

UNIVERSITE LYON II

UER INSTITUT DE FORMATION
AUX PRATIQUES PSYCHOLOGIQUES,
SOCIOLOGIQUES ET EDUCATIVES.

MERCIE DE NE PAS
REPARER LES LIVRES
VOUS-MEMES

TH 85 1

Alain MONSELLIER

**La Formation des Professeurs d'Education
Physique et Sportive
au Sénégal**

Thèse de doctorat de 3ème cycle
de Sciences de l'Education

Directeur de Recherche : Mr. Guy AVANZINI

Professeur de Sciences de l'Education
à l'Université LYON II

Année Universitaire 1984/1985

632725

LA FORMATION DES PROFESSEURS D'EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE
AU SENEGAL

<u>INTRODUCTION</u>	9
I. <u>HISTORIQUE DES APS ET LEUR PLACE DANS LE SYSTEME EDUCATIF</u>	12
1.1 Période pré-coloniale et pratiques corporelles traditionnelles-----	13
1.1.1. Généralités sur la liaison entre l'éducation et les pratiques corporelles traditionnelles -----	14
1.1.2. Les jeux traditionnels -----	19
1.1.3. Les luttes traditionnelles -----	23
1.1.4. Les danses -----	24
1.2. <u>Période coloniale</u> -----	26
1.3. <u>Depuis l'Indépendance</u> -----	34
1.3.1. Rôle et place de l'école dans la société ----	35
1.3.2. L'école et l'E.P.S -----	42
1.3.2.1. Textes officiels programmes - Finalités -----	42
1.3.2.2. Analyse de la situation actuelle---	46
II. <u>ETUDE DU MILIEU SOCIAL RELATIVE A LA PLACE DES APS ET DES</u> <u>PROFESSEURS D'EPS</u>	59
2.1. <u>Enquête d'opinion sur les APS</u> -----	59

2.1.1.	Introduction -----	59
2.1.2.	Objectifs de l'enquête -----	59
2.1.3.	Méthodologie de l'enquête -----	60
2.1.4.	Résultats numériques -----	63
2.1.5.	Exploitation des résultats -----	74
2.1.5.1.	Objectif n°1 -----	74
2.1.5.2.	Objectif n°2 -----	75
2.1.5.3.	Objectif n°3 -----	77
2.1.6.	Conclusions -----	79
2.2.	<u>Analyse de la population actuelle des professeurs d'EPS -----</u>	80
2.2.1.	Quelques statistiques officielles du Ministère de la Jeunesse et des sports --	80
2.2.2.	Questionnaire destiné à tous les professeurs d'EPS sénégalais -----	86
2.2.2.1.	Objectifs du questionnaire -----	86
2.2.2.2.	Méthodologie-----	86
2.2.2.3.	Résultats numériques -----	88
2.2.2.4.	Exploitation des résultats -----	102
2.2.2.5.	Bilan de l'enquête -----	109
2.3.	<u>Quelques conclusions -----</u>	110
III.	<u>ROLE SOCIAL DES PROFESSEURS D'EPS -----</u>	112
3.1.	<u>Profil des professeurs d'EPS -----</u>	114
3.1.1.	Le professeur d'EPS en tant qu'individu--	115
3.1.2.	Le professeur d'EPS face à l'élève -----	116

3.1.3. Le professeur d'EPS face au groupe classe-----	117
3.1.4. Le Professeur d'EPS dans l'institution scolaire	118
3.1.5. Le Professeur d'EPS dans la société -----	119
3.2. <u>Etude du poste de travail</u> -----	120
3.2.1. Missions -----	120
3.2.2. Publics - secteurs d'intervention -----	121
3.2.3. Tâches -----	122
3.2.4. Compétences -----	122
3.2.5. Conditions de travail -----	123
3.2.6. Précisions sur la nature de l'enseignement dispensé -----	124
3.3. <u>Les fonctions du professeurs d'EPS</u> -----	129
IV. <u>LA FORMATION ACTUELLE A L'INSEPS DE DAKAR</u> -----	131
4.1. Analyse systémique de cette formation -----	134
4.2. Présentation de l'INSEPS -----	137
4.2.1. Durée de la formation -----	138
4.2.2. Contenu des études -----	139
4.2.3. Stratégie de formation -----	149
4.2.3.1. Organisation de l'INSEPS -----	149
4.2.3.2. Modalités d'évaluation et de contrôle -----	157
4.2.3.3. Recrutement des élèves professeurs---	164
4.2.3.4. Concours de recrutement professionnel : Le certificat d'aptitude au professorat d'EPS -----	166
4.2.3.5. Les élèves professeurs -----	168
4.2.3.6. Le corps professoral -----	169
4.2.3.7. Quelques réflexions sur la stratégie -----	170
4.3. Premier bilan de la formation -----	172

