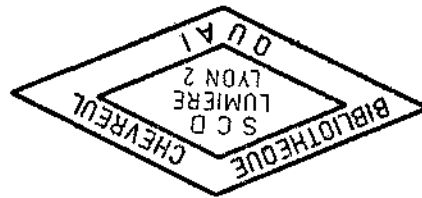


LYON II

SCIENCES DE L'ÉDUCATION



L'INTRODUCTION DE LA

GESTION MENTALE

DANS LA

MÉTHODE GLOBALE

POUR

***L'APPRENTISSAGE DE L'ALLEMAND :
REMÈDE À L'ÉCHEC***

THÈSE DE III^e CYCLE EN SCIENCES DE L'ÉDUCATION

soutenue par Sylvie MICHEL-VALETTE

Directeur de Thèse :

Professeur Antoine DE LA GARANDERIE

631265

Juin 1986

TABLE DES MATIERES

<u>INTRODUCTION</u>	p. 1
<u>CHAPITRE I.</u> La méthode globale en application en cours ..	p. 15
1. Oral	p. 18
2. Ecrit	p. 55
<u>CHAPITRE II.</u> Observation de cas d'échec	p. 70
1. Des cas d'échec	p. 74
1.1. Echecs en oral	p. 76
1.2. Echecs en écrit	p. 97
<u>CHAPITRE III.</u> Exposé du champ théorique et problématique .	p.109
1. Exposé du champ théorique	p.110
2. Problématique.....	p.143
<u>CHAPITRE IV.</u> Conditions de l'expérimentation méthodologie employée	p.150
1. La population	p.153
2. Notre relation à chaque classe	p.161
3. Effets dûs à l'expérimentation	p.167
4. La méthode clinique	p.175
5. Terrains d'observation de l'entretien di- rigé clinique diagnostic	p.188
6. L'introspection régressive	p.189
7. Le questionnaire	p.192
<u>CHAPITRE V.</u> Interprétation des résultats et validation du questionnaire	p.226
1. Révision des acquis	p.229
2. Relation signifiant-signifié	p.234
3. La compréhension littérale	p.239
4. La compréhension profonde	p.243
5. L'expression orale	p.249
6. L'assimilation	p.258
7. La fixation grammaticale	p.264
8. L'Ecrit	p.275
9. Validation du questionnaire	p.294
<u>CHAPITRE VI.</u> Remèdes à l'échec	p.301
1. Les conseils à donner aux élèves	p.303
2. Les conseils que doit suivre le professeur	p.351
3. Critique de la méthode	p.363

<u>CHAPITRE VII.</u> Evaluation de l'expérimentation	p. 370
1. Apports	p. 371
2. Limites de la gestion mentale	p. 424
3. La gestion mentale et les effets dûs à l'expérimentation	p. 431
4. Deux monographies	p. 437
 <u>CONCLUSION</u>	 p. 462
 <u>ANNEXES</u>	 p. 478
 <u>BIBLIOGRAPHIE</u>	 p. 503

