

UNIVERSITE LYON II

U.E.R. INSTITUT DE FORMATION
AUX PRATIQUES PSYCHOLOGIQUES,
SOCIOLOGIQUES ET EDUCATIVES

SCIENCES DE L'EDUCATION

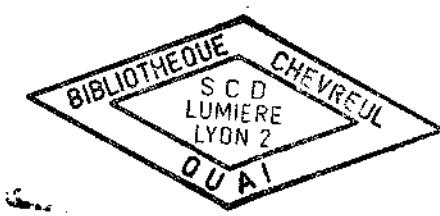
**La Formation des Enseignants
du Fondamental 1er Degré et les Objectifs
de l'Ecole du Peuple**

EN REPUBLIQUE POPULAIRE DU CONGO

T H E S E

pour le Doctorat de 3^e Cycle en Sciences de l'Education

631641



1986

Présentée par :
Philippe MINGUI
sous la direction du Professeur
Guy AVANZINI
Professeur à l'Université Lyon II
Directeur du Laboratoire
de Pédagogie Expérimentale

H A B L E L E S / / / A T I E R E S

	<u>Pages</u>
1- <u>INTRODUCTION</u> :	2
• Problématique du sujet	9
• Hypothèse et objectifs poursuivis.....	11
• Présentation rapide de la méthodologie de recherche.....	13
• Plan de travail.....	15
II - <u>Première partie</u> : Evolution historique dela formation des maîtres du Fondamental Premier Degré et réforme du système scolaire en République Populaire du Congo	16
• <u>Chapitre 1.</u> <u>DU DEBUT DE LA SCOLARISATION A L'INDEPENDANCE NATIONALE</u>	
1.1-1 modalités de recrutement et modèles de formation de maîtres à l'époque considérée.....	17
1.1-2 Les conditions d'accès au grade de moniteurs connaissent des changements successifs.....	21
1.1-3 Formation des Instituteurs indigènes et modifications des textes régissant les moniteurs de l'enseignement privé.....	29
1.1-4 Structures et modèles de formation de maîtres	31
<u>CONCLUSION</u>	55
• <u>Chapitre 2.</u> <u>DE L'ANNEE DE L'INDEPENDANCE (1960) A NOS JOURS</u>	
1.2-1 Cours normal de formation professionnelle d'élèves-maîtres.....	56

1.2-2	Concours d'entrée dans les écoles normales-cours normaux et concours professionnels directs.....	59
1.2-3	Création des écoles normales au Congo et transformation des collèges normaux en écoles normales d'instituteurs.....	61
1.2-4	La durée d'études dans les écoles normales varie selon les cas.....	64
1.2-5	Recrutement de volontaires de l'éducation.....	66
1.2-6	Ouverture du centre de perfectionnement de maîtres à Brazzaville.....	69
1.2-7	Ecole normale d'instituteurs de Brazzaville....	80
1.2-8	L'Ecole du Peuple.....	82
1.2-9	Objectifs de l'Ecole du Peuple.....	85
III - <u>DEUXIEME PARTIE</u>	Opinions, perceptions, attitudes, expériences des enquêtés sur la formation et le recyclage des maîtres du Fondamental Premier Degré en République Populaire du Congo, et pratique pédagogique observée chez un certain nombre d'instituteurs.....	97
	<u>Chapitre 1 METHODOLOGIE D'ENQUÊTE</u>	98
11.1-1	choix de personnes retenues	98
11.1-2	méthodes.....	101
11.1-3	Technique d'enquête	100
11.1-4	l'observation	114
11.1-5	Administration du questionnaire définitif.....	115
11.1-6	modalités de dépouillement des réponses... ... reçues.....	115
11.1-7	Technique et conclusion.....	116

Chapitre 11. LES PROFESSEURS DES ECOLES NORMALES ET LA FORMATION DES MAITRES.