4.4. <u>Evolution possible de la formation</u> -----	176
Conclusion générale -----	191
 <u>ANNEXES</u> -----	193
1. Renseignements d'ordre général sur le Sénégal -----	194
2. Rapport de présentation du décret 82-84 du 25/1/82 fixant les programmes et horaires de la section professeurs d'EPS de l'INSEPS -----	198
3. Décret 73-896 du 11/10/73 relatif aux APS dans l'enseignement moyen et secondaire -----	200
4. Enquête sur la pratique de l'EPS au Sénégal - exemplaire du questionnaire utilisé -----	203
5. Questionnaire destiné à tous les professeurs d'EPS-----	209
 <u>BIBLIOGRAPHIE</u> : -----	215

V. CONCLUSIONS :

La formation de professeurs d'EPS, sur des bases universitaires, dans un pays en développement comme le Sénégal, peut paraître, aux yeux de certains, comme un luxe, un choix de prestige , et non comme une nécessité. C'est tout d'abord un choix politique sénégalais, pris après plusieurs années de réflexions. Ce choix, nous l'avons vu, va dans le sens, à la fois de l'histoire de l'éducation universelle, de l'éducation physique, du sport, et de l'Education au Sénégal : il est irréversible. Nous approuvons ce choix, et militons depuis de nombreuses années pour une éducation physique de qualité.

L'utilité sociale du professeur d'EPS, est liée à la structure géographique, économique, administrative de son lieu d'intervention. En milieu urbain, dense, peuplé, fortement scolarisé, il s'intègre, avec plus ou moins de difficultés, au système éducatif, il participe activement à l'encadrement du mouvement sportif. En milieu rural, où la densité de population et le taux de scolarisation sont faibles, les traditions plus fortes, la vie physique plus près de la nature, l'importance sociale du professeur d'EPS est plus diffuse, voire négligeable. L'EPS, au Sénégal, est associée à l'urbanisation, à la scolarisation . Il est vrai qu'elle vise la canalisation d'un surplus d'énergie, qui suppose que les besoins vitaux, de nourriture de sécurité, d'affection, soient assurés.

Le système actuel d'EP repose sur la pratique sportive et impose des modèles liés au rendement, à la mécanisation, plus proches de l'industrialisation et du rythme citadin, que des pratiques rurales agricoles, extensives, encore archaïques.

Le Sénégal est au carrefour de deux civilisations : traditionnelle et moderne , et l'EPS actuelle se ressent confusément de cet écartèlement. Les pratiques traditionnelles subsistent encore, malgré leur disparition progressive, dans le cœur, sinon dans les habitudes, de chaque sénégalais ; mais le système éducatif et la vie quotidienne lui imposent d'autres normes, une autre conception sociale de l'être.

Tournés vers la mise en place de structures administratives et sociales efficientes, les responsables sénégalais regardent avec nostalgie le passé s'effacer. Marqué par le passé colonial, poussé par des influences religieuses et politiques opposées, le Sénégal cherche, sans l'avoir encore trouvée, une voie originale, qui prenne en compte le passé, le présent, l'avenir. Les Etats généraux de l'Education parviendront peut-être à des propositions utiles.

La formation des professeurs d'éducation physique est la résultante de plusieurs facteurs et évoluera en fonction de ceux-ci :

- Quelles sont les finalités données à l'éducation physique dans système éducatif ?
- Quelle représentation a-t-on de l'enfant destinataire de cette éducation ?
- Quelles sont les exigences techniques qui découlent de la structure et du contenu donnés à l'EPS ?

Ces facteurs déterminent le contenu de la formation, essentiellement axé vers les sciences humaines, les sciences biologiques, les aspects pratiques, théoriques et pédagogiques de l'APS. Les répartitions respectives de ces enseignements varient selon le moment de la formation et varieront selon l'évolution de notre discipline et la nature des diverses missions assignées au professeur d'EPS.

...///...