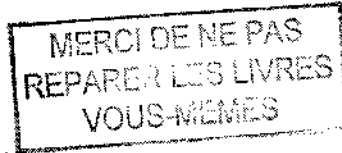
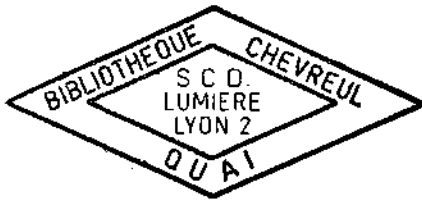


UNIVERSITE LYON-II

7. 11

UER - INSTITUT AUX PRATIQUES PSYCHOLOGIQUES
SOCIOLOGIQUES ET EDUCATIVES

Section Sciences de l'Education



L' EDUCATION DE BASE A MADAGASCAR, DE 1960 A 1976 : motivations et contenus des changements

THESE de DOCTORAT de TROISIEME CYCLE

1983

présentée par

ZENY Charles

17.02.83

631366

Sous la direction de Mme Marcelle DENIS, Professeur à l'Université de DIJON

TABLE DES MATIERES

Avant-Propos	I4
Introduction	I7

PREMIERE PARTIE

LES RACINES DE "L'EDUCATION DE BASE" AVANT 1960

Introduction	30
--------------------	----

CHAPITRE I : L'héritage traditionnel et missionnaire

A - Le Principe Educatif dans la vie traditionnelle .. 31

- 1) Principe général de l'éducation "traditionnelle" chez le Fokonolona 31
- 2) L'instinct collectif chez le fokonolona 33
- 3) Le rôle social de l'enfant dans son village ... 35
- 4) L'éducation libertaire de l'enfant malgache ... 36

B - L'héritage missionnaire 40

- 1) L'influence du protestantisme 40
- 2) L'apport des missionnaires catholiques 49
- 3) Rivalités missionnaires et problème de langues .. 56
- 4) Les luttes d'influences 59

CHAPITRE II: L'héritage colonial

A - Objectifs généraux de l'enseignement colonial 65

- 1) Propagation de la culture et de la langue française 65
- 2) La préparation des "auxiliaires" de la colonisation dénommés "élites"..... 68
- 3) Laïcisation des écoles et lutte contre les missionnaires 69
- 4) Organisation de l'enseignement chez Galliéni ... 72

B - Evolution des objectifs du programme colonial 80

- 1) Augagneur Socialisme ou lutte pour les "petits". 81
- 2) Lutttes anti-nationalistes comme source de changement de programmes et de politique éducative 84

3) Les grandes réformes à la veille de l'indépendance	90
4) Evolution du problème des langues	95
Conclusion partielle	99

DEUXIEME PARTIE

POUR ASSUMER L'INDEPENDANCE (1960),

FAUT-IL UNE EDUCATION DE BASE franco-malgache
ou ruralisée ?

Introduction	I04
--------------------	-----

CHAPITRE I : Education de base "franco-malgache" : Le modèle européen

<u>A - Objectifs et problèmes de l'école "néo-coloniale" malgache</u>	I08
1) Problèmes d'équivalence de cultures	I08
2) Les Accords de Coopération	II2
3) Bilinguisme et guerre des langues	II3
4) La "guerre des manuels" scolaires	II5
<u>B - Organisation, programme et méthodes</u>	
1) Le système sélectif	I30
2) Le premier cycle de l'école primaire : une forme d'éducation de base	I32
3) Les thèmes du programme	I37
4) Les méthodes de "préparation à la vie".....	I42

CHAPITRE II: L'éducation de base "ruralisée" : L'Ecole Rurale du Premier Cycle (EPC)

<u>A - Objectifs et organisations</u>	
1) Naissance de l'EPC ; la phase préparatoire	I52
2) Définition des objectifs	I54
3) La malgachisation	I59
4) L'organisation du cycle	I61
<u>B - Programmes et méthodes</u>	
1) Le contenu du programme	I64
2) Les manuels utilisés	I70
3) Nouvelle méthode et nouveau programme de français	I75
4) L'Etude du Milieu	I80
Conclusion partielle	I89

TROISIEME PARTIE

POUR ASSURER L'INDEPENDANCE SOCIO-ECONOMIQUE

FAUT-IL UNE EDUCATION DE BASE modernisée ou collective, ou productive ?

