

## BIBLIOGRAPHIE GENERALE

- ABRIC (J. C.), Jeux conflits et représentations sociales, Aix en Provence, Thèse de doctorat, Psychologie, 1976.
- Actes des journées nationales de formation sur les SESSAD, Orléans, 8 et 9 Novembre 1994, publiés par ANCREAI 184 p.
- ALAIN, Propos sur l'éducation, Paris, PUF, 1972, 227 p. (15<sup>ème</sup> édition).
- AMADO (G.), L'affectivité chez l'enfant, Paris, PUF, 1974, 317 p. (Coll. "Paidéia").
- ANZIEU (D.), Le groupe et l'inconscient, Paris, Dunod, 1981, 234 p.
- ANZIEU (D.), Le moi-peau, Paris, Dunod, 1995, 291 p.
- ARIES (P.), La vie familiale sous l'Ancien Régime, Paris, Seuil, 1973, 316p.
- AUBRUN (P.), "Epilepsie, prépsychose, perversion, Revue de Neuropsychiatrie de l'enfance et de l'adolescence, 1987, N° 1, p. 47.
- AUTHIER (M.) et HESS (R.), L'analyse institutionnelle, Paris, PUF, Que sais-je? n°1968, 1981, 127 p.
- AVANZINI (G.), "De l'intégration" Le Binet Simon : pour ou contre l'intégration scolaire, 1986, N° 608, p. 18.
- AVANZINI (G.), "Encore de la philosophie de l'Education" Le dossier du CLERSE, Décembre 1994, p. 1.
- AVANZINI (G.), (sous la direction de) Sciences de l'Education, regards multiples, Paris, Peter Lang, 1992, 196 p. (Coll. "Explorations, cours et contributions pour les Sciences de l'Education").
- AVANZINI (G.), Immobilisme et novation dans l'institution scolaire, Toulouse, Privat, 1975, 318 p. (Coll. "Nouvelle Recherche").
- AVANZINI (G.), L'école d'hier à demain, des illusions d'une politique à la politique des illusions, Paris, Erès, 1991, 204 p.
- AVANZINI (G.), Les sciences de l'éducation, Toulouse, Privat, 1976, 157p.
- AVANZINI (G.), "Quelles finalités pour l'éducation", Sciences humaines, Février 93, N° 25, p. 36.
- AXELOS (C.), "Eduquer loin du conformisme et de la médiocrité", Le Monde de l'éducation, Avril 1993, p. 30.
- BACHELARD (G.), Le nouvel esprit scientifique, Paris, PUF, 1978, 183 p.
- BACHELARD (G.), La formation de l'esprit scientifique, Paris, Vrin, 1983, 256 p.
- BACHMANN (C.), "Evolution de la conception de l'enfance", Communautés éducatives, Paris, Juin 1989, N° 68, p. 85.

- BADINTER (E.), (R.), Condorcet, Paris, Vrin, 1990, 749 p.
- BAIETTO (M. C.), Le désir d'enseigner, Paris, ESF, 1982, 167 p.
- BAILLY (A.), et al. "Les représentations en géographie", in Encyclopédie de Géographie Economique, 1992, pp. 371-385.
- BALESTER (H.), "L'intégration en Italie, influence du courant antipsychiatrique", Bulletin de l'association française des psychologues scolaires, 1981, N° 38, p. 7.
- BALLARIN (J. L.), Enfants difficiles, structures spécialisées, Beaume les Dames, Nathan, 1994, 95 p.
- BANGUIO (E.), SCHMIDTBAUER-ROCHA (P.), VIAL (M.), "Une expérience éducative à des enfants d'école maternelle ne parlant pas ou parlant mal", Bulletin de l'association française des psychologues scolaires, 1984, N° 47, p. 29.
- BARBET (P.), "L'enfant, instrument de pouvoir en cas de divorce", Dialogue, 1981, N° 73, 3° trimestre, p. 55.
- BARBIANA, Lettre à une maîtresse d'école par les élèves de l'école de Barbiana, Paris, Mercure de France, 1968, 190 p.
- BARREAU (H.), L'épistémologie, Paris, PUF, Que sais-je? n°1475, 1990, 127 p.
- BARTHOLY (M. C.), ACOT (P.), Philosophie, Epistémologie, Précis de vocabulaire, Paris, Magnard, 1975, 160 p.
- BAUDELLOT (C.), ESTABLET (R.), Le niveau monte, Paris, Seuil, 1989, 198 p.
- BEAUGERIE-PERROT (A.), LELORD (G.), Intégration scolaire et autisme, Paris, PUF, 1991, 126 p. (Coll. "Modules").
- BERBAUM (J.), Etude systémique des actions de formation, Paris, PUF, 1982.
- BERCY (J.), "L'expression humaine dans ses divers aspects", Actualité pédagogique La Pébéo, Avril 1969, p. 20.
- BERGERET (J.), Psychologie pathologie, Paris, Masson, 1979, 325 p.
- BERGERET (J.), La personnalité normale et pathologique, les structures mentales, le caractère, les symptômes, Paris, Dunod, 1974, 333 p.
- BERGES (J.) et BALBO (G.), L'enfant et la psychanalyse, Paris, Masson, 1994, 205 p.
- BERKOWITZ (C.), La castrachose, rêverie d'un psychologue solitaire, La Ciota, Le signalon, 1990, 325 p.
- BERNER (P.), LUCCIONI (H.), "Aperçu historique sur les mises en ordre des maladies mentales. De l'intérêt de la nosologie", Confrontations psychiatriques, 1984, N° 24.
- BESSE (J. M.), DE GAULMYN (M. M.), GINET (D.), Lire, écrire à l'école, comment s'y apprennent-ils ?, Lyon, CRDP, 1988, 408 p. (Traduction des travaux d'E. FERREIRO et d'H. GOMEZ PALACIO).

