

UNIVERSITE LYON II

UER INSTITUT DE FORMATION
AUX PRATIQUES PSYCHOLOGIQUES,
SOCIOLOGIQUES ET EDUCATIVES.

MERCI DE NE PAS
REPARER LES LIVRES
VOUS-MEMES

TH 85 1

Alain MONSELLIER

La Formation des Professeurs d'Education Physique et Sportive au Sénégal

Thèse de doctorat de 3ème cycle
de Sciences de l'Education

Directeur de Recherche : Mr. Guy AVANZINI

Professeur de Sciences de l'Education
à l'Université LYON II

Année Universitaire 1984/1985

632725

LA FORMATION DES PROFESSEURS D'EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE
AU SENEGAL

	<u>INTRODUCTION</u>	9
I.	<u>HISTORIQUE DES APS ET LEUR PLACE DANS LE SYSTEME EDUCATIF</u>	12
1.1	Période pré-coloniale et pratiques corporelles tradi- tionnelles	13
1.1.1.	Généralités sur la liaison entre l'éducation et les pratiques corporelles traditionnelles	14
1.1.2.	Les jeux traditionnels	19
1.1.3.	Les luttes traditionnelles	23
1.1.4.	Les danses	24
1.2.	<u>Période coloniale</u>	26
1.3.	<u>Depuis l'Indépendance</u>	34
1.3.1.	Rôle et place de l'école dans la société ----	35
1.3.2.	L'école et l'E.P.S	42
1.3.2.1.	Textes officiels programmes - Finalités	42
1.3.2.2.	Analyse de la situation actuelle---	46
II.	<u>ETUDE DU MILIEU SOCIAL RELATIVE A LA PLACE DES APS ET DES</u> <u>PROFESSEURS D'EPS</u>	59
2.1.	<u>Enquête d'opinion sur les APS</u>	59

2.1.1.	Introduction -----	59
2.1.2.	Objectifs de l'enquête -----	59
2.1.3.	Méthodologie de l'enquête -----	60
2.1.4.	Résultats numériques -----	63
2.1.5.	Exploitation des résultats -----	74
2.1.5.1.	Objectif n°1 -----	74
2.1.5.2.	Objectif n°2 -----	75
2.1.5.3.	Objectif n°3 -----	77
2.1.6.	Conclusions -----	79
2.2.	<u>Analyse de la population actuelle des professeurs d'EPS</u> -----	80
2.2.1.	Quelques statistiques officielles du Ministère de la Jeunesse et des sports --	80
2.2.2.	Questionnaire destiné à tous les professeurs d'EPS sénégalais -----	86
2.2.2.1.	Objectifs du questionnaire ----	86
2.2.2.2.	Méthodologie -----	86
2.2.2.3.	Résultats numériques -----	88
2.2.2.4.	Exploitation des résultats ----	102
2.2.2.5.	Bilan de l'enquête -----	109
2.3.	<u>Quelques conclusions</u> -----	110
III.	<u>ROLE SOCIAL DES PROFESSEURS D'EPS</u> -----	112
3.1.	<u>Profil des professeurs d'EPS</u> -----	114
3.1.1.	Le professeur d'EPS en tant qu'individu--	115
3.1.2.	Le professeur d'EPS face à l'élève -----	116

3.1.3.	Le professeur d'EPS face au groupe classe-----	117
3.1.4.	Le Professeur d'EPS dans l'institution scolaire -----	118
3.1.5.	Le Professeur d'EPS dans la société -----	119
3.2.	<u>Etude du poste de travail</u> -----	120
3.2.1.	Missions -----	120
3.2.2.	Publics - secteurs d'intervention -----	121
3.2.3.	Tâches -----	122
3.2.4.	Compétences -----	122
3.2.5.	Conditions de travail -----	123
3.2.6.	Précisions sur la nature de l'enseignement dispensé -----	124
3.3.	<u>Les fonctions du professeurs d'EPS</u> -----	129
IV.	<u>LA FORMATION ACTUELLE A L'INSEPS DE DAKAR</u> -----	131
4.1.	Analyse systémique de cette formation -----	134
4.2.	Présentation de l'INSEPS -----	137
4.2.1.	Durée de la formation -----	138
4.2.2.	Contenu des études -----	139
4.2.3.	Stratégie de formation -----	149
4.2.3.1.	Organisation de l'INSEPS -----	149
4.2.3.2.	Modalités d'évaluation et de contrôle -----	157
4.2.3.3.	Recrutement des élèves professeurs---	164
4.2.3.4.	Concours de recrutement profes- sionnel : Le certificat d'aptitude au professorat d'EPS -----	166
4.2.3.5.	Les élèves professeurs -----	168
4.2.3.6.	Le corps professoral -----	169
4.2.3.7.	Quelques réflexions sur la stratégie -	170
4.3.	Premier bilan de la formation -----	172

4.4. <u>Evolution possible de la formation</u> -----	176
Conclusion générale -----	191
 <u>ANNEXES</u> -----	 193
1. Renseignements d'ordre général sur le Sénégal -----	194
2. Rapport de présentation du décret 82-84 du 25/1/82 fixant les programmes et horaires de la section professeurs d'EPS de l'INSEPS -----	198
3. Décret 73-896 du 11/10/73 relatif aux APS dans l'enseignement moyen et secondaire -----	200
4. Enquête sur la pratique de l'EPS au Sénégal - exemplaire du questionnaire utilisé -----	203
5. Questionnaire destiné à tous les professeurs d'EPS-----	209
 <u>BIBLIOGRAPHIE</u> : -----	 215

2. ETUDE DU MILIEU SOCIAL RELATIVE A LA PLACE DES APS ET DES
PROFESSEURS D'EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE (E.P.S.) :

2.1. Enquête d'opinion sur les activités physiques et le sport au Sénégal :

2.1.1. Introduction :

Elle ne peut prétendre être le reflet précis de l'opinion générale du peuple sénégalais sur l'éducation physique et le sport. Si elle n'est pas représentative, au sens statistique du terme, on peut cependant la considérer comme significative. Le large éventail d'âges, d'opinions religieuses, de professions, de niveaux scolaires des personnes interrogées nous permet d'affirmer que les réponses données sont porteuses de sens, qu'elles cernent les quelques points que nous avons cherché à mettre en lumière.

Il s'agit, d'une certaine manière, d'une pré-enquête, qui pourrait servir de fondement à une véritable enquête représentative si, toutefois, les moyens nécessaires étaient susceptibles d'être dégagés. Mais ce n'est pas facile, dans un pays en voie de développement, où les priorités sont multiples et les crédits fort réduits.

Dans le cadre de notre thèse ils nous est apparu indispensable d'essayer de situer l'EPS et ses enseignants dans l'opinion publique sénégalaise. Peut-être trouverons-nous une liaison entre cette opinion générale et les choix opérés à propos de la formation de ces professeurs.

2.1.2. Objectifs de l'enquête :

Ils sont les suivants :

- . Quelle est l'attitude des sénégalais à propos de leur corps ?
Etablissent-ils une liaison entre celui-ci et les activités physiques et sportives ?

.../...

- . Quelle est la place du phénomène sportif dans la vie quotidienne ?
Existe-t-il une liaison sport et éducation physique ?
- . Comment sont perçus les enseignants en E.P.S. ?
Quelle est leur utilité sociale ?

2.1.3. Méthodologie de l'enquête :

L'enquête a été menée à notre demande en août - septembre 1983 par un enquêteur professionnel attaché à l'Ecole Nationale des Assistants et des Educateurs Sociaux de Dakar, Monsieur Oumar LY. Nous avons voulu, en choisissant un enquêteur sénégalais, non impliqué dans le domaine de l' E.P.S., éliminer les problèmes de contact et d'échanges linguistiques et éviter une certaine induction des réponses. Lors de l'enquête que nous avons menée pour l'obtention du diplôme d'études approfondies en Sciences de l'Education, nous avons rencontré de tels phénomènes. Nous avons voulu les éviter : Le coût de l'enquête a été entièrement à notre charge, excepté les frais de papiers, de stencils et de secrétariat assurés par l'administration de l'INSEPS de Dakar.

Nous avons été conseillé par Monsieur Abdoulaye DIENG, Docteur en sociologie, Maître assistant à la Faculté de Lettres et Sciences Humaines de Dakar, chargé des cours de sociologie à l'INSEPS.

La répartition des personnes interrogées est la suivante :

10 personnes de plus de 30 ans possédant un niveau scolaire égal ou supérieur au baccalauréat.

- 1 professeur de lycée - CEG,
- 1 administrateur civil,
- 1 artiste (une)
- 1 médecin généraliste,
- 1 journaliste,
- 1 avocat,
- 1 homme d'affaires,

.../...

- 1 (une) secrétaire de direction,
- 1 (une) institutrice,
- 1 chef religieux.

10 Jeunes de moins de 30 ans :

- 1 étudiant en médecine,
- 1 étudiante en lettre,
- 1 lycéenne,
- 1 fille non scolarisée
- 1 chômeur,
- 1 pratiquant sportif de club,
- 1 pratiquant sportif informel,
- 1 bonne ou employée de maison,
- 1 jeune homme paysan,
- 1 jeune fille paysanne.

10 Personnes analphabètes :

- 1 chef religieux,
- 1 chef coutumier,
- 1 marabout,
- 1 riche commerçant,
- 1 (une) Ouvrière,
- 1 chômeur,
- 1 paysan,
- 2 ménagères,
- 1 ouvrier retraité.

Ce choix tient compte de l'impossibilité d'obtenir une parfaite représentativité, compte-tenu de nos moyens. Nous avons essayé d'y parvenir lors de notre DEA en nous fondant sur le recensement de 1976. Mais les critiques, formulées lors de la soutenance, nous ont amenés à nous orienter vers un questionnaire significatif.

.../...

Nous avons donc choisi à priori un éventail de 30 personnes selon leur âge, leur sexe, leur niveau scolaire, leurs croyances religieuses, leur activité professionnelle, leur aisance financière, leur lieu d'habitation. Nous pensons avoir ainsi un tissu d'opinions diverses qui constitue la trame de ce que nous recherchons. Cependant, pour des raisons financières, l'enquêteur n'a pu se rendre à l'intérieur du pays. Les paysans interrogés, qui l'ont été à l'occasion d'un passage à Dakar, sont, hélas, trop peu nombreux.

Les questions sont consignées par écrit sur un document polycopié (joint en annexe) - Les entretiens ont été menés oralement par Monsieur LY en français, en ouolof ou les deux. Les réponses sont retranscrites par lui sur le document. Beaucoup de questions sont du type "ouvert" (15 sur 22), afin d'éviter d'influencer l'enquêté, ou de limiter l'éventail de ses réponses.

Le dépouillement a été ensuite effectué par nos soins en trois étapes, par tri à plat.

- . confection d'un grand tableau , analyse des thèmes pour les questions ouvertes, puis synthèse et regroupement des idées.

- . Réduction progressive de ce tableau.

- . Les résultats définitifs sont joints ci-après. Nous avons distingué les réponses :

- + totalisées,
- + des femmes,
- + des analphabètes,
- + des bacheliers et universitaires.

Cette distinction nous a permis de constater parfois des différences significatives d'opinion.

.../...

2.1.4. Résultats numériques de l'enquête :

Résultats bruts de l'enquête sur la pratique de l'éducation physique et sportive au Sénégal.

date de l'enquête ; août/septembre 1983

durée moyenne d'un entretien: 1 heure 28 minutes

Langue utilisée pour l'entretien :

- Français ----- 14

- Ouolof ----- 12

- Français + Ouolof 04

- Poular ----- 07

Enquête réalisée par M. Oumar Ly, Enquêteur à l'ENAES de Dakar (*).