Introduction193

CHAPITRE I : L'éducation de base "modernisée" par la créativité à l'école

A - Les problèmes soulevés par l'EPC dans l'ensemble du système scolaire primaire

- 1) L'évolution de l'enseignement primaire à Madagascar197
- 2) Le problème de planification scolaire202
- 3) Le problème de la formation des maîtres204
- 4) L'école du modèle EPC208

B - Les "innovations modernes"

- 1) La radio scolaire215
- 2) Les "mathématiques modernes" ou "l'initiation logique"219
- 3) L'initiation technologique ou "activités éducatives pratiques"223
- 4) "L'Education sensori-motrice"229
- 5) L'Education Sanitaire et Nutritionnelle231
- 6) Le Français "rénové" ou la méthode ILA232

CHAPITRE II: ou collective et productive ?

A - L'école de promotion collective : (1971-72)

- 1) L'imbroglio scolaire : existence de plusieurs types d'écoles241
 - a) Ecole européenne et conventionnée242
 - b) Ecole centrale244
 - c) Ecole annexe245
 - d) EPPD245
 - e) L'atelier scolaire246
- 2) Vers l'école de promotion collective249
 - a) Pour une école unique249
 - b) L'Ecole investissement de base250
 - c) L'expérience des autres pays252
 - d) L'orientation vers l'école de promotion collective254

B - <u>L'école productive (1973)</u>	
1) L'élaboration d'un nouveau contenu programmé	260
2) Les nouvelles matières à enseigner	266
3) Relance des travaux manuels et pratiques	268
4) Produits et coopératives scolaires	269
Conclusion partielle	271

QUATRIEME PARTIE

POUR UNE INDEPENDANCE EFFECTIVE (1975)
FAUT-IL UNE EDUCATION DE BASE ...

Introduction	275
--------------------	-----

CHAPITRE I : ... "socialiste" ?

A - <u>Les sources probables du socialisme dans l'éducation de base à Madagascar</u>	
1) Les mouvements nationalistes malgaches	277
2) Influence de quelques conférences internationales	293
3) La revalorisation de la culture nationale	303
4) Le besoin d'une nouvelle pédagogie	306
B - <u>L'éducation de base en 1976</u>	
1) Origine	309
2) Objectifs généraux et structures	311
3) Contenu du programme : thèmes et centres d'intérêt	315
4) Les méthodes	318

CHAPITRE II: ...etou fonctionnelle ?

A - <u>La relation école-milieu</u>	
1) Rappel des problèmes posés par l'enseignement ...	321
2) Elargir l'éducation de base	324
3) L'ouverture au milieu	325
4) Les limites de l'ouverture	329

0 B - <u>La relation école-travail</u>	331
1) La soif d'apprendre	332
2) Le besoin de formation professionnelle	334
3) Le contenu de la formation	337
4) L'organisation de l'école du travail	339
Conclusion partielle	344
 CONCLUSION GENERALE	 346
BIBLIOGRAPHIE	359
ANNEXES	382

a n n e x e s

A N N E X E I

RESULTATS DE L'ENQUETE EFFECTUEE
A TULEAR (MADAGASCAR)
DE JANVIER A AOUT 1982

Observations : Nous n'avons rapporté dans ce présent état que les chiffres qui nous ont paru les plus significatifs, les autres étant très bas.

Les questionnaires ont été rédigés entièrement en malgache. Nous donnons ici sa traduction libre.



villages assoupis à l'ombre
de la végétation luxuriante...

mais faut-il se satisfaire de
tels logements ?



...de tels vêtements et
de telles habitudes ? (Photo Zeny, à Tuléar)



(Source: Larousse-Air Madagascar/Beautés du Monde)

- F A N O M E Z A N A A L A L A N A -

Ny Talen'ny Foibem-Pitondram-Paritany Mikarakara ny Fampianarana Ambaratonga Faharoa sy Fanabeazana Fototra Toliary, dia manome alalana an'Andriamatoa ZENY Charles fahazoana mifandray nivantana amin'ny SFT (T₅) sy SAFF (T₉) COZEB Toliary I et II mba hahafahany manatant-raka ny fikarohana ataony. Marihina fa Mpianatra, Mpampianatra ary Ray aman-dRenin'ny mpianatra no voakasika amin'izany.

