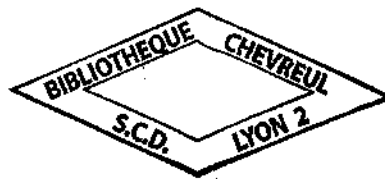


Ch 8899



**THESE DE DOCTORAT
(NOUVEAU REGIME)
EN SCIENCES DE L'EDUCATION**



Michel TRIOLET

**VERS L'EMERGENCE
D'UN NOUVEAU PARADIGME
EDUCATIF EN FORMATION D'ADULTES ?**

*Recherche sur la signification
et les effets de l'introduction
du P.E.T. au sein de l'A.F.P.A.
de 1985 à 1988.*

Septembre 1991

Directeur de Recherche :
Philippe MEIRIEU

63 0963

- Tome 1 -

Sommaire :

REMERCIEMENTS :	1
SOMMAIRE	7
INTRODUCTION	27
<i>1 - De l'"éducabilité philosophique" à l'"éducabilité instrumentale".</i>	<i>30</i>
L'insistance récente sur l'éducabilité.	30
Les origines philosophique de l'éducabilité.	31
Que peut-on dire aujourd'hui du principe d'éducabilité?	32
Les significations actuelles du mot éducabilité.	34
Notre définition actuelle du mot éducabilité.	36
<i>2 - La PROBLEMATIQUE.</i>	<i>38</i>
<i>3 - L'HYPOTHESE.</i>	<i>40</i>
<i>4 - La Méthodologie.</i>	<i>48</i>
1 - CHOIX et CONNAISSANCE de la population.	50
2- La POPULATION.	52
3 - La démarche AUTO-BIOGRAPHIQUE.	53
Réponses et analyses.	54
4 - Les Entretiens.	66
La conduite des entretiens.	66
Les résultats de l'exploitation.	70
La lecture et la re-lecture.	71
5 - Le PLAN GENERAL de la THESE.	75

Première Partie.	75
Le paradigme éducatif historique : quarante années de vie.	75
Chapitre I - Constitution d'un paradigme éducatif à l'A.F.P.A.	75
Chapitre II - Les pratiques des agents de l'A.F.P.A. dans le cadre du paradigme historique.	76
Chapitre III - Le paradigme éducatif historique de l'A.F.P.A. : présentation synthétique.	77
Chapitre IV - Le paradigme confronté aux demandes et attentes nouvelles.	77
Chapitre V - La formation : un espoir d'évolution à travers la rencontre d'un outil.	78
Deuxième partie : La mise en oeuvre de l'outil : ou la lente émergence d'un paradigme nouveau.	80
Chapitre I - Les outils de formation à l'A.F.P.A. : d'hier à aujourd'hui.	80
Chapitre II - Des finalités redéfinies par les prati- ciens, grâce à la pratique de l'outil.	81
Chapitre III - La pratique quotidienne de l'outil.	82
Chapitre IV - Des résultats, premiers éléments de réponse.	83

Troisième partie : "Je ne cherche pas, je trouve". (Pablo PICASSO) ou la satisfaction d'avoir trouvé un paradigme nouveau.	85
Chapitre I - Les ancrages théoriques au niveau des praticiens.	85
Chapitre II - L'indispensable évolution de l'appareil.	86
Chapitre III - La pédagogie, élément fondateur de ce paradigme.	87
6 - ... Ce que cette thèse ne veut et ne peut être...	89

**PREMIERE PARTIE Le paradigme
éducatif historique :
quarante années de vie. 91**

Chapitre premier - *Constitution d'un paradigme éducatif à
l'A.F.P.A.* 94

11 - Les grands textes historiques de l'A.F.P.A. : appa-
rition lente et continue du paradigme actuel. 97

12 - La réalité du terrain : analyse par les pédagogues
et les psychologues. 148

121 - L'innovation dans le modèle. 148

122 - Le modèle de la sélection et de l'orientation. 153

123 - Le modèle du "prêt à enseigner". 161

124 - Le modèle est apparemment cohérent. 165

125 - La critique du modèle. 166

Chapitre II - *Les pratiques des agents de l'A.F.P.A. dans
le cadre du paradigme historique.* 175

21- Les populations accueillies.	178
211 - La représentation des stagiaires.	178
212 - Le DEPRIVE CULTUREL : un modèle pour un rapprochement.	184
22 - Le travail des agents dans ce modèle.	189
221 - La situation dans laquelle les moniteurs travaillent.	189
222 - La situation dans laquelle travaillent les psychologues.	191
223 - Le travail commun des psychologues et des pédagogues.	192
224 - Ils souhaitent améliorer leurs pratiques pour encore mieux répondre aux attentes.	195
Chapitre III - <i>Le PARADIGME éducatif historique de l'A.F.P.A. : présentation synthétique.</i>	199
Chapitre IV - <i>Le paradigme confronté aux demandes et attentes nouvelles :</i>	204

41 - Les demandes de la société.	208
42 - Les demandes des entreprises.	209
43 - Le déplacement du regard.	211
44 - Le paradigme éprouve quelques difficultés de réponse.	214
45 - Apparition de l'outil.	217
Chapitre V - <i>La formation : un espoir d'évolution à travers la rencontre d'un outil.</i>	218
51 - Des formations facilités par l'A.F.P.A..	221
52 - Des formations plus personnelles.	223
Conclusion.	227

**DEUXIEME PARTIE : La mise en
oeuvre de l'outil. 230**

Chapitre I - <i>Les outils de formation à l'A.F.P.A. :</i> <i>d'hier à aujourd'hui.</i>	234
11 - Une observation préliminaire : ce n'est pas une présentation des outils.	237
12 - Deux outils, dans l'histoire de l'A.F.P.A..	238
13 - Les outils actuels.	239
131 - Quelques précautions préalables.	239
132 - A.R.L. - P.E.I. : le duo majeur.	240
133 - Une meilleure approche des outils d'éducabilité.	244
14 - Le PROGRAMME D'ENRICHISSEMENT INSTRUMENTAL.	247
141 - L'auteur de ce programme.	247
142 - L'apprentissage.	250
143 - La Modifiabilité cognitive structurelle.	253
144 - La médiation.	257
145 - La médiation comme moyen de développer la Modifiabilité Cognitive Structurelle.	266