- BEST (F.), L'échec scolaire, Paris, PUF, 1997, 126 p. (Coll. "Que sais-je ?" N° 636)
- BETTELHEIM (B.), La forteresse vide, Paris, Gallimard, 1969, 585 p.
- BETTELHEIM (B.), La lecture et l'enfant, Paris, Laffont, 1983, 254 p.
- BEYRIERE (C.), "Les enfants et les adolescents présentant des troubles du comportement : les soins, l'accès aux droits communs et les SESSAD", Journées d'étude ANCREAL, Les SESSAD, Orléans, 8 et 9 Novembre 1994, p. 98.
- BION (W. R.), Recherche sur les petits groupes, Paris, PUF, 1965, 160 p.
- BINET (A.), L'étude expérimentale de l'intelligence, Paris, Coste, 1900.
- BINET (A.), Les idées modernes sur les enfants, Paris, Flammarion, 1911, 346 p.
- BINET (A.), SIMON (T. H.), Les enfants anormaux. Guide pour l'admission des enfants anormaux dans les classes de perfectionnement, Paris, Armand-Colin, 1907.
- BLOCH-LAINE (F.), "Etude du problème général de l'inadaptation des personnes handicapées", Rapport du Premier Ministre, La documentation française, Paris, 1967.
- BOCCARD (H.), HOCHMAN (J.), REDON (M. N.), "L'enfant psychotique, l'équipe psychiatrique et l'école", Confrontations psychiatriques, 1983, N° 23, p.179.
- BONFANTI (T.), "L'inconscient d'hier et d'aujourd'hui", Sciences humaines, juillet 1995, N°52, P. 16.
- BONJOUR (P.), LAPEYRE (M.), Handicaps et vie scolaire, l'intégration différenciée, Lyon, Chronique Sociale, 1994, 173 p.
- BONNET (M.), "Savoir/Penser, accès et cheminement", Entrevues, 1984, N° 10, p. 3.
- BONNET (M.), "Approche psychanalytique du problème de l'échec scolaire", Bulletin de l'OVE, Réflexions et expressions, Septembre 1984.
- BONY (A.) "Les réseaux comme structure de communication", Les cahiers de Beaumont, Ed. Association Amicale et Coopérative du CNEFASES, Numéro spécial, Septembre 1992, p. 7.
- BONY (A.), LESAIN (J. M.), "Les réseaux d'aide : examen de quelques résistances institutionnelles", Les cahiers de Beaumont, Ed. Association Amicale et Coopérative du CNEFASES, Numéro spécial, Septembre 1992, p. 23.
- BOSSON (N.), Maîtresse détresse, Paris, Belfond, 1990, 254 p.
- BOUAMANA (S.), "Exclusion et citoyenneté" Educations, Octobre 1995, p. 14.
- BOUILLOT (V.), La coopération de la famille et de l'école, (Lieu, Editeur), 1912.
- BOURDIEU (P.), PASSERON (J. C.), La reproduction, Paris, Ed. de Minuit, 1970, 279 p.

