

## INTRODUCTION



Avec mon admiration  
et ma reconnaissance,  
A Madame Perrier et A. Lavabre  
A la mémoire de M.T. Personnaz  
*"qui ont été des agents  
du développement paysan  
avant beaucoup d'autres..."*  
Je dédie ce livre.

TABLE DES MATIERES

INTRODUCTION .....	1
CHAPITRE I : POURQUOI UNE ORGANISATION D'ETUDES AGRICOLES PAR CORRESPONDANCE À ANGERS EN 1927 ?	
1.1. POUR UNE AGRICULTURE DE PETITS EXPLOITANTS : ETAT ET SYNDICALISME	
1.11. Une agriculture "artisanale" retardée dans son évolution .....	11
1.12. Les insuffisances d'une politique d'enseignement agricole parcimonieuse .....	17
1.13. Des oeuvres d'enseignement agricole sous toutes les formes par les Syndicats Agricoles .....	25
1.2. LE COURANT CATHOLIQUE ET SON ROLE MOTEUR DANS LE MONDE AGRICOLE	
1.21. Le Mouvement Social Catholique : A.C.J.F., Semaines Sociales, Semaines Rurales, Action Populaire .....	32
1.22. Les Jésuites et l'éducation des jeunes : quelle place pour l'enseignement agricole ? .....	45
. Deux "facultés agricoles" Purpan et Angers ..	45
. Les E.A.C. de Purpan .....	49
1.23. Un même fondateur pour le C.E.R.C.A. et la J.A.C. : Le Père FOREAU .....	54

## CHAPITRE 2 : LE CHOIX D'UNE METHODE DE TRAVAIL

2.1. DEUX INFORMATEURS PRIVILEGIES : LE BULLETIN MENSUEL "CERCA" ET LA REVUE DES ANCIENS "ELITES" COMME BASE DE NOTRE CORPUS .....	61
2.11. Repérage a posteriori des rubriques du Bulletin "CERCA" et de la revue "ELITES" .....	67
2.12. Le Bulletin Mensuel "CERCA" : Caractéristiques du "contenant" .....	68
2.13. Grille d'analyse des Bulletins Mensuels "CERCA" .....	72
2.14. La revue des Anciens : "ELITES" .....	76
2.15. Grille simplifiée pour l'analyse de la revue "ELITES" .....	79
2.2. QUELLE UTILISATION ALLIIONS-NOUS FAIRE DE LA GRILLE D'ANALYSE DU B.M. "CERCA" ? .....	8
2.21. Première direction de recherche : Le calcul de la surface rédactionnelle .....	82
2.22. Deuxième direction de recherche : L'analyse thématique a posteriori de la rubrique "Le mot du Directeur" .....	82
2.23. Troisième direction de recherche : Les contenus de Sociologie ou "Enseignement social" .....	83

## CHAPITRE 3 : LES ELEVES DU CERCA, STRUCTURES D'ENSEIGNEMENT, METHODES

3.1. CE QUE LE CALCUL DE LA SURFACE REDACTIONNELLE DES RUBRIQUES DU B.M. ET LEUR OBSERVATION NOUS REVELENT DES CARACTERISTIQUES CERCA .....	87
---	----

3.2.	LA SECTION "PAYSANS", UN FILIERE "LOURDE" POUR UNE POPULATION MAJORITAIRE .....	100
3.3.	L'"APPRENTISSAGE", UN NIVEAU POUR LA MASSE DES JEUNES OBLIGES A SE FORMER .....	107
3.4.	LE COURS DE PERFECTIONNEMENT, UN PASSAGE OBLIGE POUR FAIRE PARTIE DE L'ELITE PAYSANNE .....	109
3.5.	LE PALMARES COMME STIMULANT DE MOTIVATION .....	113
3.6.	EN MARGE DE TOUTE LEGISLATION SUR LE TERRAIN DES SYNDICATS : "UNE STRUCTURE PRIMAIRE DIFFUSANT UN ENSEIGNEMENT SECONDAIRE DANS UN ESPRIT SUPERIEUR".....	119
3.7.	AU POINT NEVRALGIQUE DE LA METHODE : LES MONITEURS .....	129
CHAPITRE 4 : REPRESENTATION DE L'EDUCABILITE DE L'ELEVE D'APRES LE "MOT DU DIRECTEUR"		
4.1.	LE "MOT DU DIRECTEUR" ET SES GRANDS THEMES .....	136
4.2.	PREMIER THEME ; L'ELEVE : LES DIMENSIONS DE SON EDUCABILITE .....	147
4.3.	Un TRAVAIL personnel soutenu, où trouve à s'investir une INTELLIGENCE "native" .....	149
4.31.	Un travail personnel soutenu .....	149
4.32.	Une INTELLIGENCE "native" qui s'investit pleinement dans le travail scolaire et professionnel .....	151
4.4.	LA MOTIVATION DES ELEVES : "Une intense soif d'apprendre, génératrice de l'expansion du CERCA"	157
4.5.	UNE RELATION PEDAGOGIQUE D'ENCOURAGEMENT : moteur de la motivation des élèves .....	160
4.6.	LE MILIEU SOCIO-CULTUREL : Handicap ou tremplin pour la formation ? .....	164

4.61. Les conditions matérielles de travail sont souvent défavorables .....	164
4.62 Des conditions psychologiques et culturelles difficiles .....	167
4.63. CERCA et JAC : concurrence ou complémentarité	169

CHAPITRE 5 : PREMIERE FINALITE DU CERCA : L'HOMME  
QU'IL VEUT EDUQUER : "UNE VERITABLE ELITE  
RURALE" d'après le mot du Directeur

5.1. "Soyez des ELITES"... "Devenez des CHEFS".....	175
5.2. UNE ELITE DE L'ESPRIT : "Les plus compétents en agriculture" .....	179
5.3. UNE ELITE DU COEUR ET DU CARACTERE .....	183
5.31. "La trempe du caractère" .....	185
5.32. La droiture et l'honnêteté .....	186
5.33. Le dévouement à la cause paysanne .....	187
5.34. Justice et charité .....	192
5.4. LA REFERENCE CHRETIENNE DE L'ELITE RURALE .....	194
CONCLUSION : L'HOMME SELON L'ESPRIT DU CERCA .....	201

CHAPITRE 6 : QUELLE REPRESENTATION DE LA PAYSANNERIE  
ET DE SON RAPPORT AUX AUTRES ENTITES DU  
CORPS SOCIAL apparaît dans le mot du  
Directeur ?

