UNIVERSITE LYON-II

UER - INSTITUT AUX PRATIQUES PSYCHOLOGIQUES

SOCIOLOGIQUES ET EDUCATIVES

Section Sciences de l'Education

BIBLIOTHEQUE CHEVREUL S C D. LUMIERE LYON 2 QUAI

MERCI DE NE PAS REPARER LES LIVRES VOUS-MEMES

INSTITUT DE PSYCHOLOGIE, DE SOCIOLOGIE ET DE PEDAGOGIE — SECRETARIAT UNIVERSITE DE LYON

L' EDUCATION DE BASE A MADAGASCAR, DE 1960 A 1976 :

motivations et contenus des changements

THESE de DOCTORAT de TROISIEME CYCLE

1983

présentée par

17.02.84

631366

ZENY Charles

sous la direction de Mme Marcelle DENIS, Professeur à l'Université de DIJON

TABLE DES MATIERES

Avant-Propos I4
Introduction I7

PREMIERE PARTIE

LES RACINES DE "L'EDUCATION DE BASE" AVANT 1960

Introduction 30

CHAPITRE I : L'héritage traditionnel et missionnaire .....

A - Le Principe Educatif dans la vie traditionnelle ..3I
1) Principe général de l'éducation "traditionnelle" chez le Fokonolona 3I
2) L'instinct collectif chez le fokonolona 33
3) Le rôle social de l'enfant dans son village ...35
4) L'éducation libertaire de l'enfant malgache ...36

B - L'héritage missionnaire 40
1) L'influence du protestantisme 40
2) L'apport des missionnaires catholiques 49
3) Rivalités missionnaires et problème de langues..56
4) Les luttes d'influences 59

CHAPITRE II: L'héritage colonial

A - Objectifs généraux de l'enseignement colonial 65
1) Propagation de la culture et de la langue française 65
2) La préparation des "auxiliaires" de la colonisation dénommés "élites".....68
3) Laïcisation des écoles et lutte contre les missionnaires 69
4) Organisation de l'enseignement chez Galliéni ...72

B - Evolution des objectifs du programme colonial 80
1) Augagneur Socialisme ou lutte pour les "petits".8I
2) Luttes anti-nationalistes comme source de changement de programmes et de politique éducative 84

3) Les grandes réformes à la veille de l'indépendance 90

4) Evolution du problème des langues 95

Conclusion partielle 99

DEUXIEME PARTIE

POUR ASSUMER L'INDEPENDANCE (1960), FAUT-IL UNE EDUCATION DE BASE franco-malgache ou ruralisée ?

Introduction I04

CHAPITRE I : Education de base "franco-malgache" : Le modèle européen

A - Objectifs et problèmes de l'école "néo-coloniale" malgache I08

1) Problèmes d'équivalence de cultures I08

2) Les Accords de Coopération II2

3) Bilinguisme et guerre des langues II3

4) La"guerre des manuels" scolaires II5

B - Organisation, programme et méthodes

1) Le système sélectif I30

2) Le premier cycle de l'école primaire : une forme d'éducation de base I32

3) Les thèmes du programme I37

4) Les méthodes de "préparation à la vie"..... I42

CHAPITRE II: L'éducation de base "ruralisée" : L'Ecole Rurale du Premier Cycle (EPC)

A - Objectifs et organisations

1) Naissance de l'EPC : la phase préparatoire I52

2) Définition des objectifs I54

3) La malgachisation I59

4) L'organisation du cycle I61

B - Programmes et méthodes

1) Le contenu du programme I64

2) Les manuels utilisés I70

3) Nouvelle méthode et nouveau programme de français..I75

4) L'Etude du Milieu I80

Conclusion partielle I89

TROISIEME PARTIE

POUR ASSURER L'INDEPENDANCE SOCIO-ECONOMIQUE

FAUT-IL UNE EDUCATION DE BASE modernisée ou collective, ou productive ?

Introduction 193

CHAPITRE I : L'éducation de base "modernisée" par la créativité à l'école

A - Les problèmes soulevés par l'EPC dans l'ensemble du système scolaire primaire .....

1) L'évolution de l'enseignement primaire à Madagascar 197

2) Le problème de planification scolaire 202

3) Le problème de la formation des maîtres 204

4) L'école du modèle EPC 208

B - Les "innovations modernes" .....

