

Claude CHALAGUIER

MERCI DE NE PAS  
REPARER LES LIVRES  
VOUS-MEMES

# **DES DROITS DE LA DIFFÉRENCE AUX DROITS DE LA RESSEMBLANCE POUR LES HANDICAPÉS MENTAUX**

La geste fossile, mémoire des origines :  
le point de voir autrement la relation éducative  
entre handicapé et travailleur social

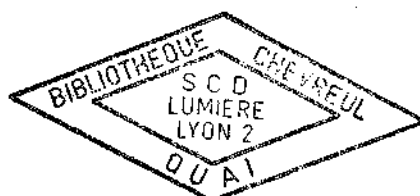
## **THESE**

présentée  
devant l'Université Lyon II  
pour l'obtention du Doctorat des Sciences de l'Éducation

632496

Département des sciences et pratiques éducatives et sociales

Directeur de recherche  
Pierre COLLIN



UNIVERSITÉ LUMIERE  
Lyon II 1988

# **TABLE DES MATIÈRES**

TABLE DES MATIERES

=====

AVANT-PROPOS ..... P.1

INTRODUCTION ..... P.5

PREMIERE PARTIE : RECHERCHE DE MISE EN FORME DU SENS

INTRODUCTION ..... P.9

I PRESENTATION DE LA RECHERCHE ..... P.11

- A) - Objet principal de la recherche ..... P.11  
L'handicapé MENTAL : être quelqu'un en étant différent de quelqu'un d'autre.
- B) - Objet secondaire de la recherche ..... P.12  
Travail et handicap mental de 1982 à 1985 dans trois C.A.T. de la région Lyonnaise.
- C) - Globalité de la recherche ..... P.14  
L'équipe éducative et la crise identitaire des C.A.T.
- D) - Spécificité de la recherche ..... P.15  
Pour une alternative au travail répétitif

II ORIGINE ET PRESENTATION DE LA PROBLEMATIQUE ..... P.16

A) Le champ éducationnel et ses 4 grands axes ..... P.17

PRESENTATION DES HYPOTHESES ..... P.18

- a) Hypothèse principale : La geste fossile mémoire des origines ...P.18
- b) Hypothèse secondaire : L'effet rétention ..... P.21

III METHODOLOGIE DE LA RECHERCHE ..... P.25

1 - Présentation de la méthodologie adoptée ..... P.25

2 - Moyens méthodologiques mis en oeuvre ..... P.25

2.1 Matériaux nécessaires et leur traitement ..... P.25

- a) - matériaux observés
- b) - matériaux archivés
- c) - matériaux construits
- d) - matériaux bibliographiques

3 - <u>Espace géo-historique de la recherche</u> .....	P.27
4 - <u>Typologie</u> .....	P.28
5 - <u>Les entretiens</u> .....	P.29
6 - <u>Le questionnaire</u> .....	P.30
IV <u>L'HANDICAP MENTAL</u> : .....	P.30
- <u>Immuabilité ou éduabilité ?</u>	
A) AXES 1 et 2 : <u>Finalités et représentation du sujet</u> ....	P.31
- Le concept d'handicap mental	
B) AXES 3 et 4 : <u>Les contenus et les procédures mises en oeuvre</u> .....	P.51
- Le travail : Un acte de naissance	
Le concept de travail et la définition du C.A.T	
C) FINALITES ET ANTHROPOLOGIE .....	P.65
- <u>La ressemblance : la renfermetude</u>	
<u>"La longue renfermerie de l'homme"</u>	
<u>CONCLUSION de la première partie</u> .....	P.72
<u>BIBLIOGRAPHIE</u> .....	P.74
<u>DEUXIEME PARTIE : ANALYSE DES RESULTATS DE L'ENQUETE</u> .....	P.80
<u>INTRODUCTION</u>	
I <u>ANALYSE DES RESULTATS DES ENTRETIENS DES TECHNICIENS</u> ....	P.81
A) - <u>Présentation du corpus constitué et de son ordonnancement au service de la thèse</u> .....	P.81