6.1. LES VALEURS PAYSANNES : Un patrimoine à faire valoir .....	207
6.2. PAYSANNERIE ET NATION : "Refaire la France".....	212

6.3.	LES POUVOIRS PUBLICS ET LA PAYSANNERIE : "des citoyens de seconde zone" ? .....	215
6.4.	PAYSANS ET CITADINS : des antagonismes difficiles à surmonter .....	218
6.5.	AVEC LES AUTRES PROFESSIONS : des conflits d'intérêts .....	223
6.6.	LES PROBLEMES ET LES SOUFFRANCES DE LA PAYSAN- NERIE .....	225
6.7.	SES FAIBLESSES ET SES "DEFICITS" : "masse amorphe" .....	232

CHAPITRE 7 : DEUXIEME FINALITE : L'ACTION PROFESSION-  
NELLE AGRICOLE : ORGANISATION ET PROGRES  
DE L'AGRICULTURE

7.1.	"OPERER LE REDRESSEMENT nécessaire" .....	238
7.2.	LA VICTOIRE DE LA PAYSANNERIE : "Devenir la première profession du pays" .....	240
7.3.	"LA FOI, CONDITION DU SUCCES"... "devenir fiers, éperduement fiers de notre profession" .....	244
7.4.	"DEVENIR CAPABLES DE DEFENDRE" SA PROFESSION ...	247
7.5.	UNE ORGANISATION PROFESSIONNELLE : puissante, libre, en dépendance de l'organisation syndicale	253
7.6.	L'UNION DANS LA PROFESSION : "Une grande Union qui rassemble toutes les forces paysannes".....	259
7.7.	L'APRES-GUERRE : "Faire venir le progrès".....	265

CHAPITRE 8 : UN CONTENU PORTEUR DU SENS

L'ENSEIGNEMENT SOCIAL DES "PAYSANS"

8.1.	L'ENSEIGNEMENT SOCIAL, une matière centrale : spécificité de l'Ecole d'Angers .....	273
8.2.	LES MANUELS D'ENSEIGNEMENT SOCIAL : Unité d'inspiration des manuels successifs .....	279
8.3.	LES CONTENUS DE L'ENSEIGNEMENT SOCIAL DE LA SECTION "PAYSANS" : les grands thèmes et leur spécificité .....	287
8.31.	UN THEME POUR L'APPRENTISSAGE : "LA VIE PERSONNELLE", une conception de l'homme ...	289
8.32.	THEMES DU COURS DE PERFECTIONNEMENT : une conception de la société .....	295
8.33.	ANALYSE DU SOUS-THEME "EDUCATION ET INSTRUCTION"/Encyclique .....	302
8.4.	QUEL SENS DONNER A CETTE REFERENCE CONSTANTE D'ANGERS A L'ENSEIGNEMENT SOCIAL DE L'EGLISE ?..	309
	CONCLUSION .....	317

ANNEXES

- . Les deux premières années des E.A.C. de Purpan  
(A 1, A 2, A 3)
- . Taux de déperdition des classes 1937-38, 1949-50,  
1955-56 (D 1, D 2, D 3)
- . Lettre du Père GUILLOUX à Monsieur BOUGAULT (F 1)
- . "Ce n'est pas en gémissant qu'on remporte les  
victoires..." C.E.R.C.A. n° 93, décembre 1937 (F 2)

- . Programmes Enseignement Social : 1927-30 (G 3),  
1930-33 (G 4), 1936-38 (G 5), 1939-42 (G 6),  
1944-45 (G 7), 1946-49 (G 8), 1950-57 (G 9)
- . Questionnaire Enseignement Social :  
La famille (G 10), lois et moeurs contre la  
famille (G 11), Education et instruction (G 12),  
(1930) la famille (G 13)
- . Compte-rendu de sociologie 1940 (G 14)

BIBLIOGRAPHIE ..... 326

## CHAPITRE 2

DEUX INFORMATEURS PRIVILEGIES

- LE BULLETIN MENSUEL "CERCA"

- LA REVUE DES ANCIENS "ELITES"

LE CHOIX D'UNE METHODE DE TRAVAIL



Un que  
l'étève des E.A.C. attend  
impatiemment chaque mois.

Publicité E.A.C.  
Entre-deux guerres

2.1. DEUX INFORMATEURS PRIVILEGES : LE BULLETIN MENSUEL  
"CERCA" ET LA REVUE DES ANCIENS "ELITES" COMME BASE DE  
DE NOTRE CORPUS

Avant de nous engager plus avant dans la découverte du C.E.R.C.A., il faut nous arrêter quelque peu pour présenter la méthode de travail, dans ses différentes phases, qui nous a permis de progresser dans la connaissance d'un système éducatif à la vie foisonnante dont nous voulions tenter de saisir la spécificité.

Dans une phase de documentation préalable, tandis que nous étions en quête d'une bibliographie pouvant intéresser notre sujet d'étude, auprès des deux Centres de Documentation du S.E.A.R.A. et du C.E.R.C.A., nous arrivions à reconstituer la collection à peu près complète des bulletins adressés aux élèves inscrits et aux anciens pour la période dont nous nous proposons l'investigation.

L'inventaire que nous en faisons nous permet de dénombrer soixante trois volumes, totalisant trois cents numéros du Bulletin Mensuel Cerca , et cent vingt cinq numéros de la revue Elites . Nous décidions d'en faire la principale source de notre documentation.

Mais comment appréhender cette masse documentaire énorme ? Et comment constituer le corpus à prendre effectivement en compte pour le soumettre aux procédures de l'analyse ?

C'était la première année de lancement de notre étude et nous avons pu suivre le Cours du Collège Coopératif Rhône-Alpes dirigé par Monsieur Maurice Manificat, notre Directeur de Recherche, dont les séances se tenaient le samedi à Lyon.

C'est ainsi que nous prenions d'abord connaissance de son travail de recherche sur Taïze (1) dont le principal support de l'analyse est constitué par un corpus journalistique. Nous découvrons aussi, peu à peu, la méthode préconisée et pratiquée par le Laboratoire de Recherche, créé en 1979 conjointement par Christian Hermelin et Maurice Manificat.

Un groupe de chercheurs, en lien avec le journal Le Monde, s'efforce de préconiser une méthode permettant d'une part de repérer les émetteurs de l'information (qui informe ?), et d'autre part de repérer et d'analyser le contenu de cette information (ce qui est dit).

Cette participation à l'élaboration commune et à l'affinage d'une méthodologie leur permet de mener à bien,

(1) MANIFICAT (Maurice). TAIZE, son expérience et ses images. Thèse pour Doctorat d'Etat ès Lettres et Sciences Humaines, Université Jean MOULIN, Lyon III, 1977.

simultanément, un travail personnel touchant aux domaines les plus variés (2). Enfin, nous devions par la suite, voir ces méthodes appliquées dans la thèse sur la JAC de Gaston Paravy (3) et, peu après, par Daniel Wilk dans son mémoire sur "La représentation de Jean-Paul II dans la Presse Quotidienne Française" (4). Nous pensions qu'une telle méthodologie pouvait nous être d'un grand secours dans la première phase d'exploration de notre système éducatif, mais aussi dans les phases ultérieures pour une analyse plus affinée de telle ou telle dimension propre à ce système.

Certes, des démarches parfois infructueuses et un temps limité nous ont conduite à renoncer à camper les personnalités des "Émetteurs" autrement que de façon sommaire. En revanche, la seconde étape, l'analyse thématique de contenu, constituera l'infrastructure de tout notre édifice.

(2) Le séminaire travaille autour des axes suivants :

1. L'objet de la recherche ; sa délimitation dans un champ de pratique et dans un espace historique.
2. Le repérage et la collecte des articles de presse :
  - l'organisation d'un service de documentation de presse,
  - la formulation et la précision d'une demande auprès et avec un service de documentation,
  - la reproduction des articles repérés.
3. Le traitement des matériaux :
  - traitement matériel :
    - . le découpage des articles,
    - . la constitution du corpus,
    - . la numérotation du corpus ;
  - traitement analytique :
    - . l'analyse thématique,
    - . le repérage et l'analyse des sources de l'information".