Toliary, faha 19 Martsa 1982

NY TALEN'NY FOIBEM-PITONDRAM-PARITANY
MIKARAKARA NY FAMPIANARANA AMBARATONGA
FAHAROA SY FANABEAZANA FOTOTRA,

= RAKOTOZAFY Jean Baptiste =

COPIE CONFORME

Traduction :

Le Directeur Provincial de l'Education de Base et de l'Enseignement Secondaire de Tuléar autorise Monsieur ZENY Charles à avoir un rapport direct avec les T₅ et T₉ de la Coordination de la Zone d'Education de base de Tuléar I et II pour lui permettre de réaliser les recherches qu'il effectue. Il est à préciser que les élèves, les enseignants et les parents d'élèves en sont concernés.

Tuléar, le 19 Mars 1982

Le Directeur ,

Rakotozafy Jean Baptiste

ELEVES DE T9 (Classe de 3^e)

URBAINS	G : 24
	F : 26
RURAUX	G : 32
	F : 18
T : 100	

QUESTIONS -- REponses	ZONE URBAINNE			ZONE RURALE			TG	%
	G	F	T	G	F	T		
A l'issue de cette année d'étude (3 ^e), si vous êtes obliger d'arrêter, avec ou sans BEPC :								
1 ^a) <u>Quel travail pensez-vous pouvoir faire ?</u>								
- Enseignant	13	6		15	9		43	43
- Médical/paramédical : (docteur, sage-femme, infirmière, ...)	5	15		1	7		28	28
- Militaire, gendarme	1	-		11	-		12	12
- Travail manuel : technique	-	2		2	1		5	5
- " : agricole	1	1		2	-		4	4
- autres ...								
2 ^a) <u>Aimeriez-vous recevoir une formation professionnelle ?</u>								
- OUI	23	25		31	18		97	97
- NON	1	1		1	-		3	3
3 ^a) <u>Quelle serait la durée de formation envisagée ?</u>								
- 3 mois	6	5		1	8		20	20
- 1 an/6 mois	7	4		12	2		25	25
- 2 ans	5	1		10	3		19	19
- autres ... 50 ans								
4 ^a) <u>Avec quelle langue aimeriez-vous qu'on enseigne lors de cette formation ?</u>								
- Malgache	23	17		14	13		67	67
- Français	6	1		5	6		18	18
- autres ...								
5 ^a) <u>Désirez-vous continuer vos études ?</u>								
- OUI	32	15		24	24		95	95
- NON	-	2		-	1		3	
- autres ...								



PARENTS D'ELEVES DE T5 (Cours Moyen)

URBAINS Hommes : 27
 Femmes : 21
 EFFECTIF : Hommes : 30
 RURAUX Femmes : 15
 Total : 93

QUESTIONS - REponses	ZONE URBAINE			ZONE RURALE			TG	%
	H	F	T	H	F	T		
1a) <u>A quel âge pensez-vous que votre enfant sera adulte ?</u> - 18 ans - 20 - autres ...	13 5	10 3		14 9	7 5		44 22	47,31 23,65
2a) <u>S'il quitte l'école au niveau de T5, ses connaissances sont-elles suffisantes pour lui permettre de travailler ?</u> - OUI - NON - autres ...	3 24	- 20		3 25	2 13		8 82	8,60 88,17
3a) <u>Doit-on lui donner une formation professionnelle jusqu'à son âge adulte ?</u> - OUI - NON	27 -	21 -		28 2	15 -		91 2	97,84
4a) <u>Quel genre de métier est-il bon qu'on lui apprenne ?</u> - <u>Travail manuel</u> : technique - " : agricole - <u>Fonctionnaire</u> : enseignant (ou non) - médecin - sage femme - bureau - autres ...	14 4 1 2 - 1	12 1 5 - 1 1		3 5 4 1 1 1	2 2 4 1 - 2		31 12 14 4 2 5	33,33 12,90 15,05
5a) <u>Quelle serait la durée préférable de la formation professionnelle envisagée ?</u> - 1 an - 2 ans - 3 ans - 4 ans - 5 ans - jusqu'à l'acquisition complète de la formation - autres ...	4 1 1 4 3 10	3 2 5 - 1 7		- 2 3 - 4 7	2 2 - - 1 7		9 7 9 4 9 31	9,67 9,67 9,67 33,33