Renseignements généraux :

+ 20 hommes - 10 femmes

+ Age moyen: Hommes 37,7 ans

femmes 29,5 ans

Hommes + femmes 35 ans.

+ Niveau scolaire

Non scolarisé ----- 12 dont 5 femmes,

Primaire ----- 03 dont 1 femme,

Secondaire ----- 05 dont 2 femmes,

Supérieur ----- 10 dont 2 femmes.

+ Résidence

	TOTAUX	FEMMES	ANALPHA BETES	UNIVER- SITAIRES
DAKAR CENTRE -----	16	5	1	11
DAKAR BANLIEUE -----	7	-	5	-
AUTRES REGIONS -----	7	4	6	1

QUESTION N° 1 que recouvre pour vous la notion d'éducation physique ?

(*) - Ecole Nationale des Assistants et des Educateurs Sociaux.

	TOTAL	REPONSES FEMMES	REPONSES DES ANAL- PHABETES	REPONSES DES UNI- VERSI- TAIRES
<u>QUESTION N° 3</u>				
Connaissez-vous des pratiques tradi- tionnelles pouvant être assimilées à l'Education Physique ?				
+ lutte -----	19	05	08	07
+ Jeux traditionnels -----	12	03	07	02
l'(agri)culture -----	07	01	04	02
+ la course à pied -----	04	01	01	02
+ natation -----	03	-	01	-
+ fête de circoncision -----	03	01	01	01
+ danse -----	03	01	-	-
+ divers:course de chevaux, régates de pirogues - pilage de mil- massage des enfants				
Quels buts visaient ces pratiques ?				
+ distractions sociales - développement de la sociabilité, de la solidarité	12	01	04	04
+ développement des qualités morales formation du caractère -----	06	-	-	03
+ but utilitaire -----	04	-	02	-
+ but lucratif -----	01	-	-	-
<u>QUESTION N° 4</u>				
Quelle est l'attitude des Sénégalais à propos de leur corps ?				
Les Sénégalais aiment leur corps l'entretiennent -----	15	03	08	04

	TOTAL	REPONSES FEMMES	REPONSES DES ANAL- PHABETES	REPONSES DES UNI- VERSI- TAIRES
+ Les Sénégalais n'aiment pas leur corps, ne l'entretiennent pas -----	05	01	-	03
+ attitude variable -----	02	-	-	01
+ On assiste à un changement des canons de la beauté féminine -----	06	03	-	03
+ la femme sénégalaise néglige son corps -----	03	03	-	-
+ grande différence d'attitude entre les villes et les campagnes -----	03	-	03	-
+ Seuls les jeunes s'occupent de leur corps -----	03	03	-	-
+ Ne peut répondre - Ne sait pas -----	03	01	02	-
QUESTION N° 5				
Quelle est la place du phénomène Sportif dans votre vie quotidienne ?				
+ Place importante- Pratique assidue--	07	01	02	05
+ Auditeurs radio ou spectateur -----	08	02	02	01
+ Aucune place -----	(09	05	05	02
+ Peu de place ----- 23	(11	03	01	02
+ N'a pas le temps -----	(03	01	-	02
QUESTION N° 6				
Existe-t-il une liaison sport et Education Physique ?				
+ Sport = éducation physique -----	08	03	07	02
+ Sport différent -"- -----	06	04	02	04
+ L'Education physique inclut le Sport -----	03	-	-	01

	TOTAL	REPONSES FEMMES	REPONSES DES ANAL- PHABETES	REPONSES DES UNI- VERSI- TAIRES
Quelle est leur utilité sociale ?				
+ Socialisation - formation du caractère -----	12	1	1	8
+ Santé - "forme" - augmentation du rendement -----	12	02	-	03
+ Le sport est source de revenu et de prestige -----	09	04	04	-
+ distraction -----	03	1	1	2
+ L'aptitude physique est nécessaire à la pratique sportive -----	03	1	1	1
+ Aucune utilité -----	01	-	01	-
+ Réponse incohérente -----	02	-	-	-
<u>QUESTION N ° 7</u>				
A votre avis dans quelle organisation ou système peut-on le plus efficacement enseigner l'E.P.S. ?				
+ dans les écoles -----	16	6	6	8
+ dans les clubs -----	07	-	02	05
+ dans les quartiers les communautés rurales -----	07	1	3	1
+ à la télévision -----	01	-	01	-
+ dans des écoles spécialisées -----	02	-	01	01
+ N'importe où -----	03	02	03	-
+ Ne sait pas -----	02	01	01	-

	TOTAL	REPONSES FEMMES	REPONSES DES ANAL- PHABETES	REPONSES DES UNI- VERSI- TAIRES
<u>QUESTION N° 8</u>				
Pensez-vous que l'enseignement de l'EP soit vraiment indispensable dans toute éducation ?				
+ Oui -----	26	-	-	-
+ Non -----	04	03	02	-
Pourquoi ?				
+ développement des qualités physiques, morales, santé -----	23	-	-	-
+ divers -----	03	-	-	-
<u>QUESTION N ° 9</u>				
L'Ecole remplit-elle bien son rôle quant à la formation physique des jeunes Sénégalais ?				
Niveau école primaire : OUI -----	07	02	02	05
NON -----	12	03	05	05
Ne sait pas	08	03	05	01
Niveau moyen secondaire OUI -----	11	02	-	06
NON -----	06	-	-	-
Ne sait pas	08	03	05	01
Niveau supérieur OUI -----	05	-	-	-
NON -----	10	-	-	03
+ la différence est grande entre les villes et les campagnes -----	03	01	02	-
Si non, pourquoi ?				
Peu de matériel -----	02	-	-	-
Pas d'enseignants spécialisés -----	05	-	-	-
L'Education physique est déconsidérée	04	-	-	-

	TOTAL	REPONSES FEMMES	REPONSES DES ANAL- PHABETES	REPONSES DES UNI- VERSI- TAIRES
<p><u>QUESTION N° 10</u></p> <p>Parmi les disciplines du système d'enseignement indiquez par ordre de priorité celles qui vous paraissent les plus utiles.</p> <p><u>CLASSEMENT</u></p> <p>- Mathématiques -----</p> <p>- Littérature -----</p> <p>- Education Physique et sportive -----</p> <p>- Instruction civique -----</p> <p>+ Ne sait pas</p> <p>+ le classement est relatif selon les conceptions de chacun</p>	<p>Seul été ici.</p> <p>1er</p> <p>9</p> <p>5</p> <p>7</p> <p>2</p> <p>08</p> <p>02</p>	<p>le total pris</p> <p>2ème</p> <p>5</p> <p>7</p> <p>2</p> <p>5</p>	<p>des réponses a en</p> <p>3ème</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>7</p>	<p>compte</p> <p>4ème</p> <p>1</p> <p>4</p> <p>8</p> <p>2</p>
<p><u>QUESTION N° 11</u></p> <p>Pensez-vous qu'il faille</p> <p>- maintenir ? -----</p> <p>- augmenter ? -----</p> <p>- réduire ? -----</p> <p>Les heures d'éducation physique dans les emplois du temps.</p> <p>Ne sait pas -----</p>	<p>10</p> <p>13</p> <p>01</p> <p>06</p>	<p>2</p> <p>4</p> <p>01</p> <p>03</p>	<p>3</p> <p>3</p> <p>01</p> <p>04</p>	<p>3</p> <p>7</p> <p>-</p> <p>01</p>
<p><u>QUESTION N° 12</u></p> <p>Le rôle que le professeur d'E.P.S. sénégalais est appelé à jouer dans la société sénégalaise est-il, selon vous</p> <p>+ essentiel ? -----</p> <p>+ important ? -----</p> <p>+ assez important ? -----</p>	<p>09</p> <p>16</p> <p>03</p>	<p>04</p> <p>4</p> <p>01</p>	<p>01</p> <p>7</p> <p>03</p>	<p>05</p> <p>5</p> <p>01</p>

	TOTAL	REPONSES FEMMES	REPONSES DES ANAL- PHABETES	REPONSES DES UNI- VERSI- TAIRES
+ négligeable -----	01	01	01	-
+ Ne sait pas -----	01	-	01	-
Pourquoi ?				
+ c'est un éducateur comme les autres	11	05	04	03
+ s'occupe de la jeunesse et du développement harmonieux du corps	14	3	7	7
<u>QUESTION N° 13</u>				
- Avez-vous déjà suivi des cours d'EPS ?				
OUI -----	17	05	1	10
NON -----	13	05	11	1
- cours dispensés par des moniteurs--	4	2	1	3
des maîtres ---	12	4	-	8
des professeurs	5	2	-	4
- qu'enseigne t'il à ses élèves ?				
les activités sportives -----	11	1	-	7
des mouvements divers -----	06	-	-	06
des jeux -----	01	-	-	-
<u>QUESTION N° 14</u>				
Pensez-vous qu'un professeur d'EPS reçoive le même salaire qu'un Professeur d'une autre discipline ?				
- salaire supérieur -----	1	-	-	1
- salaire égal -----	16	07	2	9
- salaire inférieur -----	7	1	5	1
- Ne sait pas -----	06	02	05	-

	TOTAL	REPONSES FEMMES	REPONSES DES ANAL- PHABETES	REPONSES DES UNI- VERSITAIRES
<u>QUESTION N° 15</u>				
Quel niveau d'études possède un Professeur d'éducation physique ?				
- Certificat d'études primaires -----	1	-	-	-
- Diplôme de fin d'études moyennes ---	2	1	1	1
- Baccalauréat -----	2	-	1	-
- Licence universitaire -----	05	1	-	1
- Maîtrise universitaire -----	09	2	-	8
- Aucun diplôme exigé -----	02	1	-	-
- Comme les autres professeurs -----	02	2	1	-
- Ne sait pas -----	07	03	5	-
<u>QUESTION N° 16</u>				
A quoi sert la pratique régulière d'une activité physique ?				
+ formation morale -----	2	-	-	-
+ santé "forme" -----	24	-	-	-
+ augmenter l'espérance de vie -----	2	-	-	-
+ augmenter le rendement -----	1	-	-	-
+ Ne sait pas -----	1	-	-	-
+ Ne sert à rien -----	3	-	-	-
<u>QUESTION N° 17</u>				
A propos du Sport êtes-vous ;				
+ dirigeant -----	1	-	-	-
+ pratiquant -----	9	1	-	4
+ spectateur assidu -----	9	-	1	4
+ auditeur assidu -----	04	-	-	-
+ spectateur occasionnel -----	15	09	7	2
+ au diteur -----	03	-	-	-
+ indifférent -----	01	-	-	-
+ hostile -----	-	-	-	-

	TOTAL	REPONSES FEMMES	REPONSES DES ANAL- PHABETES	REPONSES DES UNI- VERSI- TAIRES
Indiquez les disciplines qui vous intéressent le plus.				
+ Lutte - Sports de combat -----	11	4	6	2
+ Football -----	16	7	6	7
+ Basket -----	17	2	6	8
+ Athlétisme -----	7	3	-	3
+ Tennis -----	3	1	1	2
+ Natation -----	2	-	-	2
+ Volley-Ball -----	3	2	-	3
+ Hand-Ball -----	3	1	1	1
+ Gymnastique -----	3	1	-	1
<u>QUESTION N° 18</u>				
Le sport vous semble-t-il être un bon moyen d'éducation ?				
Oui -----	24	-	-	-
Non -----	1	-	-	-
Peut-être -----	3	3	-	-
Ne sait pas -----	1	1	-	-
<u>QUESTION N° 19</u>				
Quels sont les effets de la pratique de l'activité physique et sportive ?				
+ condition physique - santé - rôle préventif - augmente espérance de vie	28	-	-	-
+ Equilibre du corps, exutoire pour libérer l'esprit -----	06	-	-	-
+ développer la sociabilité -----	01	-	-	-
+ Ne sait pas -----	03	-	-	-

