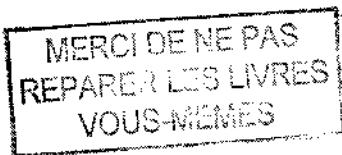


UNIVERSITE LYON-II

2. 27

UER - INSTITUT AUX PRATIQUES PSYCHOLOGIQUES  
SOCILOGIQUES ET EDUCATIVES

Section Sciences de l'Education



L' EDUCATION DE BASE  
A MADAGASCAR, DE 1960 A 1976 :  
motivations et contenus des changements

THESE de DOCTORAT de TROISIEME CYCLE

1983

présentée par

ZENY Charles

19.02.83  
631366

... sous la direction de Mme Marcelle DENIS, Professeur à l'Université de DIJON

## TABLE DES MATIERES

Avant-Propos .....	14
Introduction .....	17

### PREMIERE PARTIE

#### LES RACINES DE "L'EDUCATION DE BASE" AVANT 1960

Introduction .....	30
--------------------	----

#### CHAPITRE I : L'héritage traditionnel et missionnaire .....

A - <u>Le Principe Educatif dans la vie traditionnelle ..</u>	31
---	----

1) Principe général de l'éducation "traditionnelle" chez le Fokonolona .....	31
2) L'instinct collectif chez le fokonolona .....	33
3) Le rôle social de l'enfant dans son village ...	35
4) L'éducation libertaire de l'enfant malgache ...	36

B - <u>L'héritage missionnaire .....</u>	40
--	----

1) L'influence du protestantisme .....	40
2) L'apport des missionnaires catholiques .....	49
3) Rivalités missionnaires et problème de langues..	56
4) Les luttes d'influences .....	59

#### CHAPITRE II: L'héritage colonial

A - <u>Objectifs généraux de l'enseignement colonial .....</u>	65
--	----

1) Propagation de la culture et de la langue française .....	65
2) La préparation des "auxiliaires" de la colonisation dénommés "élites".....	68
3) Laïcisation des écoles et lutte contre les missionnaires .....	69
4) Organisation de l'enseignement chez Galliéni ...	72

B - <u>Evolution des objectifs du programme colonial .....</u>	80
--	----

1) Augagneur Socialisme ou lutte pour les "petits".	81
2) Luttes anti-nationalistes comme source de changement de programmes et de politique éducative .....	84

3) Les grandes réformes à la veille de l'indépendance .....	90
4) Evolution du problème des langues .....	95
Conclusion partielle .....	99

## DEUXIÈME PARTIE

### POUR ASSUMER L'INDEPENDANCE (1960),

#### FAUT-IL UNE EDUCATION DE BASE      franco-malgache ou ruralisée ?

Introduction .....	I04
--------------------	-----

#### CHAPITRE I : Education de base "franco-malgache" : Le modèle européen

A - <u>Objectifs et problèmes de l'école "néo-coloniale" malgache .....</u>	I08
1) Problèmes d'équivalence de cultures .....	I08
2) Les Accords de Coopération .....	II2
3) Bilinguisme et guerre des langues .....	II3
4) La "guerre des manuels" scolaires .....	II5
B - <u>Organisation, programme et méthodes</u>	
1) Le système sélectif .....	I30
2) Le premier cycle de l'école primaire : une forme d'éducation de base .....	I32
3) Les thèmes du programme .....	I37
4) Les méthodes de "préparation à la vie".....	I42

#### CHAPITRE II: L'éducation de base "ruralisée" : L'Ecole Rurale du Premier Cycle (EPC)

##### A - Objectifs et organisations

1) Naissance de l'EPC ; la phase préparatoire .....	I52
2) Définition des objectifs .....	I54
3) La malgachisation .....	I59
4) L'organisation du cycle .....	I61

##### B - Programmes et méthodes

1) Le contenu du programme .....	I64
2) Les manuels utilisés .....	I70
3) Nouvelle méthode et nouveau programme de français..	I75
4) L'Etude du Milieu .....	I80
Conclusion partielle .....	I89

### TROISIÈME PARTIE

#### POUR ASSURER L'INDEPENDANCE SOCIO-ECONOMIQUE

FAUT-IL UNE EDUCATION DE BASE modernisée  
ou collective,  
ou productive ?