146 - Les outils didactiques.	300
147 - La modification de l'environnement.	315
Chapitre II - <i>Des finalités redéfinies par le praticien grâce à la pratique de l'outil.</i>	319
21 - La formation du stagiaire, dans le champ professionnel.	324
211 - Des finalités pour le TECHNIQUE.	324
212 - Des finalités pour atteindre la qualification.	329
213 - Des finalités pour l'insertion professionnelle.	332
22 - La formation du stagiaire sur le plan personnel.	334
221 - Des finalités en direction du stagiaire.	334
222 - Des axes de travail à proposer au stagiaire.	337
23 - Des finalités projectives et prospectives pour l'A.F.P.A..	346
24 - La formation du praticien au travers des finalités qu'il se donne.	348
241 - Ils ont validé ce qu'ils faisaient avant.	348

242 - Ils ont structuré savoir et expérience.	349
243 - Ils se sont découverts par une remise en cause.	349
244 - ils se retrouvent dans un rôle nouveau.	350

Chapitre III - *La mise en oeuvre de l'outil au quotidien.*

353	
31 - La séquence de P.E.I. : la mise en oeuvre.	356
311 - La préparation.	356
312 - La résolution de la tâche.	357
313 - Le temps de la réflexion pour la recherche des processus.	359
314 - Le temps d'exploitation.	359
315 - L'évaluation finale.	360
32 - La mise en oeuvre questionne l'A.F.P.A..	362
321 - Le problème de la formation à l'outil.	362
322 - La mise en oeuvre dans les centres de F.P.A. n'est pas aisée.	363
323 - Le temps, question principale dans un système où il est compté.	365
324 - Un binôme pour une mise en oeuvre.	368
325 - La garantie de la maintenance.	369

33 - La mise en oeuvre questionne le pédagogue.	372
331 - La présentation - mise en oeuvre de l'outil est une démarche capitale.	372
332 - L'indispensable connaissance du public.	376
333 - La mise en oeuvre et l'ambition du projet.	377
334 - La rentabilité immédiate ou à long terme.	378
335 - La réaction des publics est fonction de leur niveau.	378
336 - Une vigilance de tous les instants.	379
34 - La qualité de la formation suivie : les répercussions sur la mise en oeuvre.	381
341 - La formation est critiquée.	381
342 - La formation a aussi été appréciée.	383
35 - La mise en oeuvre questionne aussi bien le pédagogue que le stagiaire.	386
351 - Le P.E.I. n'est pas un jeu.	386
352 - Le pédagogue, tout comme le stagiaire, doit faire des efforts.	387
Chapitre IV - <i>Des résultats, premiers éléments de réponse.</i>	390

41 - L'adhésion des stagiaires au P.E.I..	393
411 - Certains refusent ce mode de travail.	393
412 - D'autres ont une attitude mitigée.	395
413 - D'autres enfin suivent l'avis du pédagogue.	395
42 - De récepteur passif à auteur actif.	397
421 - Les changements sont remarqués par des personnes extérieures.	397
422 - Ils se découvrent actifs pour eux-mêmes.	398
423 - Le fait de devenir actif est redoutable.	399
424 - Des qualités nouvelles sont acquises.	401
425 - Ils deviennent capables de négocier.	401
426 - Ils maîtrisent les processus d'apprentissage.	402
427 - Ils questionnent différemment.	403
428 - Ils ordonnent pour apprendre.	404
43 - L'EVALUATION.	406
431 - Deux systèmes d'évolution à évaluer.	406
432 - Deux signes valident les effets du P.E.I.	407
Conclusion.	411

**Troisième partie : "Je ne
cherche plus, je trouve "
(Pablo PICASSO) 414**

Chapitre I - <i>Les ancrages théoriques au niveau des praticiens.</i>	418
11- Approfondissement de la réflexion pédagogique.	421
111 - Evolution des modes de pensée chez le psychologue du travail.	421
112 - L'approfondissement de la réflexion pédagogique chez l'enseignant.	428
12 - L'apparition de réflexions plus personnelles.	436
121 - Une modélisation.	436
122 - Un développement personnel re-dynamisé.	438
123 - Une remise en cause.	440
124 - La personne globale est modifiée, selon le principe de cohésivité de l'être.	443
13 - La création comme moyen de remise en cause.	446
131 - La remise en cause du pédagogue.	446

132 - La remise en cause du psychologue.	448
133 - Créer, c'est choisir, choisir, c'est être responsable.	449
134 - Créer, c'est être soi-même malléable.	450
Chapitre II - <i>L'indispensable évolution de l'appareil.</i>	453
21 - La maintenance des agents.	456
211 - L'ignorance de la théorie.	456
212 - Des questions à propos de la maintenance	457
22 - L'évolution des stages.	459
221 - Des idées reçues aux idées nouvelles.	459
222 - Les stages proposés aux stagiaires doivent, aussi, évoluer.	465
23 - Un nouveau mode de relation à trouver : un exemple la généralisation.	468
231 - D'où vient la généralisation ?	469
232 - Le fonctionnement de la généralisation.	469
233 - La généralisation comme reconnaissance.	470
234 - Généraliser ? Mais quoi ?	472

Chapitre III - La pédagogie, élément fondateur de ce paradigme.	474
31 - L'appropriation d'une théorie.	477
311 - L'intérêt de la théorie.	477
312 - La théorie est organisée autour de la médiation.	481
313 - La théorie est accompagnée de grilles de lecture	485
32 - Un outil didactique, une aide dans le travail.	489
321 - Le travail fait avec le P.E.I..	489
322 - Trois temps de travail : verbalisation, insight, bridging.	498
3221 - La VERBALISATION.	499
3222 - L'INSIGHT est le moment de prise de conscience de ses modes de fonctionnement.	502
3223 - Le BRIDGING.	503
323 - L'approche holistique.	517
324 - Un binôme met le P.E.I. en oeuvre.	525
33 - L'INVESTISSEMENT personnel.	550
331 - Un investissement qui pose des questions : S'investir ? Mais pourquoi ?	550