	ZONE URBAINE			ZONE RURALE			TG	%
	H	F	T	H	F	T		
6 ^e) <u>Quelle langue d'enseignement faut-il utiliser pour cette formation professionnelle ?</u>								
- Malgache	7	10		19	7		43	46,23
- Français	5	4		5	-		14	15,05
- Malgache-Français	4	3		-	1		8	8,60
- autres ...								
7 ^e) <u>Quelle est votre profession actuelle?</u>								
- Travail manuel ; technique, ; agricole	10	2		1	3		16	43,01
- Commerçant	6	2		24	8		40	
- Enseignant	1	2		-	-		3	
- Médecin	3	2		-	-		5	
- Bureau	1	-		-	-		1	
- Catéchiste	2	-		-	-		2	
- autres ...	-	-		1	-		1	
8 ^e) <u>Avez-vous participé à un stage de formation pour cette profession ?</u>								
- OUI	15	8		13	6		42	45,16
- NON	10	12		15	7		44	47,31
- autres ...								
9 ^e) <u>Aimeriez-vous faire un stage professionnel ?</u>								
- OUI	16	20		26	15		77	82,79
- NON	9	1		3	-		13	13,97
- autres ...								
10 ^e) <u>Quel travail aimeriez-vous apprendre?</u>								
- Travail manuel : technique	8	6		6	3		23	9,67 19,35
- " agricole	2	-		6	1		9	
- Enseignant	3	4		7	4		18	
- Médical/paramédical	1	5		-	2		8	
- Autres fonctionnaires	3	3		2	-		8	
- autres ...								
<u>Voeux prononcés :</u>								
- souhaite formation professionnelle technique dès la base								
- souhaite formation continue et éducation permanente								
- bourses								
- création d'écoles (CEG) en brousse								
- autres ...								

TABLEAU RECAPITULATIF ET COMPARATIF DES POURCENTAGES

EFFECTIF : T5 : 96

INSTITUTEURS T5 : 71

T9 : 100

PARENTS T5 : 93

TOTAL GENERAL : 360

RUBRIQUE	T5	T9	Ir.	Pa
- <u>Acquisitions suffisantes :</u>				
- OUI			22,53	8,60
- NON			71,83	88,17
- <u>Désir de continuer les études</u>				
- OUI		95		
- NON		3		
- <u>Niveau scolaire désiré (institut. pour T5)</u>				
- 3e	11,45	-	57,74	
- Terminale (Bacc)	31,25	51	12,67	
- Université (+ EN III)	46,87	35	-	
- <u>Travail qu'ils pensent pouvoir faire (Inst. p... T5)</u>				
- Enseignant	11,45	43		
- Médical/paramédical	-	28		
- Bureau	-	-	-	32,39
- Travail manuel technique	26,04	5	-	26,76
- Travail manuel agricole	33,33	4	-	26,76
- <u>Besoin de formation professionnelle</u>				(désire avoir)
- OUI	97,91	97	97,18	97,84
- NON	2,08	3		2,15
- <u>Travail souhaité pour la formation</u>				(désire être)
- Travail manuel technique	31,25		36,61	37,63
- Travail manuel agricole	6,25		38,02	12,90
- Enseignant	32,29	37	-	15,05
- Médical/paramédical	15,62	30	12,67	6,35
- Bureau	11,45	-	-	5,37
- Militaire	-	9	-	-
- Ingénieur	-	6	-	-
- <u>Durée de stage</u>				
- 1 an	29,16	25	38,02	9,67
- 2 ans	13,54	19	18,30	7,62
- 3 ans	11,45	11	-	9,67
- 5 ans	-	-	-	9,67

	T5	T9	Ir.	Pa.
<u>- Age d'adultité</u>				
- 18 ans	45,83		45,07	47,31
- 20 ans	28,12		35,21	23,65
	$\bar{X} = 19,84$	$\bar{X} = 17,5$	$\bar{X} = 19,02$	$\bar{X} = 20,18$
				$\sigma = 9,37$
<u>- Langue d'enseignement préférée</u>				
- Malagasy	43,75	67	67,60	46,23
- Français	32,29	18	15,49	15,05
- Malagasy-Français		2	12,67	8,60
- Anglais		5		5,37
<u>- Profession des Parents</u>				
- cultivateur	53,12			43,01
- travail manuel technique	6,25			11,81
- enseignant				5,37
- catéchiste				4,30
- chauffeur				5,37
- bureau	6,25			7,52
- commerçant				3,22
<u>- Ont reçu une formation</u>				
- OUI				45,16
- NON				47,31

Exemplaire TS (CM)
de questionnaire en malgache.