Introduction ..... 193

CHAPITRE I : L'éducation de base "modernisée" par la créativité à l'école

A - Les problèmes soulevés par l'EPC dans l'ensemble du système scolaire primaire .....

- 1) L'évolution de l'enseignement primaire à Madagascar ..... 197
- 2) Le problème de planification scolaire ..... 202
- 3) Le problème de la formation des maîtres ..... 204
- 4) L'école du modèle EPC ..... 208

B - Les "innovations modernes" .....

- 1) La radio scolaire ..... 215
- 2) Les "mathématiques modernes" ou "l'initiation logique" ..... 219
- 3) L'initiation technologique ou "activités éducatives pratiques" ..... 223
- 4) "L'Education sensori-motrice" ..... 229
- 5) L'Education Sanitaire et Nutritionnelle ..... 231
- 6) Le Français "rénové" ou la méthode ILA ..... 232

CHAPITRE II: ou collective et productive ?

A - L'école de promotion collective : (1971-72) .....

- 1) L'imbroglie scolaire : existence de plusieurs types d'écoles ..... 241
  - a) Ecole européenne et conventionnée ..... 242
  - b) Ecole centrale ..... 244
  - c) Ecole annexe ..... 245
  - d) EPPD ..... 245
  - e) L'atelier scolaire ..... 246
- 2) Vers l'école de promotion collective ..... 249
  - a) Pour une école unique ..... 249
  - b) L'Ecole investissement de base ..... 250
  - c) L'expérience des autres pays ..... 252
  - d) L'orientation vers l'école de promotion collective ..... 254

<b>B - L'école productive (1973)</b>	
1) L'élaboration d'un nouveau contenu programmé .....	260
2) Les nouvelles matières à enseigner .....	266
3) Relance des travaux manuels et pratiques .....	268
4) Produits et coopératives scolaires .....	269
Conclusion partielle .....	271

#### QUATRIÈME PARTIE

##### POUR UNE INDEPENDANCE EFFECTIVE (1975)

###### FAUT-IL UNE EDUCATION DE BASE ...

Introduction .....	275
--------------------	-----

###### CHAPITRE I : ... "socialiste" ?

<b>A - Les sources probables du socialisme dans l'éducation de base à Madagascar .....</b>	
1) Les mouvements nationalistes malgaches .....	277
2) Influence de quelques conférences internationales .....	293
3) La revalorisation de la culture nationale .....	303
4) Le besoin d'une nouvelle pédagogie .....	306

<b>B - L'éducation de base en 1976 .....</b>	
--	--

1) Origine .....	309
2) Objectifs généraux et structures .....	311
3) Contenu du programme : thèmes et centres d'intérêt .....	315
4) Les méthodes .....	318

###### CHAPITRE II: ...etou fonctionnelle ?

<b>A - La relation école-milieu .....</b>	
---	--

1) Rappel des problèmes posés par l'enseignement ...	321
2) Élargir l'éducation de base .....	324
3) L'ouverture au milieu .....	325
4) Les limites de l'ouverture .....	329

B - <u>La relation école-travail</u> .....	331
1) La soif d'apprendre .....	332
2) Le besoin de formation professionnelle .....	334
3) Le contenu de la formation .....	337
4) L'organisation de l'école du travail .....	339
Conclusion partielle .....	344
 CONCLUSION GENERALE .....	346
 BIBLIOGRAPHIE .....	359
 ANNEXES .....	382

i n d e x

I\_N\_D\_E\_X  
(des N O M S)

A

ADER(J.) 153,165,183.  
AMADOU M. M'BOW 302.  
ANATOLE FRANCE 286.  
ANDRIAMANJATO(R.) 292.  
ANDRIANALY 55.  
ANDRIANAMPONIMERINA 35.  
ARISTOTE 180,227.  
AUGAGNEUR(V.) 81,82,83,102,  
259,278,285,287.  
AVANZINI(G.) 215,227.

B

BABEUF 228.  
BAUDELOT(Ch.) et ESTABLET(R.)  
131,132.  
BERTRAND(J.) 175.  
BIANQUIS(J.) 87,97,107.  
BLAIN 53.  
BLONSKIJ 355.  
BLUM(L.) 283.  
BOREL-MAISONNY 230.  
BOTOKEKY(L.) 153,233.  
BOULADE(G.) 91,93.  
BOURRON 272.  
BROOKS 42.  
BROSSARD de CORBIGNY(Le Baron)  
60.  
BUGEAUD(Le Maréchal) 71,284.

