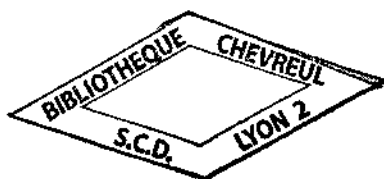


# **L'œuvre éducative et la pensée pédagogique de Robert Dottrens**



**Thèse**  
pour le Doctorat de 3e Cycle  
des Sciences de L'Education  
présentée devant l'Université LYON 2

sous la direction de  
**Monsieur le Professeur Guy AVANZINI**

631261

TABLE DES MATIERES

INTRODUCTION

=====

- Présentation de Robert DOTRENS I - 3  
 et formulation de la problématique

PREMIERE PARTIE

=====

- LES FONDEMENTS DE SA PENSEE 5  
 =====

- Chapitre I - LA VIE et l'OEUVRE EDUCATIVE DE R. DOTRENS 6

- Chapitre II - L'EDUCATION NORMALE -  
 comme nécessité sociologique 25

- Chapitre III- LIBERTE ET DEMOCRATIE -  
 comme moyens de " L'Education Normale" 33
1. Liberté comme responsabilité 33  
 2. Démocratie comme solidarité 38

- Chapitre IV - L'EDUCATION NOUVELLE -  
 comme "Education Normale" 46

- Chapitre V - LE PROSPECTIVISME SCOLAIRE -  
 comme nouvelle vocation de l'école 52

- Chapitre VI - L'EDUCATION CHRETIENNE -  
 comme fondement de l'Education Normale" 62

DEUXIEME PARTIE :	70
=====	
LES MOYENS INSTITUTIONNELS D'UNE NOUVELLE DIDACTIQUE	71
=====	
<u>Chapitre I - REORGANISATION PEDAGOGIQUE DE L'ECOLE -</u>	
1. Quelle méthode choisir ?	72
2. Comment concevoir les programmes ?	80
3. Comment concevoir les manuels scolaires ?	85
4. Comment évaluer le rendement scolaire ?	87
5. Comment organiser les classes ?	96
6. Comment concevoir le cadre de vie ?	101
le cadre	
l'équipement	
<u>Chapitre II - LA FORMATION DES ENSEIGNANTS -</u>	
1. Historique	108
2. Que doit être le futur maître ?	110
3. Comment choisir les instituteurs ?	112
4. Comment penser cette formation ?	115
a) Ecole normale ou université ?	115
b) Nécessité d'une unité de la fonction enseignante	120
c) Quels contenus prévoir pour cette formation ?	122
d) Nécessité d'un perfectionnement des maîtres	128
5. Le plan de formation de R. DOTRENS	133
<u>Chapitre III- REORGANISATION ADMINISTRATIVE DE L'ECOLE -</u>	
1. L'Ecole en Suisse et à Genève	140
2. Qui doit contrôler les écoles ?	142
3. L'organisation de la nouvelle école	149
4. La fonction de conseiller scolaire	157
5. Réorganisation de l'enseignement secondaire	168

TROISIEME PARTIE : LA DIDACTIQUE =====	178
<u>Chapitre I - L'ECOLE DU MAIL COMME ECOLE EXPERIMENTALE</u>	
1. Naissance de l'école	179
2. Que doit être une école expérimentale ?	184
<u>Chapitre II - L'EXPERIMENTATION A L'ECOLE DU MAIL</u>	
1. Le travail individualisé pour " une école sur mesure "	190
2. La méthode globale comme méthode fonctionnelle des premiers apprentissages	207
a) Les fondements	207
b) Application à l'apprentissage de la lecture	210
c) Application à l'apprentissage de l'écriture	220
3. Apprentissage de la langue, comme moyen d'expression	241
4. Le travail en groupe comme préparation à la vie sociale	248
<u>Chapitre III- LA RECHERCHE EN PEDAGOGIE EXPERIMENTALE A L'ECOLE DU MAIL</u>	255
1. Travaux de recherche en orthographe et en grammaire	256
2. L'appréciation du travail des élèves	262
a) L'appréciation de la lecture	262
b) L'appréciation du travail écrit	264
3. Amélioration du mobilier scolaire	267
<u>Chapitre IV - FERMETURE DE L'ECOLE DU MAIL</u>	269
CONCLUSION =====	280

<u>BIBLIOGRAPHIE</u>	287
BIBLIOGRAPHIE de R. DOTRENS =====	288
BIBLIOGRAPHIE sur R. DOTRENS =====	317
ARTICLES DE JOURNAUX sur R. DOTRENS =====	321
OUVRAGES CONSULTES =====	322
INDEX DES NOMS CITES =====	326
ANNEXE : Entretiens avec R. DOTRENS =====	330
TABLE DES MATIERES =====	366

## INTRODUCTION

M. DOTRENS a participé activement au mouvement d'Education Nouvelle qui, avec A. FERRIERE, E. CLAPAREDE et P. BOVET, s'est largement développé en Suisse romande, dès le début du siècle. C'est pourquoi nous nous proposons de montrer quelle a été l'originalité et l'importance de son oeuvre dans l'histoire de la pédagogie genevoise comme celle de la pédagogie en général.