395

F ANONTANIANA APETRAKA AMIN'NY MPIANATRA
AMBARATONGA VICALOHANY TAONA FAHADIMY (T5)

Mariko } Lahy:
 } Ba
 } Vavy

Falamarihana
tasy anoratana eto

- 1°) Firy taona ianao izao ?
Valiny:..... 14
- 2°- Mahafeno firy taona ianao vao mihavitra ny tenanao ho efa lehibe ?
Valiny: 20
- 3°- Tianao ve ny hampianarina miasa mandra-pahalehibe anao ?
Valiny:..... tsy
- 4°- Karazan'asa inona no tianao hianaranao ?
Valiny:..... Miaramila
- 5°- Maharitra firy volana na taona no ho faharetan'io fianarana miasa io ?
Valiny: 6 taona
- 6°- Karazan-teny inona no tianao hampianarina anao amin'io fianarana miasa io ?
Valiny: tsy m. jirana
- 7°- Asa inona no mety ho hainao amin'izao fahaizanao izao (T5)
Valiny: tsia... tsy miasa... asa... baiko
- 8°- Raha mbola te-hanchy fianara ianao, hatramin'ny kilasy inona na taona fahafiry vao te-hijanona ianao?
Valiny:..... Amin'ny... ambaratong... fahaz
- 9°- Inona ny asan'ny raiamandreninao ?
Valiny: . RAY.. Zondanina
- 10°- Aiza no misy anao (Tanana , Fivondronana)
Valiny: ... tsimamatsy... Fivandromana... tsimamatsy
- Raha misy tianao hampara, soraty eto ambany :

ANCNTANIANA APETRAKA AMIN'NY MPIANATRA
AMBARATONGA FAHARCA, KILASY FAHA-(T9) 3^{eme}

Mariho { Lohy
sa
Vavy

Raha tapitra ity taom-pianarana ity ka
vcatery mijanona ianao na manana B.E.P.C, na tsia:

- | | | Fanamarihana
(tsy anoratana eto) |
|------|--|-------------------------------------|
| 1°- | Inona ny asa azonao hatao ?
Valiny: HANAQ...MP.RMPIANATRA | |
| 2°- | Tianao ve raha misy fiomanana momba io asa io ?
Valiny: ENY | |
| 3°- | Maharitra firy (velana, taona) no tianao hanaovana io fiofanana io ?
Valiny: ROA...TAONA | |
| 4°- | Teny inona no tianao hampitaina ny fampianarana amin'io fiofanana io ?
Valiny: TENY...MALAGASY | |
| 5°- | Manampaniriana hanchy fianarana ve ianao, avy eo ?
Valiny: ENY | |
| 6°- | Hatramin'ny kilasy fahafiry no heverinao mety mbola ho tranan'ao ?
Valiny: NY...HANAANKA...BAC | |
| 7°- | Asa inona no kendrenao ho azo avy eo ?
Valiny: MPITZABO | |
| 8°- | Tianao hiofanana ve io asa io ?
Valiny: ENY | |
| 9°- | Firy taona ianao izao ?
Valiny : I9...TAONA | |
| 10°- | Inona ny asan'ny ralamandreninao ?
Valiny: MPAMBOLY | |

Raha misy tianao hamba, socraty eto ambany :

*Ny tiako hamba dia : ny lahagagana mahajo
ahy manohana amin'ny fianarana atao frantsay
kehafa any ambony; nefa taty amboalokany dia;
teny malagasy no naho tafita azy any.
mianarana tany amboalokany :*

ANCNTANIANA APETRAKA AMIN'NY MPAMPIANATRA

Misy mpianatra nahavita taona fahadimy (T5, CM) nahazo CEPE nefa nijanona fianarana noho ny antony samihafa:

Mariho { Lohy
sa
Vavy

Fanamarihana
(tsy anoratana etc)

