

**ANALYSE DES FACTEURS DE REUSSITE DES
ETUDIANTS DE D.E.U.G.A PREMIERE ANNEE**

Volume 1

THESE

**POUR LE DOCTORAT DE TROISIEME CYCLE
EN SCIENCES DE L'EDUCATION**

PRESENTEE PAR

Annie NOIRFALISE

**Dirigée par
Monsieur le Professeur G. LERBET**

S.C. DOCUMENTATION LYON 2



0377384066

S O M M A I R E

S O M M A I R E — VOL I

INTRODUCTION	1
PREMIERE PARTIE : Problématique et organisation de la recherche.	
Chapitre premier : La problématique et sa spécificité.	
I - Travaux descriptifs de la population étudiante.	3
II - Etudes sur le rôle de l'Université.	8
III - Problématique de la recherche.	13
IV - L'apprentissage selon C. Rogers .	15
Chapitre deux : Méthodologie de la recherche	
I - Première approche dans la connaissance des étudiants de D.E.U.G. A : les entretiens.	20
1) Organisation matérielle des entretiens.	20
2) Conduite et exploitation des entretiens.	21
3) Le vécu de la première année de DEUG chez les étudiants interviewés :	24
A) Qui a été interviewé ?	24
B) Ce qui est nouveau en faculté pour les étudiants interviewés.	25
C) Comment les interviewés ont fait le choix de la faculté ? Ont-ils des projets professionnels ?	28
D) Quel domaine d'activité intéresse particulièrement les étudiants interviewés.	31
E) Quel bilan les interviewés font de la première année de D.E.U.G :	32
II - Méthodologie et population de l'enquête statistique.	41
1) Le choix des outils.	41
A) Les outils sur lesquels a porté notre sélection.	43
B) Aptitudes mentales évaluées par les outils - Le modèle de l'intelli- gence de Guilford.	44
C) Complexité des outils - La classification de F. Pluinage.	58
D) Les outils utilisés.	63
2) Organisation et échantillon de l'enquête.	64
A) Organisation de l'enquête.	64
B) Population étudiée et représentativité de l'échantillon utilisé.	65

DEUXIEME PARTIE : Analyse statistique des données.	76
Chapitre premier : Le développement cognitif.	
I - Les acquis en mathématiques.	77
1) Niveau d'appropriation des notions d'inclusion, d'appartenance et d'ensemble des parties.	78
2) Niveau d'appropriation de la notion de transitivité.	86
3) Familiarisation avec les propriétés liées à la structure de corps ordonné sur \mathbb{R} .	104
4) Familiarisation avec la distance sur \mathbb{R} .	113
5) Connaissances relatives à la racine carré.	119
6) Niveau d'appropriation des notions de limite et de continuité.	124
7) Connaissance de la structure usuelle d'espace vectoriel sur \mathbb{R}^3 .	134
8) Reconnaissance de sous espaces vectoriels.	139
9) Familiarisation avec les propriétés liées à l'engendrement et à la liberté dans les espaces vectoriels.	144
10) Connaissance des propriétés des applications linéaires .	148
11) Conclusion sur les acquis en mathématiques.	154
II - Niveau de performance aux tests psychométriques.	157
1) Le quotient intellectuel.	158
2) La compréhension verbale.	162
3) La vitesse perceptive.	166
4) La perception des relations spatiales.	170
5) La mémoire.	175
6) La pensée divergente.	185
7) Conclusion sur les performances aux tests psychométriques.	196
Chapitre deux : Le développement vocationnel.	
I - Présentation de la notion de maturité vocationnelle et de l'échelle utilisée.	200
1) Les travaux sur la notion de maturité vocationnelle.	200
2) Présentation de l'échelle de J.O. Crites.	202

