

## INTRODUCTION



Avec mon admiration  
et ma reconnaissance,  
A Madame Perrier et A. Lavabre  
A la mémoire de M.T. Personnaz  
*"qui ont été des agents  
du développement paysan  
avant beaucoup d'autres..."*  
Je dédie ce livre.

T A B L E   D E S   M A T I E R E S

INTRODUCTION .....	1
CHAPITRE I : POURQUOI UNE ORGANISATION D'ETUDES AGRICOLES PAR CORRESPONDANCE À ANGERS EN 1927 ?	
1.1. POUR UNE AGRICULTURE DE PETITS EXPLOITANTS : ETAT ET SYNDICALISME	
1.11. Une agriculture "artisanale" retardée dans son évolution .....	11
1.12. Les insuffisances d'une politique d'enseignement agricole parcimonieuse .....	17
1.13. Des oeuvres d'enseignement agricole sous toutes les formes par les Syndicats Agricoles .....	25
1.2. LE COURANT CATHOLIQUE ET SON ROLE MOTEUR DANS LE MONDE AGRICOLE	
1.21. Le Mouvement Social Catholique : A.C.J.F., Semaines Sociales, Semaines Rurales, Action Populaire .....	32
1.22. Les Jésuites et l'éducation des jeunes : quelle place pour l'enseignement agricole ? .....	45
. Deux "facultés agricoles" Purpan et Angers ..	45
. Les E.A.C. de Purpan .....	49
1.23. Un même fondateur pour le C.E.R.C.A. et la J.A.C. : Le Père FOREAU .....	54

## CHAPITRE 2 : LE CHOIX D'UNE METHODE DE TRAVAIL

2.1. DEUX INFORMATEURS PRIVILEGIES : LE BULLETIN MENSUEL "CERCA" ET LA REVUE DES ANCIENS "ELITES" COMME BASE DE NOTRE CORPUS .....	61
2.11. Repérage a posteriori des rubriques du Bulletin "CERCA" et de la revue "ELITES" .....	67
2.12. Le Bulletin Mensuel "CERCA" : Caractéristiques du "contenant" .....	68
2.13. Grille d'analyse des Bulletins Mensuels "CERCA" .....	72
2.14. La revue des Anciens : "ELITES" .....	76
2.15. Grille simplifiée pour l'analyse de la revue "ELITES" .....	79
2.2. QUELLE UTILISATION ALLIIONS-NOUS FAIRE DE LA GRILLE D'ANALYSE DU B.M. "CERCA" ? .....	8
2.21. Première direction de recherche : Le calcul de la surface rédactionnelle .....	82
2.22. Deuxième direction de recherche : L'analyse thématique a posteriori de la rubrique "Le mot du Directeur" .....	82
2.23. Troisième direction de recherche : Les contenus de Sociologie ou "Enseignement social" .....	83

## CHAPITRE 3 : LES ELEVES DU CERCA, STRUCTURES D'ENSEIGNEMENT, METHODES

3.1. CE QUE LE CALCUL DE LA SURFACE REDACTIONNELLE DES RUBRIQUES DU B.M. ET LEUR OBSERVATION NOUS REVELENT DES CARACTERISTIQUES CERCA .....	87
---	----