- 1°- Hatramin'ny kilasy inona na taona fahafiry no tokony mbola hanchizany ?
Valiny: 18
 - 2°- Mahafeno firy taona izy vao azo atao hoe lehibe, ka afaka hiasa ?
Valiny: 18 taona
 - 3°- Ampy azy ho entiny miasa ve ny fahalalana azony tao an-tsekoly ?
Valiny: ... 17y ... ampny
 - 4°- Karazan'asa inona no mety ho kainy ?
Valiny: ... mpitan - tsaratra amin'ny birao
 - 5°- Tokony hampiana fanomanana hiasa ve ny fahalalana azony tao an-tsekoly mandra-pahabehibe azy ?
Valiny: ... 5y ... tobony ... hampiana ... fanomanana
 - 6°- Karazan'asa inona no tsara hiofanana mba hivelomany ?
Valiny: ... Karazanana
 - 7°- Maharitra firy (volana, taona) no tokony hiofanany momba io karazan'asa io ?
Valiny: ... haitona raha bely indrindra
 - 8°- Karazan-teny inona no tsara hampitaina ny fampianarana amin'io fiofanana io ?
Valiny: ... malagany
 - 9°- Inona ny " Cadre " na asa misy anao izao ?
Valiny: ... 2. d. 1 ech
 - 10°- Ny mari-pahaizanao (diploma) na kilasy nianarana farany ambony ?
Valiny: ... 3° ... B.F.P.S. ... C.A.E.
- Raha misy tianao hambara, soraty eto ambany :

F ANONTANIANA APETRAKA AMIN'NY RAIAMANDRENYN'NY
 MPIANATRA T.5
 (alefa amin'ny alalan'ny mpianatra

Mariko { Lohy
 sa
 Vavy

- | | | <u>Fanamarihana</u>
(tsy anoratana etc) |
|---|---|--|
| 1° | Mahafeno firy taona izy vao heverinao fa lehibe ?
<u>Valiny</u> : .. <i>Vak. aubieriny. feli. taona</i> | _____ |
| 2° | Raha miala fianarana ao amin'ny taona fahadimy(T5) izy:
ampy, azy ho entiny miasa ve ny fahalalana azony tao an-
tsekoly ?
<u>Valiny</u> :..... <i>Teny... ampy... entiny... miasa</i> | _____ |
| 3° | Tokony hampianarina fi miasa ve izy mandra-pahalehibe azy?
<u>Valiny</u> : .. <i>tokony... hampianarina... miasa</i> | _____ |
| 4° | Karazan'asa inona no tsara hampianarina azy ?
<u>Valiny</u> : .. <i>Fianarana... na... ara... antoka. tsara</i> | _____ |
| 5° | Maharitra firy (volana na taona) no tsara hianarany io asa
io ?
<u>Valiny</u> : .. <i>Vola... miasa... sy... taona... miasa</i> | _____ |
| 6° | Karazan-teny inona no tsara hampianarina azy io asa io ?
<u>Valiny</u> : <i>Teny... miasa... miasa</i> | _____ |
| 7° | Inona no asanao izao ?
<u>Valiny</u> : .. <i>Mpamboly</i> | _____ |
| 8° | Nanao fiofanana momba io asa io ve ianao ?
<u>Valiny</u> :.... <i>Eny</i> | _____ |
| 9° | Tianao ve raha ampianarina miasa ianao ?
<u>Valiny</u> : <i>Tena... tiana</i> | _____ |
| 10° | Asa inona no tianao ho kendrena ?
<u>Valiny</u> : .. <i>Mpianarina... na... mpamboly</i> | _____ |
| <u>Raha misy tianao hanbara, soraty eto ambany:</u>
<i>vava angatahiany tongolo eto
 mbony hery SE. CE etc</i> | | |

A N N E X E II

Structures administratives
et éducatives en 1975.

- | | |
|--------------------------|--|
| - Fokontany (Fokonolona) | - Ecole d'Education de Base (5 ans) |
| - Firaisam-pokontany | - CEG (4 ans) |
| - Fivondronana | - Lycée (3 ans) |
| - FARITANY | - Centre Universitaire Régional |
| - FIRENENA | - RECTORAT
MINISTERE de l'Enseignement Supé-
rieur et de la Recherche Scienti-
fique. |

EDUCATION DE BASE FONCTIONNELLE (élargie)

- 1^o) système actuel : E.E.B. + CEG + Lycée
- 2^o) système parallèle: E.E.B. + 4 années supérieures + polytech-
niques. Vie active.