	TOTAL	REPONSES FEMMES	REPONSES DES ANAL- PHABETES	REPONSES DES UNI- VERSI- TAIRES
<u>QUESTION N° 20</u>				
Pensez-vous qu'il soit important d'éduquer puis d'entretenir son corps par la pratique régulière d'une APS ?				
Oui -----	26	-	-	-
Non -----	0	-	-	-
Ne sait pas -----	04	1	2	-
<u>QUESTION N° 21</u>				
Si des cours d'EPS étaient organisés près de chez vous seriez-vous prêt à ;				
- y envoyer vos enfants -----	17	7	3	7
- y participer personnellement -----	12	2	2	6
- à encourager toute personne de votre famille à y participer -----	11	4	4	5
- vous opposer à ces pratiques -----	-	-	-	-
- indifférence -----	2	1	2	-
- N'a pas le temps -----	2	1	2	-
- pratique selon nature des activités proposées -----	2	1	1	-
<u>QUESTION N° 22</u>				
Que pensez-vous des adultes qui pratiquent une activité physique (course à pied, gymnastique, football..)				
- ils ont raison, je fais comme eux --	07	-	-	05
- ils ont raison, je devrais faire comme eux -----	19	8	8	6
- cela ne sert pas à grand chose -----	-	-	-	-
- cela est réservé aux jeunes -----	2	-	1	-
- je méprise ces gens -----	2	1	1	-
- je suis indifférent -----	1	-	1	-

2.1.5. Exploitation des résultats :

2.1.5.1. Objectif n°1 :

Notre premier objectif relatif à l'attitude des Sénégalais vis-à-vis de leur corps et ^{et} une liaison corps - APS, est cerné principalement pour les questions n° 1. 3. 4. 13. 16. 18. 19. 20. 21. 22.

Le terme d'éducation physique évoque toute notion de mouvements corporels liés à la santé et à la souplesse ; elle est éducation morale, école d'effort et de discipline. Il rappelle les activités sportives et gymniques, les pratiques corporelles traditionnelles (luttons, jeux, danses...). Ces dernières sont considérées comme des pratiques sociales récréatives ou utilitaires, ayant pour but la formation du caractère et le renforcement de la solidarité des membres d'une même communauté.

Les Sénégalais, pour la moitié des personnes interrogées, entretiennent bien leur corps ; la moitié de ces réponses est formulée par des individus analphabètes. Sur les cinq réponses estimant qu'ils le négligent, trois sont celles de personnes de niveau universitaire. Cette différence semble révéler des opinions opposées selon le niveau scolaire des individus. Est-ce dû à une perception différente de l'attitude par rapport au corps, à un environnement socio-culturel différent ?

D'autres réponses sont significatives.

. on assiste à un changement des canons de la beauté féminine - 6 réponses dont 3 femmes et 3 universitaires ;

. la femme sénégalaise néglige son corps (3 femmes) ;

. Il existe une grande différence d'attitude entre les villes et les campagnes.

. seuls les jeunes s'occupent de leur corps.

.../...

L'action bénéfique de l'EPS sur le corps est unanimement reconnue, de même que son utilité en tant que moyen d'éducation.

Mais, dans l'application pratique personnelle, on est plus enclin à y envoyer ses enfants ou son entourage, qu'à y participer soi-même, certes on devrait (19 sur 30) !

Les études supérieures influencent fortement l'attitude ultérieure vis-à-vis de la pratique physique. Ceux qui ont connu l'éducation physique à l'école, acquièrent et conservent manifestement mieux que ceux qui n'ont pas connu l'école, des habitudes de pratiques physiques.

2.1.5.2. Objectif n° 2 :

Notre second objectif essaie de situer la place du phénomène sportif dans la vie quotidienne et les rapports entre le sport et l'éducation physique. Les questions 2, 5, 6, 17, 18 sont relatives à cet objectif.

Pour le tiers des personnes interrogées, l'EP évoque les notions de mouvements sportifs et gymniques • Le sport et l'éducation physique sont confondus. Seules quelques personnes hautement scolarisées (4 sur 6) établissent une différence • Presque la moitié des enquêtés n'a pas répondu à la première partie de la question (13 sur 30), qui semble difficile, d'ordre technique.

La seconde partie de cette question situe l'utilité sociale du sport autour de trois points.

- . socialisation, formation du caractère ----- 12 sur 30,
 - . santé, augmentation du rendement ----- 12 sur 30,
 - . le sport est source de prestige et de revenu ----- 9 sur 30.
- allusion certaine aux sportifs sénégalais jouant en France dans les équipes de Foot-Ball et de Basket-Ball, et aux enseignants en E.P.S.

.../...

Les souvenirs de ceux qui ont été scolarisés associent étroitement Education Physique et pratique sportive - 14 sur 22 réponses sont positives.

Les pratiques physiques traditionnelles bien qu'absentes de l'enseignement de l'E.P.S. sont cependant souvent évoquées (9 sur 23 réponses positives).

Mais la pratique sportive personnelle reste un phénomène rare : 76,6 % des enquêtés ne lui laissent aucune place. Parmi les 24 % de personnes pratiquantes, il y a une grande majorité de personnes hautement scolarisées (5 sur 7 soit 71,4 %). L'influence de l'école semble déterminante. On y acquiert le goût de l'activité physique et sportive surtout pour les hommes, car les femmes ont peu d'activité physique, qu'elles soient ou non scolarisées. Une femme non scolarisée sur 10 déclare avoir une activité physique... grâce à ses activités ménagères.

Le sport semble plutôt être l'occasion d'assister à un spectacle, puisque 80 % des enquêtés se déclarent spectateurs assidus (30 %) ou occasionnels (50 %).

90 % des femmes sont des spectatrices occasionnelles. Nous trouvons plus de la moitié de personnes scolarisées parmi les spectateurs assidus.

Le foot-ball recrute ses spectateurs dans les différents groupes alors que le basket est suivi plutôt par les scolarisés 50 %, et la lutte par les non scolarisés 50 %.

Le sport est reconnu par 80 % comme un bon moyen d'éducation, 10 % hésitent, 5 % sont sans opinion, 5 % nient une valeur éducative.

La place du sport apparaît plus comme un bon spectacle que comme une pratique personnelle, même si elle est reconnue comme souhaitable.

.../...

Le phénomène sportif laisse peu de monde indifférent, 10 %, mais engendre plutôt la passivité de l'auditeur ou du spectateur, que l'activité du pratiquant.

Ici encore la scolarisation, le sexe entraînent des attitudes notablement différentes.

2.1.5.3. Objectif N° 3 :

Il est relatif à la perception de l'enseignant d'EPS dans la société, à son utilité sociale.

Les questions 7 à 15 tentent de cerner cet objectif.

L'EPS doit s'enseigner dans les écoles : 53 %, dans les clubs sportifs : 23 %, ou dans les quartiers et communautés rurales : 23 %.

Elle est indispensable dans le système éducatif pour 87 % des enquêtés. Les 13 % restant sont constitués de femmes et de non scolarisés.

Peu de personnes scolarisées éliminent l'enseignement de l'E.P.S de l'école 7 %.

Cette enseignement est classé en troisième position derrière les mathématiques et les lettres. Il a été classé 7 fois en première position, 8 fois en dernière. 27 % déclarent ne pas avoir d'opinion sur le classement, de même que, pour la question ayant trait au rôle de l'école dans la formation physique. Les non scolarisés ne peuvent répondre, faute d'être allés à l'école.

Pour le secteur de l'enseignement élémentaire, l'école ne remplit pas son rôle : 63 %, dont presque la moitié de réponses de personnes hautement scolarisées.

Pour les collèges et lycées, la formation est bien assurée : 65%.

.../...

L'université ne remplit pas son rôle dans le domaine de l'E.P.S : 75 %.

Il faut maintenir les horaires actuels d'E.P.S. : 30 % ou les augmenter:43 %. Les trois quarts des personnes hautement scolarisées sont de cet avis.

Le rôle du professeur d'E.P.S. est essentiel dans la société : 30 %, constituée de femmes et d'universitaires ; il est important pour 64 %.

3 % (une femme non scolarisée) estiment son rôle négligeable.

Le professeur d'E.P.S. est perçu comme un éducateur, au même titre que les autres : 37 %. Il s'occupe de la jeunesse et du développement harmonieux du corps 47 %.

Les personnes scolarisées au niveau du baccalauréat et de l'Université ont participé à des cours d'E.P. principalement assurés par des maîtres d'E.P.S., les plus nombreux lorsqu'ils étaient au collège.

Le traitement du professeur d'E.P.S. est égal à celui de ses collègues, 90 % des universitaires le savent. Mais 30 %, dont les 3/4 de non scolarisés pensent qu'il est inférieur. Ceci est le signe d'un manque de considération pour l'E.P.S. Le manque d'informations quant à la formation reçue par les professeurs d'E.P.S. est net. Les réponses sont variables sauf pour les universitaires qui connaissent le niveau exigé.

Le rôle du professeur d'EPS est valorisé au Sénégal. Il enseigne une matière jugée importante. Dans le secteur où il intervient, la formation physique est assurée , lycées et collèges. Dans l'enseignement élémentaire et l'enseignement supérieur, elle n'est pas assurée, faute d'enseignants. Son niveau d'études est mal connu et seules les personnes hautement scolarisées le situent dans l'échelle des traitements et dans le cadre universitaire.

2.1.6. Conclusions :

Il apparaît une contradiction entre l'attitude positive unanime vis-à-vis de l'E.P.S. sur le plan des idées et des principes, et l'absence de pratique personnelle. Celle-ci est elle réservée à quelques hommes jeunes, aux enfants... aux autres ? N'y a-t'il pas là une mentalité qu'il faut faire évoluer ?

Le niveau de scolarisation l'habitat, l'âge, le sexe entraînent de notables différences d'attitude.

Même si, dans l'ensemble, on reconnaît le bien fondé de l'E.P.S. et du travail de ceux qui l'enseignent, nous pouvons dire qu'elle s'adresse à une frange limitée de la population, essentiellement dans les secteurs urbains. Nous pouvons même nous demander pourquoi les personnes non scolarisées approuvent ce qu'elles connaissent finalement aussi peu.

Nous ne pouvons émettre que quelques hypothèses pour y répondre ;

- . respect et attrait de tout ce qui touche à l'école, source de savoir et de mieux être social ;
- . attrait du phénomène sportif source de prestige et de revenus ;
- . liaison implicite pratiques physiques traditionnelles dans la société et E.P.S. dans le système scolaire ;
- . attrait de la ville sur la campagne, mirage de l'urbanisation, du modernisme.

Les concepts de sport et d'éducation physique, sont confondus. Les personnes interrogées ont peu répondu à cette question. Cela est significatif d'une ignorance, d'une absence de réflexion, la réponse a donc été éludée.

.../...