- BOURDIEU (P.), PASSERON (J. C.), Les héritiers, Paris, Ed. de Minuit, 1966, 192 p.
- BOURGES (S.), Approche génétique et psychanalytique de l'enfant, Choix et interprétation des épreuves, Neuchâtel, Delachaux et Niestlé, Tome 1, 1979, 227 p., Tome 2, 1981, 272 p.
- BOURGES (S.), Approche génétique et psychanalytique de l'enfant, La dynamique humaine, Neuchâtel, Delachaux et Niestlé, 1981, 272 p. (Tome 2)
- BOURNEVILLE (D. M.), "Recherches cliniques et thérapeutiques sur l'épilepsie, l'hystérie et l'idiotie", Progrès médical, Paris, 1887, Tome VII, p.15.
- BOUTHOU (G.), Les mentalités, Paris, PUF, 1952, 127 p. (Coll. "Que sais-je ?" N° 545)
- BRITT (M. B.), L'apprentissage de l'abstraction, méthode pour une meilleure réussite à l'école, Paris, Retz, 1987, 192 p..
- BROUAT (J. P.), "La notion de représentation, une notion bien pratique à utilisation délicate", Représentations et handicap : vers une clarification des concepts et des méthodes, Evry, CTNERHI, 1990, N° 183, Hors série, p. 21.
- BRUNER (J.), Le développement de l'enfant, savoir-dire, savoir-faire, Paris, PUF, 1983, 320 p..
- CALVEZ (M.), "Le handicap comme situation de seuil : éléments pour une sociologie de la liminalité", Sciences Sociales et Santé, CNRS, Mars 1994, Vol. XII, N° 1, p. 61.
- CALVEZ (M.), "Les handicapés mentaux et l'intégration en milieu ordinaire : une analyse culturelle", Les cahiers du CTNERHI : Handicaps et Inadaptations, 1990, N° 51-52, p. 31.
- CANEVARO (A.), Enfants perdus, enfants exclus, Paris, ESF, 1992, 138p.
- CANGUILHEM (G.), Le normal et le pathologique, Paris, PUF, 1991.
- CAPUL (M.), Infirmité et hérésie, les enfants placés sous l'Ancien Régime, Toulouse, Privat, 1990, 178 p. (Coll. "Racines").
- CARDINET (J.), Evaluation scolaire et pratique, Bruxelles, De Boeck, 1992, 268 p.
- CASTETS (B.), "Principes d'une construction structurale de l'arriération mentale", Annales médico-psychologiques, Paris 1964.
- CASTIEL (D.), Equité et santé, Rennes, ENSP, 1995, 108 p.
- CHABERT-MENAGER (G.), Des élèves en difficultés, Paris, L'harmattan, 1996, 157 p.
- CHALLAYE (F.), L'enfant et la morale, Paris, PUF, 1941, 158 p.
- CHANGEUX (J. P.), L'homme neuronal, Paris, Fayard, 1983.
- CHANOIT (P.), "La réforme de la loi du 30 Juin 1838 sur les malades mentaux" Bulletin MGEN, 1990, N° 131, p. 8.

- CHAPIREAU (F.), "Le concept de handicap", Ecrits de BUC, Décembre 1995.
- CHARLOT (B.), "L'échec scolaire, système, idéologies et pratiques", Bulletin de l'association française des psychologues scolaires, 1981, N°37, p. 37.
- CHARLOT (B.), La mystification pédagogique, Paris, PBP, 1976, 285 p.
- CHARLOT (B.), BAUTIER (E.), ROCHEX (J. Y.), Ecole et savoir dans les banlieues et ailleurs, Paris, Armand-Colin, 1993, 233 p.
- CHAUVEAU (G.), "L'insuccès scolaire, le rôle des rapports sociaux et culturels", Bulletin de l'association française des psychologues scolaires, 1982, N° 39, p. 31.
- CHAUVEAU (G.), "Aide et partenariat dans les ZEP, faux remèdes et vraies solutions", Les cahiers de Beaumont, n°69-70, octobre-novembre 1995.
- CHAUVEL (L.), "Regard sur les français", Sciences humaines, Mai 1997, N°39, p. 42.
- CHAUVIÈRE (M.), L'héritage de Vichy, Paris, Les éditions ouvrières, 1980, 316 p.
- CHAUVIÈRE (M.), "Peut-on parler de contrôle social à propos de : Enfance inadaptée, héritage de Vichy", Sociologie de Sud-Est, Avril-Septembre 1981, N° 28 et 29, p. 155.
- CHAZAL (E.), Les anormaux psychiques, Paris, A. Maloine, 1905.
- CHEMANA (R.), (sous la direction de), Dictionnaire de psychanalyse, Paris, Larousse, 1993, 307 p.
- CHERKAOUI (M.), Les changements du système éducatif en France. 1950-1980, Paris, PUF, 1982, 309 p. (coll. "Sociologies").
- CHILAND (C.), L'enfant de six ans et son avenir, Paris, PUF, 1971.
- CHILAND (C.), Quand et comment punir les enfants, Paris, ESF, 1990.
- Classification Internationale Des Handicaps, Evry, PUF, CTNERHI. , 1993.
- CLOT (Y.), Le symptôme scolaire, essai critique sur la formation, Paris, SEPIRM, 1988, 237 p.
- COHEN (R.), Plaidoyer pour les apprentissages précoces, Paris, PUF, 1985, 320 p.
- COHEN (R.), L'apprentissage précoce de la lecture, Paris, PUF, 1977, 239p.
- COMBES (J.), Histoire de l'école primaire et élémentaire en France, Paris, PUF, 1997, 127p. (Coll. "Que sais-je ?" N° 3192)
- COMPAS (Y.), "Image d'autrui, amour et réussite scolaire", Bulletin de l'association française des psychologues scolaires, 1988, N° 66, p. 7.
- COMPAYRE (G.), Les grands éducateurs, Pestalozzi et l'éducation élémentaire, Paris, Delagrave, 1902.