11.2-1	Les programmes.....	117
11.2-2	Les méthodes d'enseignement.....	124
11.2-3	La recherche.....	127
11.2-4	Les activités productives.....	128
11.2-5	Les contacts organisés des élèves-maîtres avec l'environnement.....	129
11.2-6	Les stages pratiques	129
11.2-7	La discipline	131
11.2-8	Les rapports avec les élèves	132
11.2-9	L'animation culturelle et sportive	133
11.2-10	L'examen de sortie.....	134

Chapitre 111 LES ELEVES DES ECOLES NORMALES ET LEURS FORMATION

11.3-1	L'ensemble de la formation	137
11.3-2	Les méthodes d'enseignement.....	141
11.3-3	Les méthodes d'enseignement.....	145
11.3-4	La compétence des professeurs.....	146

Chapitre 4 LES INSPECTEURS CONSEILLERS PEDAGOGIQUES DIRECTEURS D'ECOLES ET L'ENCADREMENT DES MAITRES EN COURS D'EMPLOI.....149

11.4-1	La conception de l'encadrement.....	149
11.4-2	L'animation culturelle, sportive et autre	152
11.4-3	L'animation pédagogique.....	153
11.4-4	La contribution des directeurs au perfectionnement des maîtres placés sous leur contrôle....	164

Chapitre 5. LE PERSONNEL ENSEIGNANT FACE A L'ENCADREMENT REÇU DANS LES ECOLES ET AU CENTRE DE PERFECTIONNEMENT DES MAITRES (CPM).....168

11.5-1 L'appréciation de l'encadrement reçu.....	168
11.5-2 La formule actuelle	176
11.5-3 Le personnel d'encadrement.....	179
Synthèse des réponses aux questionnaires.....	182
<u>Chapitre 7 : PRATIQUE PEDAGOGIQUE OBSERVE CHEZ UN CERTAIN NOMBRE D'INSTITUTEURS.....</u>	<u>187</u>
11.7-1 Langage au CP	188
11.7-2 Lecture au CP.....	189
11.7-3 Calcul au CP.....	191
11.7-4 grammaire au CE.....	192
11.7-5 système métrique au C.E.....	193
11.7-6 Elocution	194
11.7-7 Leçon de choses au CM.....	194
11.7-8 Géométrie au CM	194
11.7-9 Lecture au CI, CM.....	195
11.7-10 Histo gra au CM.....	195
11.7-11 Géographie au CM.....	196
<u>TROISIEME PARTIE : REFLEXION SUR LA SCOLARISATION ET L'ECOLE DU PEUPLE AU CONGO ET STRATEGIE NOUVELLE DE LA FORMATION DES MAITRES.</u>	<u>200</u>
<u>Chapitre 1. LA SCOLARISATION AU CONGO, SON SENS ET SON UTILITE.....</u>	<u>201</u>
<u>Chapitre 2. A PROPOS DE L'ECOLE DU PEUPLE.....</u>	<u>207</u>
<u>Chapitre 3. POUR UNE MEILLEURE FORMATION DU PERSONNEL ENSEIGNANT DU FONDAMENTAL PREMIER DEGRE EN REPUBLIQUE POPULAIRE DU CONGO... .</u>	<u>213</u>
111.3-1 La formation initiale	216
111.3-2 Méthodes d'enseignement et attitudes à développer chez les élèves maîtres... .	231
111.3-3 Comment appliquer les méthodes actives dans l'enseignement à l'école Normale.....	239

III.3-4	Problèmes que pose l'emploi de méthodes actives.....	241
III.3-5	Conditions de réussite des méthodes active au Congo.....	244
III.3-6	Que doit-on faire d'autre à l'Ecole Normale et quels autres problèmes faut-il résoudre....	245
III.3-7	Formation continue des maîtres du Fondamental Premier Degré en République Populaire du Congo.....	250
III.3-8	Typologie d'encaissement à promouvoir, profil de l'inspecteur souhaité et contenu possible d'une formation de maîtres en cours d'emploi.....	252
	Conclusion générale	289
	Bibliographie	297
	Annexes	308
1	.....	309
2	.....	310
3	.....	311
4	.....	312
5	.....	313
6	.....	315
7	.....	317
8	.....	319
9	.....	321
10	.....	322