- 1) - Introduction aux tableaux d'analyse des entretiens et clefs de lecture ..... P.84
- 2) - Tableau récapitulatif des techniciens interrogés .....P.85
- 3) - Guide d'entretien en direction des techniciens des CAT .....P.86
- 4) - Analyse des entretiens (tableaux) ..... P.88
- 5) - Caractéristiques relevées d'après les entretiens..... P.91
- 6) - Décryptage des entretiens sous forme d'index ..... P.113
- 7) - Caractéristiques relevées d'après l'index ..... P.114
- 8) - Synthèse des apports des entretiens et des index .....P.120

## II ANALYSE DES RESULTATS DU QUESTIONNAIRE EN DIRECTION DES OUVRIERS HANDICAPES MENTAUX ET DES TECHNICIENS DES C.A.T

- A) - Présentation du questionnaire ..... P.124
  - 1) - Elaboration et fabrication du protocole du questionnaire ..P.125
  - 2) - Fonctionnement du questionnaire - Hypothèse et vérification P.127
  - 3) - Présentation des planches ..... P.129

## III ANALYSE DES RESULTATS DE L'ENQUETE ET LEUR CROISEMENT AVEC LE CONTENU DES ENTRETIENS ..... P.138

- A) Profil de la population enquêtée et ses dominantes caractéristiques :
  - 1 - Les travailleurs handicapés mentaux des 3 C.A.T. retenus dans la Région Rhône - Alpes ..... P.138
  - 2 - Les techniciens et éducateurs techniques spécialisés retenus dans les 3 C.A.T. de la Région Rhône - Alpes ..... P.145
- B) Les axes des dominantes et des spécificités : ..... P.151  
La résurgence de "la geste fossile" et l'exploitation des résultats
  - 1) L'axe des dominantes : ..... P.153

1.1 - Les dominantes à sensibilité technologique .....	P.153
1.2 - Les dominantes à sensibilité écologique .....	P.153
1.3 - Les dominantes à sensibilité de fermeture, d'allergie au travail .....	P.158
2) <u>L'axe des spécificités et la résurgence de la geste fossile ...</u>	P.158
2.1 - Les quatre éléments .....	P.158
2.2 - Les formes .....	P.159
C) <u>Les conditions de travail et la mobilité professionnelle .....</u>	P.159
D) <u>Les loisirs et l'espace de communication .....</u>	P.165
E) <u>Synthèse des éléments de réponses recueillis .....</u>	P.165
F) <u>"Ces gens-là" : Perception, finalités et moyens .....</u>	P.167
<u>CONCLUSION de la deuxième partie .....</u>	P.173
<u>BIBLIOGRAPHIE .....</u>	P.178
<u>TROISIEME PARTIE : .....</u>	P.182

TRAVAIL CULTURE ET HANDICAP

INTRODUCTION :

La re-création de l'homme et l'axiologie poétique ..... P.182

A) - Un autre rapport au travail par l'approche de la  
mobilité professionnelle ..... P.184

a) L'Oiseau mouche un C.A.T original à LILLE

b) La mobilité professionnelle des handicapés mentaux

B) - Un autre rapport au travail par l'axiologie poétique ..... P.198

a) La création du groupe Signes à LYON : démarche créative et lutte contre la ségrégation provoquée par l'handicap mental

C) - Les apports spécifiques du C.A.T. de l'Oiseau mouche et du groupe Signes ..... P.212

CONCLUSION de la troisième partie ..... P.214

BIBLIOGRAPHIE ..... P.224

QUATRIEME PARTIE : ..... P.227

DES ACQUIS REALISES AUX ACQUIS A OBTENIR

I - Tableau comparatif des conclusions antithétiques ..... P.229

A) Les conditions requises pour ce type de RENOVATION ..... P.235

a) - L'instauration d'un espace de transitivité pour inscrire un entraînement à la mobilité

B) Finalités et moyens requis pour une telle rénovation

Le Groupe Signes un espace de transition : ..... P.241

a) - Le projet : Ouverture du Centre Création Formation Professionnelle  
du Groupe SIGNES à LYON ..... P.241

- a-1 - La dimension événementielle
- a-2 - Nécessité de la modification du fonctionnement du groupe  
SIGNES
- a-3 - La question du financement
- a-4 - Les fondements du projet
- a-5 - Les finalités

b) - Le dispositif : ..... P.245

- b-1 - Education : Les ateliers d'expression et de création
- b-2 - Formation : Les ateliers de création formation
- b-3 - Production : Les ateliers de création productions publiques  
du Groupe SIGNES