(Extrait d'une note du Collège Coopératif Rhône-Alpes, 72 rue de Vendôme, 69006 Lyon, intitulée : "Groupe associé Journal Le Monde - Collège Coopératif Rhône-Alpes - Séminaire de Recherche sur l'écriture de Presse").

(3) PARAVY (Gaston). La J.A.C. Mouvement d'éducation, sa représentation dans le journal LA CROIX (1929-1962). Thèse de Doctorat de 3ème Cycle en Services de l'Éducation, Université Lyon II, 1981.

(4) WILK (Daniel). La représentation du Pape Jean-Paul II dans la presse quotidienne française, lors de son élection, 17 au 20 octobre 1978. Mémoire de D.H.E.P.S., Université Lyon II, 1982.

Tout n'était pas utile à notre problématique générale dans la masse documentaire dont nous disposions. Mais comment trier dans le foisonnement d'informations offertes par les archives ?

*"La recherche suppose par rapport à l'objet d'étude, le recul de l'observateur. Seule, en effet, une observation rigoureuse, une démarche d'objectivisation passant par un certain carcan méthodologique qui permette d'éviter les pièges de la pure subjectivité, offre quelques garanties scientifiques".*

Cette remarque très pertinente de Christian-Hermelin (5) nous inspire un certain nombre de réflexions d'ordre méthodologique préliminaires à l'élaboration du traitement des documents en notre possession. Et d'abord, pour savoir quoi observer et quelle information retenir, il faut avoir précisé l'objectif de la recherche et la méthode de traitement. La définition de l'objectif est primordiale en ce sens qu'elle établit le but de la recherche. L'étude d'un phénomène social peut donner lieu à la poursuite d'objectifs divers. En effet, le choix de l'un d'entr'eux ne peut se faire que par le chercheur lui-même, car il relève du lien étroit qui relie ce dernier avec son domaine de recherches. Définir l'objectif de la recherche c'est se demander : "Quelle information dois-je obtenir, quelle est la question que je me pose et à laquelle je cherche une réponse ?"

L'objectif diffère de la problématique, de laquelle il doit être dissocié. En effet, si l'objectif de la recherche en précise le but, la problématique, elle, détermine une interrogation centrale qui conduit la recherche.

(5) HERMELIN (C.). "De la Méthode au méthodique en analyse de presse" Paris, 1981, 7 pages, note inédite cité par WILK (Daniel), op. cit., p. 11.

Cependant, construire une problématique ou formuler une hypothèse de recherche exige une grande familiarité avec son objet d'étude et une certaine expérience en matière de recherche. Selon qu'elle est présente ou non, le chercheur se trouve placé dans deux situations différentes appelant aussi deux méthodes différentes :

- l'une impliquant une démarche qui pourrait être qualifiée : a priori
- l'autre, une démarche a posteriori

Même si l'on doit finalement ne retenir que l'une d'elles, il semble opportun de tracer les grandes lignes de l'une et de l'autre.

a) Démarche a priori

Une telle démarche nécessite avant tout que, d'une part, l'objectif de la recherche soit précisé, et que, d'autre part, le chercheur dispose déjà d'une problématique. Dès lors seront données des réponses provisoires à l'interrogation que représente cette problématique, ce sont les hypothèses. Celles-ci vont fixer les directions à la recherche qui doit en outre les vérifier ; elles imposent donc une méthode d'analyse en fonction de leur contenu et des résultats escomptés. Des thèmes définis à l'avance, seront repérés en rapport avec ces hypothèses. Alors, une grille thématique élaborée a priori permettra de faire apparaître les thèmes retenus. Ainsi, la recherche portera sur le repérage de la présence et (ou) l'absence, de même que de la fréquence de ces thèmes. A ce stade, le travail est d'ordre quantitatif et, par conséquent, descriptif. Une autre étape consistera à interpréter ces résultats, à établir des relations entre ces différents thèmes et les hypothèses émises pour les vérifier soit qu'elles se trouvent confirmées par les données recueillies

ou au contraire, infirmées totalement ou partiellement.

Précisons enfin que l'on ne s'intéressera pas obligatoirement à la totalité des thèmes développés, mais uniquement à ceux que l'on choisira de retenir, même si cette perte d'information demeure un inconvénient inhérent à la méthode.

Cette première démarche suppose donc une familiarité du chercheur avec l'objet de sa recherche. Elle requiert, en outre, que le chercheur ait lui-même déjà sa propre représentation de son objet d'étude pour pouvoir formuler des hypothèses pertinentes.

#### b) Démarche a posteriori

Si, de la même façon que pour la démarche précédente, l'objectif de la recherche est ici précisé, en revanche, le chercheur ne dispose d'aucune problématique ou d'aucune hypothèse de recherche, même s'il peut exister l'ébauche d'une démarche hypothétique.

Quoiqu'il en soit, aucune problématique n'est retenue (même si certains de ses éléments peuvent exister). De ce fait, la méthode sera exploratoire. Elle permettra d'interroger ou d'explorer le corpus, sans direction précise, pour en extraire la totalité des thèmes énoncés. Pour ce faire, le contenu du corpus est pris exhaustivement, aucun thème ne devant en être éliminé. Ces différents thèmes relevés donnent ainsi lieu à l'établissement d'une grille d'analyse a posteriori.

C'est au terme de ce premier travail d'inventaire et de catégorisation que pourront émerger une problématique et des hypothèses, déterminant à leur tour des directions de recherche.

Selon le corpus, le chercheur pourra choisir d'étudier tout ou partie des thèmes découverts. Cette méthode exploratoire est, en elle-même, descriptive et quantitative et doit permettre de déboucher sur une analyse qualitative.

### 2.11. Repérage "a posteriori" des rubriques du Bulletin Mensuel Cerca et de la revue Elites

Pour ce qui est de notre étude, il s'avère qu'au point de départ, nous nous trouvions avoir à notre disposition les archives comportant la collection complète des Bulletins Mensuels Cerca et du Bulletin des Anciens Elites, soit 64 volumes totalisant quelques 20 000 pages. Sous l'instigation de notre Directeur de Recherche, nous décidions d'appuyer notre étude sur cette masse documentaire nous apportant une information de première main sur la période qu'elle recouvrait - c'est-à-dire de 1927 jusque vers 1960. Mais, aucune problématique particulière ne se dessinait dans notre esprit.

Nos engagements dans le domaine de la formation des enseignants de collèges agricoles et donc, à la fois, notre double intérêt pour les sciences de l'éducation et pour tout ce qui touchait à l'histoire des étapes du développement rural, nous suggéraient un objectif, mais qui pouvait apparaître très vaste. Puisque nous nous trouvions face à un Système Educatif, Agricole, Catholique, par correspondance, nous pouvions nous fixer comme but le repérage de son évolution pédagogique à partir des trois composantes de tout système éducatif : les finalités, la nature des contenus programmés, la représentation de l'éducabilité de l'élève ; et des deux niveaux représentés par les structures qu'on décide de mettre en place, et des méthodes qu'on croit le plus appropriées pour intégrer et articuler les trois facteurs énoncés.