1) La radio scolaire 215

2) Les "mathématiques modernes" ou "l'initiation logique" 219

3) L'initiation technologique ou "activités éducatives pratiques" 223

4) "L'Education sensori-motrice" 229

5) L'Education Sanitaire et Nutritionnelle 231

6) Le Français "rénové" ou la méthode ILA 232

CHAPITRE II: ou collective et productive ?

A - L'école de promotion collective : (1971-72) .....

1) L'imbroglio scolaire : existence de plusieurs types d'écoles 241

a) Ecole européenne et conventionnée 242

b) Ecole centrale 244

c) Ecole annexe 245

d) EPPD 245

e) L'atelier scolaire 246

2) Vers l'école de promotion collective 249

a) Pour une école unique 249

b) L'Ecole investissement de base 250

c) L'expérience des autres pays 252

d) L'orientation vers l'école de promotion collective 254

B - L'école productive (1973)

1) L'élaboration d'un nouveau contenu programmé 260

2) Les nouvelles matières à enseigner 266

3) Relance des travaux manuels et pratiques 268

4) Produits et coopératives scolaires 269

Conclusion partielle 271

QUATRIEME PARTIE

POUR UNE INDEPENDANCE EFFECTIVE (1975)

FAUT-IL UNE EDUCATION DE BASE ...

Introduction 275

CHAPITRE I : ... "socialiste" ?

A - Les sources probables du socialisme dans l'éducation de base à Madagascar .....

1) Les mouvements nationalistes malgaches 277

2) Influence de quelques conférences internationales 293

3) La revalorisation de la culture nationale 303

4) Le besoin d'une nouvelle pédagogie 306

B - L'éducation de base en 1976 .....

1) Origine 309

2) Objectifs généraux et structures 311

3) Contenu du programme : thèmes et centres d'intérêt 315

4) Les méthodes 318

CHAPITRE II: ...et/ou fonctionnelle ?

A - La relation école-milieu .....

1) Rappel des problèmes posés par l'enseignement ...321

2) Elargir l'éducation de base 324

3) L'ouverture au milieu 325

4) Les limites de l'ouverture 329

B - La relation école-travail 331
1) La soif d'apprendre 332
2) Le besoin de formation professionnelle 334
3) Le contenu de la formation 337
4) L'organisation de l'école du travail 339
Conclusion partielle 344

CONCLUSION GENERALE 346

BIBLIOGRAPHIE 359

ANNEXES 382

TABLE DES MATIERES

Avant-Propos I4
Introduction I7

PREMIERE PARTIE

LES RACINES DE "L'EDUCATION DE BASE" AVANT 1960

Introduction 30

CHAPITRE I : L'héritage traditionnel et missionnaire .....

A - Le Principe Educatif dans la vie traditionnelle ..3I
1) Principe général de l'éducation "traditionnelle" chez le Fokonolona 3I
2) L'instinct collectif chez le fokonolona 33
3) Le rôle social de l'enfant dans son village ...35
4) L'éducation libertaire de l'enfant malgache ...36

B - L'héritage missionnaire 40
1) L'influence du protestantisme 40
2) L'apport des missionnaires catholiques 49
3) Rivalités missionnaires et problème de langues..56
4) Les luttes d'influences 59

CHAPITRE II: L'héritage colonial

A - Objectifs généraux de l'enseignement colonial 65
1) Propagation de la culture et de la langue française 65
2) La préparation des "auxiliaires" de la colonisation dénommés "élites".....68
3) Laïcisation des écoles et lutte contre les missionnaires 69
4) Organisation de l'enseignement chez Galliéni ...72

B - Evolution des objectifs du programme colonial 80
1) Augagneur Socialisme ou lutte pour les "petits".8I
2) Luttes anti-nationalistes comme source de changement de programmes et de politique éducative 84

3) Les grandes réformes à la veille de l'indépendance 90

4) Evolution du problème des langues 95

Conclusion partielle 99

DEUXIEME PARTIE

POUR ASSUMER L'INDEPENDANCE (1960), FAUT-IL UNE EDUCATION DE BASE franco-malgache ou ruralisée ?