Le sport est valorisé, puisque le tiers des personnes interrogées le considèrent comme source de prestige et de revenus. Il est un spectacle rémunérateur^{sur}, peut procurer une notoriété, et offre un choix de carrières, dont celle de professeur d'E.P.S., rouage jugé important dans la société. La perception que l'on a de cet enseignant est d'ailleurs différente selon les niveaux de scolarisation.

L'attitude des personnes interrogées laisse apparaître des opinions variables quant à l'utilisation de leur corps. Quelques indications nous sont fournies, elles seraient cependant à approfondir : évolution des canons de la beauté féminine, différence d'attitude en milieu rural ou urbain, entre les différents niveaux socio-culturels.

Nous devons tenir compte de ces différentes remarques, pour l'orientation de la formation et l'utilisation des professeurs d'E.P.S. dans les divers secteurs de l'enseignement et du sport.

2.2. Analyse de la population actuelle des professeurs d'éducation physique

Combien y a-t-il actuellement de professeurs d'éducation physique au Sénégal ? Quelles sont leurs difficultés, leurs opinions professionnelles, leurs origines sociales ?

Afin de mieux répondre à toutes ces questions, nous avons d'une part, consulté différents services du Ministère de la Jeunesse et des Sports et d'autre part, établi et diffusé auprès de tous les professeurs d'E.P.S un questionnaire, dont nous publions ci-après les résultats.

2.2.1. Quelques statistiques du Ministère de la Jeunesse et des Sports :

La population considérée est jeune, les premiers professeurs, sortis de l'Ecole Normale Supérieure d'Education Physique et Sportive de Paris en 1969, ont actuellement un peu plus de 40 ans. Les plus jeunes, formés sur place, à l'INSEPS de Dakar, ont actuellement 26 ans.

Ces données ont été établies pendant l'année scolaire 1983-1984 en Janvier 1984. Ces chiffres varient chaque année en fonction du nombre de professeurs sortant de l'INSEPS et des mutations du personnel.

La population de professeurs formés à l'étranger ne varie plus quantitativement car ce type de formation a été arrêtée.

Nous allons présenter trois tableaux, qui fournissent :

- . quelques renseignements d'ordre général.
- . la courbe de progression des effectifs de professeurs d'E.P.
- . les affectations de ceux-ci.

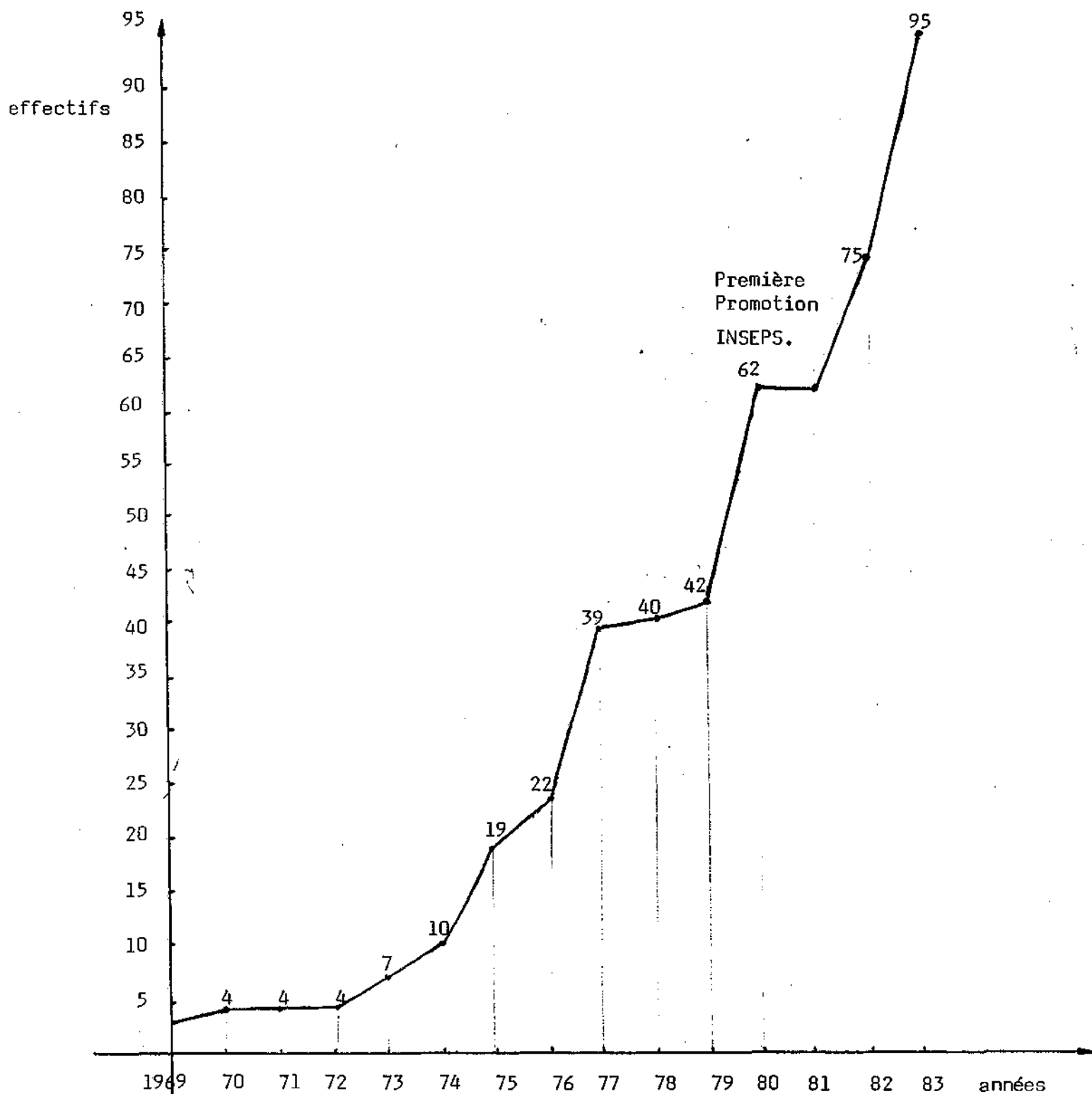
.../...

Quelques renseignements sur les professeurs d'EPS.

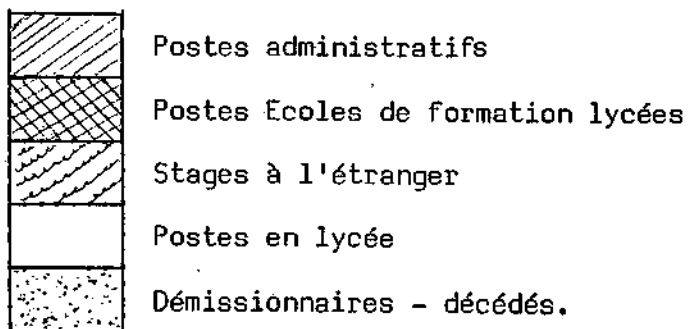
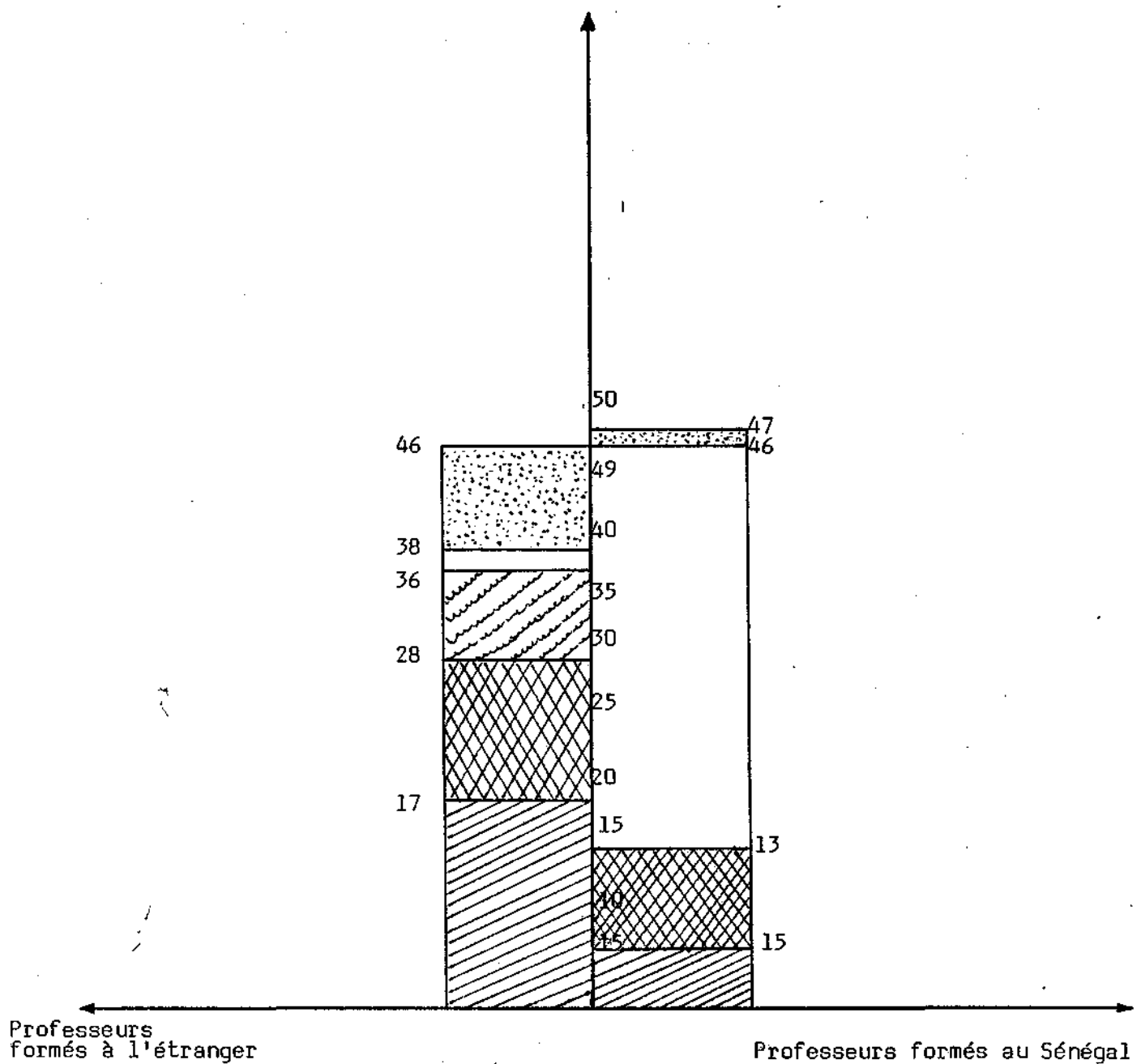
JANVIER 1984	PROFESSEURS FORMES A L'ETRANGER	PROFESSEURS FORMES A D A K A R	TOTAUX
Effectif total -----	46	47	93
Effectif hommes -----	40	47	37
Effectif femmes -----	06	-	06
Religion catholique -----	11	04	15
Religion musulmane -----	35	43	78
Décédé -----		1	1
Démissionnaires -----	08	-	08
<u>POSTES ACTUELS</u>			
Poste administratif-----	17	05	22
Stages - études à l'Etranger -----	8	01	09
Professeurs d'écoles de formation -----	8	8	16
Professeurs à l'Université de Dakar ----	3	-	3
Professeurs de lycées ----	2	32	34

.../...