A N N E X E III

ANALYSE DES TACHES D'UN MAITRE RURAL

du PREMIER CYCLE

Tâches d'enseignement

- Documentation
- Organiser sa classe (pédagogie)
- Préparation des leçons
- " des exercices
- Correction des exercices et devoirs
- Préparation de la classe (tableau)
- Faire des leçons
- Surveiller les récréations
- Animer les temps libres
- Organiser les travaux scolaires-jardin scolaire
- Organiser des sorties proches
- Exploiter la correspondance int. sc.

Tâches d'administration scolaire

- Résoudre les questions administratives
- Résoudre les questions élèves
- Résoudre les questions école
- Organiser la coopérative scolaire
- Organiser la cantine scolaire
- Assurer les échanges interscolaires
- Tenir les livres
- Savoir faire des démarches administratives
- Organiser sa classe (pédagogique)

Formation personnelle

- Continuer sa formation personnelle
- Documentation

Action auprès des adultes

- Loisirs et culture
- Alphabétisation
- Organisation des associations sportives
- Animation
- Organisation des associations des jeunes

Act. aupr. des adultes (suite)

- Animer activités des loisirs
- Animer " culturelles
- Animer veillées pour les habit.

développement

- Prolonger l'action des Ag. tech.
- Susciter l'intervention des Ag. tech.
- Suppléer le manque des cadres
- Assister la population (PTT, mairies)

Activités Péri - Scolaires

- Animer les temps libres
- Recourir et visiter les parents d'élèves
- Nivaquinisation
- Utiliser les services des Ag. Techn.
- Organiser la coopérative scolaire
- Elevage
- Planter le jardin scolaire
- Organiser les travaux jardiniers
- Utiliser la production (débouché)
- Assurer les échanges inter-scolaires
- Organiser des voyages (vacances)

A N N E X E IV

LISTE DE QUELQUES LIVRES UTILISES PAR LES MAITRES

DANS LES ECOLES DE MADAGASCAR :

- ADER (M.), Le Calcul et son apprentissage
Guide à l'usage des instituteurs. Manuel destiné aux
EPC de Madagascar
Hachette, Paris, 1965, 127 p.
- BERNARD (P.) et RETON (F.), Nouvelle Histoire de la France et
de la civilisation Française. CM2
Programmes 1945
Nathan, Paris, 1946, 318 p.
- BERNARD (P.) et RETON (F.), Notre premier livre d'Histoire, CE
Nathan, Paris, 1951, 128 p.
- BLEED (E.) et Mme., Cours d'Orthographe
Cours Moyen 2ème année
Classe de fin d'études
(Ouvrage adapté pour les Ecoles Primaires de la Ville
de Paris)
Hachette, Paris, 1946, 216 p.
- BODARD (B.L.) et RAJAMARISOA (F.), Ny fianara-marika isan'andro
(Manuel de calcul). Cours Elémentaire.
Nathan. Madagasikara, Paris, 1966, 136 p.
- BONIFACIO (A.) et MARECHAL (P.), Histoire de France, CM
Hachette, Paris, 1954, 159 p.
- CARLE (R.), "Cours Préparatoire" (Français)
Ed. Rajaobelina Frères, Tananarive.
- GABET (G.), La Grammaire par l'image. Cours Elémentaire
Hachette, Paris, 1955, 123 p.
- GODIER (A.), MOREAU (S.) et MOREAU (M.), Premier Livre de Leçons
de choses. Exercices d'observation. Suivant I.O. 1945
Nathan, Paris, 1957, 63 p.
- GODIER (A.), MOREAU (S.) et MOREAU (M.), Les leçons de choses,
au CE
Nathan, Paris, 1954, 125 p.
- Gouvernement Général de Madagascar et Dépendances, Direction de
l'Enseignement : L'Enseignement de l'arithmétique aux
élèves de la deuxième division des écoles indigènes
du premier degré. Texte français et texte malgache.
Livre destiné aux maîtres.
Jean Paoli et Fils, Imprimeurs, Editeurs, Tananarive
1930, 86 p.