332- Un investissement personnel qui s'origine dans l'adhésion.	562
333 - L'investissement n'est pas terminé.	565
Conclusion.	571

De conclusions... en CONCLUSION...	575
---	------------

1- <i>L'instrumentation est au service du stagiaire, sous la responsabilité de l'enseignant.</i>	578
--	-----

11 - Une instrumentation qui permet de structurer l'amont de la formation.	580
---	-----

Les apports techniques comme autant de prétextes à... :
580

12 - L'instrumentation permet à l'apprenant de travailler avec son groupe d'apprentissage, en s'y affirmant comme personne à part entière.	582
--	-----

13 - L'instrumentation permet de travailler les buts et sous-buts du P.E.I..	587
2 - <i>Le travail sur soi-même : un bénéfice pour l'autre.</i>	591
21 - Le pédagogue est amené à se modifier s'il entend que l'autre se modifie.	593
22- Le rôle du pédagogue a changé.	594
23- La réflexion sur soi crée la responsabilité.	596
24 - Le pédagogue : le "FIL ROUGE" de la formation	598
3- <i>Des angles de vues qui modifient l'approche pédagogique.</i>	602
31 - Les procédures de recrutement de l'A.F.P.A. ne comprenaient pas de procédures d'évaluation.	605

32 - L'approche holistique est en lien direct avec l'évaluation.	607
33 - Si nous évaluons la population, l'hétérogénéité est nécessairement présente.	608
34 - Le contenu même est questionné.	610
35 - Un milieu qui de se modifie difficilement	611
4- <i>Les indispensables modifications de l'A.F.P.A.</i>	614
41 - Quel sens peut donner l'A.F.P.A. à un modèle qui s'appuie sur un homme médiateur ?	616
42 - L'attitude timorée de l'A.F.P.A..	618
43 - L'A.F.P.A. ne peut laisser passer cette chance de réflexion pédagogique.	620
5- <i>La satisfaction des praticiens du P.E.I..</i>	622

51 - L'élaboration d'un programme après évaluation.	624
52 - Le TEMPS du stagiaire.	625
53 - D'un modèle centré sur la production, les formateurs sont arrivés à une pratique de l'exploitation.	628
54 - Toutes les activités se sont trouvées modifiées par le regard qu'ont dû porter les formateurs.	629
6 - Conclusion : tous les paramètres pour un paradigme	631

ANNEXES :

ANNEXE N°1 : Les méthodes de la formation professionnelle des adultes.	641
ANNEXE N°2. : Liste non-exhaustive des OPERATIONS MENTALES (Centrales).	643
ANNEXE N°3 : Les cahiers du P.E.I..	648

ANNEXE N°4 : Carte cognitive	666
ANNEXE N°5 : EXPERIENCE D'APPRENTISSAGE MEDIATISE (E.A.M.)	670
I. CRITERE POUR L'E.A.M.	670
II. CATEGORISATION DES INTERACTIONS MEDIATISEES	672
III. PARTICIPANTS ET INITIATEURS DANS L'INTERACTION MEDIATISEE	674
IV. EXPOSITION AUX ACTES DANS L'INTERACTION NON MEDIATISEE	674
V. AUTRES TYPES D'INTERACTIONS AVEC STIMULI	675
ANNEXE N°6 : Les fonctions cognitives déficientes	676
ANNEXE N°7 : Schématisation du paradigme nouveau :	680
BIBLIOGRAPHIE :	681
Livres :	683
Périodiques :	693
Autres documents et documents aux références incertaines :	702

Bibliographie :

BIBLIOGRAPHIE :

"... en rassemblant ici ces textes, je n'en demeure pas moins convaincu qu'une oeuvre de synthèse doit essentiellement reposer sur des faits préalablement recueillis et assimilés critiqueusement par des spécialistes. En d'autres termes, reposer sur ce qui, pour le savant, doit être classé parmi les sources secondaires. Ceux qui tiennent pareils fondements en suspicion témoignent moins d'une méfiance raisonnée à l'égard de la méthode que de leur réticence devant la fonction de l'interprétation. Toutes les vues générales sont, bien évidemment, sujettes à correction, autant en ce qui concerne les faits que l'interprétation..."

Lewis MUMFORD

The Culture of Cities

Livres.

Périodiques.

Documents à dont l'origine est incertaine.

Livres :

A.N.P.- Comment favoriser l'exercice du raisonnement logique chez des jeunes de 16/18 ans. Démarches et outils du formateur.- ADEP Editions, mars 1985, 95 p.

ASTOLFI (J.P.), CAUZINILLE-MARMECHE (E.), GIORDAN (A.), HENRIQUES-CHRISTOFIDES (A.).- Expérimenter sur les chemins de l'explication scientifique.- PRIVAT, Mésopé, Toulouse, 1984, 131 p.

AUBRET (J.), AUBRET (F.) et DAMIANI (C.).- Les bilans personnels et professionnels.- Paris, Ed. EAP, Coll. Orientations, 148 p.

AVANZINI (G.) (sous la direction de).- Pédagogie du 20ème siècle.- Privat, Toulouse, 1975, 411 p.

AVANZINI (G.).- Immobilisme et novation dans l'institution scolaire.- Privat, Toulouse, 1975, 318 p.

AVANZINI (G.).- Introduction aux Sciences de l'Education.- Privat, 1987,- 184 p.

BACHELARD (G.).- La formation de l'esprit scientifique.- Paris, Librairie philosophique J. VRIN, 1986, 252 p.

BARBIER (J.M.).- L'évaluation en formation.- Paris, PUF, Coll. Pédagogie d'aujourd'hui, 1985, 296 p.

BARDIN (L.).- L'analyse de contenu.- PUF Le psychologue, 1986, 4e éd., 240 p.

BAROIN (M.).- La force de l'amour.- Presses Pocket, 1987, 216 p.

BASSIS (H.).- Je cherche donc j'apprends.- Messidor
Edition sociale, Paris, 1984, 164 p.

BERBAUM (J.).- Apprentissage et formation.- PUF Paris,
1984, 128 p.

