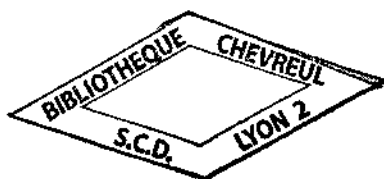


L'œuvre éducative et la pensée pédagogique de Robert Dottrens



Thèse
pour le Doctorat de 3e Cycle
des Sciences de L'Education
présentée devant l'Université LYON 2

sous la direction de
Monsieur le Professeur Guy AVANZINI

631261

TABLE DES MATIERES

INTRODUCTION

=====

- Présentation de Robert DOTRENS I - 3
 et formulation de la problématique

PREMIERE PARTIE

=====

- LES FONDEMENTS DE SA PENSEE 5
 =====

- Chapitre I - LA VIE et l'OEUVRE EDUCATIVE DE R. DOTRENS 6

- Chapitre II - L'EDUCATION NORMALE -
 comme nécessité sociologique 25

- Chapitre III- LIBERTE ET DEMOCRATIE -
 comme moyens de " L'Education Normale" 33
1. Liberté comme responsabilité 33
 2. Démocratie comme solidarité 38

- Chapitre IV - L'EDUCATION NOUVELLE -
 comme "Education Normale" 46

- Chapitre V - LE PROSPECTIVISME SCOLAIRE -
 comme nouvelle vocation de l'école 52

- Chapitre VI - L'EDUCATION CHRETIENNE -
 comme fondement de l'Education Normale" 62

DEUXIEME PARTIE :	70
=====	
LES MOYENS INSTITUTIONNELS D'UNE NOUVELLE DIDACTIQUE	71
=====	
<u>Chapitre I - REORGANISATION PEDAGOGIQUE DE L'ECOLE -</u>	
1. Quelle méthode choisir ?	72
2. Comment concevoir les programmes ?	80
3. Comment concevoir les manuels scolaires ?	85
4. Comment évaluer le rendement scolaire ?	87
5. Comment organiser les classes ?	96
6. Comment concevoir le cadre de vie ?	101
le cadre	
l'équipement	
<u>Chapitre II - LA FORMATION DES ENSEIGNANTS -</u>	
1. Historique	108
2. Que doit être le futur maître ?	110
3. Comment choisir les instituteurs ?	112
4. Comment penser cette formation ?	115
a) Ecole normale ou université ?	115
b) Nécessité d'une unité de la fonction enseignante	120
c) Quels contenus prévoir pour cette formation ?	122
d) Nécessité d'un perfectionnement des maîtres	128
5. Le plan de formation de R. DOTRENS	133
<u>Chapitre III- REORGANISATION ADMINISTRATIVE DE L'ECOLE -</u>	
1. L'Ecole en Suisse et à Genève	140
2. Qui doit contrôler les écoles ?	142
3. L'organisation de la nouvelle école	149
4. La fonction de conseiller scolaire	157
5. Réorganisation de l'enseignement secondaire	168

TROISIEME PARTIE : LA DIDACTIQUE =====	178
<u>Chapitre I - L'ECOLE DU MAIL COMME ECOLE EXPERIMENTALE</u>	
1. Naissance de l'école	179
2. Que doit être une école expérimentale ?	184
<u>Chapitre II - L'EXPERIMENTATION A L'ECOLE DU MAIL</u>	
1. Le travail individualisé pour " une école sur mesure "	190
2. La méthode globale comme méthode fonctionnelle des premiers apprentissages	207
a) Les fondements	207
b) Application à l'apprentissage de la lecture	210
c) Application à l'apprentissage de l'écriture	220
3. Apprentissage de la langue, comme moyen d'expression	241
4. Le travail en groupe comme préparation à la vie sociale	248
<u>Chapitre III- LA RECHERCHE EN PEDAGOGIE EXPERIMENTALE A L'ECOLE DU MAIL</u>	255
1. Travaux de recherche en orthographe et en grammaire	256
2. L'appréciation du travail des élèves	262
a) L'appréciation de la lecture	262
b) L'appréciation du travail écrit	264
3. Amélioration du mobilier scolaire	267
<u>Chapitre IV - FERMETURE DE L'ECOLE DU MAIL</u>	269
CONCLUSION =====	280

<u>BIBLIOGRAPHIE</u> =====	287
BIBLIOGRAPHIE de R. DOTRENS ===== ==	288
BIBLIOGRAPHIE sur R. DOTRENS ===== ===	317
ARTICLES DE JOURNAUX sur R. DOTRENS ===== ===	321
OUVRAGES CONSULTES =====	322
INDEX DES NOMS CITES =====	326
ANNEXE : Entretiens avec R. DOTRENS =====	330
TABLE DES MATIERES =====	366

CONCLUSION

Parvenue au terme de notre étude, reprenons les questions que sous-tendait notre problématique, pour tenter d'y répondre : Qui est Robert DOTRENS ? En quoi et comment son oeuvre institutionnelle et didactique a-t-elle marqué d'une façon originale l'histoire de la pédagogie ?

Bien que nous ayons, dans l'introduction, fait l'hypothèse que son oeuvre était plus importante que sa pensée, nous devons maintenant récuser quelque peu notre jugement car, tout au long de notre recherche, nous avons sans arrêt interrogé l'homme plutôt que l'oeuvre, celle-ci nous apparaissant aujourd'hui indissociablement liée à la personnalité de l'homme.

Qui est Robert DOTRENS ? Si, au début, nous avons pu répondre à cette question en nous référant aux différentes étapes de sa carrière, nous avons aujourd'hui scrupule à le faire, car l'homme est là, très intensément présent, immense par son activité, immense par sa dimension humanitaire. Et cette image s'est imposée à nous très tôt, si bien que nous avons senti notre questionnement relatif à l'oeuvre, se déplacer peu à peu vers l'homme.

Pourquoi a-t-il fait cela ? Quels mobiles impérieux ont pu le pousser à lutter pendant plus de 50 années pour une réforme de l'enseignement ?

Comme l'ont caractérisé :

Louis MEYLAN :

"DOTTRENS, l'infatigable lutteur" (1)

Liliane URBEN :

" Il (DOTTRENS) a passé son existence à se battre pour l'école (2).

et Samuel ROLLER :

" Il (DOTTRENS) nous apparaît comme le "militant" de la pédagogie, c'est-à-dire un homme de lutte, de combat" (3).

Nous le voyons, nous aussi, non seulement se battre, mais encore user de toute son énergie pour convaincre.

Lui-même le dira dans l'avant-propos de son dernier livre :

" Je voudrais plaider encore une fois pour une transformation fondamentale de nos conceptions éducatives et pédagogiques" (4).

"Plaider" une cause qu'il n'a jamais considérée perdue, "prêcher" la réforme scolaire, tels sont les mots qui reviennent constamment sous sa plume pour rendre compte de "sa mission" et de "son action éducative".

Ce qui nous a frappée et questionnée, c'est d'abord cette détermination à agir pour le changement, à dédier sa vie à l'action, en quelque sorte. Ce choix d'une vie active, militante, nous avons cru en déceler les racines dans sa foi chrétienne.

-
- (1) L. MEYLAN - Robert DOTTRENS, l'infatigable lutteur, Coopération, Bâle, n° 24, II juin 1966.
- (2) L. URBEN - Une figure marquante de la pédagogie, Educateur, Lausanne, 1973, p. 352.
- (3) S. ROLLER - Les soixante ans de Robert DOTTRENS, Educateur Lausanne, 1953, p. 339
- (4) R. DOTTRENS - La crise de l'éducation, 1971, d, p. 7.