- COMTE (A.), Le système de politique positive, Paris, Librairie positiviste, 1912, Tome 1, 4<sup>e</sup> édition.
- CORBET (E.), "5 repères pour l'intégration, le soutien et la réussite des jeunes en grandes difficultés dans l'école", La lettre du Clerse, Lyon, Mai 1991, N° 8.
- CORNU (L.), POMPOUGNAC (J. C.), ROMAN (J.), Le barbare et l'écolier, la fin des utopies scolaires, Lonray, Calmann-Lévy, 1990, 236 p.
- CROZIER (M.), FRIEDBERG (E.), L'acteur et le système, Paris, Points-Seuil, 1981, 500 p.
- COUDROT (M.) et (A.), FAVRE (J. P.), MIDENET (M.), PORCAR (H.), "Effets thérapeutiques et pédagogiques de prises en charge destinées à des enfants chez lesquels les traits déficitaires et psychotiques s'intriquent à des degrés divers", Bulletin de l'association française des psychologues scolaires, 1980, N° 31, p. 38.
- CYRULNIK (B.), Les nourritures affectives, Paris, Odile Jacob, 1993, 241p.
- DAUBANNAY (M.), "Les aides spécialisés aux enfants en difficultés à l'école", Les cahiers de Beaumont, Ed. Association Amicale et Coopérative du CNEFASES, Numéro spécial, Septembre 1992, p. 11.
- DAUBANNAY (M.), "A l'heure de l'Europe : l'intégration scolaire des jeunes handicapés au Portugal, en Italie et en Grèce", Bulletin Ance Rhône-Alpes Information, 1992., p. 1.
- DAZORD (A.), et all. "Les difficultés de l'enfant : représentation de la famille et des soignants, intérêt d'une enquête", Psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent, 1993, Vol. 36,1, p. 151.
- DE KONINCK (T.), De la dignité humaine, Paris, PUF, 1995, 244 p.
- DE LA GARANDERIE (A.), Les profils pédagogiques : discerner les attitudes scolaires, Paris, Le Centurion, 1989, 257 p.
- DE LA GARANDERIE (A.), Pédagogie des moyens d'apprendre, les enseignants face aux profils pédagogiques, Paris, Le Centurion, 1982.
- DE LA GARANDERIE (A.), Tous les enfants peuvent réussir, Paris, Le Centurion, 1988, 167 p.
- DE LABARTHE (O.), "Promofaf photographie le secteur", Actualités Sociales Hebdomadaires, 1997, N° 2044, p. 21.
- DE LA MONNERAYE (Y.), La parole rééducatrice, la relation d'aide à l'enfant en difficulté, Paris, Privat, 1991, 268 p.
- DE NIORT (D.), "Collégiens, comme tous les autres élèves", Mouv'Ance, N°58, Octobre 1997, p. 4.
- DE PERETTI (A.), Pour une école plurielle, Paris, Larousse, 1987, 266 p.
- DE PERETTI (A.), Controverses en éducation, Paris, Hachette, 1993, 380p. (Coll. "Pédagogies pour demain").
- DEBRAY-RITZEN (P.), MESSERSCHMITT (P.), GOLSE (B.), Abrégé de Neuropsychiatrie infantile, Paris, Masson, 1981, 350 p.

- DE LANDSHEERE (G.), Dictionnaire de l'évaluation et de la recherche en éducation, Paris, PUF, 1979, 338 p.
- DELORME (C.), (sous la direction de), L'évaluation en question, Paris, ESF, 1992, 215 p.
- DEPAULIS A.), Actes des journées SESSAD, OVE, Décembre 1996, p. 10.
- DEROUET (J. C.), Ecole et Justice, de l'égalité des chances aux compromis locaux, Paris, Métailié, 1992, 296 p.
- DESCHAMPS (J. P.), L'enfant handicapé à l'école, Paris, Flammarion, 1981, 310 p.
- DE VECCHI (G.), Aider les élèves à apprendre, Evreux, Hachette, 1992, 221 p.
- DOISE (W.), "La construction sociale des instruments cognitifs : du postulats à l'expérimentation", Bulletin de l'association française des psychologues scolaires, 1981, N° 36, p. 5.
- DOISE (W.), MUGNY (C.), Le développement de l'intelligence, Paris, Inter édition, 1981, 199 p.
- DOLLE (J.M.) et BELLAND (D.), Ces enfants qui n'apprennent pas, Paris, Païdos/Centurion, 1989, 190 p.
- DOLTO (F.), Psychanalyse et pédiatrie, Paris, Seuil, 1971, 282 p.
- DOLTO (F.), Au jeu du désir, Paris, Seuil, 1981, 345 p.
- DOLTO (F.), La cause des enfants, Paris, Laffont, 1985, 637 p. (Coll. Livre de poche).
- DOLTO (F.), L'échec scolaire, essais sur l'éducation, Lieu, Editeur, 1989, 186 p.
- DOLTO (F.), Séminaire de psychanalyse d'enfants, Paris, Seuil, 1982, 237p.
- DORTIER (J. F.), "Entretien avec Alain Touraine", Sciences humaines, Août-Septembre 1994, N° 42, p. 54.
- DOUET (B.), "La théorie de l'apprentissage médiatisé", Bulletin de l'association française des psychologues scolaires, 1989, N° 70, p. 27.
- DROUOT (E.), "Du rôle de l'instituteur primaire dans l'éducation des enfants anormaux", Revue internationale de la Pédagogie Comparative, Avril 1899, N° 2, p. 78.
- DUMOULIN (B.), L'Oeuvre des Villages d'Enfants, De l'enfance défavorisée à l'enfance inadaptée, 1945 - 1995, Lyon, Université Lyon 2, Thèse de Doctorat, 1997, 365 p.
- DURKHEIM (E.), L'évolution pédagogique en France, Paris, PUF, 1949, 403 p.
- DURKHEIM (E.), Les règles de la méthode sociologique, Paris, Flammarion, 1988, 149 p.
- DUROUSSI (M.), RENNES ( J. M.), Familles en souffrance à Vitry, analyse d'un CMPP municipal, Paris, Scanéditions, 1993, 260 p.