C) LE PLAN DE FINANCEMENT POUR UNE TELLE RENOVATION ..... P.251

- c-1 - Education : Atelier création expression
- c-2 - Formation : Atelier création formation
- c-3 - Atelier : Productions publiques

D) ORGANIGRAMME A METTRE EN PLACE POUR UNE TELLE RENOVATION ..... P.254

- Annexes

E) BILAN SYNTHESE PERSPECTIVES - CCFP GROUPE SIGNES ..... P.256



- a) Les objectifs socio-culturels
- b) Les objectifs économiques
- c) Les objectifs institutionnels
- d) Les objectifs politiques
- e) Où en est le projet ?
- f) Les facteurs favorables
- g) Les freins

CONCLUSION de la quatrième partie

Du côté de l'étrangété .....	P.265
<u>BIBLIOGRAPHIE</u> .....	P.272
<u>CONCLUSION GENERALE</u> :.....	P.277

- Pour en finir avec la mise à mal des différences et des ressemblances, toujours d'actualité dans nos sociétés.

<u>BIBLIOGRAPHIE</u> .....	P.290
<u>GLOSSAIRE</u> .....	P.295
<u>ANNEXES</u> .....	P.305
<u>TABLE DES MATIERES</u> .....	P.385

## **GLOSSAIRE**

GLOSSAIRE

ADAPTATION

La notion d'adaptation : dans le domaine des personnes handicapées convient chaque fois qu'un regroupement de différents moyens est proposé à une personne ayant une déficience pour développer ses capacités fonctionnelles et son potentiel d'insertion sociale.(1)

APPARTEMENT THERAPEUTIQUE (Anglais : Therapeutic apartment)

Appartement de vie où sont regroupées plusieurs personnes atteintes de difficultés mentales et encadrées par un personnel spécialisé.(2)

ATELIER PROTEGE

C'est un lieu d'accueil des personnes handicapées pour lesquelles le placement dans un milieu normal de travail s'avère impossible, mais dont la capacité de travail est au moins égale au tiers de la capacité ordinaire. L'atelier protégé est une unité économique de production qui met les travailleurs handicapés à même d'exercer une activité professionnelle salariée dans des conditions adaptées à leurs possibilités. Ils doivent, en outre, favoriser la promotion des travailleurs handicapés et leur accession à des emplois dans le milieu ordinaire de travail.

L'atelier protégé relève du Ministère du Travail.(3)

AUTONOMIE (Anglais : autonomy)

C'est un terme assez vague qu'il vaut mieux éviter, car on ne sait pas si l'on parle de la perte de capacité fonctionnelle ou des conséquences de cette perte sur l'adaptation aux situations, c'est-à-dire du handicap ou des handicaps.(4)

---

(1) Essai de glossaire sur le handicap - Docteur Anne-Marie BEGUE-SIMON  
Professeur Claude HAMONET

(2) Université PARIS VAL DE MARNE (Anthropologie et communication sociales.)

(3) Département Santé et Société 1985

(4)

CENTRES D'AIDE PAR LE TRAVAIL C.A.T (Pas d'équivalent anglais)

Les centres d'aide par le travail comportent au moins un foyer d'hébergement offert aux personnes handicapées qui ne peuvent momentanément ou durablement travailler ni en milieu ordinaire ni en atelier protégé, des possibilités d'activités diverses à caractère professionnel, un soutien médico-social et éducatif et un milieu de vie favorisant leur épanouissement personnel et leur intégration sociale.

Le C.A.T est un établissement à vocation sociale et à caractère professionnel relevant du Ministère de la Santé.(5)

DEFICIENCE (Anglais : Deficiency)

Ce terme désigne la lésion qui entraînera la limitation de la capacité fonctionnelle. Ce peut être la perte d'un membre, mais aussi une paralysie partielle ou totale, une raideur articulaire, un défaut de convergence par atteinte du cristallin.

S'il est aisé de faire la relation entre une déficience "anatomiquement" apparente et la perte ou la diminution de capacité fonctionnelle, il n'en est pas de même avec les fonctions dites supérieures ou cognitives pour lesquelles le substratum lésionnel n'est pas aussi apparent.