Recueillir toute l'information nécessaire pour établir les caractères spécifiques de tous ces éléments constitutifs du CERCA ne nous ferait pas courir le risque de devoir tout retenir du contenu des archives pour constituer le corpus. Cependant, nous ne pouvions faire l'économie de cette première "auscultation systématique" des deux collections de bulletins Cerca et Elites, pour nous faire une idée précise du genre d'information que nous pourrions y trouver et acquérir ainsi une familiarité avec notre objet d'étude qui nous faisait cruellement défaut. Nous avons donc entrepris, selon une démarche a posteriori, le repérage de toutes les rubriques, ou thèmes d'articles, contenues dans cette masse d'archives couvrant environ trente six années scolaires.

#### 2.12. Le bulletin mensuel "CERCA" : Caractéristiques du "contenant"

Deux grandes classes de rubriques nous apparurent très vite comme constantes tout au long des 340 numéros de la collection B.M. (6) parus de façon ininterrompue de septembre 1927, date de la fondation du C.E.R.C.A., à juillet 1966, époque où celui-ci achevait une profonde mutation dans son organisation et ses enseignements, conséquence de la nouvelle organisation de l'ensemble de l'Enseignement Agricole public et privé prévue par la loi de 1960. Et nous avons entrepris d'estimer, en nombre de pages, la surface rédactionnelle occupée par ces deux grandes classes d'articles, ainsi que celle des rubriques qu'elles contenaient. Nous voulions pouvoir caractériser le "contenant" de l'information dans l'"espace" documentaire et caractériser dans le temps le "contenu", c'est-à-dire les différents sous-thèmes, leurs variations et ce qu'ils nous révèlent des évolutions de l'Institution Educative C.E.R.C.A. dans ses différentes composantes.

(6) Nous utiliserons dorénavant les abréviations B.M. pour désigner les bulletins mensuels C.E.R.C.A..

Concernant le "contenant", nous décidions de retenir 315 B.M. comme base de notre corpus, des origines en 1927 jusqu'à la fin de l'année scolaire 1962-1963, soit 36 années pleines. Il nous faut d'abord signaler la disparition de 8 B.M. de l'année scolaire 1958-1959, ce qui ramène le nombre de B.M. exploitables de 315 à 307.

Le rythme de parution moyen était de 8 et, le plus souvent, 9 Bulletins par an (le Bulletin de Juillet étant généralement couplé avec celui de Juin, celui du mois d'Août couplé avec Septembre). Mais il n'est pas rare d'observer des irrégularités de parution autres que celle des vacances, irrégularités surtout fréquentes les premières années et pendant la guerre, mais aussi au gré de vicissitudes aux causes non identifiées, telles qu'en connaît tout organisme vivant, et c'est bien ainsi que nous est apparu le C.E.R.C.A. tout au long de cette première observation. Ces bulletins ont été reliés : les trois années de lancement constituent le premier volume et, à partir de 1930, on enregistre généralement un volume par année scolaire, soit 31 volumes exploitables, totalisant environ 14 200 pages.

Il faut remarquer, ce qui ne va pas sans remettre en cause l'homogénéité du corpus, que la formule B.M. du C.E.R.C.A. a cessé avec le numéro 229, d'octobre 1952 pour l'ensemble des élèves adultes, l'année même où le C.E.R.C.A. fête son 25ème anniversaire. La raison en est donnée au début du numéro de rentrée :

*"... Les nouveaux règlements des Services Postaux ne nous accordent plus le tarif des revues, mais celui des imprimés, ce qui veut dire que l'envoi de l'exemplaire nous coûterait 10 Francs au lieu de 50 centimes, soit une dépense annuelle, rien que pour le*

timbrage, d'environ un demi-million. Il nous est impossible d'assurer une telle charge.

Les compte-rendus et les avis vous seront expédiés avec les devoirs. Il ne paraîtra plus que quatre numéros par an.

Désormais, chaque élève recevra la revue *Elites*. Les Anciens du C.E.R.C.A. qui rédigent *Elites* sont heureux, en envoyant leur revue à leurs jeunes camarades, de les tenir ainsi au courant des questions professionnelles et sociales qui les préoccupent. C.E.R.C.A. en vous disant adieu au début de cette nouvelle année, vous souhaite bon courage et vous invite à un fructueux travail". [7]

Ce tournant, pris pour des raisons financières, aura pour conséquences de renforcer le lien entre les grands élèves du C.E.R.C.A. et les Anciens et d'exercer une fonction d'entraînement par le témoignage de leurs innovations. Le B.M. continuera de paraître, ainsi que le précise la note, prenant une fois sur deux le nom de "feuille de liaison". Mais il perdra de nombreuses rubriques, dont deux intéressent particulièrement notre sujet : le "*mot du Directeur*" et les compte-rendus de devoir de tous les niveaux de formation supérieurs, y compris celui de sociologie, dont nous souhaitions faire une analyse thématique ainsi que nous le montrerons plus loin.

D'autres "*incidents de parcours*", concernant le "*contenant*", vinrent compliquer notre tâche. L'un d'eux, qui touche à l'une des spécificités du "C.E.R.C.A." des premières années, consistait dans la diffusion, auprès de toutes les catégories d'élèves, des enseignements propres à chacune, notamment par le biais des compte-rendus, de sorte que les

(7) B.M. C.E.R.C.A., n°228, octobre 1952, p. 26.

jeunes filles pouvaient avoir accès aux compte-rendus prévus pour les jeunes gens, paysans et artisans, et réciproquement. Cela constituait une ouverture incontestable et un enrichissement culturel, à un moment où les programmes étaient loin de connaître les surcharges que nous déplorons aujourd'hui.

En 1941-1942, en effet, pour des motifs que nous analyserons plus loin, les effectifs doublent ; le C.E.R.C.A. atteint le chiffre record de plus de 13 000 élèves. D'où la décision de diffuser deux éditions des B.M. : une pour les jeunes gens paysans et artisans, une pour les jeunes filles paysannes et artisanes. L'année 1942-1943, le Bulletin titra jusqu'à cinq éditions différentes : édition n° 1 Paysans (Cours Normal, Cours Supérieur, Maîtrise, Pédagogie) ; édition n° 2 Paysans (Apprentissage) ; édition n° 3 Paysannes ; édition n° 4 Artisans ; édition n° 5 Artisanes. Cela, de janvier à la fin de l'année scolaire afin de dissocier les compte-rendus des différentes sections qui auraient sinon conféré au B.M. un nombre de pages dépassant les normes exigées pour les revues. En revanche, les articles de la classe "*Vie du C.E.R.C.A.*" étaient reproduits textuellement dans les cinq éditions.

Deuxième incidence de ce gonflement des effectifs : les "*questionnaires*" furent eux aussi dissociés du Bulletin Mensuel. Chaque catégorie d'élèves recevra désormais ceux qui lui sont destinés, tous en bloc au début de l'année scolaire. De ce fait, à partir de 1942, les questionnaires furent reliés à part. Chaque remaniement important faisait l'objet d'un nouveau reliage. Il y en eut cinq de 1942 à 1955.

Cette première étape, sorte de phase de pré-analyse faite en feuilletant les bulletins nous a conduite à l'élaboration d'une grille d'analyse pour chaque collection de Bulletins Cerca et Elites.