- DURU-BELLAT (M.), "Les inégalités sociales à l'école : tout n'est pas joué à l'école primaire", Bulletin de l'association française des psychologues scolaires, 1989, N° 68, p. 65.
- DURZOI (G.), ROUSSEL (A.), Dictionnaire de la philosophie, Paris, Nathan, 1990, 367 p.
- DUYME (M.), DUMARET (A.), "Effet de l'environnement sur le développement cognitif", Revue de Neuropsychiatrie de l'enfance et de l'adolescence, 1987, N° 1, p. 35.
- EBERSOLD (S.), L'invention du handicap, la normalisation de l'infirmes, Vanves, PUF, CTNERHI, 1992, 273 p.
- ELLUL (J.), "Les handicapés et nous. Handicap au futur", Prospective et Santé, 1983, N° 26.
- ERASME, Eloge de la folie, Paris, Gosselin, 1843.
- FAVARD (A. M.), l'évaluation clinique en action sociale, Toulouse, Erès, 1991, 105 p.
- FERREOL (G.), Dictionnaire de sociologie. Paris, Armand-colin, 1995, 315 p.
- FERRY (L.), L'homme-Dieu ou le sens de la vie, Paris, Grasset, 1996, 249p.
- FEUERSTEIN (R.), JENCEN (M. R.), "L'enrichissement instrumental : bases théoriques, objectifs et instruments", Bulletin de l'association française des psychologues scolaires, 1989, N° 67, p. 7.
- FEUERSTEIN (R.), RAND (Y.), "Expérimentation 1983-1985 du Programme d'Enrichissement Instrumental" Rapport final, Février 1986, Université DESCARTES (R.), Paris V, Institut de Psychologie.
- FOUCAULT (M.), Histoire de la folie à l'âge classique, Paris, Gallimard, 1976, 583 p.
- FOULQUIE (P.), Dictionnaire de la langue pédagogique, Paris, PUF, 1971, 492 P.
- FRANGNE (J.), Traité de pédagogie, Evreux, Nathan Afrique, 1977, 287p.
- FREUD (S.), Trois essais sur la théorie de la sexualité, Paris, Gallimard, 1962.
- FREUD (S.), L'avenir d'une illusion, Paris, PUF, 1976, 100 p.
- FREUD (S.), Nouvelles conférences d'introduction à la psychanalyse, Paris, Gallimard, 1984, 272 p.
- FREUD (S.), Malaise dans la civilisation, Paris, PUF, 1992, 112 p.
- FRIGARA (A.), "Réseaux d'aides spécialisées, indication, évaluation, pratiques", Les cahiers de Beaumont, Ed. Association Amicale et Coopérative du CNEFASES, Numéro spécial, Septembre 1992, p. 100.
- FUSTER (P.), JEANNE (P.), Enfants handicapés et intégration scolaire, Paris, Armand-Colin, 1996, 125p.

- FUSTIER (P.), et all. Approche des effets de prise en charge d'enfants au CMPP de Givors, Université Lumière Lyon II, Centre de recherche sur les inadaptations, 1990, 74 p., Document inédit.
- FUSTIER (P.), Les corridors du quotidien, Lyon, PUL, 1993, 181 p.
- GAGNE (R. M.), Principes fondamentaux de l'apprentissage, Genève, HRW, 1976, 148p.
- GARDOU (C.) (sous la direction de), Handicaps handicapés, le regard interrogé, Toulouse, Erès, 1991, 266 p.
- GARDOU (C.), et al. Naître ou devenir handicapé, Le handicap en visage 1, Ramonville Saint-Agne, Erès, 1996, 203 p. (Coll. "Connaissance de l'Education").
- GARDOU (C.), et al. Parents d'enfant handicapé, Le handicap en visage 2, Ramonville Saint-Agne, Erès, 1996, 185 p. (Coll. "Connaissance de l'Education").
- GARDOU (C.), et al. Frères et sœurs de personnes handicapées, Le handicap en visage 3, Ramonville Saint-Agne, Erès, 1997, 189 p. (Coll. "Connaissance de l'Education").
- GARDOU (C.), et al. Professionnels auprès des personnes handicapées, Le handicap en visage 4, Ramonville Saint-Agne, Erès, 1997, 251 p. (Coll. "Connaissance de l'Education").
- GATTEAUX-MENNECIER (J.), La débilité légère, une construction idéologique, Paris, CNRS ADAGP, 1990, 123 p.
- GAUTHIER (G.) (sous la direction de), La laïcité en miroir, entretiens, Paris, Edilig, 1985.
- GIBELLO (B.), "Difficultés d'intégration scolaire liées aux troubles des contenants de pensée", Neuropsychiatrie de l'enfant et de l'adolescent, Juillet 1987, N°7, p. 227.
- GIBELLO (B.), L'enfant à l'intelligence troublée, Paris, Le centurion, 1984, 238p.
- GIGNAC (J.), L'intégration d'enfants handicapés, Québec, CRP, 1988.
- GILLIG (J. M.), Intégrer l'enfant handicapé à l'école, Paris, Dunod, 1996, 228 p.
- GILLIG (J.M.), L'aide aux enfants en difficulté à l'école, Paris, Dunod, 1998, 248 p.
- GILLY (M.), Maître-Elève, rôles institutionnels et représentations, Paris, PUF, 1980 300 p. (Coll. "Pédagogie d'aujourd'hui").
- GIRARD (R.), La violence et le sacré, Paris, Hachette Littérature, 1987, 544 p.
- GIRON (P.), La mère empêchée - témoignage, Paris, Seuil, 1978, 118 p. (Coll. "Libre à elles")
- GOFFMAN (E.), Stigmate, les usages sociaux des handicapés, Paris, Ed. de Minuit, 1975, 175 p.