C

CABET 228.  
CANHAM 42.  
CAMPANELLA 228.  
CARLE(R.) 95,262.  
CARROT(J.) 65.  
CARVAILLE 42.  
CAYLA 86,283,285,286.  
CHEFFAUD 135.  
CHICK 42.  
CITRON(S.) 130.  
COMPANYS(E.) 175.  
COMTE(A.) 53.  
COPALLE(de) 58.  
COPPET(de) 89.

D

DECROLY 181,208,323.  
DEMIA(Ch.) 53.  
DENIS(Mme M.) 43,46.  
DESCARTES 180.  
DESCHAMPS(H.) 75,83.  
DEWEY(J.) 143,181,208,333.  
DIEGO DIAZ 40.  
DOMMANGET 277.  
DOTRENS 119.  
DUCHEZNE(Le Gén.) 64.  
DULCROZE 230.  
DUPONT(P.) 229,230.  
DUSSAC 281.

E

FARQUHAR(Sir) 57.  
FERRY(J.) 66,80.  
FINAZ(Le Père) 50,54,59.  
FOURIER(Ch.) 54,277,284.  
FRAISE(H.) 282.  
FREINET(C.) 154,182,184,209,  
317,323.  
FROBERVILLE(Huet de) 57.  
FUMAROLI 282.

G

GALLIENI(Le Gén.) 25,64,65,67,  
70,71,72,74,75,81,89,94,96,  
97,109,123,130,131,133,285,  
347.  
GAULLE(Le Gén. de) 76,88.  
GARBIT 83.  
GERSON(Le Chancelier) 52.  
GIDE(Ch.) 286.  
GIRARD(G.) 264.  
GOGUEL(A.M.) 91,271.  
GONZAGUE(Sœur) 54.  
GRAND 233.  
GRANDIDIÉR 71.  
GUYON 83.

H

HOUTMAN(I.V.G.) 57.  
HUGON(Ph.) 132.  
HUS(J.) 44.

## J

JAURES (J.) 81.  
 JONES (Rév.) 42, 46.  
 JORE 286.  
 JOUEN (R.P.) 50.  
 JULES II (Le Pape) 40.

## K

KERCHENSTEINER 355.  
 KOMENSKY (dit Coménius) 44,  
 45, 180, 228, 345, 355.  
 KROUPSKAIA 331, 335.

## L

LABORDE (J.) 49, 50, 62.  
 LAROCHE (Le Gén.) 279.  
 LA SALLE (J.B. de) 228.  
 LASTELLE (J. de) 49.  
 LEIBNIZ 180.  
 LENINE 301.  
 LETERRIER (L.) 346.  
 LE THAN KOI 132, 204.  
 LIGOT (M.) 112.  
 LIZOP (E.) 100.  
 LOCKE (J.) 180, 228.  
 LOTTI (A.) 282.  
 LOYOLA (I. de) 51.  
 LUTHER (M.) 44, 51, 124.

## M

MAINE de BIRAN 228.  
 MAKARENKO 307, 331, 355.  
 MALEBRANCHE 180.  
 MALZAC 175, 237.  
 MANAMBELO (J.) 268.  
 MANOEL (Don) 40.  
 MARIANO (Luis) 55.  
 MARX (K.) 54, 277, 331.  
 MARITAIN 331.  
 MELANCHTON (Ph.) 44.  
 MEMMI (A.) 92.  
 MERLIN 83.  
 MI ALARET 307.  
 MISTRAL 294.  
 MONJA (J.) 292.  
 MONTESSORI (M. de) 209, 317,  
 333.  
 MORUS (T.) 228.  
 MOTTET (M.) 89.

## N

NAPOLEON (B.) 42.  
 NAPOLEON III 50.

## O

OLIVIER (M.) 83, 87, 283, 284, 285.  
 OWEN 228, 277.