Nous pensons pourtant qu'une démarche analogue doit s'appliquer au domaine de la psychiatrie; par exemple, un état dépressif (déficience) est responsable de troubles de la mémoire et de l'attention (diminution de capacité).

Cette conception nous paraît plus claire et plus "opérationnelle" en réadaptation que celle proposée par l'O.M.S .... définition O.M.S : La déficience correspond à toute perte de substance ou altération d'une structure à fonction psychologique ou anatomique.(6)

---

(5) (6) Essai de glossaire sur le handicap. Opus cité

### DEPROFESSIONNALISATION

Concept d'après J.H STIKERS qui n'entend pas diminuer les compétences des spécialistes, mais plutôt offrir une possibilité pour tout acteur et agent social de ne pas être enfermé dans sa spécialité.

### DROIT A LA RESSEMBLANCE

Si la geste fossile fait partie chez l'homme d'un comportement archaïque, compte tenu de la persistance du mystère de l'être au monde : chacun de nous, dit normal ou pas, devrait partager cette mémoire. En cela la ressemblance est sous-jacente.

### EDUCATION

Concept, d'après G. AVANZINI, qui le définit comme étant une activité qui s'exerce sans objectif limitatif, et entend accroître la polyvalence du sujet, élargir aussi ses propres possibilités de choix et autres.

### EDUCATION SPECIALISEE (Anglais : Special education)

C'est, de façon restreinte, l'obligation légale d'actions à caractère éducatif et social, qui sont menées vers les personnes handicapées, en collaboration avec le milieu familial ou en suppléance du milieu familial, lorsqu'il est absent, empêché ou défaillant.

De façon plus large, elle associe des actions pédagogiques, psychologiques, sociales, médicales et paramédicales : elle est assurée, soit dans des établissements ordinaires, soit dans des établissements ou par des services spécialisés. (7)

### EFFET PASSION

C'est une composante essentielle à la construction de l'espace de transitivité. Il relève de "la lubie" (CF DELIGNY) et se caractérise chez l'éducateur par une déprofessionnalisation de bon aloi à même d'annihiler l'effet rétentive dans sa pratique éducative (voir déprofessionnalisation).

### EFFET RETENTION

Manifestation chez l'éducateur qui s'illustre par le fait qu'il aurait une propension à enfermer plutôt qu'à libérer les personnes qu'il prend en charge. Processus complexe qui se joue sur les scènes individuelles et socio-politiques (voir ces 2 scènes)

### ESPACE DE COMMUNICATION

Sur la base commune de la geste fossile c'est un entre-deux, entre éducateur et handicapé mental qui concourt à l'instauration de l'espace de transitivité (voir ce mot)

### ESPACE D'EDUCATION

Fondé sur le postulat que l'un apprend de l'autre. C'est un entre-deux qui concourt à l'instauration de l'espace de transitivité (voir ce mot)

### ESPACE DE TRANSITIVITE

Espace dans lequel se conjuguent communication et éducation bilatérale, dans une perspective de transition, qui va permettre d'atteindre une alternative au travail répétitif. Dans le C.A.T cela revient à privilégier la circulation de l'effet passion (voir espace de communication et espace d'éducation)

### FORMATION

Concept d'après G. AVANZINI qui consiste à conférer au sujet une compétence précise, clairement déterminée, qu'elle soit professionnelle ou autre.

### GESTE FOSSILE OU GESTE PREMIER

C'est la mémoire des origines, une sorte d'empreinte inscrite dans notre corps qui établit un rapport entre Nature et Culture et fait participer chacun de nous aux mythes et archétypes notamment Jungiens.

HANDICAP (Anglais : Handicap)

Etymologiquement : "La main dans le chapeau". Ce terme nous vient des milieux de courses de chevaux anglais.

Lorsque l'idée est venue de surcharger les meilleurs chevaux pour donner des chances égales à tous, il était très difficile de pronostiquer le résultat et l'on pouvait tout aussi bien tirer le nom des vainqueurs dans un chapeau. Ce mot s'est imposé dans la langue française, mais il a été aussi la source de confusions. Il est donc nécessaire de bien le définir.

Le handicap est la difficulté ou l'impossibilité pour une personne de maîtriser une situation donnée.

Le handicap est donc lié à la situation (P. MINAIRE).