- MAQUET, FLOT et ROY, Cours de Langue Française.
Grammaire et exercices.
Analyse, Vocabulaire
Composition Française
Cours Moyen et Supérieur
Conforme aux programmes du 23 Février 1923
Hachette, Paris, ? , 301 p.(utilisé à Tananarive
en 1950)
- MORGENTHAUER (H.) et ISNARD (M.), Pas à pas de 1 à 100
Méthode de calcul. CP et Classe de 2ème des Lycées
Istra, Strasbourg, 1966, 72 p.
- ORIEUX (M.) et EVERAIRE (M.), Leçons de choses. CE
Hachette, Paris, 1952, 125 p.
- ORIEUX (M.) et EVERAIRE (M.), Leçons de choses. CM
Hachette, Paris, 1954, 125 p.
- PESTEL (J.), Véronique et Nicolas, apprenons à lire.
Cours Préparatoire.
Hatier, Paris, 1968, 95 p.
- PICARD (M.) Mme., Mon premier vocabulaire
Du vocabulaire à la phrase simple
CE1 et 2
Colin, Paris, 1959, 46 p.
- RAJEMISA-RAOLISON (R.), Mazava Atsinanana, T5
Vakiteny Fanabeazam-boho ny teny
Fitsipi-pitenenana, Tsipelin-teny
Ambozontany, Fianaratsoa, 1978, 147 p.
- RAKOTOMAMONJY (S.), Loharano mamy
Boky Fianarana sy Lahatsoratra Malagasy, CM
Librairie mixte, Madagascar (Tananarive), 1963, 96 p.
- RANDRIAMAMPINANINA, DELCOURT et DUBOIS : Mon premier Livre de
lecture et de français.
Nathan. Madagascar, Paris, 1971, 111 p.
- RAKOTOZAFY (A.), Irango et ses amis.
Premier Livre Unique de Lecture et de Langue
Française
CP2 - CE1 des Ecoles de Madagascar
Istra, Paris - Strasbourg, 1966, 149 p.
- SOUCHE (A.), La Lecture Nouvelle et le Français au Cours Moyen
2ème degré (CM2 et Cours Supérieur)
Nathan, Paris, 1960, 320 p.

- VASSOUT (L.) et (M.), Le Nouveau Calcul Vivant
Classe de fin d'études
Certificat d'Etudes Primaires
Hachette, Paris, 1960, 287 p.
- VILLIN (F.L.) et (M.), Géographie, CE
Hachette, Paris, 1959, 128 p.
- VILLIN (F.L.) et (M.), Géographie, CM
Hachette, Paris, 1951, 128 p.
- VILLIN (F.L.) et (M.), Géographie, CE1
Hachette, Paris, 1951, 128 p.
- VILLIN (F.L.) et (M.), Géographie, CE1
Hachette, Paris, 1955, 63 p.
- VILLARS (G.), MARCHAND (J.) et VIONNET (G.), Des idées et des mots.
Elocution, Vocabulaire, expression écrite et orthographe. Cours Elémentaire.
Hatier, Paris, 1959, 143 p.
- Les livres IPAM

A N N E X E V

LES REPRESENTANTS SUCCESSIFS
DE LA FRANCE A MADAGASCAR

1 - M. Le Myre de VILERS, Résident Général	1884
2 - M. Bompard	1889
3 - M. Larrony, Résident de France	1890
4 - M. Le Myre de Vilers	1894
5 - M. Laroche	1895-1896
6 - Le Général Galliéni (plus tard Maréchal de France)	1896-1905
7 - M. V. Augagneur	1905-1910
8 - M.P. Picquié	1910-1914
9 - M. H. Garbit	1914-1917
10 - M. Merlin	1917-1918
11 - M. Schrameck	1918-1919
12 - M. Guyon	1919-1920
13 - M. H. Garbit	1920-1924
14 - M. Marcel Olivier	1924-1930
15 - M. L. Cayla	1930-1939
16 - M. M. de Coppet	1939-1940
17 - M. L. Cayla	1940-1941
18 - M. Annet	1941-1942
19 - Le Général Le Gentilhomme, Haut Commissaire	1942-1943
20 - M. de Saint Mart	1942-1946
21 - M. M. de Coppet, Haut Commissaire	1946-1948
22 - M. de Chévigné, Haut Commissaire	1948-1950
23 - M. Bargues	1950-
24 - M. Soucadaux	

(Source : Chapuis et Dandouau : Manuel d'Histoire de Madagascar,
Edition Larose, Paris, 1961, 190 pages)