COURBE DE PROGRESSION DES EFFECTIFS DES
PROFESSEURS D'EPS AU SENEGAL
DE 1969 à 1985



POSTES OCCUPES PAR LES PROFESSEURS D'EPS - JANVIER 1984



De l'observation de ces tableaux, nous pouvons tirer les remarques suivantes :

- . les effectifs ont nettement progressé depuis 1980, date de sortie de la première promotion de l'INSEPS.
N.B. en 1981 en raison de la prolongation de la durée des études d'un an, aucune promotion n'est sortie.
- . les professeurs formés au Sénégal sont maintenant plus nombreux que ceux qui ont été formés à l'étranger. Ce mouvement ne cessera d'ailleurs de s'amplifier.
- . les professeurs femmes ont toutes suivi leurs études à l'étranger.
- . 17,4 % des professeurs formés à l'étranger ont démissionné , mais aucun professeur formé sur place.

Les professeurs issus d'instituts étrangers occupent maintenant des postes importants. 46 % assurent un service administratif : le Directeur de cabinet du Ministre de la Jeunesse et des Sports, le Directeur de l'INSEPS et le Directeur des études, le Directeur adjoint de l'EPS, des Inspecteurs pédagogiques, conseillers pédagogiques.

28 % occupent des postes dans des écoles de formation, 21 % sont en stage de perfectionnement à l'étranger principalement en doctorat de 3ème cycle en Sciences de l'Education, ou de STAPS.

- . 5 % de ces derniers enseignent dans les lycées contre 68 % chez les professeurs formés à Dakar.

Les professeurs formés à l'étranger, plus anciens, ont avancé dans la carrière et occupent des postes de responsabilité. Dans l'avenir les professeurs sortis de l'INSEPS seront appelés à de semblables affectations.

.../...

. Un seul professeur d'EPS est titulaire d'un doctorat de 3ème cycle en Sciences de l'Education. Il semble réticent, malgré les injonctions de son administration, à revenir au Sénégal. Il enseigne actuellement dans une université française et prépare une thèse d'Etat es-Lettres et Sciences Humaines.

. Aucun professeur d'EPS n'est médecin ni proviseur de lycée ou principal de collège. Cela est d'ailleurs regrettable pour l'image de marque de la profession dans le système social.

2.2.2. Questionnaire destiné à tous les professeurs d'EPS sénégalais en service en janvier 1984.

2.2.2.1. Objectifs de ce questionnaire.

Il s'agissait pour nous de :

1°/- Mieux situer l'ensemble des professeurs d'EPS sénégalais :
origines sociales, études poursuivies, situation familiale, lieu de travail, évolution professionnelle ;

2°/- Analyser les considérations de chacun sur la profession leur formation initiale, la formation permanente, leur attitude par rapport au mouvement sportif et au système éducatif.

3°/- Situer les conditions de travail de chacun, nature du poste occupé, conditions de travail...

2.2.2.2. Méthodologie :

Le questionnaire, dont un exemplaire est joint en annexe, a été diffusé en Janvier 1984 à tous les professeurs d'EPS, sauf aux huit démissionnaires, et à 7 professeurs en déplacement, ou en mission à l'étranger, dont nous n'avions pas pu obtenir l'adresse.

77 questionnaires ont été remis personnellement ou envoyés par la poste, avec une enveloppe timbrée pour le retour.

Au 1er mars 1984, 39 nous ont été retournés, soit 50,6 % de réponses, ce qui nous semble satisfaisant étant donné la déperdition moyenne des réponses pour les questionnaires de ce type. Parmi ces 39 réponses, 8 proviennent de professeurs formés à l'étranger soit 25 % de la population interrogée ; 31 proviennent de professeurs formés à Dakar soit 68,8 %.

Si les réponses des professeurs formés sur place, sont beaucoup plus nombreuses, cela tient, à notre avis, à trois sortes de raisons :

- . la fin de la période de formation est encore proche ,
- . ce questionnaire leur est administré par un de leurs anciens professeurs, qui garde un bon contact avec eux et, dans une lettre d'introduction, leur en explique les raisons.
- . l'espoir éventuel d'une amélioration de la formation continuée et de la formation initiale.

Ces questionnaires sont du type auto-administration ; les enquêtés le remplissent et le retournent à l'expéditeur.

L'anonymat des réponses est assuré. De plus, toute la population concernée est interrogée ce qui évite de devoir recourir à un échantillonnage.

Les questions ont été choisies de façon à serrer le plus près possible les objectifs que nous nous étions fixés.

.../...

2.2.2.3. Résultats numériques (39 questionnaires).

- Renseignements d'ordre personnel

	<u>ETRANGERS*</u>	<u>INSEPS*</u>	<u>TOTAL</u>
<u>AGE</u> : moins de 30 ans -----	1	14	15
de 31 à 40 ans -----	7	17	24
plus de 41 ans -----	-	-	-
<u>SEXE</u> Masculin -----	7	31	38
Féminin -----	1	-	01
<u>SITUATION DE FAMILLE :</u>			
Mariés -----	5	11	16
Célibataires -----	3	20	23
<u>ETHNIES :</u>			
Djola -----	1	3	4
Sérère -----	1	2	3
Soussou -----	1	-	1
Toucouleur -----	-	7	7
Dioulof -----	2	13	15
Mandingue -----	1	-	1
Socé -----	-	1	1
Lébou -----	2	2	4
Peulh -----	-	2	2
Bambara -----	-	1	1
<u>PROFESSION DU PERE :</u>			
. Personnel profession Scientifiques et libérales -----	-	3	3
. Cadre supérieur -----	1	-	1
. Personnel administratif ---	2	12	14
. Personnel commercial-vendeur -----	-	5	5
. Ouvrier manoeuvre -----	2	6	8
. Agriculteur éleveur -----	3	5	8
. Divers. -----	-	-	-

* Etrangers : lire professeurs d'EPS sénégalais formés à l'étranger
 * INSEPS : " " " " " " 1'INSEPS de
 DAKAR

	<u>ETRANGERS</u>	<u>INSEPS</u>	<u>TOTAL</u>
<u>RELIGIONS</u> : - Musulmans -----	7	29	36
- Catholiques -----	1	2	03

AGE D'OBTENTION DU BACCALAUREAT

- 21 ans -----	1	3	4
- 23 ans -----	3	11	14
- 25 ans -----	2	7	9
- 27 ans -----	2	4	6
27 et plus -----	1	6	6

SERIE DU BACC :

A4 -----	4	11	15
A1 -----	1	-	1
A2 -----	1	1	2
A3 -----	-	1	1
A -----	-	6	6
D -----	-	12	12
Pas de réponse -----	2	-	2

BACC :

Elèves de classes terminales--	3	11	14
Candidats libres-----	2	14	16
Pas de réponse -----	3	06	9

MENTION AU BACCALAUREAT :

Passable -----	5	21	26
AB -----	3	8	11
B -----	-	2	2
TB -----	-	-	0

ACTIVITES PROFESSIONNELLES ANTERIEURES

Maître d'EPS -----	2	11	13
Surveillant d'internat	1	-	01
Etudiant -----	-	1	1
Instituteur -----	1	1	2
Enseignant -----	-	1	1
Néant -----	4	17	21

.../...

	<u>ETRANGERS</u>	<u>INSEPS</u>	<u>TOTAL</u>
<u>CHOIX DE LA PROFESSION :</u>			
- Par goût du sport -----	7	15	22
- Bons rapports antérieurs avec enseignant d'E.P.S plus influ- ence de l'environnement -----	2	9	11
- Grâce à des qualités physiques personnelles -----	-	6	6
- Pour encadrer la jeunesse -----	1	2	3
- Pour vocation -----	1	2	3
- Pour avancement professionnel--	1	2	3
- Divers (hasard- métier extérieur)	-	6	6

LIEU DE FORMATION

INSEPS -----	-	31	-
FRANCE -----	6	-	-
CANADA -----	1	-	-
TUNISIE -----	1	-	-

SPECIALITES SPORTIVES D'ORIGINE :

Volley-ball -----	1	4	5
Hand-ball-----	-	5	5
Foot-ball -----	2	15	17
Basket-ball -----	2	6	8
Sports de Combat -----	-	3	3
Athlétisme -----	4	9	13
Natation -----	-	4	4
Haltérophilie -----	1	-	1
Gymnastique -----	-	2	2
Pas de réponse -----	1	4	5

TITRES SPORTIFS :

Champions scolaires(UASSU)	4	7	11
Champion régional ----	1	2	3
Champion national -----	1	1	2
Aucun -----	1	15	16
Divers -----	2	3	5

	<u>ETRANGERS</u>	<u>INSEPS</u>	<u>TOTAL</u>
<u>ANCIENNETE DE SERVICE :</u>			
1 an -----	-	15	-
2 ans -----	-	8	-
3 ans -----	-	1	-
4 ans -----	-	7	-
6 ans -----	4	-	-
7 ans -----	1	-	-
10 ans -----	1	-	-
12 ans -----	1	-	-
Pas de réponse -----	1	-	-

POSTE ACTUEL :

CNEPS de Thiès-----	1	2	3
INSEPS -----	1	1	2
Administratif -----	5	4	9
Collèges , lycées ---	-	20	20
Ecole Normale -----	-	1	1
Pas de réponse -----	1	3	4

NOMBRE DE POSTES OCCUPES DEPUIS LA FORMATION

1 -----	-	20	20
2 -----	1	6	7
3 -----	3	-	3
4 -----	2	-	2
Pas de réponse -----	2	5	7

2. RENSEIGNEMENTS D'ORDRE PROFESSIONNEL :

Avez-vous entrepris des études depuis
la fin de votre formation ?

OUI -----	7	7	14
NON -----	1	24	25

.../...

	<u>ETRANGERS</u>	<u>INSEPS</u>	<u>TOTAL</u>
Si Oui lesquelles ?			
- Inspecteur Jeunesse Sports --	2	-	2
- Sciences de l'éducation-----	2	1	3
- Langue vivante -----	1	3	4
- Informatique -----	-	1	1
- Spécialisation sportive-----	1	1	2
- Droit -----	-	1	1
- Philosophie -----	1	-	1

ENVISAGEZ-VOUS de POURSUIVRE DES ETUDES ?

Oui -----	7	30	37
Non -----	1	-	1
Pas de réponse	-	1	1

Lesquelles ?

- Spécialisation sportive -----	-	12	12
- Sciences de l'éducation -----	1	12	13
- Doctorat agrégation E.P.S.---	5	5	10
- Médecine Sciences biologiques	-	4	4
- Langues -----	-	2	2
- Inspectorat Jeunesse et Sports	-	4	4
- Divers -----	-	5	5
- Pas de réponse -----	1	-	1

CONSACREZ-VOUS UN BUDGET A L'ACHAT DE LIVRES PROFESSIONNELS ?

Oui -----	6	9	15
Non -----	2	22	24

COMBIEN DE LIVRES PROFESSIONNELS LISEZ-VOUS CHAQUE ANNEE ?

Ne sait pas - Pas de réponse '---	2	5	-
Aucun -----	-	1	-
Peu -----	-	3	-
de 2 à 5 livres -----	2	10	
de 6 à 10 livres -----	1	1	
de 10 à 20 livres -----	1	3	
Plus de 20 livres -----	1	1	
Beaucoup ? -----	-	2	

	<u>ETRANGERS</u>	<u>INSEPS</u>	<u>TOTAL</u>
<u>QUEL BUDGET ANNUEL consacrez-vous chaque</u> année à l'achat de livres et revues ?			
5.000 FRS -----	-	1	1
10.000 FRS -----	1	2	3
25.000 FRS -----	-	3	3
50.000 FRS -----	3	2	5
Indéterminé -----	2	2	4
J'emprunte -----	-	3	3
Pas de réponse -----	2	18	20

ETES VOUS ABONNE A UNE OU PLUSIEURS REVUES
PROFESSIONNELLES ?