3.2.	LA SECTION "PAYSANS", UN FILIERE "LOURDE" POUR UNE POPULATION MAJORITAIRE .....	100
3.3.	L'"APPRENTISSAGE", UN NIVEAU POUR LA MASSE DES JEUNES OBLIGES A SE FORMER .....	107
3.4.	LE COURS DE PERFECTIONNEMENT, UN PASSAGE OBLIGE POUR FAIRE PARTIE DE L'ELITE PAYSANNE .....	109
3.5.	LE PALMARES COMME STIMULANT DE MOTIVATION .....	113
3.6.	EN MARGE DE TOUTE LEGISLATION SUR LE TERRAIN DES SYNDICATS : "UNE STRUCTURE PRIMAIRE DIFFUSANT UN ENSEIGNEMENT SECONDAIRE DANS UN ESPRIT SUPERIEUR".....	119
3.7.	AU POINT NEVRALGIQUE DE LA METHODE : LES MONITEURS .....	129
CHAPITRE 4 : REPRESENTATION DE L'EDUCABILITE DE L'ELEVE D'APRES LE "MOT DU DIRECTEUR"		
4.1.	LE "MOT DU DIRECTEUR" ET SES GRANDS THEMES .....	136
4.2.	PREMIER THEME ; L'ELEVE : LES DIMENSIONS DE SON EDUCABILITE .....	147
4.3.	Un TRAVAIL personnel soutenu, où trouve à s'investir une INTELLIGENCE "native" .....	149
4.31.	Un travail personnel soutenu .....	149
4.32.	Une INTELLIGENCE "native" qui s'investit pleinement dans le travail scolaire et professionnel .....	151
4.4.	LA MOTIVATION DES ELEVES : "Une intense soif d'apprendre, génératrice de l'expansion du CERCA"	157
4.5.	UNE RELATION PEDAGOGIQUE D'ENCOURAGEMENT : moteur de la motivation des élèves .....	160
4.6.	LE MILIEU SOCIO-CULTUREL : Handicap ou tremplin pour la formation ? .....	164

4.61. Les conditions matérielles de travail sont souvent défavorables .....	164
4.62 Des conditions psychologiques et culturelles difficiles .....	167
4.63. CERCA et JAC : concurrence ou complémentarité	169

CHAPITRE 5 : PREMIERE FINALITE DU CERCA : L'HOMME  
QU'IL VEUT EDUQUER : "UNE VERITABLE ELITE  
RURALE" d'après le mot du Directeur

5.1. "Soyez des ELITES"... "Devenez des CHEFS".....	175
5.2. UNE ELITE DE L'ESPRIT : "Les plus compétents en agriculture" .....	179
5.3. UNE ELITE DU COEUR ET DU CARACTERE .....	183
5.31. "La trempe du caractère" .....	185
5.32. La droiture et l'honnêteté .....	186
5.33. Le dévouement à la cause paysanne .....	187
5.34. Justice et charité .....	192
5.4. LA REFERENCE CHRETIENNE DE L'ELITE RURALE .....	194
CONCLUSION : L'HOMME SELON L'ESPRIT DU CERCA .....	201

CHAPITRE 6 : QUELLE REPRESENTATION DE LA PAYSANNERIE  
ET DE SON RAPPORT AUX AUTRES ENTITES DU  
CORPS SOCIAL apparaît dans le mot du  
Directeur ?

6.1. LES VALEURS PAYSANNES : Un patrimoine à faire valoir .....	207
6.2. PAYSANNERIE ET NATION : "Refaire la France".....	212

6.3.	LES POUVOIRS PUBLICS ET LA PAYSANNERIE : "des citoyens de seconde zone" ? .....	215
6.4.	PAYSANS ET CITADINS : des antagonismes difficiles à surmonter .....	218
6.5.	AVEC LES AUTRES PROFESSIONS : des conflits d'intérêts .....	223
6.6.	LES PROBLEMES ET LES SOUFFRANCES DE LA PAYSAN- NERIE .....	225
6.7.	SES FAIBLESSES ET SES "DEFICITS" : "masse amorphe" .....	232

CHAPITRE 7 : DEUXIEME FINALITE : L'ACTION PROFESSION-  
NELLE AGRICOLE : ORGANISATION ET PROGRES  
DE L'AGRICULTURE

7.1.	"OPERER LE REDRESSEMENT nécessaire" .....	238
7.2.	LA VICTOIRE DE LA PAYSANNERIE : "Devenir la première profession du pays" .....	240
7.3.	"LA FOI, CONDITION DU SUCCES"... "devenir fiers, éperduement fiers de notre profession" .....	244
7.4.	"DEVENIR CAPABLES DE DEFENDRE" SA PROFESSION ...	247
7.5.	UNE ORGANISATION PROFESSIONNELLE : puissante, libre, en dépendance de l'organisation syndicale	253
7.6.	L'UNION DANS LA PROFESSION : "Une grande Union qui rassemble toutes les forces paysannes".....	259
7.7.	L'APRES-GUERRE : "Faire venir le progrès".....	265