### 2.13. Grilles d'analyse des Bulletins Mensuels "CERCA"

Leur établissement souleva bien des difficultés car nous devions procéder par tâtonnement, volume après volume. Ce devait être un travail long, en raison de l'importance de la surface rédactionnelle ; complexe, car l'expansion fulgurante du CERCA jusqu'en 1943 et, ensuite, ses multiples adaptations, rendaient constamment inopérantes nos grilles d'observation, nous obligeant à des réajustements incessants ; complexité décuplée par les modifications dans la composition des bulletins introduits au gré des changements dans les équipes de rédaction, des trouvailles émanant de leur ingéniosité créatrice, ou simplement des contraintes budgétaires qui, peu à peu, modifient profondément la conception de ces bulletins et, par suite, des fonctions éducatives qui leur furent dévolues.

C'est ainsi que pour les douze tableaux qui couvrent, de trois en trois ans environ, la période étudiée de trente six années, nous fûmes dans la nécessité de remanier neuf fois la grille. Nous en faisons, ci-après, apparaître six sur les neuf, plus caractéristiques des différentes périodes.

L'observation des deux premiers fragments de grille présentés ci-dessous, représentatifs de bulletins situés à deux époques assez éloignées l'une de l'autre, telles que 1927 et 1945, montre une constance relative des rubriques

de la classe "Vie et organisation du CERCA".

1 - BULLETINS MENSUELS : E.A.C.A. 1927

Année	N° D.M.	Nombre de pages	VIE ET ORGANISATION DE L'E.A.C.A.					Lois Divers
			Mot du Directeur	Avis pratique	Palmarès	Régiment	Programme	
1927								
Sept.	1	4	Dut et esprit 1			2	1	
Oct.	2	4	Aux amis 1	0,5				
Nov.	3	7	Nous vivons 2				0,5 Bibl.	1 Statut EACA

2 - BULLETINS MENSUELS : C.E.R.C.A. 1945

Année	N° D.M.	Nombre de pages	VIE ET ORGANISATION DU C.E.R.C.A.							
			Mot du Directeur (1)	Avis pratiques	Nouvelles familles	Programme bibliothécaire	Palmarès	Réglement	Lois Divers	Sommaire Publicité
1945										
Oct.	162	16	1 Ce que vous devez être	Prain 2	2 stat.	9			6 Pour faire mieux Enquête	2
Nov.	163	12	1 Par quoi commencer	1	2				5 Mobilisés Anciens	2

En revanche, les rubriques se situant à l'intérieur de la classe "Enseignements du CERCA", nous entraînaient à de multiples réajustements. Les apparitions et disparitions de rubriques seront les témoins :

- des diverses catégories d'élèves qui peuvent successivement bénéficier des cours et des sections permanentes ou filières créés pour chacune d'elles ;

- des sections spécialisées à tel ou tel groupe : horticulture, par exemple, pour les paysans, coupe pour les jeunes filles, ou bien proposées à tous les élèves à partir

- d'un certain niveau : Pédagogie par exemple ;
- des différents niveaux de cours pour chaque filière : (Apprentissage, Cours Normal, Cours Supérieur, Cours de Maîtrise) ;
- des matières introduites pour chaque niveau de cours ;
- enfin, des questionnaires et compte-rendu de devoir pour chaque matière.

E.A.C.A. 1 Septembre 1927 - Septembre 1930										
ENSEIGNEMENTS de L'E.A.C.A.										
E.A.C.A. (jeunes gens)						E.M.A.C.A. (jeunes filles)				
Cours Normal				Elevage	Viticult.	Cours élémentaire	Cours Normal			Sommaire
Ens. Agric.		Ens. Social					Social	Ménager	Agricole	
Q	CR	Q	CR	Q	CR	Q	CR	Q	CR	Q
1,5		1								
1,5		1								0,5

E. E. C. A. A. ENSEIGNEMENT RURAL PAR CORRESPONDANCE D'ANGERS 3 Oct. 1933 - Janv. 1934																						
ENSEIGNEMENT DU C. E. E. R. C. A. A.																						
E.A.C.A. (jeunes gens)					E.M.A.C.A.					E.E.R.C.A.A.												
C. Maîtrise		C. Supérieur		C. Normal		C. Préparat.		C. Supérieur		C. Normal		C. Préparatoire		C. Supérieur		Cours Normal						
Agric. Vitic. Socio.		Agr. Zoo. Vitic. Soc.		Agr. Zoo. Vitic. Soc.		(niveau primaire)		Ménag. Social		Agric. Ménag. Socio.		Agric. Ménag. Socio.		Compt. Arith. géom. Dessin		Compt. Arith. Géom. Dessin		1 <sup>re</sup> année				
Q	CR	Q	CR	Q	CR	Q	CR	Q	CR	Q	CR	Q	CR	Q	CR	Q	CR	Q	CR	Q	CR	
		2,5		2,5		1,5				3		1						3		4,5		
		0,5		2,5		1,5				3		1								3		3
		1		3		1				3		1,5								3		3
introduit. sociologie																						

C. E. E. R. C. A. A. 6 Sept. 1940 - Juillet 1942																					
La loi du 5 Juillet 1941 rend obligatoire la formation professionnelle pour 14 - 17 ans																					
ENSEIGNEMENT DU C. E. E. R. C. A. A.																					
E.A.C.A. (jeunes gens)				E.M.A.C.A. (jeunes filles)				E.E.R.C.A.A. (artisans)				ARTISANS				MONITEUR		C. SPECIAL TECHNOL.			
C. Maîtrise		C. Supér.		C. Norm.		C. Appr.		C. Supér.		C. Norm.		Apprent.		C. Supér.		C. Norm.		C. Supér.		C. Norm.	
Syndicalisme Soc. rurale		Agr. Vit. Socio.		Agr. Zoo. Vit. Soc.		Agr. S. Nat. Socio. Frang.		C. Supér.		C. Norm.		Apprentissage		C. Supér.		C. Norm.		C. Supér.		C. Norm.	
Q	CR	Q	CR	Q	CR	Q	CR	Q	CR	Q	CR	Q	CR	Q	CR	Q	CR	Q	CR	Q	CR
		0,5		5		4		2,5	3,5	6		3,5	4,5			0,5				3,5	2
		1		2,5		4		2	4,5	4,5		3	5			1,5				3	2,5

Le fait de la dissociation des questionnaires du B.M. à la rentrée 1942-1943, en raison du nombre trop important d'élèves, puis de celle des compte-rendus pour toutes les formations supérieures à l'apprentissage envoyés désormais seulement aux élèves concernés, en même temps que les corrigés individuels, eurent pour effet l'amenuisement progressif du nombre de rubriques de la classe "Enseignements "C.E.R.C.A." que l'on peut observer sur les échantillons des tableaux proposés ci-dessous. Cette démarche pour explorer les contenus du B.M. Cerca, nous décidions de l'appliquer à la revue des Anciens Elites.

