociale	p. 324
- Culture générale et spécialisation	p. 324
- Illusion et reproduction	p. 327
- Libération et asservissement	p. 329
- Nationalité et transmission sociale des savoirs	p. 332
- Exigence et résignation	p. 354
<u>CHAPITRE II : DES FINALITES ET DES OBJECTIFS</u>	p. 342
I- Entre instruire et éduquer	p. 342
- Une alternative indépassable?	p. 342
- Le statut de l'évaluation	p. 346
- Comportementalisme théorique et comportementalisme méthodologique	p. 349
II- De l'instruction à l'éducation	p. 354
- La rationalisation comme désir de toute-puissance	p. 354
- La légitimité du projet de rationalisation des apprentissages	p. 356
- La mise en échec du désir de maîtrise	p. 363
- La mise en échec de l'encadrement didactique	p. 368
- Esquisse d'une "école plurielle"	p. 378

<u>CHAPITRE III - A PROPOS D'UNE EXPERIMENTATION PEDAGOGIQUE</u>	p. 388
I- La remise en question de la notion de groupe	p. 391
- L'impossible double fonction de la vie de groupe	p. 391
- Les dérives de l'atelier	p. 396
1) L'homogénéité des motivations ou l'atelier comme développement des aptitudes	p. 397
2) Le travestissement des propositions ou l'atelier comme utilisation des intérêts	p. 398
3) La rescolarisation de l'atelier ou l'atelier comme valorisation de la démarche inductive	p. 399
4) La centration sur les capacités ou l'atelier comme lieu d'apprentissage de savoir-faire	p. 400
5) La priorité au projet ou l'atelier comme de production	p. 401
- La recherche d'une articulation entre l'atelier et la vie de groupe	p. 402
- L'émergence des apprentissages en vie de groupe	p. 407
1) Tentatives ponctuelles d'introduction des apprentissage	p. 407
2) Systématisation des procédures d'apprentis- sage	p. 410
- La spécificité des pratiques de groupes	p. 414
II- Le remaniement de la notion d'individualisation	p. 416
- Le travail indépendant contesté	p. 416
- Une structure à quatre temps	p. 419
1) Un temps d'acquisition différencié	p. 420
2) Un temps de travail complémentaire	p. 424
3) Un temps de restructuration et d'évaluation	p. 425
4) Un temps de soutien et d'approfondissement	p. 428
- Eléments d'évaluation	p. 431
<u>CONCLUSION DE LA DEUXIEME PARTIE :</u>	
<u>LE GROUPE COMME OUTIL PEDAGOGIQUE</u>	p. 440
- Le dilemme de la recherche - action	p. 441
- Recherche-action et équipe pédagogique	p. 444

TROISIEME PARTIE : D I D A C T I Q U E =====	p. 449
<u>CHAPITRE I : APPROCHE D'UN MODELE PEDAGOGIQUE DU GROUPE</u>	p. 450
I- Approches pédagogiques du groupe d'apprentissage	p. 451
- L'émergence des apprentissages dans les pédagogies de groupe	p. 451
- Les caractéristiques du groupe d'apprentissage	p. 454
II- Approches psychologiques du groupe d'apprentissage	p. 459
- Les conditions du conflit socio-cognitif	p. 459
- La centration inaugurale sur un projet	p. 464
- L'établissement des pré-requis permettant l'échange	p. 470
- La "saillance" du conflit socio-cognitif	p. 476
III- Approches comparatives du groupe d'apprentissage	p. 479
- Jeu de règles et groupe d'apprentissage	p. 479
- Jeu de rôle et groupe d'apprentissage	p. 482
- Théâtre et groupe d'apprentissage	p. 485
<u>CHAPITRE II : LES MODALITES DU GROUPE D'APPRENTISSAGE</u>	p. 489
I- Le groupe d'apprentissage à la pensée déductive	p. 490
- La déduction comme transivité et réversibilité	p. 490
- Les deux formes de groupe d'apprentissage à la pensée déductive	p. 494
II- Le groupe d'apprentissage à la pensée inductive	p. 504
- Le classement à partir d'une caractéristique commune	p. 505
- L'ordonnement à partir d'une relation commune	p. 508
- L'abstraction d'une loi ou d'un concept	p. 511
III- Le groupe d'apprentissage à la pensée dialectique	p. 519
- La spécificité du fonctionnement dialectique	p. 519
- Mise en oeuvre du groupe d'apprentissage à la pensée dialectique	p. 524
IV- Le groupe d'apprentissage à la pensée divergente	p. 530
- La spécificité du "moment divergent"	p. 530
- Mise en oeuvre du groupe d'apprentissage à la pensée divergente	p. 538

CHAPITRE III : LE GROUPE :

<u>SYSTEME OU METHODE D'APPRENTISSAGE ?</u>	p. 550
I- Le groupe, comme système d'apprentissage	p. 551
- Groupe d'apprentissage et développement cognitif	p. 551
- Groupe d'apprentissage et organisation des savoirs	p. 555
- Groupe d'apprentissage et formation à la démocratie	p. 559
II- Le groupe, comme méthode d'apprentissage	p. 564
- Principes directeurs et dispositif de la recherche	p. 565
- Présentation et interprétation des résultats	p. 570
1) corrélations entre le degré de réussite et la méthode employée, du point de vue de chaque élève	p. 571
2) corrélations entre le degré de réussite et la méthode employée, du point de vue de l'objectif visé	p. 578
3) corrélations entre la progression des élèves selon une méthode donnée et la personnalité du professeur chargé de la mettre en oeuvre	p. 585

CONCLUSION DE LA TROISIEME PARTIE :

<u>LE GROUPE COMME OBJET DE FORMATION DIDACTIQUE</u>	p. 589
- Premier temps : repérage de la spécificité du groupe d'apprentissage	p. 591
- Deuxième temps : découverte du mode de constitution du groupe d'apprentissage	p. 592
- Troisième temps : découverte du mode de fonctionnement du groupe d'apprentissage	p. 595
- Quatrième temps : synthèse	p. 597

CONCLUSION GENERALE =====	p. 601
ANNEXES =====	p. 612
<u>ANNEXE N° 1</u> : Séquence d'apprentissage pour introduire à une pédagogie de la réussite	p. 614
<u>ANNEXE N° 2</u> : Séquence d'apprentissage pour introduire à la mise en place de dispositifs développant chez l'élève des capacités méthodologiques	p. 623
<u>ANNEXE N° 3</u> : Séquence d'apprentissage pour introduire à une articulation des notions : pédagogie centrée sur l'enseignant / pédagogie centrée sur l'apprenant	p. 645
<u>ANNEXE N° 4</u> : Séquence d'apprentissage à l'expression orale et corporelle (classes de sixième et cinquième)	p. 657
<u>ANNEXE N° 5</u> : Séquence d'apprentissage à l'utilisation des temps dans un récit au passé (classe de sixième)	p. 676
<u>ANNEXE N° 6</u> : Séquence d'apprentissage à la pensée divergente, domaine narratif (classes primaires et du premier cycle)	p. 686
BIBLIOGRAPHIE =====	p. 714
INDEX NOMINAL =====	p. 769
TABLE DES MATIERES =====	p. 796