Oui -----	4	10	14
Non -----	4	21	25
Si Oui lesquelles ?			
- Revue "E.P.S." -----	4	7	11
- France -FB,)	1 chacun		
- L'Equipe Maxi- Basket, (
- Zone 2 - Recherche pédagogique, (
- Revue FISU - Revue CID)			
- Danse magazine - Revue VB,)			

ESTIMEZ-VOUS VOTRE DOCUMENTATION PERSONNELLE SATISFAISANTE ?

Oui -----	3	3	6
Non -----	5	20	25
* Pas de réponse car difficultés financières---			
	-	8	8

* Noter ici que de nombreux professeurs nouvellement sortis soulignent leur absence de rémunération la première année. Impossibilité d'acheter des livres et revues.

.../...

ETRANGERS INSEPS TOTAL

COMBIEN DE TEMPS PASSEZ-VOUS A LA PREPARATION
D'UNE SEANCE D'E.P.S. ?

15 mn -----	-	-	-
15 à 30' -----	1	5	6
31' à 1 heure -----	1	11	12
Plus d'une heure -----	1	6	7
Plus de 2 heures -----	1	6	7
Je ne prépare pas -----	-	1	1
Je n'enseigne plus -----	1	1	2
Variable -----	1	3	4
Pas de réponse -----	2	-	2

QUEL EST VOTRE HORAIRE HEBDOMADAIRE DE TRAVAIL ?

Horaire "officiel"

- Heures administratives -----	5	3	8
- 7 heures -----	-	1	1
- 11 à 12 heures -----	1	4	5
- 15 heures -----	1	10	11
- 20 heures -----	1	6	7
Plus de 20 heures -----	-	6	6
Pas de réponse -----	-	1	1

Horaire effectif -

(Travail personnel, animation,
préparation).

- 20 heures -----	1	-	1
- 21 à 25 heures -----		5	5
- 26 à 29 heures -----		5	5
- 30 à 40 heures -----	1	7	8
- Plus de 40 heures -----	-	8	8
- Variable -----	-	2	2
- Pas de réponses -----	6	4	10

.../...

	<u>ETRANGERS</u>	<u>INSEPS</u>	<u>TOTAL</u>
<u>EXERCEZ-VOUS DES ACTIVITES DANS LE SECTEUR</u>			
<u>SPORTIF EXTRA-SCOLAIRE ?</u>			

Oui -----	5	23	28
Non -----	3	8	11

Nature de ces activités :

- Football -----	1	7	8
- Volley-Ball -----	1	3	4
- Basket-Ball -----	1	7	8
- Athlétisme -----	1	4	5
- Rugby -----	1	0	1
- Handball -----	-	1	1
- Gymnastique -----	-	2	2
- Sports de combat -----	-	1	1
- Danse -----	1	-	1

TEMPS CONSACRE A CES ACTIVITES PAR SEMAINE ?

1 à 2 heures -----	-	1	1
2 à 4 heures -----	1	1	2
4 à 6 heures -----	2	6	8
Plus de 6 heures -----	1	6	7
Plus de 10 heures -----	1	10	11

ESTIMEZ-VOUS VOS CONDITIONS DE TRAVAIL SATISFAISANTES ?

Conditions matérielles :

Oui -----	1	2	3
Non -----	7	27	34
A améliorer -----	1	4	5

Conditions humaines :

Oui -----	7	17	24
Non -----	1	6	7
Pas tout à fait -----	-	4	4
Pas de réponse -----	-	4	4

	<u>ETRANGERS</u>	<u>INSEPS</u>	<u>TOTAL</u>
<u>Conditions administratives :</u>			
Oui -----	3	14	17
Non -----	3	15	18
Pas de réponse -----	2	1	3
Relations trop éloignées -----	-	5	5
En voie d'amélioration -----	-	2	2

REMARQUES PAR RAPPORT A CES CONDITIONS

.Pas d'installation ni de matériel sportif.	-	12	12
.Problème d'avancement, de paiement -----	-	4	4
.Problème de fonctionnement du Ministère de la Jeunesse et des Sports -----	-	4	4
.Augmenter les effectifs d'enseignants -	-	3	3
.L'EPS est le parent pauvre de l'ensei- gnement -----	-	3	3
.Inefficacité de l'inspection pédagogique -----	-	1	1
.Faire respecter par l'Administration les textes officiels -----	-	1	1

L'EPS EST-ELLE BIEN INTEGREE DANS LE SYSTEME EDUCATIF ?

Oui -----	1	1	2
Non -----	6	24	30
/ Des progrès restent à faire / quelques tentatives -----	1	9	10

POURQUOI ?

- L'EP est marginalisée)	2	20	22
- L'importance Horaire hebdo et coefficient insuffisants. L'impor- tance de l'EPS est mal comprise (-	9	9
- Aucun moyen pour travailler -----	-	4	4
- Aucune action des pouvoirs publics) manque de rigueur, double tutelle de l'E.P.S. ----- (3	4	7
- Divers -----	2	4	6

	<u>ETRANGERS</u>	<u>INSEPS</u>	<u>TOTAL</u>
<u>POSSEDEZ-VOUS LES INSTRUCTIONS OFFICIELLES ?</u>			
- Oui -----	6	25	31
- Non -----	1	6	7
- Pas de réponse	1	-	1

LE CONTENU ACTUEL DE L'ENSEIGNEMENT DE
L'EPS EST-IL SATISFAISANT ?

- Oui -----	2	4	6
- Non -----	6	24	30
- Autre réponse-	-	3	3

POURQUOI ?

- Inadéquation du contenu par rapport à la réalité du terrain -----	-	7	7
- Absence d'installation et de matériel---	1	4	5
- Inadaption à la culture -----	2	5	7
- Appliquer les textes avant de les juger-	1	1	2
- Enseignant trop "sportif" -----	-	2	2
- Divers -----	1	11	12
- Pas de réponse -----	3	1	4

ETES-VOUS SATISFAITS de la FORMATION PROFESSIONNELLE REÇUE ?

- Oui -----	8	17	25
- Non -----	-	12	12
- Partiellement-	-	2	2

POURQUOI ?

- Les connaissances théoriques et pratiques acquises sont satisfaisantes -----	3	13	16
- A permis une ouverture d'esprit et une bonne adaptation -----	3	7	10
- Divers -----	1	-	1

.../...

	<u>ETRANGERS</u>	<u>INSEPS</u>	<u>TOTAL</u>
- Plus théorique que pratique. Nombreuses lacunes, loin des réalités -----	-	09	6
- Le plan pédagogique est à perfectionner -----	-	04	4
- Grande différence selon les domaines de formation -----	-	3	3
- La première promotion de l'INSEPS à "servi de cobaye" -----	-	3	3
- Pas de formation administrative -----	-	2	2
- Divers -----	-	2	2

SI "C'ETAIT A REFAIRE" CHOISIRIEZ-VOUS LE MEME METIER ?

- Oui -----	5	26	31
- Non -----	0	5	5
- Ne sait pas -	2	6	2
- Pas de réponse	1	-	1

POURQUOI ?

OUI	(Satisfaction de participer à une grande cause -----	1	5	6
	(Métier intéressant, admirable -----	-	9	9
	(Vocation d'éducateur -----	-	6	6
	(Métier sain au physique et au moral -----	2	-	2
NON	(Actuellement ne favorise pas l'épanouissement intellectuel et social -----	-	3	3
	(L'EPS est trop déconsidérée -----	2	5	7
	(Divers -----	1	-	1
	Manque de recul pour répondre -----	-	2	2
	Pas de réponse -----	2	2	4

.../...

	<u>ETRANGERS</u>	<u>INSEPS</u>	<u>TOTAL</u>
<u>ROLE DU PROFESSEUR D'EPS DANS LA SOCIETE</u> <u>SENEGALAISE ?</u>			
- Indispensable -----	2	19	21
- Très utile -----	2	5	7
- Utile -----	3	5	8
- Assez utile -----	-	2	2
- Inutile -----	1	1	2
<u>A PROPOS DE LA FORMATION DES MAITRES</u> <u>D' E.P.S. - FAUT-IL ?</u>			
- augmenter le recrutement -----	5	12	17
- Maintenir le recrutement -----	-	2	2
- Modifier cette formation -----	2	15	17
- Arrêter cette formation -----	2	2	4
<u>FAUT-IL INSTAURER UNE FORMATION PERMANENTE ?</u>			
- Oui -----	6	23	29
- Non -----	-	-	-
- Pas de réponse	2	8	10
<u>LIEU DE CETTE FORMATION ?</u>			
- C.N.E.P.S. - Thiès -----	6	5	11
- I.N.S.E.P.S. Dakar -----	8	19	27
- Ministère de la Jeunesse et des Sports	2	1	3
- Dans chaque région -----	-	11	11
- Etranger -----	-	1	1
<u>THEMES A RETENIR</u>			
- La pédagogie de l'APS -----	5	20	25
- Selon les besoins -----	1	5	6
- Administration - Animation -----	2	4	6
- l'évaluation -----	-	2	2
- Divers -----	1	3	4

.../...



	<u>ETRANGERS</u>	<u>INSEPS</u>	<u>TOTAL</u>
<u>FREQUENCE DE CETTE FORMATION</u>			
- 1 fois par an -----	2	10	12
- 1 fois par trimestre -----	3	13	16
- tous les 3 ans -----	-	1	1
- Pas de réponse -----	3	7	10
<u>ENCADREMENT SOUHAITE POUR CETTE FORMATION</u>			
Professeur d'EPS du CNEPS -----	3	8	11
Professeur de l'INSEPS -----	3	13	16
Missionnaire étranger -----	1	8	9
Inspecteur pédagogique -----	2	15	17
Enseignant expérimenté -----	2	10	12
Conférencier spécialiste -----	-	-	41
<u>REMARQUES :</u>			
Constituer des documents écrits -----	-	3	3
Divers -----	-	2	2
<u>SOUHAITERIEZ-VOUS DEVENIR :</u>			
1°/- <u>Inspecteur Jeunesse et Sports ?</u>			
Oui -----	4	7	11
Non -----	3	8	11
Pas de réponse	1	16	17
2°/- <u>Inspecteur pédagogique ?</u>			
Oui -----	5	23	28
Non -----	3	5	8
Pas de réponse	-	3	3
<u>POURQUOI ?</u>			
OUI (Pour aider les collègues -----	-	4	4
(Pour promotion sociale -----	-	8	8
(Suite logique du professorat-----	2	5	7
(Pour mieux promouvoir les APS et			
(Encadrer la Jeunesse -----	-	13	13
(Acquisitions de nouvelles			
(connaissances -----	-	3	3
(Divers -----	1	1	1

	<u>ETRENGERS</u>	<u>INSEPS</u>	<u>TOTAL</u>
NON { sans intérêt - Il n'existe pas de			
{ de formation satisfaisante -----	3	1	4
{ Veut rester homme de terrain -----	1	2	3
{ Divers -----	-	1	1

REMARQUES DIVERSES EN FIN DE QUESTIONNAIRE

1. Encouragements divers - Utilité de cette enquête - Souhaite recevoir les conclusions -----	-	8	8
2. Mise en cause des collègues - Nécessité d'un contrôle - Changement d'attitude nécessaire-----	2	4	6
3. Mise en cause de l'Administration -----	-	4	4
4. Problèmes de matériel, d'horaire, de coefficient, de dispenses médicales -----	1	5	6
5. Formation pédagogique administrative insuffisante -----	-	3	3
6. Mise en cause des textes officiels -----	-	2	2
7. L'Education Physique et Sportive est mal comprise -----	-	2	2
8. Divers -----	1	4	5

.../ ...