BERBAUM (J.).- Développer la capacité d'apprendre.- ESF
Editeur, Coll. Pédagogies, 1991, 191 p.

BERBAUM (J.).- Etude systémique des actions de
formation.- Paris, PUF Pédagogie d'aujourd'hui, 1982,
239 p.

BERBAUM (J.).- L'action pédagogique dans l'enseignement
du second degré.- Bibliothèque pédagogique Fernand
Nathan, 1971, 203 p.

BERSET (A.).- Le maître éveilleur.- Le Centurion, Coll.
Paidoguides, 1978, 134 p.

BESNARD (P.).- Socio-pédagogie de la formation des
adultes.- 2e éd.- Ed. ESF, Coll. Information et
formation, 1978, 172 p.

BION (W.R.).- Aux sources de l'expérience.- P.U.F.,
Bibliothèque de psychanalyse, 1979, 130 p.

BION (W.R.).- Recherches sur les petits groupes.- P.U.F.,
Paris, 1976, 142 p.

BLANCHARD (S.), FRANCEQUIN-CHARTIER (G.), STASSINET (G.),
VRIGNAUD (P.).- Outils et procédures de bilan pour la
définition d'un projet de formation personnalisée.-
Editions E.A.P., Collection Orientations, 1989, 336 p.

BLOCH (A.) et CLOUZOT (O.).- Apprendre autrement - clés
pour le développement personnel.- Ed. d'Organisation,
1984, 168 p.

- BONO (E. de).- La pensée latérale.- Entreprise Moderne d'Éditions, Paris, 1973, 250 p.
- BONO (E. de).- Réfléchir mieux.- Ed. d'Organisation, 1985, 162 p.
- BOSCO (T.).- Don Bosco.- Ed. du CERF, 1981, 450 p.
- BOURDIEU (P.) et PASSERON (J.C.).- Les héritiers.- Les Editions de Minuit, Paris, 1968, 192 p.
- BOURSIER (S.).- L'orientation éducative des adultes.- Paris, Ed. Entente, Coll. Acteurs de la Formation, 1989, 200 p.
- BUZAN (T.).- Une tête bien faite - exploitez vos ressources intellectuelles.- Ed. d'Organisation, 1984, 168 p.
- CADOR (L.).- Étudiant ou apprenti.- P.U.F., Paris, 1983, 237 p.
- CANNAC (Y.).- La bataille de la compétence.- Ed. Homme & Technique, 1985, 206 p.
- CASPAR (P.), AFRIAT (C.).- L'investissement intellectuel. Essai sur l'économie de l'immatériel.- Editions Economica, 1988, 185 p.
- CHAISE (C.), CHORIER (V.) et MOUY (P.).- "Stages modulaires pour les CLD en région RHONE-ALPES" in Suivi du dispositif rapport final, IREP Développement Université des Sciences Sociales de Grenoble 3e partie Employabilité et structures de formation, Août 1986, pp. 131-194.

DEBRAY (R.).- Apprendre à penser : le programme de R. Feuerstein : une issue à l'échec scolaire.- Ed. ESHEL, 1989, 253 p.

DELORME (C.) (sous la direction de).- L'évaluation en question.- Editions E.S.F., Paris, 1987, 209 p.

DI LORENZO (G.).- Questions de savoir.- Paris, ESF, Coll. Pédagogies, 1991, 174 p.

DOLLE (J.-M.).- Pour comprendre PIAGET.- PRIVAT, Pensée, 1974, 233 p.

DOLTO (F.).- La cause des enfants.- Livre de Poche, n° 6222, 1987, 634 p.

DUBAR (C.).- L'autre jeunesse. Jeunes stagiaires sans diplôme.- Presses Universitaires de Lille, 1987, 272 p.

DUMONT (J.) et SCHUSTER (C.).- Jouer à raisonner : outils de pensée et opérations mentales.- Paris, Ed. d'Organisation, 1982, 186 p.

DUPUIS (J.-Y.), GERME (J.-F.), LARMINAT (P. de), Rapporteurs.- Une formation pour tous. Rapport de la commission Education, Formation, Recherche.- La Documentation Française, Septembre 1989, 148 p.

FEUERSTEIN (R.), KLEIN (P. S.), TANNENBAUM (A.J.).- Mediated Learning Experience (M.L.E.) Theoretical, Psychosocial and Learning Implications.- Freund Publishing House Ltd., 1991, 390 p.

GEORGES (Y.), Higele (P.).- Apprentissage et évaluation des opérations projectives comme préalables à l'enseignement du dessin technique.- in Education Permanente, Apprendre peut-il s'apprendre ? L'éducabilité cognitive. n° 88/89, 1987, pp. 141-150.

GEORGES (Y.), HIGELE (P.).- Ateliers de dessin technique. Préalables pour comprendre le Dessin Technique.- DUNOD AFPA, Paris, 1990, 124 p.

GHIGLIONE et BEAUVOIR.- Manuel de l'analyse de contenu.- Armand Collin, Coll. U.

HADJI (C.).- L'évaluation, règles du jeu des intentions aux outils.- ESF Editeur, 1989, 190 p.

HALL (E. T.).- Au-delà de la culture.- Ed. SEUIL, Coll. Points, 1979, 234 p.

HALL (E. T.).- La dimension cachée.- Ed. du Seuil, Coll. Points, 1966, 254 p.

HALL (E. T.).- Le langage silencieux.- Ed. du SEUIL, Coll. Points, 1984, 234 p.

HAMELINE (D.).- L'éducation, ses images et son propos.- Paris, Ed. ESF, 1986, 206 p.

HAMELINE (D.).- Les objectifs pédagogiques en formation initiale et en formation continue.- Paris, Ed. ESF, 6e éd., 1983, 190 p.

HOFFMANS-GOSSET (M.A.).- Apprendre l'autonomie. Apprendre la socialisation.- Lyon, Chronique sociale, Coll. Synthèse, 1987, 157 p.

HUSSON (M.).- L'orientation professionnelle continue. Concepts et méthodes pour une gestion préventive de l'emploi en entreprise.- Développement et Emploi, 1985, 239 p.