C. E. R. C. A.													8 Octobre 1945 - Novembre 1947	
Comptes - rendus														
PAYSANS			PAYSANNES			ARTISANS BUREAUX		ARTISANES			SECTIONS SPECIALISEES			Cours de base
Apprentis	C. Normal	C. Supér.	Maîtrise	Apprentis	C. Normal	S. Supér.	Apprentis	C. Normal	Apprentis	C. Normal	C. Supér.	Pédagogie (2 ans)	Coupe (3 ans)	

C. E. R. C. A.													10 Août 1950 - Mai 1955			
Comptes - rendus																
PAYSANS			PAYSANNES			ARTISANS		ARTISANES			SECTIONS SPECIALISEES			Radio-Instruments J. Pierre GENIA		
Apprentis	C. Normal	C. Supér.	Maîtrise	Apprentis	C. Normal	C. Supér.	Apprentis	C. Normal	Apprentis	C. Normal	C. Supér.	Pédagogie	Coupe		Horticult. Arboricul.	Mécanique

C.E.R.C.A. 12 Juill. 57 - Sept. 61			
Comptes-rendus			
C. pour J. gens	Cours pour jeunes filles	Jeunes gens C. de compt.	
Apprentiss. agricole	Apprentiss. paysanne	Apprentiss. artisans	Cours de base

## 2.14. La revue des Anciens : "ELITES"

Caractéristiques du "contenant" :

Le "mot du Directeur" du B.M. du C.E.R.C.A. n° 99 de l'été 1938 fait état d'un projet d'Amicale pour les Anciens ; dans le n° 100, il est précisé qu'il s'agit d'une Amicale de travail. Le C.E.R.C.A. a onze ans et totalise près de 5 000 élèves. Trois des quatre grandes filières sont en place : celle destinée aux Paysans : E.A.C.A., aux Paysannes : E.M.A.C.A. et aux Artisans : E.R.A.C.A. (8)

### **E. A. C. A. (Jeunes Gens)**

Études Agricoles par Correspondance d'Angers

<b>Cours d'Apprentissage</b>	(1 <sup>re</sup> , 2 <sup>e</sup> , 3 <sup>e</sup> années)
<b>Cours Normal</b>	(1 <sup>re</sup> , 2 <sup>e</sup> , 3 <sup>e</sup> années)
<b>Cours Supérieur</b>	(1 <sup>re</sup> , 2 <sup>e</sup> , 3 <sup>e</sup> années)
<b>Cours de Maîtrise</b>	

### **E. M. A. C. A. (Jeunes Filles)**

Études Ménagères Agricoles par Correspondance d'Angers

<b>Cours d'Apprentissage</b>	(1 <sup>re</sup> , 2 <sup>e</sup> , 3 <sup>e</sup> années)
<b>Cours Normal</b>	(1 <sup>re</sup> , 2 <sup>e</sup> , 3 <sup>e</sup> années)
<b>Cours Supérieur</b>	(1 <sup>re</sup> , 2 <sup>e</sup> années)
<b>Cours de Maîtrise</b>	

### **E. R. A. C. A. (Artisans ruraux)**

Études Rurales Artisanales par Correspondance d'Angers

<b>Section</b>	Générale - Bois - Fer
<b>Cours Normal</b>	(1 <sup>re</sup> , 2 <sup>e</sup> , 3 <sup>e</sup> années)
<b>Cours Supérieur</b>	(1 <sup>re</sup> , 2 <sup>e</sup> , 3 <sup>e</sup> années)

(8) Nous reportons ici le sens de ces sigles qui resteront en vigueur jusqu'à la création de la 4<sup>ème</sup> filière destinée aux Artisanes à la rentrée 1941-42, date à laquelle la désignation des filières deviendra Paysans, Paysannes, Artisans, Artisanes., jusqu'en 1960 et au delà.

Le nombre croissant d'élèves dans la filière Apprentissage rendait urgent de démultiplier le nombre des Moniteurs pouvant diriger, au niveau communal ou intercommunal, un groupe d'étude ; les Anciens issus des Cours Normal, Supérieur et de Maîtrise pourraient jouer ce rôle si le C.E.R.C.A. les y incitait par le biais de l'Amicale. D'autre part, les Anciens souhaitaient garder un lien avec le C.E.R.C.A. auquel les avait rattachés 3 ans, 6 ans ou même 10 ans d'études, et partager leurs expériences. C'est ainsi que naquit, en 1938, l'Amicale des Anciens et son bulletin Elites.

Nous avons retrouvé la trace d'une vingtaine de numéros seulement du Bulletin des Anciens avant la guerre (9). Sa parution est mentionnée dans le Bulletin du C.E.R.C.A. Mais le P. Guilloux, Directeur Général de l'E.S.A. et du C.E.R.C.A., en post-scriptum de son éditorial "Soutiens du Front" ... du B.M. n° 112 de Décembre 1939 note :

*"Pour la durée de la guerre, le Bulletin Elites paraîtra dans le bulletin du C.E.R.C.A. sous le titre "Courrier des Soldats".*

*"Que les élèves qui font partie du groupement 'Elites' nous écrivent lettres et articles. Ils donneront ainsi l'exemple de la fidélité et du progrès dans la profession, poursuivie malgré toutes les difficultés actuelles".*

De fait, la rubrique "Courrier des Soldats" se retrouve dans chaque numéro de Décembre 1939 à Juin-Juillet 1940, totalisant 18 pages; puis absence d'articles pendant deux années scolaires : 1940-41 et 1941-42 ; la rubrique reparait dès le numéro de la rentrée 1942-43 ; nouvelle densité d'articles jusqu'en Décembre 1943, sous l'appellation de "Coin des Anciens" (80 pages pour 8 numéros) ; nouvelle éclipse de la rubrique en 1944. Elle reparaitra à partir de Janvier 1945,

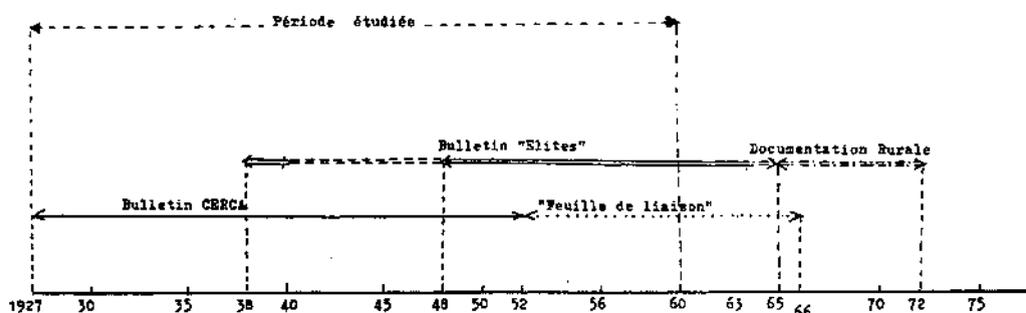
(9) Nous remercions vivement M. RONDEAU, un des premiers Maîtres en Agriculture et ancien Président de l'Amicale, d'avoir bien voulu nous les communiquer.

pour se maintenir de façon à peu près continue jusqu'au numéro 227, d'Octobre 1952, date qui marque la suppression de l'envoi des bulletins du C.E.R.C.A. aux élèves inscrits à un niveau d'étude supérieur à l'Apprentissage. Les sujets traités sont des plus variés : essentiellement les nouvelles des soldats en 1940, le retour des mobilisés en 1945-46, ensuite divers articles traitant de culture paysanne, de nouveautés législatives, des productions, de mécanisation, etc...