- 308 -

 // - \\\u00b7 N N E X E S
-○-○-○-○-○-○-○○○○-○-○-○-○-○-○-

Tableau N° 1

ÉVOLUTION DES INScriptions DE 1960 A 1981

Ordre d'en seignement	Ecole Primaire	COLLEGE D'Ensei.Gén.	LYCEE D'EE.Gén	CENTRES: des métiers	COLLEGE D'en.Tech.	LYCEE Technique	COURS nor.Ec.Nor.	ENSEIGN. No.Superior.	TOTAUX Super.
1960	99 339	3 363							102 702
1961	115 950	4 330							120 280
1962	135 707	5 968							141 675
1963	147 925	7 962							155 887
1964	156 396	8 603	9 265						174 264
1965	171 528	10 277	10 973						192 778
1966	186 544	11 992	12 778						211 314
1967	194 968	14 904	15 939						225 811
1968	207 595	16 792	18 243						242 630
1969	212 259	20 127	1 779	1081	1060	392	516	1475	238 684
1970	228 578	22 855	2 373	1260	845	889	512	1786	258 698
1971	241 101	27 099	3 266	1528	1090	704	548	1788	277 124
1972	262 111	32 875	4 555	1780	1363	943	552	1493	305 672
1973	277 384	43 894	6 090	1664	1378	1186	671	2090	334 365
1974	293 138	58 308	8 402	1669	1900	1433	793	2570	368 213
1975	307 194	69 334	12 207	1657	2121	1748	717	3007	397 985
1976	319 101	80 534	13 742	1785	2854	2490	750	3285	424 541
1977	330 456	98 138	16 203	1661	4009	2952	1127	3788	458 334
1978	345 796	108 632	18 578	2356	5036	3498	898	3642	488 376
1979	358 761	118 958	19 567	2896	5598	4035	1640	5461	516916
1980	383 018	129 636	20 021	3671	4927	4180	1609	6848	553 910
1981	390 676	145 638	23 880	3125	8534	4089	1934	6839	584 715

■ Kozlov (M.F.) expert statisticien annuaire statistique 1969 Brazzaville (de 1960 - 1968).

■ Congo Education Nationale (Direction de la Planification et de la documentation scolaire statistiques scolaires).

1980 - 1981. (de 1969 - 1981)

TABLEAU N° 2

TAUX DE REDOUBLÉMENTS

ANNEES	ECOLE PRIMAIRE											
	CP 1	CM 2	ENSEMBLE	6 è	3 è	ENSEMBLE	SECONDE	PREMIERE	ENSEMBLE			
1969 - 1970	28,9	29,2	26,1	13,9	30,1	28,0	16,5	6,8	20,6			
1970 - 1971	35,6	53,2	21,6	14,3	42,2	20,7	7,1	17,15	16,1			
1971 - 1972	33,7	45,0	35,8	14,7	34,7	21,2	11,4	33,3	8,6			
1972 - 1973	35,4	41,8	32,1	15,5	27,3	20,7	6,5	32,7	15,7			
1973 - 1974	32,3	34,2	33,0	7,6	30,4	18,1	15,4	27,6	14,6			
1974 - 1975	31,3	27,8	30,6	23,0	21,2	21,0	10,9	15,5	18,8			
1975 - 1976	29,4	21,3	27,2	22,8	29,0	21,3	14,4	30,3	13,5			
1976 - 1977	28,1	23,8	25,6	24,2	34,9	22,9	21,8	32,7	18,3			
1977 - 1978	26,7	26,5	25,8	26,0	45,9	24,8	20,4	32,6	22,2			
1978 - 1979	29,3	27,2	25,4	31,8	52,9	29,0	10,1	18,4	24,0			

- Congo Education Nationale (Direction de la Planification et de la Documentation
Scolaire Statistiques Scolaires de 1969 à 1979,) - Brazzaville.

- 1969 - 1979 -

A N N E E S	C E P E			B E M G			BAC GENERAL			BAC TECHNIQUE		
	Présentés	Admis	%	Présentés	Admis	%	Présen-tés	Admis	%	Pré-sen-tés	Admis	%
1969 - 1970	33288	12700	38,0	31,68	1971	56,5	250	234	93,6	43	29	67,4
1970 - 1971	34745	15322	44,1	3323	1990	59,8	351	383	109,1	62	56	90,3
1971 - 1972	38655	12377	32,0	4465	1740	38,9	491	488	99,3	69	57	82,6
1972 - 1973	41648	17746	42,6	59,50	3378	56,7	981	825	84,1	162	141	87,7
1973 - 1974	38215	13716	35,8	78,63	4119	52,3	1580	1190	75,3	265	142	53,5
1974 - 1975	38248	16747	43,7	13155	5036	38,2	1933	1101	56,4	320	158	49,3
1975 - 1976	37583	19536	51,9	11097	5792	52,1	2487	1600	64,3	452	224	49,5
1976 - 1977	36973	22327	60,3	11810	6875	53,2	2829	1280	45,2	436	234	53,6
1977 - 1978	38906	21053	54,1	19166	6930	36,1	3859	2162	56,0	682	361	52,9
1978 - 1979	44463	26116	58,7	23720	4682	19,1	4579	1540	33,6	848	469	55,3

Congo Education Nationale (Direction de la Planification et de la Documentation
Scolaire) Annuaire statistique 1979 - BRAZZAVILLE -

TABLEAU N° 4.

budget alloué à

BUDGET ALOUE A L'EDUCATION NATIONALE DEPUIS 1979.