CHAPITRE 8 : UN CONTENU PORTEUR DU SENS

L'ENSEIGNEMENT SOCIAL DES "PAYSANS"

8.1.	L'ENSEIGNEMENT SOCIAL, une matière centrale : spécificité de l'Ecole d'Angers .....	273
8.2.	LES MANUELS D'ENSEIGNEMENT SOCIAL : Unité d'inspiration des manuels successifs .....	279
8.3.	LES CONTENUS DE L'ENSEIGNEMENT SOCIAL DE LA SECTION "PAYSANS" : les grands thèmes et leur spécificité .....	287
8.31.	UN THEME POUR L'APPRENTISSAGE : "LA VIE PERSONNELLE", une conception de l'homme ...	289
8.32.	THEMES DU COURS DE PERFECTIONNEMENT : une conception de la société .....	295
8.33.	ANALYSE DU SOUS-THEME "EDUCATION ET INSTRUCTION"/Encyclique .....	302
8.4.	QUEL SENS DONNER A CETTE REFERENCE CONSTANTE D'ANGERS A L'ENSEIGNEMENT SOCIAL DE L'EGLISE ?..	309
	CONCLUSION .....	317

ANNEXES

- . Les deux premières années des E.A.C. de Purpan  
(A 1, A 2, A 3)
- . Taux de déperdition des classes 1937-38, 1949-50,  
1955-56 (D 1, D 2, D 3)
- . Lettre du Père GUILLOUX à Monsieur BOUGAULT (F 1)
- . "Ce n'est pas en gémissant qu'on remporte les  
victoires..." C.E.R.C.A. n° 93, décembre 1937 (F 2)

- . Programmes Enseignement Social : 1927-30 (G 3),  
1930-33 (G 4), 1936-38 (G 5), 1939-42 (G 6),  
1944-45 (G 7), 1946-49 (G 8), 1950-57 (G 9)
- . Questionnaire Enseignement Social :  
La famille (G 10), lois et moeurs contre la  
famille (G 11), Education et instruction (G 12),  
(1930) la famille (G 13)
- . Compte-rendu de sociologie 1940 (G 14)

BIBLIOGRAPHIE ..... 326



T A B L E   D E S   M A T I E R E S

INTRODUCTION .....	1
CHAPITRE I : POURQUOI UNE ORGANISATION D'ETUDES AGRICOLES PAR CORRESPONDANCE À ANGERS EN 1927 ?	
1.1. POUR UNE AGRICULTURE DE PETITS EXPLOITANTS : ETAT ET SYNDICALISME	
1.11. Une agriculture "artisanale" retardée dans son évolution .....	11
1.12. Les insuffisances d'une politique d'enseignement agricole parcimonieuse .....	17
1.13. Des oeuvres d'enseignement agricole sous toutes les formes par les Syndicats Agricoles .....	25
1.2. LE COURANT CATHOLIQUE ET SON ROLE MOTEUR DANS LE MONDE AGRICOLE	
1.21. Le Mouvement Social Catholique : A.C.J.F., Semaines Sociales, Semaines Rurales, Action Populaire .....	32
1.22. Les Jésuites et l'éducation des jeunes : quelle place pour l'enseignement agricole ? .....	45
. Deux "facultés agricoles" Purpan et Angers ..	45
. Les E.A.C. de Purpan .....	49
1.23. Un même fondateur pour le C.E.R.C.A. et la J.A.C. : Le Père FOREAU .....	54

## CHAPITRE 2 : LE CHOIX D'UNE METHODE DE TRAVAIL

2.1. DEUX INFORMATEURS PRIVILEGIES : LE BULLETIN MENSUEL "CERCA" ET LA REVUE DES ANCIENS "ELITES" COMME BASE DE NOTRE CORPUS .....	61
2.11. Repérage a posteriori des rubriques du Bulletin "CERCA" et de la revue "ELITES" .....	67
2.12. Le Bulletin Mensuel "CERCA" : Caractéristiques du "contenant" .....	68
2.13. Grille d'analyse des Bulletins Mensuels "CERCA" .....	72
2.14. La revue des Anciens : "ELITES" .....	76
2.15. Grille simplifiée pour l'analyse de la revue "ELITES" .....	79
2.2. QUELLE UTILISATION ALLIIONS-NOUS FAIRE DE LA GRILLE D'ANALYSE DU B.M. "CERCA" ? .....	8
2.21. Première direction de recherche : Le calcul de la surface rédactionnelle .....	82
2.22. Deuxième direction de recherche : L'analyse thématique a posteriori de la rubrique "Le mot du Directeur" .....	82
2.23. Troisième direction de recherche : Les contenus de Sociologie ou "Enseignement social" .....	83

