

UNIVERSITÉ LYON II

U. E. R. I. P. S. E.

---

VOUS-ME

# ECOLE JUIVE ET COMMUNAUTÉ ISRAÉLITE

## LEURS RAPPORTS EN FRANCE ET LA SITUATION A LYON

---

THÈSE DE DOCTORAT DE 3<sup>E</sup> Cycle  
EN SCIENCES DE L'ÉDUCATION

SOUTENUE PAR

YOSSEF CHVIKA

DIRECTEUR DE THÈSE : PROFESSEUR GUY AVANZINI

---

631

DÉCEMBRE 1984

BIBLIOTHÈQUE  
CHATELAIN

## TABLE DES MATIERES

|   |    |
|---|----|
| INTRODUCTION  | 5  |
| PREMIERE PARTIE   |    |
| Une approche du judaïsme français et d'une<br>identité                      |    |
| CHAPITRE I  |    |
| Le Judaïsme français de la Révolution<br>de 1789 à nos jours                | 16 |
| L'enquête démographique de la SOFRES en<br>1976 : Juif ou Israélite         | 44 |
| CHAPITRE II   |    |
| L'Identité juive  | 52 |
| Torat Israël - la perspective religieuse<br>La notion du peuple - Am Israël | 57 |
| Le peuple et ses attitudes religieuses                                      | 63 |
| La personnalité juive   | 65 |
| L'antisémitisme   | 67 |
| Point de vue national - Eretz Israël  | 72 |
| Le sentiment d'appartenance   | 77 |
| Les Juifs et l'Etat d'Israël  | 79 |
| La centralité d'Israël  | 81 |
| Que signifie "Etre Juif"  | 83 |

## DEUXIEME PARTIE

La fonction de l'école juive française dans la  
quête de l'identité

## CHAPITRE III

|   |     |
|---|-----|
| L'enseignement de la tradition juive de l'ancien Israël à nos jours | 93  |
| L'éducation dans la période biblique                                | 94  |
| La période Talmudique   | 97  |
| La maison paternelle et les rites des fêtes                         | 105 |
| L'étude et le balancement   | 107 |
| La Yechiva en Europe  | 109 |
| Les structures éducatives de 1939 à nos jours                       | 115 |

## CHAPITRE IV

|  |     |
|--|-----|
| L'école juive en France :  |     |
| Ses effectifs  | 119 |
| Sa vocation spécifique   | 123 |
| Son organisation administrative en France et à Lyon : Le Fonds Social, l'Agence Juive, le Fonds d'Investissements pour l'éducation | 128 |
| Les ressources financières et leurs répartitions   | 134 |

## TROISIEME PARTIE

## CHAPITRE V

|   |     |
|---|-----|
| L'école juive de Lyon                               | 142 |
| Les caractéristiques de la communauté juive de Lyon | 144 |
| Genèse de l'école                                   | 147 |
| Les statuts de l'école                              | 150 |
| Le budget de fonctionnement                         | 151 |
| Les structures pédagogiques                         | 155 |
| L'enseignement général                              | 160 |
| L'enseignement religieux                            | 162 |
| Les fêtes, l'histoire, l'hébreu                     | 164 |
| La physionomie des élèves et de leurs familles      | 172 |
| Les conditions matérielles de l'école               | 177 |

## CHAPITRE VI

|  |     |
|--|-----|
| Une enquête pour saisir les représentations de ses usagers                   | 179 |
| Le choix des témoins privilégiés   | 179 |
| Le type d'entretien retenu   | 181 |
| Les opinions sur la situation religieuse communautaire                       | 183 |
| La représentation sur le concept d'identité                                  | 186 |
| Les représentations de l'enseignement général et de l'enseignement religieux | 192 |
| Analyse et débat   | 199 |

|                     |     |
|---------------------|-----|
| CONCLUSION          | 221 |
| ANNEXE              | 227 |
| BIBLIOGRAPHIE       | 281 |
| TABLE DES MATIERES  | 286 |
| TABLEAU DES ANNEXES | 290 |

## TABLE DES MATIERES

|   |    |
|---|----|
| INTRODUCTION  | 5  |
| PREMIERE PARTIE   |    |
| Une approche du judaïsme français et d'une<br>identité                      |    |
| CHAPITRE I  |    |
| Le Judaïsme français de la Révolution<br>de 1789 à nos jours                | 16 |
| L'enquête démographique de la SOFRES en<br>1976 : Juif ou Israélite         | 44 |
| CHAPITRE II   |    |
| L'Identité juive  | 52 |
| Torat Israël - la perspective religieuse<br>La notion du peuple - Am Israël | 57 |
| Le peuple et ses attitudes religieuses                                      | 63 |
| La personnalité juive   | 65 |
| L'antisémitisme   | 67 |
| Point de vue national - Eretz Israël  | 72 |
| Le sentiment d'appartenance   | 77 |
| Les Juifs et l'Etat d'Israël  | 79 |
| La centralité d'Israël  | 81 |
| Que signifie "Etre Juif"  | 83 |

## DEUXIEME PARTIE

La fonction de l'école juive française dans la  
quête de l'identité

## CHAPITRE III

|  |     |
|--|-----|
| L'enseignement de la tradition juive de l'ancien<br>Israël à nos jours | 93  |
| L'éducation dans la période biblique                                   | 94  |
| La période Talmudique  | 97  |
| La maison paternelle et les rites des fêtes                            | 105 |
| L'étude et le balancement  | 107 |
| La Yechiva en Europe   | 109 |
| Les structures éducatives de 1939 à nos jours                          | 115 |

## CHAPITRE IV

|  |     |
|--|-----|
| L'école juive en France :  |     |
| Ses effectifs  | 119 |
| Sa vocation spécifique   | 123 |
| Son organisation administrative en France et<br>à Lyon : Le Fonds Social, l'Agence Juive, le<br>Fonds d'Investissements pour l'éducation | 128 |
| Les ressources financières et leurs répartitions   | 134 |

## TROISIEME PARTIE

## CHAPITRE V

|   |     |
|---|-----|
| L'école juive de Lyon                               | 142 |
| Les caractéristiques de la communauté juive de Lyon | 144 |
| Genèse de l'école                                   | 147 |
| Les statuts de l'école                              | 150 |
| Le budget de fonctionnement                         | 151 |
| Les structures pédagogiques                         | 155 |
| L'enseignement général                              | 160 |
| L'enseignement religieux                            | 162 |
| Les fêtes, l'histoire, l'hébreu                     | 164 |
| La physionomie des élèves et de leurs familles      | 172 |
| Les conditions matérielles de l'école               | 177 |

## CHAPITRE VI

|  |     |
|--|-----|
| Une enquête pour saisir les représentations de ses usagers                   | 179 |
| Le choix des témoins privilégiés   | 179 |
| Le type d'entretien retenu   | 181 |
| Les opinions sur la situation religieuse communautaire                       | 183 |
| La représentation sur le concept d'identité                                  | 186 |
| Les représentations de l'enseignement général et de l'enseignement religieux | 192 |
| Analyse et débat   | 199 |

|                     |     |
|---------------------|-----|
| CONCLUSION          | 221 |
| ANNEXE              | 227 |
| BIBLIOGRAPHIE       | 281 |
| TABLE DES MATIERES  | 286 |
| TABLEAU DES ANNEXES | 290 |