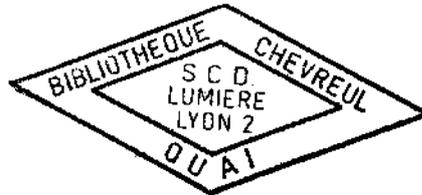


CA 9155

MERCI DE NE PAS
REPARER LES LIVRES
VOUS-MEMES



L'ECOLE ET

L'ENFANCE INADAPTEE:

**VERS UNE NOUVELLE CONCEPTION DE LA PRISE EN CHARGE SCOLAIRE
DES ENFANTS "DITS" DEFICIENTS INTELLECTUELS MOYENS OU LEGERS?**

1

631357

Thèse pour l'obtention
du doctorat de troisième cycle
présentée par MIREILLE LINDEN
sous la direction de
Madame le Professeur MARCELLE DENIS.

SOMMAIRE

AVANT-PROPOS..... 13

INTRODUCTION..... 16

PREMIERE PARTIE. 1905-1975.

70 ans d'enseignement spécialisé..... 21

CHAPITRE I

L'INSTAURATION D'UN SYSTEME DE PRISE EN CHARGE SCOLAIRE DES ENFANTS

DEFICIENTS INTELLECTUELS MOYENS ET LEGERS..... 24

a) La naissance d'une loi..... 24

1- La commission de 1904 ou les artisans d'une loi..... 24

2- La loi de 1909 ou une politique de prise en charge..... 32

3- 1909-1920: Du dire au faire..... 38

b) L'affirmation d'un choix..... 41

1- 1920-1936: Le droit d'exister..... 41

2- 1936-1939: L'espoir..... 48

3- 1940-1945: La rupture..... 51

CHAPITRE II

L'EVOLUTION DU SYSTEME..... 60

a) Les diverses approches psychogénétiques de la débilité..... 64

1- Les approches séméiologiques..... 64

10- La notion d'inertie oligophrénique..... 65

11- La viscosité génétique..... 67

12- La notion d'hétérochronie..... 69

13- La rigidité mentale..... 70

2- Les approches étiologiques..... 73

L'approche psychanalytique de la débilité mentale chez l'enfant. 74

b) Une multitude de réalisations en faveur de l'enfance inadaptée... 76

1- Les classes et établissements relevant du Ministère de l'éducation nationale..... 84

2- Les classes et établissements relevant du Ministère de la Santé..... 86

c) Les nouvelles instructions de 1964 et 1965..... 91

CHAPITRE III

LA REMISE EN CAUSE DES INSTITUTIONS.....	101
a) La négation des valeurs traditionnelles.....	102
1- <u>La remise en cause des critères de la débilité.....</u>	102
10- La terminologie.....	102
11- Le quotient intellectuel.....	104
12- La débilité mentale.....	105
2- <u>La remise en cause des Institutions.....</u>	106
20- "Faut-il supprimer les classes spéciales?".....	106
1- les dangers de la ségrégation	106
2- La négation du débile type.....	106
3- Le mythe de la pédagogie spéciale.....	107
4- Le respect de la personnalité de l'enfant.....	107
5- Le droit à la commune culture.....	107
21- La remise en cause de l'école.....	109
b) de nouvelles approches de la déficience intellectuelle.....	110
1- <u>L'approche psychosociologique.....</u>	110
2- <u>L'approche psychodynamique.....</u>	117
c) La mobilisation des pouvoirs publics.....	123
1- <u>Le rapport Bloch-lainé.....</u>	123
10- La coordination.....	125
11- Prévention ,dépistage, orientation.....	126
12- La formation des intervenants.....	126
13- La prise en charge des handicapés.....	127
2- <u>Le VIème plan et les inadaptations.....</u>	127
3- <u>Les solutions proposées par l'Institution scolaire.....</u>	128
a- <u>Le handicap n'a pas encore provoqué d'inadaptation.....</u>	130
b- <u>Une inadaptation s'est déjà installée.....</u>	131
c- <u>Le handicap est fixé et irréductible.....</u>	132
4- <u>Les statistiques.....</u>	133
<u>DEUXIEME PARTIE. Aujourd'hui</u>	
quelle intégration pour les déficients mentaux?	138