## CHAPITRE 3 : LES ELEVES DU CERCA, STRUCTURES D'ENSEIGNEMENT, METHODES

3.1. CE QUE LE CALCUL DE LA SURFACE REDACTIONNELLE DES RUBRIQUES DU B.M. ET LEUR OBSERVATION NOUS REVELENT DES CARACTERISTIQUES CERCA .....	87
---	----

3.2.	LA SECTION "PAYSANS", UN FILIERE "LOURDE" POUR UNE POPULATION MAJORITAIRE .....	100
3.3.	L'"APPRENTISSAGE", UN NIVEAU POUR LA MASSE DES JEUNES OBLIGES A SE FORMER .....	107
3.4.	LE COURS DE PERFECTIONNEMENT, UN PASSAGE OBLIGE POUR FAIRE PARTIE DE L'ELITE PAYSANNE .....	109
3.5.	LE PALMARES COMME STIMULANT DE MOTIVATION .....	113
3.6.	EN MARGE DE TOUTE LEGISLATION SUR LE TERRAIN DES SYNDICATS : "UNE STRUCTURE PRIMAIRE DIFFUSANT UN ENSEIGNEMENT SECONDAIRE DANS UN ESPRIT SUPERIEUR".....	119
3.7.	AU POINT NEVRALGIQUE DE LA METHODE : LES MONITEURS .....	129
CHAPITRE 4 : REPRESENTATION DE L'EDUCABILITE DE L'ELEVE D'APRES LE "MOT DU DIRECTEUR"		
4.1.	LE "MOT DU DIRECTEUR" ET SES GRANDS THEMES .....	136
4.2.	PREMIER THEME ; L'ELEVE : LES DIMENSIONS DE SON EDUCABILITE .....	147
4.3.	Un TRAVAIL personnel soutenu, où trouve à s'investir une INTELLIGENCE "native" .....	149
4.31.	Un travail personnel soutenu .....	149
4.32.	Une INTELLIGENCE "native" qui s'investit pleinement dans le travail scolaire et professionnel .....	151
4.4.	LA MOTIVATION DES ELEVES : "Une intense soif d'apprendre, génératrice de l'expansion du CERCA"	157
4.5.	UNE RELATION PEDAGOGIQUE D'ENCOURAGEMENT : moteur de la motivation des élèves .....	160
4.6.	LE MILIEU SOCIO-CULTUREL : Handicap ou tremplin pour la formation ? .....	164

4.61. Les conditions matérielles de travail sont souvent défavorables .....	164
4.62 Des conditions psychologiques et culturelles difficiles .....	167
4.63. CERCA et JAC : concurrence ou complémentarité	169

CHAPITRE 5 : PREMIERE FINALITE DU CERCA : L'HOMME  
QU'IL VEUT EDUQUER : "UNE VERITABLE ELITE  
RURALE" d'après le mot du Directeur

5.1. "Soyez des ELITES"... "Devenez des CHEFS".....	175
5.2. UNE ELITE DE L'ESPRIT : "Les plus compétents en agriculture" .....	179
5.3. UNE ELITE DU COEUR ET DU CARACTERE .....	183
5.31. "La trempe du caractère" .....	185
5.32. La droiture et l'honnêteté .....	186
5.33. Le dévouement à la cause paysanne .....	187
5.34. Justice et charité .....	192
5.4. LA REFERENCE CHRETIENNE DE L'ELITE RURALE .....	194
CONCLUSION : L'HOMME SELON L'ESPRIT DU CERCA .....	201

CHAPITRE 6 : QUELLE REPRESENTATION DE LA PAYSANNERIE  
ET DE SON RAPPORT AUX AUTRES ENTITES DU  
CORPS SOCIAL apparaît dans le mot du  
Directeur ?