- GRINBERG (L.), Introduction aux idées psychanalytiques de Bion, Paris, Dunod, 1985, 184 p.
- GRYNBERG (G. B.), "De l'idiotie au handicap", Raison Présente, 1982, N° 65, p. 50.
- GRUNBERGER (B.), Le narcissisme, essais de psychanalyse, Paris, PBP, 1975, 348 p.
- GUERDAN (L.), (Sous la direction de) L'école pour les enfants handicapés mentaux, Lucerne, Ed. SZH-SPC, 1996, 91 p.
- GUILLAUME (J.), "Froebel", in Nouveau dictionnaire de pédagogie, Paris, Hachette, 1918, p. 692.
- GUILLARME (J.J.), L'évaluation des aides à l'enfant, Issy-les-Moulineaux, EAP, 1989, 120 p.
- GUILLEMARD (J. C.), BRUNELLE (L.), A l'ombre de l'égalisation des chances, l'éducation spécialisée, Paris, Delagrave, 1988, 79 p.
- GUILLOTEAU (J. P.), "Les services d'éducation spéciale et de soins à domicile", Mouv'Ance, Octobre 1992, N°8, p. 5.
- GUILLOTEAU (J. P.), "Le SESSAD, service supplémentaire ou nouvelle approche d'un service", Actes des journées nationales de formation sur les SESSAD, Orléans, ANCREAÏ, 8 et 9 Novembre 1994, p. 28.
- HADJI (C.), "Psychanalyse et éducation", Binet Simon, 1987, N° 597, p.60
- HADJI (C.), L'évaluation des actions éducatives, Paris, PUF, 1992, 230 p. (Coll. "l'éducateur").
- HADJI (C.), L'évaluation, règles du jeu, Paris, ESF, 1993, 190 p. (4° éd.).
- HAMELINE (D.), Le domestique et l'affranchi. Essai sur la tutelle scolaire, Paris, Ed. de l'atelier, 1977, 200 p. (Coll. "Point d'appui").
- HAMONET (C.), Les personnes handicapées, Paris, PUF, Que sais-je ? , 1990, N° 2556, 124 p.
- HAYDEN (T. L.), Les enfants des autres, Paris, France loisirs, 1989, 350p.
- HERMANGE (C.), "Un siècle de scolarisation et d'intégration scolaire", Revue ANSE, 1986, N° 56, p. 53. (Coll. "Communautés éducatives").
- HOCHMAN (J.), "Réflexion sur l'intégration scolaire des enfants présentant des troubles de la personnalité", Neuropsychiatrie de l'enfant et de l'adolescent, Juillet 1987, N°7, p. 205.
- HOCHMAN (J.), Pour soigner l'enfant psychotique, des contes à rêver debout, Toulouse, Privat, 1984, 326 p. (Coll. "Education et culture").
- HOCHMAN (J.), Pour une psychiatrie communautaire, Paris, Seuil, 1971, 262 p.
- HOCHMAN (J.), Psychiatrie : de révolution ... en évolution, Lyon, Césura, 1986, 193 p.
- HOFFMANS-GOSSET (M. A.), Apprendre l'autonomie, apprendre la socialisation, Lyon, Chronique Sociale, 1994, 159p.
- HUTEAU (D.), Style cognitif et personnalité, Lille, Presse Universitaire de Lille, 1987.