## P

PAUL III (Le Pape) 51.  
 PESTALOZZI 345, 355.  
 PETITCOUP (Soeur H.) 54.  
 PEYRESBLANQUES (R.) 125, 170.  
 PHILIPPE (J.) 95.  
 PIAGET (J.) 181.  
 PIATON (G.) 182.  
 PICQUIÈ 83.  
 PLATON 180, 222, 22è, 277.  
 POIGNANT (R.) 22, 24.  
 PROUDHON 54, 283.  
 PRUVOST 281.

## R

RABARY (Pasteur) 280.  
 RABEARIVENO (J.J.) 282.  
 RABEMANANJARA (R.W.) 280.  
 RABEZAVANA 279.  
 RABIBISOA (F.) 280.  
 RADAMA I 42, 47, 48, 54, 55.  
 RADAMA II 50, 54, 55, 59, 60.  
 RAHANIRAKA 59.  
 RAJAONA (S.) 233.  
 RAJAONAH 55.  
 RAKOTOVAO (J.) 290.  
 RALAIMONGO (J.) 28, 84, 86, 283,  
 286, 287.  
 RAMAKA 54.  
 RAMANANTSÖA (le Gén.) 259, 260.  
 RAMANIFATRA (V.) 280.  
 RANAIVO (P.) 303.  
 RANAVALONA I 48, 49, 54, 59.  
 RANAVALONA II 55, 64.  
 RAOMBANA 59.  
 RAPHAEL (Frère) 280.  
 RASOAMANARIVO 54.  
 RASOHERINA 55.  
 RATAHIRY 60.  
 RATSIKAKA (D.) 259, 309.  
 RAVELOJAONA (Pasteur) 280, 290.  
 RAVELOSON 282.  
 RAVOHANGY (Le Dr) 283.  
 RAZAFIMAHÉFA (Pasteur) 280.  
 RAZAFINDRABE (M.) 42, 43, 47, 58.  
 REMOND (R.) 66.  
 RENEL (Ch.) 135.  
 ROUSSEAU (J.J.) 180, 181, 182, 228.  
 ROWLAND 42.

## S

SAINT-SIMON 53,277.  
 SAINT-VINCENT DE PAUL 51.  
 SAUVY(A.) 193.  
 SCHRAMACK 83.  
 SKINNER 175,209.  
 SNYDERS 24,306.  
 STENDHAL 294.  
 SYLLA(A.) 193.

## T

TELESPHORE(Mère) 54.  
 TERMAN 230.  
 TRENTÉ 166.  
 TSIRANANA(Ph.) 104,161,260.

## V

VALETTE 42,47,57.  
 VALLY 282.  
 VILERS(Le Myre de) 64.

## W

WALLON 181.  
 WEBER(Le Père) 59.  
 WYCLIF 44.

## Y

YOU(A.) 80.

I N D E X  
(des THEMES)

A

Accords de Coopération I05,  
II2,II4,II5,259,290,29I.  
Activités éducatives pratiques I65,226,228.  
Alphabétisation I08,I70,3I5,  
323.  
Assimilation 7I,96,97,284,  
299.  
Association 284.  
Associationisme I80.

B

Bible 40,46,52,57,62,II6,279.  
Biculture I08,II3,I48.  
Bilinguisme 85,95,96,I07,II4,  
II5,I40,I99,238,348.

C

Catholicisme, catholiques,  
49,52,55,6I.  
CEPE(examen) 76,III,II2,I3I,  
I47,I55.  
CESD(examen) 76,77.  
Changement(voir aussi Réformes, programme) 23,83,355.  
Christianisme 4I,42.  
Colonialisme, colonisation  
2I,23,25,40,64,65,73,84,  
97,I0I,278.  
Contenu(du programme) 24,78,  
I64,I94,I95,337,355.  
Coopérative scolaire 269.  
Créativité I95.  
Culture européenne I9,2I,66.  
Culture générale 22,239,323.  
Culture malgache 44,62,68,90,  
I0I,303,3II,3I3.

D

Décentralisation 63,3I4.  
Décolonisation 302,348.  
Démocratisation 63,300,3I4.  
Développement 22,83,I93,250,  
30I,32I.