Il doit toujours être défini par rapport à la situation. On est handicapé pour ... (manger, s'habiller, faire un travail, faire un sport, etc...)

La même personne peut être handicapée à 100% dans une situation et à 0% dans une autre.

Autre notion importante : "Le handicap n'est pas une constante, mais une variable" - P. MINAIRE - ce qui signifie que les situations de handicap sont sans cesse en évolution. On appellera "handicap, l'ensemble des lieux et rôles sociaux desquels un individu ou une catégorie d'individus se trouvent exclus en raison d'une déficience - Bernard MOTTEZ (8)

HANDICAPE (Anglais : Handicapped person)

Une personne handicapée l'est partiellement ou totalement pour une ou plusieurs situations, mais généralement pas pour toutes les situations. (9)  
(voir handicap)

HANDICAPOLOGIE (Anglais : Handicapology)

Ce terme est un néologisme proposé par l'Ecole de Créteil pour désigner l'ensemble des actions sociales et médicales capables de réduire le nombre et la gravité des situations de handicap.

L'handicapologie est donc sociale et médicale. L'handicapologie sociale est la réadaptation. L'handicapologie médicale est la médecine de rééducation (10)

---

(7) (8) (9) (10) Essai de glossaire sur le handicap. Opus cité

HOMME ARCHAÏQUE ou mentalité primitive

Concept de Ronald Laing, selon lequel tout homme normal ou pas, est porteur d'une mentalité issue du fond des âges. "Dans tout cerveau, il y aurait de gigantesques zones qui résistent à la pénétration de la réalité consensuelle exigée pour tout fonctionnement de société".

IMAGE SOCIALE DE L'HANDICAP MENTAL

Ce concept opposé à celui de représentation plus rationnel est entaché d'une connotation affective et péjorative du genre : Handicap Mental égale insensé (qui n'a pas de sens)

INSERTION SOCIALE -REINSERTION SOCIALE (Anglais : social rehabilitation)

C'est l'ensemble des actions qui permettent à une personne ayant des limitations ou perte de ses capacités fonctionnelles, de maintenir ou retrouver des rôles sociaux.

Cette définition englobe toutes les situations définies par le Docteur BEGUE-SIMON (vie quotidienne, vie familiale, vie de loisir, vie de formation, vie professionnelle).

L'intégration fait référence à la participation à part entière de la personne à la vie sociale ("à part égale" O.P.H.Q)

Le but d'une intervention d'adaptation ou de réadaptation auprès d'une personne (moyens de développement de l'autonomie), est de permettre son intégration sociale. (11)

MAISONS D'ACCUEIL SPECIALISEES (M.A.S) - (Pas d'équivalent anglais)

Les maisons d'accueil spécialisées sont destinées aux personnes handicapées adultes qui n'ont pu acquérir un minimum d'autonomie et dont l'état requiert une surveillance médicale et des soins constants.(12)

---

(11) (12) Essai de glossaire sur handicap. Opus cité



### MEMOIRE POUR ATTENDRE

Mémoire spécifique aux enfants autistes, observée par F. DELIGNY par opposition à la "mémoire pour apprendre". Elles ne sont pas de la même essence. L'une relevant plutôt de l'inné, tandis que l'autre fonctionnerait avec l'acquis.

### MOBILITE PROFESSIONNELLE

Utilisation du terme dans sa double acceptation. Celui de mouvement d'une part, celui de mobile, de raison et de sens d'autre part.

### MOUVEMENT CONSENSUEL

Point d'accord sur une idée, une valeur, par le plus grand nombre d'individus.

### PSYCHO-MOTRICITE (Anglais : pas d'équivalent)

C'est un ensemble de thérapeutiques fonctionnelles qui ont en commun l'approche globale du sujet. La rééducation psychomotrice se propose la mobilisation du corps par ses forces expressives et actives, chez des individus dont les difficultés ont pour source principale une mauvaise intégration de la motricité sans son rapport à la réalité. Elle s'appuie sur une connaissance des relations entre le mouvement et l'organisation psychique. (13)

### READAPTATION (ou ADAPTATION-READAPTATION) (Anglais : rehabilitation)

C'est l'ensemble des actions qui concourent à l'insertion sociale ou à la prévention de la désinsertion sociale. L'usage inclut dans ce vocable les actions visant à l'insertion ou l'adaptation sociale des personnes non encore insérées. C'est le cas d'enfants atteints d'incapacités fonctionnelles. Il nous paraît logique de considérer que "réadaptation" recouvre les 2 aspects de la lutte contre le handicap, c'est-à-dire l'aspect médical et l'aspect social.