IFEPP - Formation 3.- Formation professionnelle et/ou personnelle.- Petite bibliothèque Payot, 1975, 198 p.

ILLICH (Y.).- Une société sans école.- Le Seuil, Paris, 1972, 236 p.

INHELDER (B.), SINCLAIR (H.) et BOVET (M.).- Apprentissage et structure de la connaissance.- Paris, PUF Psychologie d'aujourd'hui, 1974, 352 p.

JARDILLIER (P.).- La psychologie industrielle.- PUF, Coll. Que sais-je ?.- n° 1106, 3e éd., 128 p.

KHUN (T. S.).- La structure des révolutions scientifiques.- Flammarion, Collection Champs, 1983, 284 p.

LA GARANDERIE (A. de), CATTAN (Geneviève).- Tous les enfants peuvent réussir.- Centurion, Paris, 1988, 167 p.

LA GARANDERIE (A. de).- Comprendre et imaginer. Les gestes mentaux et leur mise en oeuvre.- Paris, Le Centurion Coll. Paidoguides, 1987, 193 p.

LA GARANDERIE (A. de).- Les profils pédagogiques.- Le Centurion, Paris, 1980, 260 p.

LA GARANDERIE (A. de).- Pédagogie des moyens d'apprendre.- Le Centurion, Paris, 1982, 136 p.

LE PONCIN (M.).- Gym cerveau.- Stock, 1987, 240 p.

LEWIN (K.).- Psychologie dynamique. Les relations humaines.- Paris, PUF, 1959, 283 p.

LONGEOT (F.).- Psychologie différentielle et théorie opératoire de l'intelligence.- Dunod, Paris, 1969, Coll. Sources du comportement.

MARCHAND (F.) et VINCELET (P.).- Le psychologue et l'éducation.- Editions de l'EPI, 1980, 190 p.

MARTIN (J.) et PARAVY (G.) sous la direction de.- Pédagogies de la médiation. Autour du P.E.I., Programme d'Enrichissement Instrumental du Professeur FEUERSTEIN.- Chronique Sociale Lyon, Collection Formation, 1990, 220 p.

MEIRIEU (P.).- Apprendre en groupe. Tome 1 : itinéraire des pédagogies de groupe.- Chronique Sociale, 2e éd., 1987, 208 p.

MEIRIEU (P.).- Apprendre en groupe. Tome 2 : outils pour apprendre en groupe.- Chronique Sociale, 2e éd., 1987, 208 p.

MEIRIEU (P.).- Apprendre... oui, mais comment.- ESF LYON, 162 p.

MEIRIEU (P.).- Enseigner, scénario pour un métier nouveau.- Paris, ESF, 1989, 146 p.

MEIRIEU (P.).- Le choix d'éduquer ; éthique et pédagogie.- Paris, ESF, Coll. Pédagogies, 1991, 190 p.

MIALARET (G.).- La pédagogie expérimentale.- PUF, Coll. Que sais-je ?.- n° 2155.

MINARIK (E.).- Motivation individuelle, clé du succès de l'entreprise.- Ed. d'Organisation, Paris, 1987, 208 p.

MOUNIER (E.).- Le personnalisme.- 14e éd.- Paris, PUF, Coll. Que sais-je ?, n° 395, 1985, 127 p.

MOYNE (A.), ARTAUD (J.) et BARLOW (M.).- Formation et transformation de l'enseignant ; vers une pratique

renouvelée de la pédagogie.- Lyon, Chronique Sociale, 1988, 185 p.

NOT (L.).- L'enseignement répondant.- Paris, PUF Pédagogie d'aujourd'hui, 1989, 187 p.

NOT (L.).- Les pédagogies de la connaissance.- Toulouse, Privat, 1979, 36 p.

PAILHOUS (J.) et VERGNAUD (G.) (sous la direction de).- Adultes en reconversion. Faible qualification, insuffisance de la formation ou difficultés d'apprentissage ?.- La Documentation Française, 1989, 100 p.

PERRUCHET (P.) (sous la direction de).- Les automatismes cognitifs.- Liège, Pierre MARDAGA Ed., Coll. Psychologie et Sciences Humaines.

PETITCLERC (J.M.).- Eduquer aujourd'hui pour demain.- Ed. SALVATOR, 1988, 111 p.

PROST (A.).- Eloge des pédagogues.- Seuil, 1985, 226 p.

RAMOFF (A.).- Gérer les savoirs, gérer la qualification.- Séminaire d'Orléans La Source des 2 et 3 octobre 1985, La Documentation Française, 1986, 260 p.

RAND (Y.).- Dépendance à l'égard du champ et appartenance culturelle. Monographies françaises de psychologie, Vol. 28, C.N.R.S., Paris, 1975.*

REBOUL (O.).- Ou'est-ce qu'apprendre ?.- PUF Educateur, Paris, 1980, 208 p.

REY (A.).- Arriération mentale et premiers exercices éducatifs.- Neuchatel, Delachaux & Niestle S.A., 1953, 209 pages.

REY (A.).- Les troubles de la mémoire et leur examen psychométrique.- Charles DESSART, Editeur, 1966, 190 p.

Semaines Sociales de France, Paris-St Denis 1989.- Les défis de la formation. Quelle personne ? Pour quelle société ?.- ESF Editeur, 1990, 140 p.

SENAULT (P.).- Formation et Territoires. "La Formation-Développement".- ADELS, 1989, 175 p.

Société Française de psychologie, Psychologie du travail.- Développement des hommes et des structures de travail. Quels outils, quels moyens ?.- Entreprise Moderne d'Édition, 1988, 229 p.

SOISSON (J.P.), MARTEL (J.F. de), REMOND (B.).- L'enjeu de la formation professionnelle.- FAYARD, 1986, 306 p.

TROCME-FABRE (H.).- Guide méthodologique pour la pratique du conseil.- 3e édition, 158 p.

VASSILEFF (J.).- La pédagogie du projet en formation Jeunes et Adultes.- Chronique Sociale Lyon, 1990, 132 p.

WALLON (H.).- Les origines de la pensée chez l'enfant. Tome 1 : Les moyens intellectuels.- PUF, Paris, 1947, 308 p.