2.2.2.4. Exploitation des résultats :

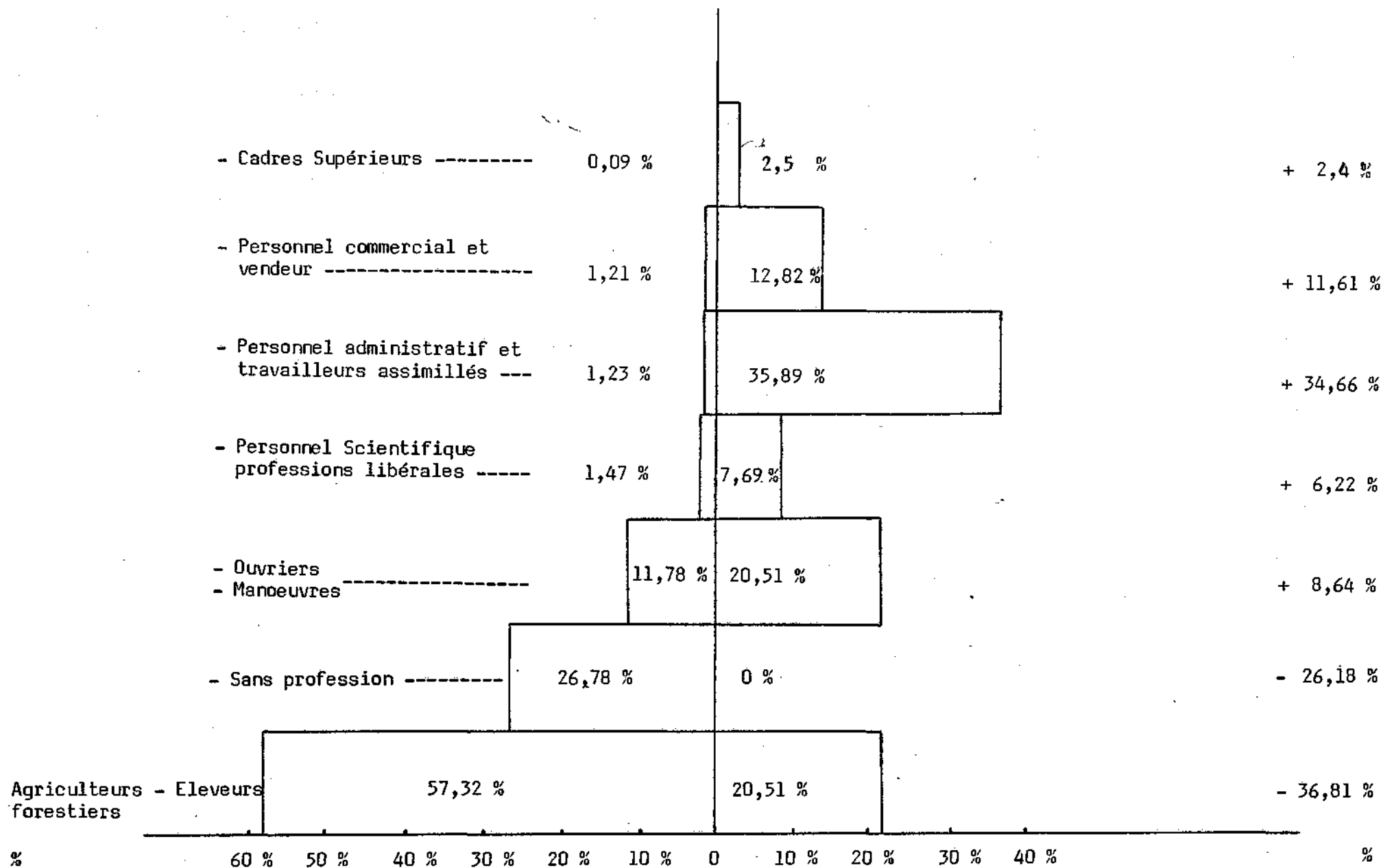
Un certain nombre de données ont été exposées au paragraphe 2.2.1.
Nous n'y reviendrons donc pas.

Pour les ethnies et les catégories socio-professionnelles du père, nous avons comparé les résultats avec les statistiques nationales du dernier recensement ; ces tableaux sont joints ci-après.

En ce qui concerne les ethnies, il y a peu de variations. La population des professeurs d'EPS reflète à ± 5 % le tissu ethnique sénégalais. Les Sérères y sont cependant moins nombreux 7 % contre 15 %, les Djolas au contraire plus nombreux : 15 % contre 5 % au niveau national.

ETHNIES	STATISTI- QUES NATIONALES	STATISTI- QUES POUR LA POPULA- TION PRO- FESSEURS D'EPS	DIFFERENCES
OUOLOFS (Lébous) -----	43 %	48 %	+ 5 %
TOUCOULEURS (Peulhs) -----	23,5 %	23 %	- 0,5 %
SERERES -----	15 %	7,7 %	- 6,8 %
DJOLAS -----	5,5 %	10 %	+ 4,5 %
DIVERS -----	13 %	11,3 %	- 1,7 %

.../...



CATEGORIES SOCIO-PROFESSIONNELLES
DU SENEGAL

ORIGINES SOCIO-PROFESSIONNELLES FAMILIALES
DES PROFESSEURS D' E.P.S.

Le profil de l'origine socio culturelle des professeurs d'E.P.S est nettement différent de celui de l'ensemble de la population. C'est de la catégorie "personnels administratifs et assimilés" qu'est issu le plus grand nombre. Le fils d'agriculteurs parviennent peu à un tel niveau d'études, bien qu'ils représentent 57,32 % de la population active. La catégorie "sans profession" n'apparaît pas dans cette origine.

Les religions, comme les ethnies, révèlent les mêmes proportions. Les profils des deux populations considérées sont identiques.

Nous ne pouvons comparer les âges d'obtention du baccalauréat, car aucune statistique officielle n'est établie à ce sujet, ni à l'Office National du Baccalauréat, ni au Ministère de l'Education Nationale. (tableau n° 1 page 105).

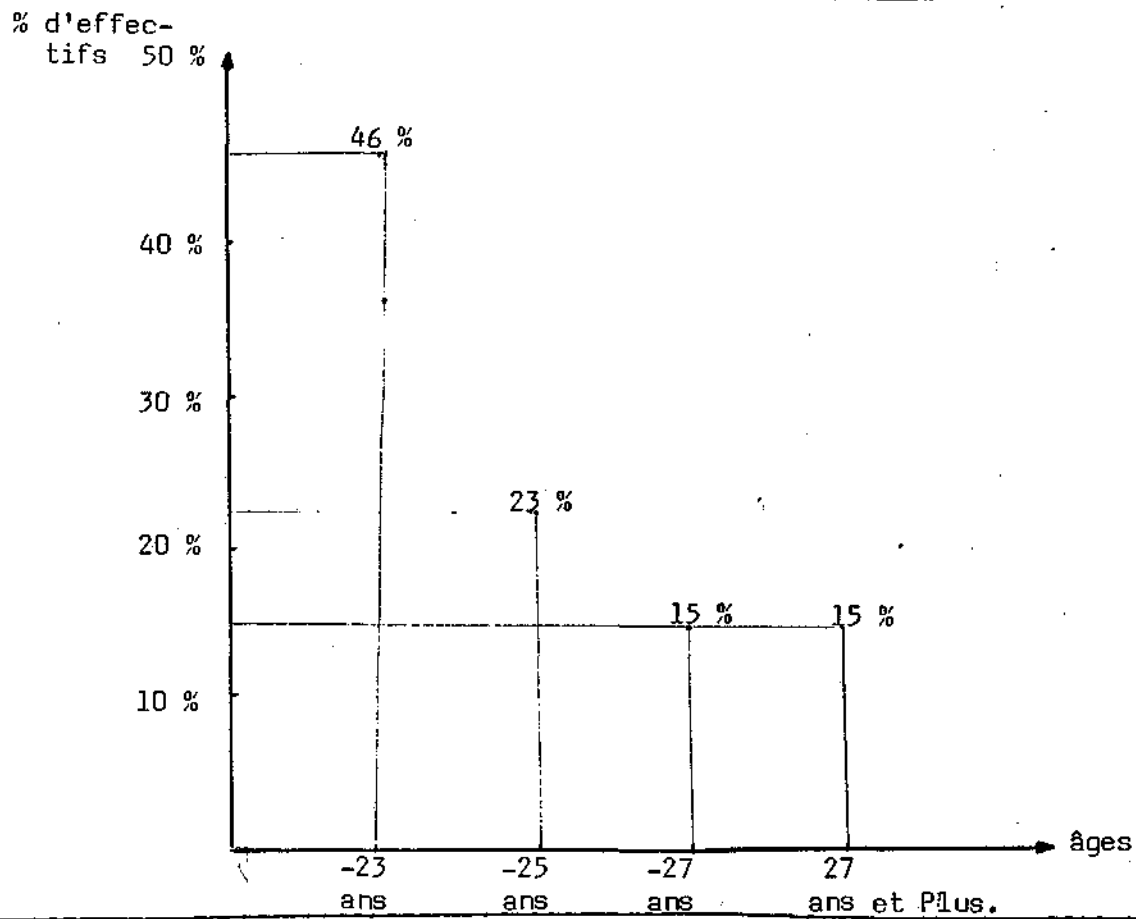
En ce qui concerne les séries choisies par les candidats, nous avons pu établir le tableau n° 2 ci-après.

.../...