En Mai 1948, l'Amicale est relancée à l'occasion d'une réunion des Moniteurs et des Anciens. La décision est prise de faire revivre aussi le Bulletin des Anciens Elites qui va paraître d'Octobre 1948 à fin 1972, au rythme moyen de 9-10 numéros par an de 1948 à Décembre 1957, de 6 numéros par an de Janvier 1958 à Décembre 1964, pour devenir trimestriel de Janvier 1965 à 1972. L'ensemble des Bulletins Elites sont regroupés en 24 volumes par année civile.

A partir de 1965, le Bulletin des Anciens changea de titre (le terme Elite ne paraît plus qu'au bas de la couverture pour marquer la continuité avec le passé) ; il prend désormais le nom de Documentation rurale ((10)).

Si l'on met en parallèle les périodes de parution des deux périodiques au cours de l'histoire du C.E.R.C.A., on obtient le schéma suivant :



(10) Un bulletin continue, au delà de cette date, à relier les Anciens dont nous n'avons pas suivi l'évolution, la période présente ne faisant pas l'objet de notre étude.

2.15. Grille simplifiée pour l'analyse de la revue :  
"ELITES"

Il fut possible aussi de regrouper les différents articles de la revue Elites sous deux grandes classes "Vie de l'amicale" et sujets d'ordre technique, professionnel et social.

Nous donnons ci-après la liste des rubriques et sous-thèmes qui furent le plus fréquemment traités dans cette période de 1952 à 1963 où la revue, envoyée aussi aux élèves inscrits au C.E.R.C.A., allait leur offrir l'exemple des réalisations novatrices de leurs aînées et leur donner une plus grande ouverture pratique aux problèmes de la profession.

VIE DE L'AMICALE					DOCUMENTATION	
Not de l'aumonier	Nouvelles de famille	Listes Anciens Nouvelles adhésions	Relations extérieures JAC, ESA...	Assemblées Générales J. étude	Améliorations Prod. Animales et Végétales	Motorisation et mécanisation

(suite)

FORMATION ET TEMOIGNAGES					
Amélioration Equipment habitat Install. Jeunes	Amélioration Batiments d'exploitation	Foncier Exploitation familiale	Assainissement : irrigation drainage	Comptabilité Fiscalité Gestion	Productivité Commercialisation

(fin)

DOCUMENTATION FORMATION ET TEMOIGNAGES					
Organisation Professionnelle	Voyages d'étude Stages	Travail féminin Ferme et maison	Formation post-scolaire et éducation	Problèmes sociaux M. rural	Divers

Nous n'exploiterons pas de façon systématique les apports de la revue Elites comme pour celle des B.M. Cerca, cela n'étant pas exigé par notre problématique. De même, ne soumettrons-nous les rubriques, dans cette étude, ni à calcul de fréquences, ni à calcul de surface rédactionnelle. Cependant, les thèmes que les Anciens ont choisi d'aborder dans leur revue Elites nous renseignent sur les préoccupations de la paysannerie des années 50-60 et les principaux domaines d'innovation intéressant ces agriculteurs déjà formés.

#### 2.20. Quelle utilisation allons-nous faire de la grille d'analyse du B.M. "CERCA" ?

Rendus à ce point de la description de notre démarche, nous sommes amenée à formuler quelques réflexions sur les particularités qui ont résulté de l'application des méthodes d'analyse de l'écriture de Presse à notre objet d'étude.

Une première remarque nous est inspirée par la nature du matériau documentaire à partir duquel on désire constituer un corpus. Lorsque celui-ci est constitué à partir de journaux d'information et d'opinion, le chercheur, qui a délimité son objet d'étude dans un champ de pratique et dans un espace historique, et s'est fixé un objectif précis tel que, par exemple, la saisie des représentations véhiculées par un quotidien sur un personnage, un événement à un moment donné, se trouve devant la situation classique préparatoire à toute analyse de contenu. A savoir :

- repérer et collecter les articles du ou des quotidiens étudiés, se rattachant au sujet à traiter,
- reproduire ces articles et les soumettre à un traitement matériel (de découpage, de présentation, de numérotation et de photocopie des matrices) au terme de quoi il aboutit à la constitution d'un corpus maniable. C'est de l'observation de ce corpus que sera élaborée une grille qui permettra de soumettre ce texte à un traitement analytique en lien avec

les objectifs visés.

Mais dans le cas de notre étude, la masse documentaire dont nous disposions présentait des caractéristiques sensiblement différentes, d'une collection de revues mensuelles d'information. En effet, les trois cents numéros du B.M. Cerca, recouvrant la période considérée, offrent un certain matériel d'information et d'opinion assimilable à l'écriture de presse. Mais leur fonction première est plus fondamentalement d'ordre didactique et éducatif, de sorte que toutes les rubriques ont une signification dans le fonctionnement du système. Mais alors fallait-il considérer les quatorze mille deux cents pages comme constitutives de notre corpus ?

Dans un premier temps, celui que nous venons de décrire dans ce chapitre, cet ensemble constitue, en effet, une sorte de corpus provisoire qui a fait tout entier l'objet d'une première observation. Phase de pré-analyse qui n'a donné lieu à aucun traitement matériel. Mais tout était-il également utile à notre objectif ? Nous voulions caractériser l'évolution pédagogique du CERCA à partir des cinq éléments constitutifs de tout système d'éducation que sont, avons-nous dit : un ensemble de finalités, commandant certains types de contenus, en vue d'une population d'élèves présentant telles particularités sociologiques et psychologiques déterminées ; et mises en oeuvre dans une institution et avec des méthodes adaptées. Tout ne serait pas également utile, mais du moins étions-nous en mesure de savoir où, c'est-à-dire à partir de quelles rubriques, nous pourrions trouver les informations ou données objectives nécessaires à la connaissance du système, et les données subjectives ou représentations, par lesquelles les dirigeants du CERCA appréhendaient la réalité des élèves de la paysannerie, qui leur dictaient la direction à donner à l'enseignement et la pédagogie à mettre en oeuvre.

Ces considérations commandèrent la suite à donner à nos investigations qui allaient maintenant prendre trois directions.

2.21. Première direction de recherche : Le calcul de la surface rédactionnelle

Peut-être nous suggérerait-il des hypothèses fructueuses pour caractériser les structures et les méthodes. Une succession de sondages, à partir de certaines rubriques, nous permettrait de collecter les données quantitatives nécessaires pour vérifier ces hypothèses ; comme aussi d'établir les évolutions des courbes des populations d'élèves touchées par le CERCA. Ce sera l'objet de notre chapitre III et nous y inclurons les remarques méthodologiques nécessaires à la compréhension du mode d'établissement des résultats.

2.22. Deuxième direction de recherche : L'analyse thématique a posteriori de la rubrique "le mot du directeur"

Il ouvre chaque bulletin mensuel Cerca. Il représente un corpus de trois cent cinquante pages et 2 % de la surface rédactionnelle totale.