WALLON (H.).- Les origines de la pensée chez l'enfant. Tome 2 : Les tâches intellectuelles.- PUF, Paris, 1947, 452 p.

WALLON (H.).- Principes de psychologie appliquée.- Paris, Armand Collin, 1950, 224 p.

WILLIAMS (L. V.).- Deux cerveaux pour apprendre : le gauche et le droit.- Ed. d'Organisation, 1986, 204 p.

Périodiques :

ALBERTI (J.) et DURAND (M.) sous la direction de.- Faut-il encore travailler ? Eléments pour une réflexion théologique sur le travail et le repos.- Les Cahiers de l'Institut Catholique de Lyon, n° 8, mars 1982, 102 p.

ATLAN (D.).- A quoi servent les formateurs ?.- in Education Permanente, n° 98 Supplément AFPA, 1989, pp. 87- 93.

AVANZINI (G.).- "A propos de didactique : il n'y a pas de consensus", in Bulletin société Alfred Binet et Théodore Simon.- n° 606, 1986, pp. 3 à 10.

AVANZINI (G.).- "De la formation et de l'éducation des adultes" in Bulletin société Alfred Binet et Théodore Simon.- n° 599, 1984, pp. 160-176.

AVANZINI (G.).- Eduquer et/ou instruire ? .- Bulletin société Alfred Binet et Théodore Simon.- n° 603, 1985, pp. 11 à 15.

BERBAUM (J.).- Quelle connaissance de l'apprentissage pour les formateurs ou les enseignants ?.- in Education Permanente, n° 97, Avril 1989, pp. 113-117.

Centre INFFO, G.P.L.I..- Contre l'illettrisme, Méthodes et outils, Guide pour la Formation des Adultes, Cahier n° 1.- "En toutes lettres" Numéro spécial, Juin 1990, 104 p.

Centre INFFO, G.P.L.I..- Contre l'illettrisme, Points de vue et réflexions. Guide pour la Formation des Adultes, Cahier n° 2.- "En toutes lettres" Numéro spécial, Juin 1990, 67 p.

CHANCE (P.).- "Une minute pour argumenter l'intelligence" in Psychologie.- n° 148, juin 1982.

CUTAYAR (F.).- Le PEI sur le chemin du psychologue.- in Education Permanente, n° 100/101 Supplément AFPA, 1989, pp. 51-57.

DEBRAY (R.) et al.- Expérimentation (1983-1985) du Programme d'enrichissement instrumental des professeurs R. FEUERSTEIN et Y. RAND. (Rapport final).- Académie de Paris, Université René Descartes, U.E.R., Institut de psychologie scolaire, Février 1986.*

DEBRAY (R.).- Quelques propositions actuelles pour un modèle du développement psychique.- in Education Permanente, Apprendre peut-il s'apprendre ? L'éducabilité cognitive. n° 88/89, 1987, pp. 87 à 95.

DOUET (B.).- "Le Programme d'Enrichissement Instrumental : la théorie de l'apprentissage médiatisé" in Education Permanente.- Apprendre peut-il s'apprendre ? L'éducabilité cognitive. n° 88/89, 1987, pp. 151-164.

DOUET (B.).- Expérimentation du programme d'enrichissement instrumental du Pr FEUERSTEIN auprès d'enfants en grande difficulté scolaire.- Laboratoire de psychologie scolaire, Paris V, Bulletin de Psychologie, Tome XLII - n° 388.

FAURE (G.), PAUGAM (B.) et VASSILEFF (J.).- Pédagogie du projet et projets d'insertion.- in Education Permanente.- n° 96 Supplément AFPA, 1988, pp. 33-40.

FEUERSTEIN (R.).- "Apprendre à être intelligent : entretiens avec Reuven FEUERSTEIN in Le Journal des psychologues.- n° 48, juin 1987.

GILLET (B.).- Les différentes approches cognitives des situations de travail.- in Education Permanente, n° 88/89, 1987, pp. 45-63

GOUARDERES (C.).- "Réflexion sur des méthodes et techniques pouvant faciliter l'acquisition des connaissances de base auprès de publics adultes français de bas niveaux" in Le courrier de l'ADEP.- n° 78, 4e trimestre, 1987, pp. 49-62.

GRAND MOULIN (M.N.), Lloret (A.).- Le PEI en "Prépol".- in Education Permanente, n° 100/101 Supplément AFPA, 1989, pp. 73-75.

GYPPAZ (M.).- Le PEI en formation qualifiante.- in Education Permanente, n° 100/101 Supplément AFPA, 1989, pp. 69-71.

HADJI (C.).- "L'introuvable philosophie de l'éducation" in Bulletin Société Binet & Simon.- n° 611, 1987, pp. 14 et 42.

HADJI (C.).- Le temps d'apprendre.- in Bulletin société Alfred Binet et Théodore Simon.- n° 602, 1986, pp. 30-57.

HIGELE (P.).- Les activités de remédiation cognitive d'inspiration piagétienne.- in Education Permanente, n° 88/89, 1987, pp. 123-127.

HOMMAGE (G.), PERRY (E.).- Les ateliers de raisonnement logique ARL. Mise en oeuvre, diagnostic, évaluation.- in Education Permanente, n° 88/89, 1987, pp. 129-140.

HOUSSAYE (J.).- Le chemin du pédagogue.- in Bulletin société Alfred Binet et Théodore Simon.- n° 603, 1985, pp. 16-30.

Institut de Recherches sur les Enseignements Techniques et Professionnels.- Cahier de l'IRETEP, n° spécial 1989, 51 p.

JACQUIER (M.H.).- Les outils pour "apprendre à apprendre".- in Liaisons Sociales, n° 53, novembre 1990, pp. 62-84, 100 p.

JALICOT (A.).- "Un processus de formation personnelle : le ramain" in Ateliers Lyonnais de Pédagogie.- 16, quai Claude Bernard LYON, n° 35, oct. 1987, pp. 11-28.

JOUSSELIN (O.), VERSET (M.).- Réactivation de l'appareil cognitif des stagiaires et réactivation des pratiques de l'enseignant.- in Education Permanente, n° 100/101 Supplément AFPA, 1989, pp. 35-50.