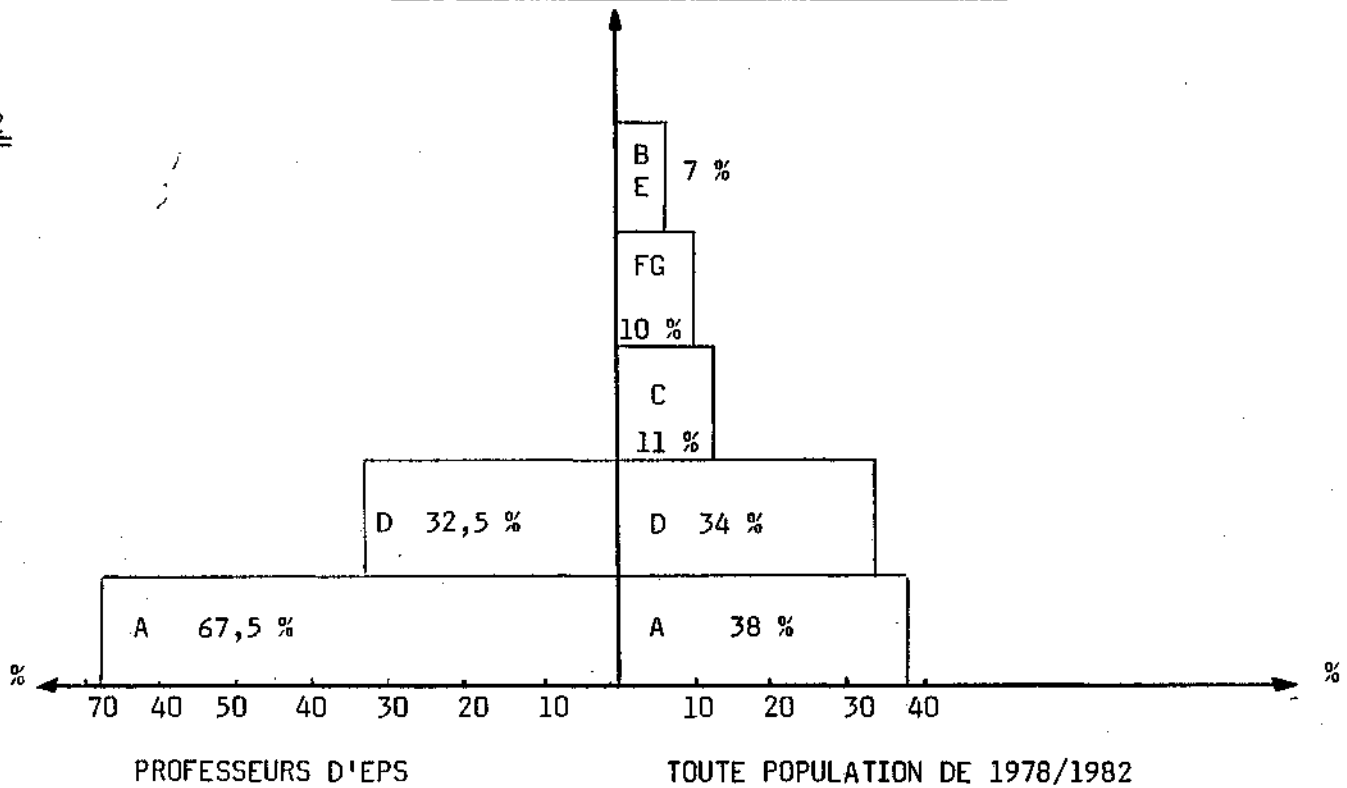
N° 1

AGE MOYEN D'OBTENTION DU BACCALAUREAT

CHEZ LES PROFESSEURS D'EPS



REPARTITION DES SERIES AU BACCALAUREAT



A la lecture de ces tableaux, et des résultats du questionnaire , nous pouvons remarquer que ;

- . les professeurs d'EPS ne sont recrutés que dans les séries A - 67,5 % - et D 32,5 % ; du baccalauréat.
- . la moyenne nationale des bacheliers série A est de 38 % • Les professeurs d'EPS sont donc plutôt recrutés parmi les "littéraires" que les "scientifiques".
- . les proportions d'élèves de la série D sont voisines dans les deux populations.
- . le taux de candidats libres au baccalauréat est particulièrement élevé, 53 % chez les professeurs d'EPS, alors que la moyenne nationale en 1983 n'a été que de 3 % de candidats libres admis (16,5 % de l'ensemble des candidats). Ceci explique l'âge avancé des étudiants entrant à l'INSEPS.
- . le tiers des professeurs d'EPS est issu du corps administratif des maîtres d'éducation physique. Cette proportion ne cessera de diminuer car un texte législatif récent, le décret 82.023, stipule qu'il faut maintenant avoir moins de 30 ans, plus de quatre ans de service, et appartenir à la hiérarchie B de la fonction publique pour intégrer l'INSEPS de Dakar. Or peu de maîtres remplissent les conditions d'âge et d'ancienneté et ils appartiennent tous à la catégorie C. Une épreuve de contrôle de connaissances très stricte remplace pour cette catégorie de personnel, l'obtention du baccalauréat.

Les motivations qui ont entraîné le choix de cette profession sont principalement :

- . le goût du sport----- : 56,4 %
- . les relations privilégiées avec un enseignant d'EPS : 28,2 %
- . les qualités physiques personnelles ----- : 15,4 %.

.../...

Elles semblent solidement ancrées puisque, après quelques années d'enseignement, 79,5 % de ces professeurs pensent avoir effectué un choix judicieux. On peut s'appuyer sur une catégorie professionnelle dynamique, issue du milieu sportif, ayant du goût pour son travail.

Ce dynamisme est étayé par un certain nombre de réponses.

- . 94,5 % des professeurs envisagent de poursuivre des études dans des directions variées, mais orientées cependant vers les problèmes professionnels ; spécialités sportives, doctorat en STAPS ou en Sciences de l'Education, Inspectorat de la Jeunesse et des Sports ;

- . 36 % ont déjà commencé ces études ;

- . 72 % ont une activité effective d'entraînement dans le secteur sportif extra-scolaire :

- Football -----	20,5 %
- Basket-Ball -----	20,5 %
- Athlétisme -----	12,8 %
- Volley-Ball-----	10,2 %.

Ces enseignants consacrent chaque semaine de nombreuses heures à ces activités.

- . 92,3 considèrent leur métier comme utile à la société 20,5 % - très utile - 17,9 % indispensable - 53,9 %.

- . 74,9 % considèrent que la formation permanente est indispensable et doit être instituée régulièrement, sur des thèmes d'ordre pédagogique.

- . 71,8 % souhaitent devenir inspecteur pédagogique, pour des motifs de promotion personnelle et professionnelle, ou pour mieux servir la cause de l'EPS.

.../...

- . 82 % préparent leurs cours. De 15 minutes à deux heures sont nécessaires pour élaborer une heure de cours.

Les professeurs d'E.P.S ne lisent que très peu.

25,6 % de 2 à 5 livres par an;

17,9 % de 6 à 20 livres.

Seulement 36 % d'entre eux sont abonnés à une revue professionnelle dont la moitié à la revue française "Education Physique et Sports".

La difficulté de la conjoncture économique est souvent soulignée, notamment pour les professeurs nouvellement sortis, qui ne perçoivent leur traitement qu'après une année de service environ.

En conséquence, et cela a de grandes répercussions sur la qualité de la préparation des cours, la documentation personnelle est estimée insuffisante - 64 %.

Les conditions de travail sont :

- . mauvaises sur le plan matériel ----- 87 % ;
- . assez bonnes sur le plan humain ----- 61,5 % ;
- . variables sur le plan administratif ;
 - satisfaisantes ----- 43,5 %
 - non satisfaisantes ----- 46,1 %.

L'éducation physique est mal intégrée au système éducatif - 77 % - mais quelques tentatives semblent esquisser une amélioration - 25,6 % - Les raisons de cet échec sont :

- . L'EP est marginalisée - 56,4 % - son importance est mal comprise, 23,4 %, et les pouvoirs publics n'ont aucune action efficace - 18 % -
- . Le contenu actuel de l'EP n'est pas satisfaisant - 77 % - Il n'est pas adapté au terrain - 18 % - les Instructions Officielles, bien que connues (80 %) reflètent cette inadaptation à la culture sénégalaise (18 %) et aux moyens financiers du pays (10 %).

Si les professeurs d'EPS revenus de l'étranger sont tous, sans exception, satisfaits de leur formation professionnelle, il n'en n'est pas de même pour ceux qui ont été formés à Dakar.

- satisfaits ----- 55 %,
- Non satisfaits ----- 38 %,
- partiellement satisfaits ----- 7 %.

Les principaux reproches ont trait au caractère plus théorique que pratique, d'une formation trop éloignée des réalités, 29 % et à l'insuffisance de l'aspect pédagogique (1.2.2.).

Nous reviendrons sur l'évolution des études à l'INSEPS, de la création à nos jours. Les deux premières promotions, sorties en 1980 et 1982, ont été réunies en avril 1983 pour dresser un premier bilan de la formation. Un certain nombre de correctifs ont été apportés à la suite à cette réunion.

L'ensemble des observations libres, en fin de questionnaire, fait ressortir quatre points principaux:

- . Une attitude très favorable face à ce questionnaire 20,5 % .
- . Une mise en cause de l'attitude professionnelle des collègues qu'il faut mieux contrôler----- 15,4 %,
- . Des problèmes pratiques ; matériel pédagogique, horaires, dispenses médicales, coefficients----- 15,4 %,
- . Une mise en cause de l'administration ----- 10,3 %,
- . Une formation pédagogique et administrative insuffisante.

2.2.2.5. Bilan de l'enquête :

Ce bilan oscille autour de deux pôles : dynamisme et passivité.

Dynamisme, car cette population jeune, active dans le milieu sportif, est motivée et animée d'un désir de progression personnelle et de perfectionnement professionnel.

La passivité est mise en évidence par les malaises maintes fois signalés : accusation des collègues, de l'Etat et du manque de moyens du désintérêt général, du contenu de l'enseignement de l'EPS dans le système éducatif. Or cet écrasement sous le poids d'une inéluctable fatalité doit, à notre avis, si la formation reçue a été adaptée, non pas entraîner une attitude de démission, mais une réaction active de militantisme pour la cause de l'EPS au Sénégal.

Une analyse superficielle pourrait consister à minimiser l'importance de la formation initiale et le niveau individuel pour mettre en cause, l'Etat, les moyens matériels, les effectifs... bref, les autres, la société. Cela ne peut conduire qu'à une attitude de démission.

Nous pensons au contraire, et nous y reviendrons ultérieurement, que la formation, autant dans sa stratégie que dans son contenu, doit informer le futur professeur de toutes les difficultés qu'il va rencontrer, et lui proposer les voies et moyens propres à lutter et à faire évoluer son enseignement et les conditions humaines, administratives et matérielles de son environnement.

2.3. Quelques conclusions :

Les activités physiques, sportives ou traditionnelles, occupent une place importante dans la société sénégalaise, plus, d'ailleurs, sur le plan des idées ou du loisir - spectacle, que de la pratique personnelle. N'oublions pas, cependant, que 57 % de la population active exercent une activité agricole - forestière ou pastorale et que le taux d'analphabétisme est élevé, notamment en milieu rural. Nous avons vu les importantes différences d'attitudes entre scolarisés et non scolarisés, citadins et ruraux.

Or, les professeurs d'EPS exercent surtout en milieu urbain ou semi-urbain, auprès d'une population favorisée, d'une classe d'âge déterminée, et dans des conditions matérielles difficiles.

L'éducation physique, dont le contenu actuel n'est pas jugé satisfaisant, est mal intégrée au système éducatif. Les moyens théoriques et pratiques proposés par l'institution ne conviennent pas au corps professoral. Les usagers, quant à eux, semblent plutôt

satisfaits de l'EPS qu'ils ont connue dans les lycées et collèges. On peut noter là une différence de perception entre les professeurs et leurs anciens élèves; cela est-il dû à une différence de niveau de réflexion sur ce problème ?

Les pratiques physiques traditionnelles sont profondément enracinée dans la culture sénégalaise, elles sous-tendent des valeurs morales de courage, de cohésion du groupe évidentes ; Leur importance est soulignée par les réponses à notre premier questionnaire. Or, elles n'apparaissent pas dans le système éducatif et même les jeux traditionnels dont le traitement didactique est maintenant terminé (47) depuis plusieurs années, en restent interminablement au stade expérimental. Ne constitueraient-ils pas la panacée proclamée par certains ?

Nous pensons que le contenu actuel de l'EPS à l'école doit évoluer, face à un constat de malaise, mais que ce changement ne peut venir que d'une critique positive, des enseignants sénégalais, hommes de "terrains" actifs, et désireux de le rester. De ce fait, il nous faut maintenant essayer de mieux cerner le profil possible de ce professeur, et la formation qu'il devrait recevoir.

(47) Conférence des Ministres Jeunesse et Sports des pays d'expression française (CONFESJES). Répertoire des jeux traditionnels et essai de leur codification en vue de leur intégration dans le cadre de l'E.P.S. et de l'animation.