II - Le développement vocationnel des étudiants questionnés.	210
1) Comparaison des résultats d'une enquête nationale et des résultats de notre enquête.	210
2) Comparaison des résultats entre échantillons utilisés.	212
3) Comparaison des résultats en début et en fin d'année pour les étudiants de D.E.U.G. A.	218
 Chapitre trois : L'adaptation personnelle.	
I - L'adaptation à la vie et au travail universitaire.	221
1) Attitude face au continu d'enseignement.	223
2) Attitude face à l'organisation des enseignements.	225
3) Organisation du travail personnel.	228
4) Attitude par rapport au personnel enseignant.	231
5) Attitude face aux activités extrauniversitaires.	233
6) Equilibre entre activités universitaires et extrauniversitaires.	236
7) Conclusion.	238
II - La perception que les étudiants ont d'eux-mêmes.	239
 * Chapitre quatre : La réussite, l'échec et l'abandon : étude des facteurs discriminants.	247
I - Description des variables retenues.	250
1) Domaine cognitif.	250
2) Développement vocationnel et adaptation personnelle.	251
II - Description comparée des étudiants ayant réussi, échoué et abandonné.	255
1) Situation en début d'année et issue de la première année de D.E.U.G.	256
2) Mise en relation de l'évolution durant l'année et du bilan de fin d'année:	269
III - Analyse globale de la réussite de l'échec et de l'abandon.	273
1) Comparaison de la valeur prédictive des différentes variables en septembre pour le bilan de la première année de DEUG.	275
2) Détermination des variables dont l'évolution durant l'année ou la valeur en fin d'année permettent de mieux séparer la réussite, l'échec et l'abandon.	287

CONCLUSION

I - Les étudiants de DEUG A parmi les étudiants scientifiques en première année d'enseignement supérieur.	295
II - Evolution des étudiants pendant la première année de DEUG A.	
1) Ensemble de la population questionnée.	303
2) Sous population (échec - réussite - abandon).	306
III - Critiques méthodologiques.	311
IV - Conclusion.	313

BIBLIOGRAPHIE.	316
----------------	-----

INDEX

Index des auteurs cités dans le texte.	330
Index des matières.	332

V O L II : A N N E X E S. —

SOMMAIRE DES ANNEXES

ANNEXE I	I-1 à I-17
ANNEXE II	II-1 à II-17
ANNEXE III	III-1 à III-29
ANNEXE IV	IV-1 à IV-41

I N D E X

-
- ABRAHAM (A) '13
AMIOT (M) 12
BARDIN (L) 22
BAUDELLOT (C) 1
BENEDETTO (P) 204, 205, 207, 212.
BENNETT (G.K) 170
BERTHIER (P) 274
BETTELHEIM (B) 19
BIGARD (A) 257
BLANCHARD - LAVILLE (C) 66, 71
BONNARDEL (R) 162
BOODEL (M) 28
BOUDON (R) 9
BOURDIEU (P)
BOUROCHE (J.M.) 274
CATTELL (R.B.) 158
CAVERNI (J.P.) 149, 162
CHARTIER (D)
CHEVRIER (J.M.) 171
CIBOIS (Ph) 9,
CONSTANTINIS (N) 204, 205, 207
COUGET (J) 219, 257
CRITES (J.O) 31, 200, 205
CUKROWICZ 1
DAGNELIE 157, 241, 242, 260, 270
DECROLY (O)
DESCOMBES (J.P) 204
DEWEY (J)
D'HARA (R.P.) 200
DIDAY (E) 253
DUFRASNE (C) 268
DUPONT (J.P.) 30, 41, 45, 201, 204
DURU (M) 3, 69
DUVAL (R) 78, 87
DYMOND (R.F.) 42, 240
ESTABLET (R) 69
EYSENCK 5
FILLOUX (J)
FRICKEY (A) 12
FUSTIER (M) 54, 185, 186
GENDRE (F) 45
GILLY (J.P.) 218, 257
GIROD DE L'AIN (B) 8, 10, 11, 30
GRAFMEYER (Y)
GRIBBONS (W.D.) 200, 202
GUILFORD (J.P.) 44, 50
GUILLEMOT (M) 218, 257
HALPERIN (S) 202
HEDOUIN (J.P.)
HERZLICH (G) 10
HEYDE (M) 200
HOLLAND (J.L) 240
HUTEAU (M) 204, 205, 207;
JORDAAN (J.P.) 200
KAMEN (J.M.) 84, 92, 137, 142
KINGET (M) 17
KUDER (G.F) 42
LABARRE (M.C.) 218, 257
LAGNEAU (J) 9
LAMOURE (J) 10
LANDSHEERE (de G.) 45
LARCEBEAU (S) 69
LEMAIRE (J) 253
LEVY GARBOUA (L) 8, 10, 12
LOHNES (P.R.) 200, 202
METGE (A) 218, 257
MINGAT (A) 3, 257
MULLER (M.A) 204
NOIZET (G) 149, 162
PAGES (M) 16, 32, 240, 288