ANNEE	BUDGET GLOBAL DE L'ETAT	EDUCATION NATIONALE	POURCENTAGE %
1979	60.798.625.000	10.961.084.225	18 %
1980	69.800.000.000	13.479.547.225	19 %
1981	165.784.380.000	16.509.455.538	10 %
1982	213.500.000.000	21.546.030.538	10 %
1983	388.980.000.000	21.978.192.538	6 %

CONGO - MINISTERE DES FINANCES - BUDGET DE L'ETAT

Exercice	1979
-" -	1980
-" -	1981
-" -	1982
-" -	1983
-" -	

Annexe 5

QUESTIONNAIRE ADRESSE AUX PROFESSEURS D'ECOLES NORMALES

1)- Comment trouvez-vous le programme que vous appliquez à l'école normale ?

satisfaisant ? ! oui ! ! non ! Pourquoi ?

2)- Quelles sont les disciplines qu'il conviendrait d'introduire en complément, ou de supprimer purement et simplement à l'école normale ?

3)- Quelles méthodes utilisez-vous dans votre enseignement à l'école normale et pour quels objectifs ?

4)- Quelle place fait-on à la recherche dans votre établissement d'une manière générale, à la recherche dans le domaine de la culture traditionnelle d'une manière particulière ?

5)- Quelles sont les activités productives que l'on pratique dans votre établissement ?

6)- Vos élèves, ont-ils des contacts permanents et organisés avec l'environnement de l'école ?

- masses paysannes
- monde industriel éventuellement

7)- Comment trouvez-vous l'organisation de l'enseignement pratique dans votre établissement ?

satisfaisant ? ! oui ! ! non ! pourquoi ?

8)- Cherchez-vous à établir des rapports humains avec nos élèves-maîtres ? Si, oui ! sous quelle forme ? Si, non ! Pourquoi ?

9)- La discipline dans votre établissement vous paraît-elle satisfaisante ?

! oui !

! non !

Pourquoi ?

Si oui ! sous quelle forme ?

10)- Fait-on de l'animation culturelle et sportive dans votre établissement ?

! oui !

! non !

11)- Que pensez-vous de l'examen de sortie de l'école normale ?

12)- Selon vous, comment pourrait-on améliorer la qualité de la formation donnée à l'école normale ?

Merci.

Annexe 6

QUESTIONNAIRE ADRESSE AUX ELEVES DES ECOLES NORMALES

1)- Comment trouvez-vous l'enseignement général professionnel, théorique et pratique que vous recevez à l'école normale ?

satisfaisant ? ! oui ! ! non ! Pourquoi ?

2)- Quelles sont les disciplines que vous souhaiteriez voir introduire en complément à l'école normale ? Quelles sont celles que vous souhaiteriez voir supprimer purement et simplement ?

3)- L'enseignement que vous recevez en général, les méthodes d'enseignement utilisées par vos professeurs, vous permettent-ils de mieux observer autour de vous, de penser davantage, de mieux juger et apprécier, de vous exprimer plus aisément, de formuler vos idées avec plus de clarté et de rigueur ? de mieux les ordonner ?

4)- Etes-vous préparés aux activités productives que vous aurez à mener dans les écoles primaires, à votre sortie de l'école normale ?

- si oui ! Quelles sortes d'activités productives exercez-vous au cours de votre formation ?

- Est-ce avec plaisir que vous vous entraîniez à ces activités ou à contre coeur ?

- Etes-vous disposés à les pratiquer au sein de l'école où vous serez nommé ?

5)- Dans votre formation à l'école normale

Etes-vous préparé :

- à l'enseignement d'une langue nationale
à l'école primaire ?
- à la recherche en sciences de l'éducation
à la recherche à la culture traditionnelle
africaine ?

6)- Vos professeurs vous paraissent-ils compétents ?

Non compétents ?

7)- Faites-vous de l'animation culturelle et sportive ?

si oui ! Sous quelle forme ?

8)- Avez-vous des contacts organisés avec les masses paysannes
de la localité où est située votre école ? le monde
industriel éventuellement ?

9)- Qu'avez-vous à dire sur la discipline dans votre établissement ? que souhaiteriez -vous à ce sujet ?