---

(13) Essai de glossaire sur le handicap. Opus cité

READAPTATION (ou ADAPTATION-READAPTATION) (Anglais : rehabilitation)

Il est donc correct, à notre sens, de parler de réadaptation médicale et sociale. Un responsable québécois dans ce domaine, nous a d'ailleurs confié qu'il se sentait un praticien de la "réadaptologie". Un anglicisme est parfois utilisé en langue française, c'est tout simplement le mot anglais réhabilitation, habillé d'un accent. Cet usagé est surtout répandu dans les milieux médicaux et souvent dans un sens plus restreint, proche de "rééducation"

Il faudrait donc parler de réadaptation médicale et sociale (incluant les aspects familiaux, scolaires et professionnels).

Réadaptation médicale devient alors équivalent de médecine de rééducation (ou rééducation).

Ce choix de vocabulaire a l'avantage considérable de ne pas dissocier (comme c'est trop souvent le cas aujourd'hui), l'action de soins et l'action sociale en matière de réadaptation et de respecter la notion de l'approche "globale" de la personne humaine handicapée, qui doit être une approche fondamentale. La réadaptation est donc le retour de l'individu à un niveau de développement physique, professionnel et social, voisin de celui dans lequel il se trouvait avant les circonstances responsables d'incapacités.

L'intervention de réadaptation désigne le regroupement des différents moyens qui permettent à la personne ayant déjà vécu une adaptation dite normale de développer ses capacités, en fonction de ses nouvelles caractéristiques dûes à l'apparition d'une déficience et d'une incapacité (ou plusieurs).

Le concept de réadaptation implique une approche globale de l'individu. Aussi la programmation clinique individualisée comprend la prise en charge des aspects relationnels, des aspects psycho-sociaux et professionnels.(14)

REALITE CONSENSUELLE

Pour vivre en société les individus doivent partager une réalité consensuelle qui devrait être admise par tous d'une manière implicite. Ce consensus conventionnel est fragile, et ne peut convenir à tous.

---

(14) Essai de glossaire sur le handicap. Opus cité

### RENFERMETUDE

En l'état de - Illustré par le comportement archaïque de l'homme repéré dans "sa mémoire pour attendre" mémoire imprégnée des archétypes selon Jung. (voir mémoire pour attendre)

### SCENE INDIVIDUELLE

Concept de D. KARLIN et T. LAINE selon lequel chaque être vit une histoire originale. Dans cet esprit, l'image sociale de l'handicapé mental relève de toute urgence d'une restauration.

### SCENE SOCIALE ET POLITIQUE

Concept de D. KARLIN et T. LAINE selon lequel, dans l'histoire contemporaine chaque citoyen tient consciemment ou à son insu un rôle collectif. En ce qui concerne les équipes éducatives et les ouvriers handicapés mentaux des C.A.T ils témoignent des choix d'une société.

### SITUATIONNEL (Anglais : situationnal)

Ce mot a été introduit par l'Ecole de Créteil, pour désigner les situations de handicap. Il constitue l'un des deux grands volets de la grille d'évaluation du Docteur BEGUE-SIMON. Il fait référence à la définition du Pr. P. MINAIRE du handicap de situation.

Le Docteur BEGUE-SIMON distingue 5 grands types de situations :

- Actes essentiels de la vie quotidienne
- Situation familiale
- Situation de loisirs
- Situation de formation (y compris scolaires)
- Situation de travail (15)

---

(15) Essai de glossaire sur le handicap. Opus cité

TRAVAIL CREATIF

Lieu d'émergence, d'acquisition et d'acculturation.

TRAVAIL SOCIAL ET HANDICAP (Anglais : Social work and handicap)

Ce terme regroupe les diverses actions sociales menées par l'ensemble de l'équipe de réadaptation, mais tout particulièrement par les assistants (es) sociales et les éducateurs spécialisés dans le sens de l'insertion ou de la réinsertion sociale. (16)

---

(16) Essai de glossaire sur le handicap. Opus cité