JUAN (M.).- Les outils de communication de la P.N.L. au service du développement de l'homme et des organisations.- in Personnel ANDEP, n° 299, Octobre 1980, pp. 37-40.

JUVENON (A.).- Tanagra à Renault-Flins.- in Education Permanente, n° 88/89, 1987, pp. 177-186.

L'entretien en orientation.- N° spécial Bulletin de l'ACOF. Editions E.A.P., 1988, 116 p.

LA GARANDERIE (A. de).- "Les processus mentaux dans l'acte de compréhension" in Bulletin Société Binet & Simon.- 1987, n° 620.

LA GARANDERIE (A. de).- Le neuronal et le mental : perspectives expérimentales.- in Bulletin société Alfred Binet et Théodore Simon.- n° 616, 1988, pp. 3-23.

LA GARANDERIE (A. de).- Les processus mentaux dans l'acte de compréhension.- in Bulletin société Alfred Binet et Théodore Simon.- n° 610, 1987, pp. 3-29.

LALLENANT (T.), GERARD (I.).- Un outil pour l'émergence du projet professionnel.- in Education Permanente, n° 88/89, 1987, pp. 195-210.

LE GOFF (J.P.).- Revaloriser la culture générale dans la formation continue. Intervention. Assemblée Générale de l'IFOCAP du 30.11.89.- IFOCAP Rhone Alpes, 25 p.

LIBERT (M.F.), A.F.P.A..- "Apprendre peut-il s'apprendre".- in Cahiers Pédagogiques .- n° 280 - Janvier 1990, p. 20.

LIBERT (M.F.).- La formation des formateurs et des psychologues à la pratique des outils de l'éducabilité cognitive.- in Education Permanente, n° 100/101 Supplément AFPA, 1989, pp. 59-65.

MALGLAIVE (G.).- Les rapports entre savoir et pratique dans le développement des capacités d'apprentissage chez les adultes.- in Education Permanente, n° 92, 1988, pp.53-61.

MARC (P.).- L'homme et la machine en situation pédagogique : pour qu'aucun des deux n'efface l'autre.- in Bulletin société Alfred Binet et Théodore Simon.- n° 605, 1985, pp. 43-50.

MARTIN (J.).- Pour une utilisation élargie des outils de développement cognitif.- in Education Permanente, n° 88/89, 1987, pp. 187-194.

MEIRIEU (P.).- "Vers une didactique différenciée" in Bulletin Société Binet & Simon.- n° 606, 1986, pp. 30-57.

MEIRIEU (P.).- Apprentissage et différenciation.- in Bulletin société Alfred Binet et Théodore Simon.- n° 617/618, 1988, pp. 69-79.

MEIRIEU (P.).- Pédagogie : au sortir de la crise.- in Bulletin société Alfred Binet et Théodore Simon.- n° 616, 1988, pp. 24-38.

MEIRIEU (P.).- Vers une didactique différenciée.- in Bulletin société Alfred Binet et Théodore Simon.-n° 606, 1986, pp. 3-10.

MEMERY (L.).- "La cueillette cognitive" in Bulletin Société Binet & Simon.- n° 609, 1986, pp. 14-20.

MEUNIER (J.).- "Théorie de la médiation et didactique du PEI" in Education Permanente.- n° 88/89, 1987, pp. 165-174.

MEUNIER (J.C.).- Théorie de la médiation et didactique du PEI, Programme d'Enrichissement Instrumental.- in Education Permanente, n° 88/89, 1987, pp. 165-174.

MEURIS (G.) et BONHIVERS (B.).- La pédagogie expérimentale : hier et aujourd'hui.- in Bulletin société Alfred Binet et Théodore Simon.- n° 605, 1985, pp. 8-24.

MEYER (D.), LIROT (C.).- L'expérience d'apprentissage médiatisé.- Bull. Soc. Française du Rorschach et des Méth. Proj. n° 33, 1986.*

MOAL (A.).- "L'approche de l'éducabilité cognitive par les modèles du développement cognitif : un détour nécessaire" in Education Permanente.- n° 88/89, 1987, pp. 67-86.

MOULIN (J.), LOMBARD (J.).- Le pari de l'autonomie : l'expérience de Brive.- in Education Permanente, n° 106 Supplément AFPA, 1991, pp. 55-62.

MOUGNIOTTE (A.).- Pour la classe.- in Bulletin société Alfred Binet et Théodore Simon.- n° 621, 1989, pp. 24-28.

MOYNE (A.).- Pédagogie différenciée et phénomènes relationnels.- in Bulletin société Alfred Binet et Théodore Simon.- n° 617/618, 1988, pp. 69-79.

MVE (E.).- Culture et Babel ? L'outil et son sens en pédagogie.- in Education Permanente.- n° 96 Supplément AFPA, 1988, pp. 41-52.

Nouveaux process en formation.- Formation Continue et Développement des Organisations, n° 81, 3ème trimestre 1989, 75 p.

NUNZIATI (G.).- Pour construire un dispositif d'évaluation formatrice.- in Cahiers Pédagogiques, n° 280, Juillet 1988, pp. 47-64.

NUTTIN (J.).- Développement de la motivation et formation.- in Education Permanente, n° 88/89, 1987, pp. 97-110.

ORFILA (P.).- Les méthodes de la Formation Professionnelle des Adultes.- Revue Française du Travail.- n° 3, Juillet- Septembre 1966, pp. 37-51.

PAQUE (B.).- Ne m'acceptez pas comme je suis! Le PEI en centre de détention.- in Education Permanente, n° 100/101 Supplément AFPA, 1989, pp. 77 à 87.

PASQUIER (D.), CHIOCCHETTI (J.).- Le réentraînement mental et le développement intellectuel. Analyse d'une

expérimentation.- in Education Permanente, n° 88/89, 1987, pp. 213-226.

PASQUIER (D.).- L'éducabilité à l'AFPA : perspectives de recherches et premiers résultats.- in Education Permanente, n° 100/101 Supplément AFPA, 1989, pp. 89-101.