Notre recherche portera plus particulièrement sur son action car, dans ce mouvement, sa contribution semble avoir surtout concerné la pratique pédagogique en vue de valider une théorie élaborée principalement par des psychologues et des pédagogues qui ont été ses maîtres ou ses collaborateurs, théorie à laquelle il adhérerait totalement.

D'aucuns pourraient éventuellement lui reprocher cette absence de théorie personnelle, si l'ampleur de ses réalisations ne venait confirmer l'existence d'une pensée solide et forte, sans laquelle aucune entreprise n'aurait pu être menée à terme, et qui témoigne de la mission dont il s'est senti investi.

C'est cette évidence qui amènera l'un de ses maîtres, Albert MALCHE, à écrire :

" Monsieur DOTRENS est le contraire d'un praticien qui dédaignerait l'érudition et la doctrine; il n'est pas davantage un théoricien pour qui ne comptent guère les contingences de l'école et de la vie. A ses yeux, théorie et pratique pédagogique ne sauraient se concevoir isolément. Peut-être même ferait-il bon marché de

toute science de l'éducation s'il n'avait la certitude que l'intérêt de l'enfance et de la société en dépendent dans une large mesure. Homme de réalisation, ses écrits sont des actes. Ils nous incitent à agir" (1).

Pour mener notre étude, nous avons été aidée par les nombreux livres et articles que M. DOTRENS a écrits afin de rendre compte de son action et de ses convictions, de même que par les deux longs entretiens (2) que nous avons eus avec lui, dans sa maison de Troinex où il vit une retraite pédagogique, quelque peu amère mais paisible, en compagnie de ses deux belles soeurs, Mesdemoiselles Emilie et Elise MARGAIRAZ qui ont été ses fidèles collaboratrices durant 25 ans.

Nous tenons à le remercier pour la grande amabilité avec laquelle il nous a reçue et renseignée, de même que nous remercions Mesdemoiselles MARGAIRAZ et M. ROLLER qui ont témoigné avec autant de gentillesse de leur activité, sous la direction de M. DOTRENS, à l'école expérimentale du Mail.

D'autres personnes qui l'ont connu, et que nous avons rencontrées au cours de nos visites à la bibliothèque de l'Institut des Sciences de l'Education, ou à celles du B.I.E. (Bureau International d'Education) et de l'Université, nous ont permis de mieux comprendre l'homme qu'il fut, et qu'il demeure malgré son éloignement de la pédagogie.

Nous avons trouvé dans ces bibliothèques la plupart de ses livres, la collection complète de l'Educateur, organe de la Société

---

(1) Albert MALCHE : Préface à Robert Dottrens : Le problème de l'Inspection et l'Education Nouvelle, 1931. a.

(2) Nous avons enregistré ces deux entretiens avec son accord, et nous en donnons une transcription en annexe, le premier en mars 1980, et le second en septembre 1982.

Pédagogique Romande, de même que les articles publiés dans des périodiques de langue française, mais nous n'avons pu consulter ceux qui parurent dans les revues pédagogiques étrangères. Cependant, nous avons cru comprendre, en interrogeant M. DOTRENS, qu'il n'avait rien publié d'inédit à l'étranger. Nous avons également lu les deux livres critiques parus en langue italienne sur son oeuvre (3).

C'est par l'analyse de ces différents matériaux que nous avons pu dégager les fondements de sa pensée, puis les choix qui en ont découlé et qui ont induit l'originalité de sa didactique et la richesse de son oeuvre.

Notre travail comprend trois parties : Dans la première nous avons tenté, après avoir présenté l'homme et son oeuvre, de dégager les idées maîtresses qui ont servi de fondement à son action. Nous avons analysé le concept "d'éducation normale" tel qu'il le définit, pour essayer ensuite d'en expliquer la genèse.

Dans la seconde, nous avons montré que la mise en oeuvre et la réalisation de cette conception de l'éducation est subordonnée à toute une réorganisation de l'institution scolaire que M. DOTRENS propose dans ses implications pédagogiques comme administratives.

Dans la troisième enfin, nous traitons des réalisations didactiques de M. DOTRENS, notamment à l'école expérimentale du Mail en essayant de montrer pourquoi, malgré leur originalité, elles n'ont pas connu de développement important.

Enfin, dans la conclusion, nous montrons à quoi, en fait, tient l'originalité de l'oeuvre de M. DOTRENS au sein du mouvement d'Education Nouvelle et comment la personnalité de l'homme peut expliquer l'essor comme les limites de ses réalisations.

---

(3)-IZZO. D. : R. DOTRENS e la pedagogia contemporanea - Rome.

A. Armando - 1968.

- BROCCOLINI G. : DOTRENS - Brescia - Ed. La Scuda, 1971