- ILLICH (I.), Une société sans école, Paris, Seuil, 1980, 224 p.
- INHELDER (B.), Le diagnostic du raisonnement chez les déficients mentaux, Neufchâtel, Delachaux et Niestlé, 1943.
- INIZAN (A.) et TASTAYRE (R.), Les enfants dits débiles, Paris, ESF, 1978, 230p.
- JACQUARD (A.), "L'intelligence, son support, son développement", Bulletin de l'association française des psychologues scolaires, 1981, N°37, p. 37.
- JACQUARD (A.), Eloge de la différence, la génétique et les hommes, Ligugé, Seuil, 1978, 193 p.
- JACQUIN (G.), De l'assistance et de l'éducation des enfants arriérés, Bordeaux, G. Gounouillon, 1903.
- JANKELEVITCH (V.), Le paradoxe de la Morale, Paris, Seuil, 1981, 188p. (Coll. Points)
- JAULIN (R.), "L'enfant, enjeu de pouvoir", Dialogue, N° 73, 3° trimestre, 1981, p. 27.
- JOSEPH (I.), FRITSCH (P.), "Disciplines à domicile, l'édification de la famille", Recherches, Novembre 1977, Fontenay-sous-bois, N° 28, 347 p.
- KAËS (R.), Le groupe et le sujet du groupe, Eléments pour une théorie psychanalytique du groupe, Paris, Dunod, 1993, 325 p.
- KAËS (R.), L'appareil psychique groupal, Paris, Dunod, 1976.
- KAËS (R.), et all. Crise, rupture et dépassement, Paris, Dunod, 1979.
- KAËS (R.), "Processus et fonction de l'idéologie dans les groupes", Perspectives psychiatriques, 1971, N° 33, p. 17.
- KAËS (R.), "Eléments pour une psychanalyse des mentalités", Bulletin de Psychologie, Mai 1981, Tome 34, p. 451.
- KAFKA (F.), La métamorphose, Paris, Actes Sud, 1997, 201 p.
- KINTZLER (C.), Condorcet, Paris, Gallimard, 1987, 320 p.
- KIRKYACHARIAN (J. J.), "L'égalité, la valeur, le déni". Journées d'étude organisées par le CREA Rhône-Alpes, Ethique et handicap, Lyon, Février 1997, p. 13.
- KLEIN (M.), La vie intérieure des groupes, Paris, ESF, 1990.
- KLEIN (M.), RIVIERE (J.), L'amour et la haine, Paris, PBP, 1990, 157 p.
- KNIBIEHLER (Y.), "La morale de l'histoire", Autrement, Octobre 1987, N° 93, p. 184.
- KOKH (L.), L'un-stitution, Paris, Masson, 1979, 200 p.
- LEBOVCI (S.) et SOULE (M.), La connaissance de l'enfant par la psychanalyse, Paris, PUF, 1970, 650 p.
- LESAIN-DELABARRE (J.M.), Le guide de l'adaptation et de l'intégration scolaires, Paris, Nathan, 1996, 252 p.
- L'HOPITAL (M.), "De l'un et de l'autre : l'énigme de la nuit qui éclaire le jour", Journée d'étude l'insoutenable capacité de penser, CMPP de Givors, 1995, p. 81.

- LE POULTIER (F.), Recherches évaluatives en travail social, Grenoble, PUG, 1990, 249 p.
- LA BORDERIE (R.), Le métier d'élève, Paris, Hachette-Education, 1991, 159 p.
- LA BRUYERE (J.), Les caractères, Paris, Flammarion, 1965, 441 p.
- LABREGERE (A.), "L'insertion des personnes handicapées", Paris, La documentation française, 1990, 176 p.
- LABREGERE (A.), "Les personnes handicapées", Paris, La documentation française, 1986, 176 p.
- LACAN (J.), "Le stade du miroir comme formateur de la fonction du Je", in Les écrits I, Saint-Amand, Seuil, 1966, 289 p. (Coll. Points).
- LAFAY (H.), "L'intégration scolaire des enfants et adolescents handicapés", Paris, La documentation française, 1986, 131 p.
- LAFLAQUIERE (A.), "Intégration, ségrégation, rôle du psychologue scolaire, quelques réflexions", Bulletin de l'association française des psychologues scolaires, 1984, N° 47, p.5.
- LAIDI (Z.), "Les nouvelles utopies de l'ego", Libération, 12 Mars 1996, p.6.
- LAING (R. D.), Le moi divisé, Paris, Stock, 1970, 184 p.
- LAING (R. D.), Soi et les autres, Paris, Gallimard, 1980, 238 p.
- LALANDE (A.), Dictionnaire technique et critique de la philosophie, Paris, PUF, 1985, 1323 p. (15° éd.)
- LANTIER (N.), et all. Enfants handicapés à l'école, des instituteurs parlent de leurs pratiques, Paris, L'Harmattan INRP, 1994, 245 p. (coll. CRESAS)
- LAPLANCHE (J.), PONTALIS (J. B.), Vocabulaire de la psychanalyse, Paris, PUF, 1984, 523 p.
- Le BORGNE De KAOUEL (F.), "Réseaux d'aide spécialisés et intégration des enfants", Les cahiers de Beaumont, Ed. Association Amicale et Coopérative du CNEFASES, Septembre 1992, Numéro spécial, p. 116.
- LECLAIRE (S.), On tue un enfant, Evreux, Seuil, 1981, 137 p.
- "Le compte de l'Education. Principes et méthodes" Les dossiers, Education et formations, Ministère de l'Education Nationale et INSEE, Mars 1990, 110 p.
- LECOMTE (J.), "Les mécanismes de l'apprentissage", Sciences humaines, N° 32, Octobre 1993, p. 10.
- LECOMTE (J.), "Regards multiples sur l'être humain", Sciences humaines, N°64, Août-Septembre 1996, p. 18.
- LECOMTE (J.), "Psychologie morale", Sciences humaines, N°46, Janvier 1995, p. 26.
- LEGOUVE (E.), "Les pères et les enfants au XIX° siècle", Enfance et adolescence, Paris, Hetzel, p. 201 (16° éd.).