CHAPITRE IV

<u>La loi d'orientation et ses corollaires.....</u>	142
--	------------

CHAPITRE V

<u>Les discours théoriques</u>	164
1- <u>Le colloque du ministère de l'Education. Suresnes 1977</u>	167
2- <u>Les journées d'étude du CTNERHI, 1980</u>	171
3- <u>Le colloque de l'OCDE, Saint Maximin-sur-Var, 1980</u>	176
4- <u>les journées d'étude de l'APAJH, mai 1981</u>	181
5- <u>Le congrès de l'ANCE. Mai 1981</u>	184
6- <u>Le congrès de l'AFPS, Octobre 1981</u>	187
7- <u>Le colloque du CCAH, Paris, Novembre 1981</u>	191

CHAPITRE VI

<u>Les réalités</u>	199
60- <u>Les formes d'aide privilégiées</u>	199
a) En ce qui concerne les enfants pris en charge dans les classes annexées aux écoles maternelles et élémentaires.....	200
b) En ce qui concerne le pourcentage de jeunes handicapés intellectuels pris en charge par l'enseignement spécial du Ministère de l'Education nationale à tous les niveaux d'enseignement.....	201
c) Politique de création de GAPP.....	202
61- <u>La sensibilisation des maîtres</u>	204
62- <u>L'accueil des enfants handicapés et inadaptés en zone rurale</u> ..	210
A- Les caractéristiques du secteur d'étude.....	212
a- Une circonscription d'Inspection de l'Education nationale rurale.....	212
b- Dans un département rural.....	213
c- Une répartition des classes et des écoles particu- lière aux régions à caractère rural.....	213
d- Comme partout en France , plus d'institutrices que d'instituteurs.....	215
e- Un profil singulier de la courbe des âges.....	218
B- La prise en charge scolaire des enfants en difficulté dans notre secteur.....	221
1- troubles du langage.....	229
2- troubles de la personnalité.....	230
3- troubles du comportement.....	231

4- déficients visuels.....	231
5- déficients auditifs.....	232
6- déficiences motrices graves.....	232
7- déficients intellectuels.....	233
8- cas sociaux.....	235
9- polyhandicaps.....	235
10- Retards simples.....	236

TROISIEME PARTIE.

<u>Les aléas de l'intégration.....</u>	<u>239</u>
--	------------

CHAPITRE VII

<u>Parents et enfants autour de la notion d'intégration.....</u>	<u>242</u>
--	------------

1- <u>Les parents et la notion d'intégration.....</u>	<u>242</u>
---	------------

a) Les parents d'enfants normaux et l'idée d'intégration.....	242
---	-----

b) Les parents d'enfants en difficulté et l'idée d'intégration.....	250
---	-----

2- <u>Les enfants et la notion d'intégration.....</u>	<u>259</u>
---	------------

a) Les enfants "ordinaires" et les situations d'intégration.....	260
--	-----

-Une approche sociométrique de la situation d'intégration.....

1) Méthodologie sociométrique.....	263
------------------------------------	-----

2) Organisation de l'expérience.....	264
--------------------------------------	-----

3) Collecte des résultats.....	266
--------------------------------	-----

4) Tableau des résultats bruts.....	269
-------------------------------------	-----

5) Tableau récapitulatif.....	272
-------------------------------	-----

6) Analyse des résultats.....	273
-------------------------------	-----

b) Les enfants déficients intellectuels et "l'intégration".....	282
---	-----

-Des interviews d'enfants "intégrés".....