PELLETIER (D.).- Les savoir-faire cognitifs en orientation.- in Education Permanente, n° 88/89, 1987, pp. 113-122.

PEYLET-CARABALONA (M.).- "Formation professionnelle continue et mobilité sociale" in L'Orientation scolaire et professionnelle.- Décembre 1987, Vol. 16, n° 4, pp. 275-289.

RAMAIN (S.).- "Principes pédagogiques" in Ateliers Lyonnais de Pédagogie 16, quai Claude Bernard LYON 7e, n° 35, octobre 1987, pp. 3-10.

REIVAR (A.).- "Techniques didactiques et relations interpersonnelles" in Bulletin Société Binet & Simon.- n° 599, 1984, pp. 183-191.

ROCH (J.).- La modifiabilité cognitive de l'adulte : mode ou réalité ? .- in Education Permanente, n° 100/101 Supplément AFPA, 1989, pp. 25-32.

ROELENS (N.).- Quand la pensée est prise au piège... .- in Education Permanente, n° 100/101 Supplément AFPA, 1989, pp. 17-24.

ROGER (M.).- Un modèle didactique pour les situations de formation : la programmation des actions didactiques.- in Education Permanente, n° 88/89, 1987, pp. 45-63.

SALLE (A.).- Un outil de développement cognitif privilégié : les cubes de Mialet.- in Education Permanente, n° 103, 1990, pp. 115-120.

SOREL (M.).- L'éducabilité de l'appareil cognitif : de quoi parle-t-on ? Pourquoi ? in Education Permanente, n° 88/89, 1987, pp. 7-19.

TRIOLET (M.).- Formateurs en P.E.I. à vos réflexions et échanges!... .- in Guidances Savoie, n° 32, Octobre 1989, p. 9.

TRIOLET (M.).- Le P.E.I. : un outil didactique, pas un nouveau remède miracle.- in Cahiers Pédagogiques, n° 271, Février 1989, pp. 7 et 8.

TRIOLET (M.).- Trois années d'éducabilité dans la région Rhone-Alpes.- in Education Permanente, n° 100/101 Supplément AFPA, 1989, pp. 9-15.

TROCME-FABRE (H.).- Approche neuro-pédagogique de l'apprentissage.- in Bulletin société Alfred Binet et Théodore Simon.- n° 617/618, 1986, pp.21-23.

VERNEYRE (M.).- Des profils pédagogiques à la remédiation mentale.- in Bulletin société Alfred Binet et Théodore Simon.- n° 617/618, 1988, pp. 34-55.

VIGNAL (G.).- Pour une formation des adultes au service de tous et de chacun.- in Bulletin société Alfred Binet et Théodore Simon.- n° 620, 1989, pp. 3-19.

*Autres documents et
documents aux références
incertaines :*

CARDINET (A.).- Programme d'enrichissement instrumental (P.E.I.) et stages modulaires pour chômeurs de longue durée.- Paris V, Juin 1988.

DUHAMEAU (P.).- Une pédagogie révolutionnaire : l'expérience médiatisée.

FEUERSTEIN (R.) et HOFFMAN (M.B.).- L'enrichissement instrumental : quelques mots d'introduction.

FEUERSTEIN (R.) et JENSEN (M.R.).- L'enrichissement instrumental : bases théoriques objectifs et instruments.- traduit de l'anglais par D. PASQUIER.

FEUERSTEIN (R.) MILLER (R.), HOFFMAN (M.B.) et RAND (Y.).- La modifiabilité cognitive au moment de l'adolescence : structure cognitive et effets de l'intervention.

FEUERSTEIN (R.), KRASILOWSKY (D.) et RAND (Y.).- La modifiabilité pendant l'adolescence : aspect théorique et données empiriques.- d'après "L'enfant dans sa famille. Parents et enfants dans un monde en changement". Publié sous la direction de E. JAMES ANTHONY et Colette CHILAND.- P.U.F.

FEUERSTEIN (R.), MILLER (R.), HOFFMAN (M.B.) et RAND (Y.).- La genèse d'une prise de position pédagogique : les procédures d'évaluation des acquis comme procédure d'évaluation du fonctionnement cognitif.

FEUERSTEIN (R.).- Déprivation culturelle et modifiabilité.

LAMORAL (P.).- Projet "ONTWIKKELEND ONDERWIJS" Rapport intérimaire à l'attention du Ministre d'Éducation, Gent, Belgique, Juin 1987.

LAMORAL (P.).- Projet de post-formation "l'Enseignement développemental" CEBCO, Rapport intérimaire au Ministre de l'Éducation, Gent, Belgique, Aout 1986.

LIBERT (M.F.), PASQUIER (D.).- Utilisation du programme d'enrichissement instrumental à l'AFPA : premiers essais. AFPA MCIP, Mars 1989.

MERLIN (D.).- Le développement de références communes entre l'animateur et les stagiaires.- (Mémoire pour validation de la formation de formateur de praticiens du P.E.I.F.), Septembre 1988.

PASQUIER (D.), CHIOCCHETTI (J.), DUPUY (D.), NEVEU (M.).- Module de réentraînement et de développement intellectuels - Compte-rendu de l'expérimentation - Opération 2000 jeunes - Bourges ; Les Cahiers d'Éducabilité, Une collection du groupe de travail d'éducabilité de l'AFPA, n° 1, Bourges, Oct.-Déc. 1987.

PASQUIET (F.).- Compte-rendu d'expérimentation du programme d'enrichissement instrumental.- Décembre 1988.

RAND (Y.).- Réflexions sur le défi de l'intégration - Quebec Français.- Journal pour les problèmes éducatifs et sociaux. Quebec, 1984.

SOREL (M.).- La perspective cognitive dans les actions de Bilan.- (Mémoire pour l'obtention du diplôme de formateur de praticiens du P.E.I.), Université René Descartes, Centre de Formation Continue, Paris, Février 1988.

TRIOLET (M.).- Réflexion sur l'introduction du Programme d'Enrichissement Instrumental au sein d'un organisme de formation d'adultes.- Travail pour Diplôme d'Etudes Approfondies, Université Lumière, Lyon 2, 1988.