10)- Que souhaiteriez-vous au sujet de votre formation à
l'école normale ?

Merci.

Annexe 7

QUESTIONNAIRE DESTINE AUX INSPECTEURS ET CONSEILLERS PEDAGOGIQUES

1)- Voudriez-vous nous dire, ce qu'est pour vous la fonction d'encadrement ?

Comment vous percevez l'encadrement des maîtres du fondamental 1er degré ?

2)- Avez-vous le temps de faire l'animation pédagogique ?

! oui ! ! non !

Si oui ! Comment l'organisez-vous ?

3)- Faites-vous de l'animation culturelle ? ! oui ! ! non !

de l'animation sportive ? ! oui ! ! non !

de la dynamique de groupe ? ! oui ! ! non !

de l'initiation à certaines techniques
(pratique de photo, magnétophone etc...) ! oui ! ! non !

Qu'avez-vous à dire à ce sujet ?

4)- Comment procédez-vous effectivement pour l'encadrement, autrement dit la formation permanente des maîtres en service dans votre circonscription ?

5)- Quels sont ceux que vous encadrez (les vieux maîtres inexpérimentés ?).

6)- Quelles sont les principales disciplines que les maîtres réussissent le moins bien ?

- Principales fautes commises.

- 7) - Les disciplines qu'ils réussissent mieux ?
- 8) - Quels sont les problèmes de tous ordres et difficultés rencontrés en mission d'encadrement de maîtres ?
- 9) - Qu'avez-vous d'autre à dire concernant votre action sur la formation permanente de vos enseignants ?

Merci.

Annexe 8

QUESTIONNAIRE ADRESSE AUX ENSEIGNANTS ET ENSEIGNANTES

- 1)- Combien d'années de service avez-vous ? ! _____!
- 2)- Etes-vous encadré par votre inspecteur et vos conseillers pédagogiques sur les plans pédagogiques ? ! _____!
administratifs ? ! _____!
culturel ? ! _____!
- 3)- Comment trouvez-vous cet encadrement? ! _____!
Efficace ? ! _____!
Inefficace ? ! _____!
Suffisant ? ! _____!
Insuffisant ? ! _____!
Nul ? ! _____!
- 4)- Comment trouvez-vous votre inspecteur et vos conseillers pédagogiques ?
Compétents ? ! _____!
Incompétents ? ! _____!
Passables ? ! _____!
- 5)- Quelles sont les disciplines que vous maîtrisez mieux désormais grâce à l'action de vos inspecteurs et conseillers pédagogiques ?
- 6)- Quelles sont les disciplines où vous éprouvez encore des difficultés ?
- exemple de problèmes qu'elles continuent à vous poser.

7)- Quelle méthode utilisez-vous dans votre enseignement à l'école du fondamental 1er degré ?

8)- Vos élèves pratiquent-ils :

- des activités productives ?

- si oui ! lesquelles ?

- des activités culturelles et sportives ?

si oui ! lesquelles ?

9)- Comment au niveau de l'école, êtes-vous organisés pour assurer vous-mêmes votre formation permanente.

C'est-à-dire votre perfectionnement sur tous les plans ?

Merci.?

Annexe 9

QUESTIONNAIRE ADRESSE AUX DIRECTEURS D'ECOLES

- 1)- Depuis combien de temps êtes-vous Directeur d'écoles ? ! _____
- 2)- Combien de maîtres avez-vous sous votre autorité ? ! _____
- 3)- Comment contribuez-vous au perfectionnement des maîtres dans votre établissement ?

Merci.

Annexe 10

QUESTIONNAIRE ADRESSE AUX STAGIAIRES DU CENTRE
DE PERFECTIONNEMENT DES MAÎTRES (C.P.M.).

- 1)- Que pensez-vous de cette nouvelle formule qui veut que la formation ou le perfectionnement des maîtres admis au C.P.M. se fasse uniquement pendant les vacances ?
- 2)- Vous paraît-elle avantageuse ?
- 3)- Ou comporte-t-elle plus d'inconvénients que d'avantages ? lesquels ?
- 4)- Que souhaiteriez-vous étudier au cours de ce stage de vacances ?
ou comment auriez-vous souhaité voir organiser ce stage ?
- 5)- Qu'avez-vous à dire au sujet du personnel d'encadrement ?
- 6)- Quels sont vos souhaits au sujet de la formation des maîtres admis au C.P.M. ?
- 7)- Et pour le perfectionnement de tous les autres maîtres ?

Merci.