1) Qui sont ces enfants?.....	286
-------------------------------	-----

2) Les questions que nous leur avons posées.....	287
--	-----

3) Ce que les enfants ont répondu.....	289
--	-----

CHAPITRE VIII

<u>Les enseignants et la notion d'intégration.....</u>	<u>292</u>
--	------------

1- <u>Objectifs et méthodologie.....</u>	<u>293</u>
--	------------

a) Hypothèse.....	293
-------------------	-----

1) Définition opératoire des termes.....	293
--	-----

2) Etude des deux critères dégagés de l'hypothèse.....	294
--	-----

a) influences normatives institutionnelles.....	294
---	-----

b)influences idéologiques et novatrices.....	295
b)Le questionnaire d'enquête psychosociale.....	295
1) Construction d'un questionnaire d'enquête destiné au personnel enseignant d'une circonscription dé- partementale rurale du ministère de l'éducation na- tionale.....	295
2)Diffusion du questionnaire.....	298
c)Programme d'analyse statistique.....	298
<u>2-Population d'étude et résultats bruts.....</u>	<u>299</u>
Résultats bruts.....	299
1)Système de notation.....	299
2)Tableau des résultats.....	304
3)tableaux récapitulatifs.....	307
<u>3-Exploitation des résultats.....</u>	<u>309</u>
a)L'échantillon des réponses.....	309
1)Implantation des écoles.....	309
2)Type d'implantation des écoles rurales.....	310
3)Nombre de classes dans les écoles urbaines.....	310
4)Niveau maternel ou élémentaire.....	310
5)Distribution du nombre de classes par école.....	310
6)Sexe des instituteurs.....	311
7)Tranches d'âges.....	311
-chez les institutrices.....	311
-chez les instituteurs.....	311
8)Compléments relatifs à.....	312
-structures scolaires.....	312
-Identité des instituteurs.....	312
b)L'enfant en difficulté, sa prise en charge scolaire.....	316
1)Présence d'enfants en difficulté à l'école.....	316
-Etude de l'influence des différentes variables retenues sur le signalement d'enfants....	317
2)Etude de la place du psychologue scolaire dans l'aide apportée au enfants en difficulté.....	318
3)Intégration/Ségrégation.....	324
4)Le cas particulier de l'enfant déficient intellec- tuel.....	329

<u>4-La représentation sociale de la prise en charge scolaire de l'enfant en difficulté dans le monde enseignant.....</u>	333
a)Système de notation et résultats.....	333
1)Explications concernant le choix du système de notation utilisé dans le tableau de la page 335	333
2)Tableaux des résultats.....	334
b)La représentation sociale.....	341
1)Etude du niveau d'information.....	341
2)Etude de la focalisation.....	346
3)Etude de la pression à l'inférence.....	352
<u>5-Analyse de contenu du discours des enseignants autour de la notion d'intégration.....</u>	357
a)Extraits des tableaux récapitulatifs de LA PAGE 340	357
b)Présentation des thèmes dégagés.....	358
c)Tableau des indicateurs de catégories avec leur fréquence d'apparition.....	360
1)tableau des résultats.....	360
2)tendance prépondérante.....	360
3)distribution des quatre grands thèmes.....	361
4)classement des sous-catégories.....	361
 <u>CONCLUSION.....</u>	 366
 <u>BIBLIOGRAPHIE.....</u>	 370
 <u>INDEX NOMINAL.....</u>	 394
<u>INDEX THEMATIQUE.....</u>	400
 <u>ANNEXES.....</u>	 405
Annexe I :;Glossaire et sigles.....	405
Annexe II:Outils statistiques.....	409
AnnexeIII:Projets de textes et textes officiels.....	411
Annexe IV :Documents divers.....	484
Annexe V :circulaire en provenance des CCPE.....	501
Annexe VI :Documents SEIS.....	504
Annexe VII :Enquête sociométrique.....	507
Annexe VIII:Questionnaire d'enquête psychosociale.....	530



INDEX THEMATIQUE

A:

Age mental	70
Aide personnalisée	227, 228, 232, 248, 251, 295, 299, 312, 322, 323, 368
Ambiguïté	16, 27, 31, 35, 49, 100, 104, 105, 106, 107, 108, 109, 110, 112, 133, 154, 161, 163, 164, 169, 174, 189, 199, 204, 210, 228, 240, 244, 250, 256, 258, 278, 284, 329
Année internationale des personnes handicapées	158, 166, 191
Approche clinique	68, 75
Approche dynamique	116, 117, 118, 119
Approche étiologique	72, 73
Approche médico-pédagogique	28, 30, 48, 49, 50, 51, 54, 59, 63, 65, 92, 100, 117, 366
Approche psychogénétique	63, 64, 68, 72, 73, 75, 92, 101
Approche sémiologique	71
Approche sociogénétique	63, 110, 111, 113, 114, 115, 116, 129, 133, 162, 189, 362, 364
Aptitudes	97, 149
Association amicale des instituteurs publics d'enfants arriérés	18, 22

C:

Cahiers de l'enfance inadaptée	19, 22, 102
Cartésianisme	60
Classes spéciales	32, 38, 84, 106
Classifications	55, 112, 113, 118, 123, 178, 247, 276
Colloques	164, 165, 166, 167, 171, 176, 177, 181, 184, 187, 191
Commission médico-pédagogique	49
Comportements humains	60, 63, 65, 67, 70, 71, 101, 137, 192, 241, 248, 253, 255, 257, 259, 260, 264, 265, 267, 268, 273, 275, 277, 281, 283, 284, 290, 293, 316, 359, 361
Coordination	127, 132, 149, 175, 195, 228, 234, 324
Culture et civilisation	241, 245, 250, 258, 274, 281, 290

D:

Déficients mentaux	13, 31, 63, 69, 70, 71, 73, 75, 92, 95, 96, 99, 100, 105, 106, 111, 119, 136, 169, 174, 189, 192, 196, 197, 236, 249, 256, 257, 260, 276, 277, 278, 279, 281, 283, 284, 294, 329, 356, 366, 367
Dépistage	47, 49, 95, 126, 223, 224, 322
Droits de l'enfant	2, 3, 91, 171, 183, 245
Droits des handicapés	145, 146, 249
Différence	160, 190, 244, 247, 250, 255, 260, 285, 291, 364

E:

Ecoles spéciales	32, 169
Effectifs	44, 93, 169, 246
Enfance inadaptée	59, 60, 61, 63, 74, 91, 103

Enseignement spécialisé 22, 24, 26, 32, 35, 36, 41, 43, 44, 45, 46, 55, 63,
68, 69, 70, 71, 83, 129, 130, 199, 221, 223,
248, 261, 283, 294, 366

F:

Formation des maîtres 46, 82, 107, 163, 174, 196, 246, 329
Formation des personnels spécialisés
46, 47, 48, 49, 61, 63, 64, 78, 82, 83, 87, 89, 99,
126, 127, 128, 132
Fonction reproductrice de l'école
109, 110, 111, 115

H:

Handicapés 13, 17, 103, 130, 146, 161, 162, 172, 225, 226,
227, 249, 257, 316, 329

I:

Inadaptation 102, 116, 126, 130
Inertie oligophrénique 86
Information des parents 39, 47, 183
Inné/acquis 114, 115
Insertion sociale 17, 100, 123, 128, 139, 145, 149, 167, 172, 173,
192, 208, 261, 276, 366
Institut médico-pédagogique 86
Intégration 14, 15, 16, 17, 26, 30, 31, 32, 37, 44, 46, 47, 82,
83, 84, 85, 92, 97, 98, 99, 107, 109, 127, 129, 131,
140, 143, 151, 152, 153, 160, 161, 167, 168, 169,
172, 173, 174, 178, 181, 182, 183, 192, 194, 206,
237, 247, 249, 251, 265, 276, 277, 284, 285, 292
299, 324, 364, 365
Intelligence 75, 112, 259

K:

Kantisme 24

L:

Loi d'orientation 14, 142, 143, 144, 145, 146, 147, 148, 149, 150,
151, 152, 153
Lois laïques 24, 25, 183

M:

Maisons d'enfants 83, 86
Marginalité 28, 208, 235
Mentalités 40, 41, 51, 76, 82, 91, 96, 113, 115, 122, 135, 140,
141, 143, 158, 160, 163, 168, 192, 195, 197, 208,
222, 236, 241, 242, 243, 244, 247, 248, 250, 258,
259, 295, 356, 369, 368
Migrants 132, 235

N:

Norme 58, 91, 126, 140, 170, 174, 181, 182, 188, 194,
197, 222, 238, 248, 250, 286, 290, 294

O:

Obligation éducative 14, 17, 59, 143, 150, 151, 184, 185
Obligation scolaire 14, 24, 25, 27, 77, 150, 151, 184
Opinion publique(information) 47, 169, 196, 199, 204, 206, 210, 228

P:

Pédagogies 28, 29, 63, 91, 95, 96, 99, 109, 110, 196, 247
Pédagogie spéciale 35, 36, 48, 54, 61, 75, 76, 89, 91, 92, 93, 94, 96,
98, 107, 110, 158, 161, 170, 208, 250
Personnalité de l'enfant 107, 118, 120, 124, 128, 131, 143, 145, 149, 163,
169, 170, 173, 180, 182, 184, 186, 195, 241, 245,
247, 248, 289
Pluridisciplinarité 100, 121, 125, 195, 246, 247, 323, 324
Politique de prise en charge 13, 14, 15, 16, 17, 18, 22, 24, 26, 27, 28, 29, 32,
37, 45, 46, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 58,
60, 61, 63, 73, 76, 77, 78, 79, 80, 81, 82, 84, 85,
87, 88, 89, 90, 91, 92, 93, 100, 108, 111, 121, 123,
126, 127, 129, 130, 135, 139, 142, 149, 152, 153,
158, 159, 161, 182, 187, 188, 192, 194, 196, 199,
200, 201, 202, 204, 209, 240, 367
Positivismes 24, 60
Pouvoirs et conflits 26, 27, 32, 42, 47, 49, 50, 54, 59, 77, 78, 83, 84,
87, 89, 90, 93, 94, 95, 121, 127, 129, 148, 162,
163, 203
Prévention 121, 126, 130, 150, 183, 199
Psychothérapie 63, 75, 100, 105, 116, 118

Q:

Quotient intellectuel 91, 95, 96, 104, 112, 113, 124, 131
Questionnaire d'enquête 295, 296, 297, 298

R:

Représentation sociale 293, 298, 333, 341, 346, 350, 352, 356, 363

S:

Scientisme 24
Ségrégation 6, 13, 17, 28, 30, 31, 39, 43, 49, 50, 54, 58, 86, 90,
91, 100, 101, 102, 106, 107, 115, 126, 128, 143,
146, 148, 154, 167, 174, 181, 194, 247, 253, 260,
282, 324, 331
Sensibilisation 160, 188, 196, 199, 204, 210, 364
Société libre pour l'étude psychologique de l'enfant
22
Sociométrie 260, 262, 263, 265, 277, 281
Structuralisme 101
Système scolaire français 17, 24, 25, 27, 28, 31, 37, 40, 42, 43, 44, 48, 49,
82, 106, 107, 109, 113, 126, 129, 132, 142, 162,
168, 173, 191, 192, 196, 221, 222, 224, 241, 245,
248, 257, 283, 292, 294, 309, 310, 311, 312, 313,
314, 315, 316

T:

Terminologie	16, 30, 33, 39, 42, 49, 73, 102, 163, 172, 176, 179, 185, 188, 293
Tests d'intelligence	28, 38, 47, 59, 63, 65, 68, 69, 70, 71, 90, 104, 106, 264, 266
Théorie des stades	67, 68

V:

Viscosité génétique	67
---------------------	----