6.1. LES VALEURS PAYSANNES : Un patrimoine à faire valoir .....	207
6.2. PAYSANNERIE ET NATION : "Refaire la France".....	212

6.3.	LES POUVOIRS PUBLICS ET LA PAYSANNERIE : "des citoyens de seconde zone" ? .....	215
6.4.	PAYSANS ET CITADINS : des antagonismes difficiles à surmonter .....	218
6.5.	AVEC LES AUTRES PROFESSIONS : des conflits d'intérêts .....	223
6.6.	LES PROBLEMES ET LES SOUFFRANCES DE LA PAYSAN- NERIE .....	225
6.7.	SES FAIBLESSES ET SES "DEFICITS" : "masse amorphe" .....	232

CHAPITRE 7 : DEUXIEME FINALITE : L'ACTION PROFESSION-  
NELLE AGRICOLE : ORGANISATION ET PROGRES  
DE L'AGRICULTURE

7.1.	"OPERER LE REDRESSEMENT nécessaire" .....	238
7.2.	LA VICTOIRE DE LA PAYSANNERIE : "Devenir la première profession du pays" .....	240
7.3.	"LA FOI, CONDITION DU SUCCES"... "devenir fiers, éperduement fiers de notre profession" .....	244
7.4.	"DEVENIR CAPABLES DE DEFENDRE" SA PROFESSION ...	247
7.5.	UNE ORGANISATION PROFESSIONNELLE : puissante, libre, en dépendance de l'organisation syndicale	253
7.6.	L'UNION DANS LA PROFESSION : "Une grande Union qui rassemble toutes les forces paysannes".....	259
7.7.	L'APRES-GUERRE : "Faire venir le progrès".....	265

CHAPITRE 8 : UN CONTENU PORTEUR DU SENS	
L'ENSEIGNEMENT SOCIAL DES "PAYSANS"	
8.1.	L'ENSEIGNEMENT SOCIAL, une matière centrale : spécificité de l'Ecole d'Angers ..... 273
8.2.	LES MANUELS D'ENSEIGNEMENT SOCIAL : Unité d'inspiration des manuels successifs ..... 279
8.3.	LES CONTENUS DE L'ENSEIGNEMENT SOCIAL DE LA SECTION "PAYSANS" : les grands thèmes et leur spécificité ..... 287
8.31.	UN THEME POUR L'APPRENTISSAGE : "LA VIE PERSONNELLE", une conception de l'homme ... 289
8.32.	THEMES DU COURS DE PERFECTIONNEMENT : une conception de la société ..... 295
8.33.	ANALYSE DU SOUS-THEME "EDUCATION ET INSTRUCTION"/Encyclique ..... 302
8.4.	QUEL SENS DONNER A CETTE REFERENCE CONSTANTE D'ANGERS A L'ENSEIGNEMENT SOCIAL DE L'EGLISE ?.. 309
CONCLUSION ..... 317	

#### ANNEXES

- . Les deux premières années des E.A.C. de Purpan  
(A 1, A 2, A 3)
- . Taux de déperdition des classes 1937-38, 1949-50,  
1955-56 (D 1, D 2, D 3)
- . Lettre du Père GUILLOUX à Monsieur BOUGAULT (F 1)
- . "Ce n'est pas en gémissant qu'on remporte les  
victoires..." C.E.R.C.A. n° 93, décembre 1937 (F 2)

- . Programmes Enseignement Social : 1927-30 (G 3),  
1930-33 (G 4), 1936-38 (G 5), 1939-42 (G 6),  
1944-45 (G 7), 1946-49 (G 8), 1950-57 (G 9)
- . Questionnaire Enseignement Social :  
La famille (G 10), lois et moeurs contre la  
famille (G 11), Education et instruction (G 12),  
(1930) la famille (G 13)
- . Compte-rendu de sociologie 1940 (G 14)

BIBLIOGRAPHIE ..... 326