PAUL (J.J.) 10
PAULI (L) 45
PELLETIER (C) 14
PIEDNOIR (J.L.) 270
PLUVINAGE (F) 43, 58, 59, 60, 78, 87
POUGET (J) 253
PRESTON (C.R.) 28
REUCHLIN
REVUZ (A) 124
RICHARD (J.F.) 198
ROGERS (C) 15, 17, 18, 42, 240, 288
ROMEDER (J.M.) 253
RONZEAU (M) 204, 205, 207
SEASHORE (M.G.) 170
SIEGEL (S) 270
SULEIMAN (E.N.)
SUPER (D.E.) 200, 201,
TENENHAUS (A.M.) 274
TESTU (F) 253
THURSTONE (L.L.) 166
TIEDEMAN (D.V.) 200
TORRANCE (E.P.) 185, 187
WECHSLER 175
WESMAN (A.G.) 170
VINCENS (J) 11, 12, 30
VINEY (X) 10
ZARKA (J) 29, 265,

- Accueil 1
 Acquis en mathématiques 77, 250, 260
 Activités extra-universitaires 233, 236
 Actualisation de préférences 299
 Adaptation personnelle 14, 42, 221 et suiv.
 251, 263, 312
 Alternance 315
 Analyse de la variance 157, 241
 Analyse discriminante 253, 273, 281, 283,
 287, 289
 Analyse en composantes principales
 101, 252
 Analyse statistique 76
 Appartenance ensembliste 77, 78, 250
 Application linéaire 78, 148, 251, 276
 Apprentissage en profondeur 18
 Apprentissage expérientiel 15
 Aptitudes mentales 14, 44
 Auto-évaluation 307
 Autonomie 6
 Auto-sélection 6
 Baccalauréat 256
 Bilan de l'année 72, 247 et suiv.
 Capacités 214, 294, 296
 Catégorie professionnelle 217
 Choix de la faculté 29
 Choix professionnel 41, 265, 276, 298
 Cognition 46, 47, 57
 Compatibilité 77, 104 à 112, 271, 276
 Compréhension verbale 162, 197
 Concept de moi 16
 Conduite des entretiens 22
 Contenu (selon Guilford J.P.) 48
 Contenu des enseignements 223
 Continuité 77, 124, 251
 Corps ordonné 77, 104 à 112, 271, 276
 Demande des étudiants 8
 Développement vocationnel 200, 251, 263
 Diplôme certifiant 10
 Distance 77, 113, 251
 Domaine d'activité 217
 Dynamique de développement 1, 294, 304
 Echantillons 20, 65
 Echantillon central 247
 Echelle d'attitude 203, 214
 Engagement 304
 Engendrement 78, 144
 Ensemble des parties 77, 78, 250, 271
 Entretiens 20
 Environnement 19
 Espace vectoriel 78, 134, 251
 Evaluation 46, 47, 50
 Exigences 297
 Expérience immédiate 32
 Exploitation des entretiens 22
 Flexibilité 190, 195, 198
 Fluidité 188, 193, 262
 Habitudes de travail 2
 Impression de liberté 25, 251
 Inclusion ensembliste 77, 78, 250
 Indécision 213, 293, 299
 Indépendance 6, 215
 Liberté 78, 144, 251, 272, 276
 Limite 77, 124, 251
 Loisirs et travail 33
 Maturité Vocationnelle 14, 31, 200 et
 Mémoire 46, 47, 56, 175, 198, 276
 Mode de logement 307
 Modèle de carrière

Mode opératoire 59
Monde intérieurs des étudiants 13
Niveau de complexité 14, 58
Objectifs des entretiens 22
Objectivité du travail 311
Opérations mentales (selon J.P. Guilford) 47
Organisation des enseignements 225, 276, 297, 301
Organisation du travail 26, 228, 236, 265, 301
Orientation 294, 313
Partie génératrice 78, 144, 251
Partie libre 78, 144, 251
Passation 63
Pensée convergente 46, 47, 52
Pensée divergente 46, 47, 54, 185, 197
Perception de soi 239, 267, 300
Perception spatiale 170, 197, 262
Personnel enseignant 231, 301
Populations témoins 74
Produit (selon J.P. Guilford) 47
Quotient intellectuel 158, 197, 262
Racine carré 77, 119, 251
Rôle de l'Université 2, 3
Salaire 215
Segmentation 274, 279, 281, 284, 291
Sélection universitaire 4, 8
Sous espace vectoriel 78, 139, 251, 272
Spécification des préférences, 299
Structure dualiste 294, 302
Structure pédagogique, 294
Tendance à l'actualisation 17
Théorie des ensembles 77, 250
Transitivité 77, 86, 250
Type opératoire 59
Urgence scolaire 296
Vitesse perceptive 166, 197
Vocation 214