En étudiant ces articles parus au fil des mois, nous avions le sentiment de pénétrer dans une profondeur, bien au-delà du socle morphologique que nous livraient les règlements, programmes ou palmarès. Ils nous parurent très vite présenter un intérêt fondamental pour notre problématique. Nous formulons en effet l'hypothèse que, à travers ce discours des responsables du CERCA à l'adresse des élèves, transparaissaient non seulement l'image qu'ils se faisaient du monde des élèves à former, mais aussi l'image de l'homme, de la femme, du professionnel que ceux-ci devaient devenir. Conjointement, nous entrevoyions l'image que le CERCA se faisait de la paysannerie dans sa réalité sociologique, culturelle, voire spirituelle, ses liens avec les autres professions, la nation, l'Etat, le progrès ; mais aussi, et par contraste, la conviction de ce qu'elle pourrait être si... chacun des élèves acceptait tout l'effort que le CERCA exigeait, tirait tout le

profit de la formation qu'il lui offrait, intégrait les valeurs, les idéaux qu'il lui proposait, cultivait les vertus, les attitudes qu'il lui étaient enseignées. Enfin, un autre fruit escompté de ce repérage - à défaut d'avoir accès aux corrections individuelles de chacune des copies porteuses de la multiplicité des relations pédagogiques individuelles - fut la perception de quelque chose de la richesse et de la qualité de la relation pédagogique collective que le CERCA entretenait avec l'ensemble de ses élèves. Relation porteuse de motivation ; où s'exprimait l'attitude des éducateurs vis-à-vis des élèves, du milieu, de la société, et aussi certains aspects de la spécificité catholique de l'Institution CERCA.

La grille thématique pour les éditoriaux sera présentée au chapitre IV et les résultats de cette analyse serviraient de support aux chapitres IV, V, VI et VII.

### 2.23. Troisième direction de recherche : les contenus de "Sociologie" ou "Enseignement Social"

A première vue, le C.E.R.C.A. semblait utiliser indifféremment les deux termes pour désigner les questionnaires de cette catégorie de cours qui nous paraît avoir revêtu une importance particulière à Angers plus qu'ailleurs. Il s'agissait encore d'une hypothèse suggérée par cette première observation des B.M. et renforcée depuis par plusieurs interviews auprès de personnes proches, ou membres de l'équipe dirigeante au cours de cette période. La formation de bons professionnels ne pouvait se suffire de l'ensemble des cours techniques permettant la bonne marche de l'exploitation. Elle exigeait de plus des connaissances et la mise en oeuvre de toute une dimension sociale qui liait les agriculteurs entr'eux et pouvait seule permettre à la paysannerie de prendre sa vraie place dans l'ensemble du corps social.

"L'Enseignement Social" ou "Sociologie" nous semblait être au niveau des contenus, porteur des valeurs qui donnaient sens à un système de formation dont la charpente était constituée par une vaste palette de disciplines techniques. A défaut de pouvoir faire une analyse des manuels de sociologie, longue et dispendieuse, il nous semblait que les compte-rendus de devoirs devraient nous offrir un terrain documentaire suffisant pour repérer les thèmes les plus porteurs de l'idéologie CERCA. Comment nous fûmes amenée à formuler cette hypothèse, et pourquoi il nous parût suffisant d'interroger les Cours "d'Enseignement Social" des paysans pour apprécier valablement l'impact de ce contenu comme moyen de conduire les élèves vers les finalités entrevues, cela sera aussi développé dans le chapitre VIII.

Les trois directions que devrait prendre la suite de notre investigation étant établies il nous reste à rendre compte brièvement d'une phase préliminaire à l'analyse thématique des deux derniers "sous-corpus".

Le traitement matériel de l'information : Si nos grilles de pré-analyse furent établies en parcourant directement les nombreux tomes des deux types de revues étudiées, les grilles relatives à l'analyse des contenus des éditoriaux et des compte-rendus de "sociologie" nous obligèrent à un traitement matériel des articles, en vue de la constitution d'un corpus plus aisément maniable.

Pour cela, il fallait :

- repérer dans la revue Cerca, les pages des éditoriaux et des compte-rendus de "sociologie" ;
- les photocopier ;
- découper les articles et les présenter sur format 21 x 29,7, en ramenant la surface rédigée à une seule page, parfois en procédant à des réductions ;
- reporter pour chaque article le numéro du Bulletin, le mois, l'année, la ou les pages lorsque nécessaire ;
- photocopier les matrices (11)

(11) L'entreprise occupa nos loisirs professionnels de deuxième année de D.E.A., ainsi que les vacances et fut être menée à bien grâce à la contribution amicale aussi bien que patiente et méticuleuse de nos amies Janine et Jacqueline. Pour ce travail fastidieux et requérant beaucoup de précisions, qu'elles soient ici encore remerciées.

Nous obtenions ainsi un premier corpus "Editoriaux" de 272 pages pour les éditoriaux de la revue Cerca de septembre 1927 à septembre 1961.

Enfin, nous obtenions un deuxième corpus "Sociologie" totalisant 295 pages, soit tous les compte-rendus de Sociologie des Cours Normal et Supérieur de la catégorie "Paysans" du n° 1 au n° 223, avril 1952, dernier numéro comportant un compte-rendu pour ces deux cours auquel nous avons ajouté, à toutes fins utiles, les compte-rendus "Sociologie" du Cours de Maîtrise, soit 58 pages supplémentaires, depuis sa création en 1934 du n° 74 jusqu'au n° 226, juin 1952, date de parution du dernier compte-rendu collectif par l'organe du bulletin mensuel. Ainsi l'évolution de la Sociologie nous échappe-t-elle pour toute la période 1952-1961. Les "bulletins de liaison", qui ont pris le relais à partir de cette date comportaient seulement les compte-rendus de Sociologie du Cours d'apprentissage que nous avons décidé d'exclure de nos analyses.

Nous devons signaler encore l'exclusion des compte-rendus (tous niveaux) destinés aux filles d'agriculteurs, aux artisans et aux artisanes. Cela peut paraître exclure une partie considérable de la réalité CERCA et en particulier sa dimension féminine, et nous le regrettons un peu. Nous pensons cependant pouvoir relativiser ce "manque", en précisant que l'observation attentive des directives données à ces différentes catégories d'élèves nous amène à conclure que l'Enseignement Social était conçu principalement pour les paysans. Madame Weyd, responsable de la section féminine, ainsi que nous l'observons plus haut, affirme elle-même avoir repris textuellement nombre de chapitres des manuels de Sociologie des Paysans, et les Artisans étaient eux aussi constamment renvoyés pour la Sociologie aux compte-rendus de la Section Paysans. On peut partiellement expliquer cela par le fait qu'il n'y avait qu'un manuel principal de sociologie pour toutes les filières, mais qu'il avait été essen-

tiellement pensé d'abord pour les paysans ; ceux-ci constituaient à notre avis la section pivot du CERCA. Nous aurons l'occasion, plus loin, d'en fournir un certain nombre d'explications.

Donc, la constitution des deux sous-corpus "*Mot du Directeur*" et "*Compte-rendus de Sociologie*" (étudiés au niveau de la filière Paysans) fut une décision qui s'imposa à nous comme pouvant nous permettre de mieux cerner la représentation de la Direction du CERCA concernant l'éducabilité des élèves par rapport aux finalités visées, à savoir une élite pleinement humaine et chrétienne pour la paysannerie française, qui contribuerait vraiment à lui faire prendre toute sa place dans la nation. L'enseignement de la Sociologie pouvait (en complément de l'enseignement technique) être considéré comme une des voies nécessaires pour réaliser la pleine cohérence des contenus avec les finalités.