E

Echec scolaire 85,I46,29I,333.  
Ecole coloniale 75,95,I09,I55.  
Ecole-milieu(relation) 32I.  
Ecole Frimaire Publique(EPP  
traditionnelle) 23,I45,I59,  
I97.2I4,238.  
Ecole Régionale 76,78.  
Ecole Rurale du Premier Cycle  
(EPC) 23,I34,I50,I89,20I,208,  
228,27I.276.  
Ecole-travail(relation) 33I,339.  
Ecole-vie pratique(relation) 346.  
Education de Base 23,24,25,27,  
28,74,75,85,I07,I09,II2,II5,  
I25,I3I,I34,272,307,309,324,  
35I.  
Education nouvelle 228.  
Education pratique 63,72,86.  
Education sanitaire et nutritionnelle 23I.  
Education sensori-motrice 229.  
Education traditionnelle 3I,35,  
39,46,82,I47,228,244,272,32I.  
Elitisme 55,68,77,I30,I47,I50,  
I89,302.  
Enseignement programmé I75,I79.  
Enseignement technique et professionnel 42,72,76,82,87,  
94,I05,II,I45,I65,245,246,  
322,33I,334,336,337,352,353.  
Etude du Milieu I69,I80,I83,I86,  
I95,2I4,295,3I9,325.  
Exode rural I85.

F

Fihavanana 32,36,275,350.  
Fokonolona 3I,33,37,87,26I,269,  
277,285,307,3II,346,350.  
Formation de maîtres 204.  
Francisation(enseignement du  
français) 98,2I2,232,258,299.  
Francophonie 293,348.

G

Gestaltthéorie I8I.

## H

Hazomanga/hazomanga 33, 39.

## I

Inadaptation 21, I27, I46.  
Indépendance 25, I04, I06, I23,  
287, 290.  
Indigénat 90, I00, 285, 287.

## J

Jésuites 50.

## L

Laïcisation 69, 72, I24.  
Langues(problème de) 56, 61,  
65, 91, 95, II9, 233, 294, 297,  
332, 249.  
Langue française 67, 78, II7.  
Langue maternelle 46.  
Lutte d'influence 59.

## M

Madagascar(aperçu géographique) 17.  
Madagascar(aperçu historique)  
I8.  
Malgachisation 46, 56, II3, I21,  
I29, I36, I59, I69, I90, I99,  
209, 212, 214, 223, 234, 262,  
283, 294, 297, 299, 3I4, 349.  
Malgache commun 298.  
Manuels scolaires 79, 84, 92,  
I23, I25, I70, 3I9.  
Mathématiques modernes 23,  
219, 293.  
Menalamba 64, 84, 279.  
Méthodes actives I43.  
Missionnaires I9, 27, 40, 44,  
49, 5I, 52, 53, 55, 56, 58, 59,  
60, 73, II5, I16, II7.  
Motivations(définition) 23, 24.  
Mythe du Blanc I00, 209, 2I3.

## O

Obligation scolaire 55, 74,  
100, I45.  
Ouverture au milieu(enquête)  
325.

## P

Pédagogie nouvelle I83, I95, 306,  
307.  
Pédagogie traditionnelle 38,  
45, I95.  
Planification I98, 202.  
Producteur, production 260,  
264, 270, 320, 325, 335.  
Programmes scolaires 23, 25, 26,  
43, 76, 78, 80, 84, 87, 93, II7, I27,  
I37, I43, I64, I66, 26I, 306, 3I5,  
338, 343, 347.  
Promotion collective(école)  
24I, 249, 254, 293, 295.  
Protestants, protestantisme  
40, 43, 44, 46, 5I, 52, 55, 6I, 62,  
288, 292, 304.

## Q

Quakers 55.

## R

Radio scolaire 2I5.  
Réformes(scolaires) 90, 94, 95,  
I66, I87, 2I4, 229, 232, 257, 3I0.  
Rendement scolaire 200.  
Rivalités missionnaires 59.  
Rôle de l'école I57, 356.

## S

Sélection 77, I06, II4, I30, I93,  
2I2, 258, 296.  
Socialisme 35, 40, 8I, I02, 2II,  
275, 277, 278, 282, 304, 305.  
Socialisme malgache 275.  
Sociétés secrètes 289.

## T

Taux de scolarisation I55, I9I,  
I98, 200.  
Technologie 23, 223.  
Travail manuel 44, 45, 46, I6I,  
268, 332.