BIBLIOGRAPHIE

- AEBLI, (H.). *Grundformen des Lehrens*, Stuttgart, Klett-Cotta, 1981, 410 p.
- AVANZINI, (G). *Immobilisme et novation*, Toulouse, E. Privat, 1975, 303 p.
- AVANZINI, (G). *Introduction aux Sciences de l'Education*. Toulouse, E. Privat, 1976, 200 p.
- AVANZINI, (G). *L'échec scolaire*, Paris, Le Centurion, 1977, 196 p.
- AVANZINI, (G). Diverses approches de l'échec scolaire, St-Etienne, *Annales pédagogiques*, CDDP, sd, 16 p.
- BARBIER, (R). *La recherche action dans l'action éducative*, Paris, Bordas, 1977, 228 p.
- BERTRAND, (Y). Que faire pour accroître le temps de parole de chaque élève. *Nouveaux cahiers d'allemand*, 1983, 3, p. 137-154.
- BERGER, (G), BRUNSWIC (E). *L'éducateur et l'approche systémique*, Paris, UNESCO, 1ère édition 1981, réimpression 1984, 228 p.
- BINET, (A). *L'étude expérimentale de l'intelligence*, Paris, Les classiques de la psychologie 1903, Paris, Editions H. Fromentier centre d'étude et de promotion de la culture, 1973, 192 p.
- BLOOM, (B.S.) et al. *Taxonomie des objectifs pédagogiques*, tome I domaine cognitif, traduit de l'américain par Marcel Lavallée, Montréal, Les Entreprises Education Nouvelle, 1969, 232 p.
- BURLOUD, (A). *La pensée d'après les recherches expérimentales de H.J. Watt, de Messer et de Bühler*. Paris, Félix Alcan, 1927, 189 p.
- CHERKAOUI, (M). *Les paradoxes de la réussite scolaire*, Paris, PUF, 1979, 223 p.
- DAVAL, (R). *Traité de psychologie sociale*, tome I, Paris, PUF, 1967, 532 p.
- DENIS, (M). *Les images mentales*, Paris, PUF, 1979, 294 p.
- FRAISSE, (P), PIAGET, (J). *Traité de psychologie expérimentale*, tome VII l'intelligence, 3ème édition 1980, Paris, PUF, 1963, 217 p.
- GAGNE, (M). *Les principes fondamentaux de l'apprentissage*, Montréal, HRW, 1976, 148 p.
- GARNIER, (P). L'enseignement de l'allemand : manuels et méthodes depuis 1900, *Cahiers d'allemand*, 1979, 15, p. 2-41.
- GRAWITZ, (M). *Méthodes des sciences sociales*, Paris, Dalloz, 1972, 1013 p.
- DE LANDSHEERE, (G.). *Introduction à la recherche en éducation*, Liège, Georges Thone, 1976, 403 p.

- DE LANDSHEERE, (G.). *La recherche expérimentale en éducation*, Lausanne, Delachaux et Niestlé, 1982, 115 p.
- LA GARANDERIE, (A. de). *Schématisme et thématisme*, Louvain, Nauwelaerts, Paris, Béatrice Nauwelaerts, 1969, 230 p.
- LA GARANDERIE, (A. de). *Une pédagogie de l'entraide*, Paris, les Editions Ouvrières, 1974, 119 p.
- LA GARANDERIE, (A. de). *Pédagogie des moyens d'apprendre*, Paris, Le Centurion, 1982, 131 p.
- LA GARANDERIE, (A. de). *Profils pédagogiques*, Le Centurion; 1983, 257 p.
- LA GARANDERIE, (A. de). *Le dialogue pédagogique avec l'élève*, Paris, Le Centurion, 1984, 125 p.
- LE BLANC, (J.-P.). Diagnostic, bilan, expertise en milieu scolaires, *Cahiers de l'I.P.S.A.*, 1980, Tome 0,2, p. 25-47.
- LEIF, (J.). *Qu'est-ce que la rénovation pédagogique ?* Paris, Nathan, 1978, 181 p.
- MEILI, (R.). *Manuel du diagnostic psychologique*, Paris, PUF, 1964, 355 p.
- MIALARET, (G.). *Introduction à la pédagogie*, Paris, PUF, 1977, 200 p.
- MÚCCHIELLI, (R.). *L'analyse du contenu des documents et des communications*, Paris, Entreprise moderne d'Editions Librairies Techniques, ESF., 1979, 132 p.
- NOIZET, (G.), CAVERNI, (J.-P.). *Psychologie de l'évolution scolaire*, Paris, PUF, 1978, 231 p.
- PAGES, (M.). *La vie affective des groupes*, Paris, Dunod, 1970, 508 p.
- PIAGET, (J.). *Six études de psychologie*, Paris, Denoël Gauthier, 1964, 188 p.
- PIAGET, (J.). *La psychologie de l'intelligence*, Paris, Collin Collection U₂, 1967, 189 p.
- REBOUL, (O.). *Qu'est-ce qu'apprendre ?* Paris, PUF, 1980, 206 p.
- TANNENBAUM, (A.S.). *Psychologie sociale de l'organisation industrielle ; traduit de l'anglais par M. Périneau S.I.*, Editions Hommes et Techniques, 1967, 125 p.
- UNRUG D', (M.C.). *Analyse de contenu*, Paris, Editions Universitaires, 1974, 270 p.
- VESTER, (Fr.). *Denken, Lernen, Vergessen*, Munich, Deutscher Taschenbuch Verlag, 5. Auflage, 1975, 190 p.