Introduction I04

CHAPITRE I : Education de base "franco-malgache" : Le modèle européen

A - Objectifs et problèmes de l'école "néo-coloniale" malgache I08

1) Problèmes d'équivalence de cultures I08

2) Les Accords de Coopération II2

3) Bilinguisme et guerre des langues II3

4) La"guerre des manuels" scolaires II5

B - Organisation, programme et méthodes

1) Le système sélectif I30

2) Le premier cycle de l'école primaire : une forme d'éducation de base I32

3) Les thèmes du programme I37

4) Les méthodes de "préparation à la vie"..... I42

CHAPITRE II: L'éducation de base "ruralisée" : L'Ecole Rurale du Premier Cycle (EPC)

A - Objectifs et organisations

1) Naissance de l'EPC : la phase préparatoire I52

2) Définition des objectifs I54

3) La malgachisation I59

4) L'organisation du cycle I61

B - Programmes et méthodes

1) Le contenu du programme I64

2) Les manuels utilisés I70

3) Nouvelle méthode et nouveau programme de français..I75

4) L'Etude du Milieu I80

Conclusion partielle I89

TROISIEME PARTIE

POUR ASSURER L'INDEPENDANCE SOCIO-ECONOMIQUE

FAUT-IL UNE EDUCATION DE BASE modernisée ou collective, ou productive ?

Introduction 193

CHAPITRE I : L'éducation de base "modernisée" par la créativité à l'école

A - Les problèmes soulevés par l'EPC dans l'ensemble du système scolaire primaire .....

1) L'évolution de l'enseignement primaire à Madagascar 197

2) Le problème de planification scolaire 202

3) Le problème de la formation des maîtres 204

4) L'école du modèle EPC 208

B - Les "innovations modernes" .....

1) La radio scolaire 215

2) Les "mathématiques modernes" ou "l'initiation logique" 219

3) L'initiation technologique ou "activités éducatives pratiques" 223

4) "L'Education sensori-motrice" 229

5) L'Education Sanitaire et Nutritionnelle 231

6) Le Français "rénové" ou la méthode ILA 232

CHAPITRE II: ou collective et productive ?

A - L'école de promotion collective : (1971-72) .....

1) L'imbroglio scolaire : existence de plusieurs types d'écoles 241

a) Ecole européenne et conventionnée 242

b) Ecole centrale 244

c) Ecole annexe 245

d) EPPD 245

e) L'atelier scolaire 246

2) Vers l'école de promotion collective 249

a) Pour une école unique 249

b) L'Ecole investissement de base 250

c) L'expérience des autres pays 252

d) L'orientation vers l'école de promotion collective 254

B - L'école productive (1973)

1) L'élaboration d'un nouveau contenu programmé 260

2) Les nouvelles matières à enseigner 266

3) Relance des travaux manuels et pratiques 268

4) Produits et coopératives scolaires 269

Conclusion partielle 271

QUATRIEME PARTIE

POUR UNE INDEPENDANCE EFFECTIVE (1975)

FAUT-IL UNE EDUCATION DE BASE ...

Introduction 275

CHAPITRE I : ... "socialiste" ?

A - Les sources probables du socialisme dans l'éducation de base à Madagascar .....

1) Les mouvements nationalistes malgaches 277

2) Influence de quelques conférences internationales 293

3) La revalorisation de la culture nationale 303

4) Le besoin d'une nouvelle pédagogie 306

B - L'éducation de base en 1976 .....

1) Origine 309

2) Objectifs généraux et structures 311

3) Contenu du programme : thèmes et centres d'intérêt 315

4) Les méthodes 318

CHAPITRE II: ...et/ou fonctionnelle ?

A - La relation école-milieu .....

1) Rappel des problèmes posés par l'enseignement ...321

2) Elargir l'éducation de base 324

3) L'ouverture au milieu 325

4) Les limites de l'ouverture 329

B - La relation école-travail 331
1) La soif d'apprendre 332
2) Le besoin de formation professionnelle 334
3) Le contenu de la formation 337
4) L'organisation de l'école du travail 339
Conclusion partielle 344

CONCLUSION GENERALE 346

BIBLIOGRAPHIE 359

ANNEXES 382