- LEGRAND (L.), Les politiques de l'éducation, Paris, PUF, 1990, 126 p.  
(Coll. "Que sais-je ?" N° 2396)
- LEMAY (M.), Psychopathologie juvénile, Poitiers, Fleurus, 1973, Tome 1, 663 p.
- LEMAY (M.), Psychopathologie juvénile, Poitiers, Fleurus, 1973, Tome 2, 1280 p.
- LEON (A.), Introduction à l'histoire des faits éducatifs, Paris, PUF, 1980.
- LESCARET (O.), PHILIP (C.), "Représentation de l'enfant par les parents et image de soi de l'enfant de 6 ans", Psychologie et Education, Mars 1994, N°16, p. 63.
- LESCARRET (O.), "Le pouvoir est-il sur tous les chemins ?", Bulletin de l'association française des psychologues scolaires, 1980, N° 31, p. 17.
- LESOURNE (J.), Education et société, les défis de l'an 2000, Paris, Le monde de l'éducation, 1988, 357 p.
- LEVINAS (E.), Ethique et infini, Paris, Fayard, 1982, 120 p.
- LEVOZ (A.), DEMOOR (J.), "L'éducation à donner aux enfants indisciplinés", Rapport Namur, 1er congrès international d'éducation et de protection de l'enfant dans sa famille, Liège, 18-20 Septembre 1905, Section 3, p. 109.
- LIBERMAN (R.), Handicap et maladie mentale, Paris, PUF, Que sais-je?, n° 2434, 1991, 127 p
- LIPOVESKY (G.), L'ère du vide : essai sur l'individualisme contemporain, Paris, Gallimard, 1983, 246 p.
- LIPOVESKY (G.), Le crépuscule du devoir : l'éthique indolore des nouveaux temps démocratiques, Paris, Gallimard, 1992, 292 p.
- LITRE (E.), Dictionnaire, Gallimard, Hachette Levallois, 1960.
- LOBROT (M.) et all., Changer l'école, Paris, Editions de l'Epi, 1970, 253p.
- LOBROT (M.), La pédagogie institutionnelle, Paris, Gauthier-Villars, 1972, 288 p.
- LOBROT (M.), A quoi sert l'école ?, Paris, Armand-Colin, 1992, 180 p.
- LOCKE (J.), Quelques pensées sur l'éducation, Paris, Hachette, 1882.
- LOVELL (K.), Psychopédagogie des enfants, Neuchatel, Delachaux et Niestlé, 1967, 324p.
- LUIGI-DUGGAN (A.), "Confluences", Ance N° 28, 1996.
- LURIA (A. R.), L'enfant retardé mental, Toulouse, Privat 1960.
- LYOTARD (J. F.), La condition post moderne, Paris, Editions de Minuit, 1979, 109 p.
- MABRUT (H.), "Le psychothérapeute aime-t-il l'école ?", Confluences, 1992, N° 11.
- MANNONI (M.), D'un impossible à l'autre, Paris, Seuil, 1982, 188 p.
- MANNONI (M.), L'enfant arriéré et sa mère, Etude psychanalytique, Paris, Seuil, 1964, 245 p.

- MANNONI (M.), L'enfant, sa maladie et les autres, Paris, Seuil, 1967, 250 p.
- MANNONI (M.), Un lieu pour vivre, les enfants de Bonneuil, leurs parents et l'équipe des soignants, Paris, Seuil, 1976, 305 p.
- MANNONI (M.), Le psychiatre, son fou et la psychanalyse, Evreux, Seuil, 1970, 265 p.
- MATTEI (J. F.), " La philosophie de l'éducation ou le paradoxe pédagogique", Le dossier du CLERSE, Décembre 1994, p. 20.
- MAUCO (G.), Evolution de la psychopédagogie, Toulouse, Privat, 1975, 174 p.
- MAURY (L.), Les origines de l'école laïque, Paris, PUF, Que sais-je ?, n°3071, 1996, 127 p.
- MEAD (G. H.), L'enfant, le soi et la société, Paris, PUF, 1993, (Traduction française).
- MEIRIEU (Ph.), Apprendre oui, mais comment, Paris, ESF, 1987, 163 p.
- MEIRIEU (Ph.), L'école, mode d'emploi, Paris, ESF, 1990, 187 p.
- MEIRIEU (Ph.), Le choix d'éduquer, Paris, ESF, 1991, 196 p.
- MEIRIEU (Ph.), Emile, reviens vite... ils sont devenus fous, Paris, ESF, 1992, 211 p.
- MEIRIEU (Ph.), L'envers du tableau, Paris, ESF, 1993, 281 p.
- MEIRIEU (Ph.), GUIRAUD (M.), L'école ou la guerre civile, Paris, Plon, 1997, 210 p.
- MENDEL (G.), Pour décoloniser l'enfant, Paris, PBP, 1971, 232 p.
- MERLEY (C.), "L'intégration des personnes handicapées dans la cité, réflexion sur le concept d'intégration", CREAI Rhône-Alpes, 1992, N° 103, p.8.
- MICHELET (A.), "Arriération", Alter, Septembre 1996.
- MICHELET (A.), WOODILL (G.), Le handicap dit mental, le fait social, le diagnostic, le traitement, Paris, Delachaux-Niestlé, 1993, 302 p. (Coll. "Actualités pédagogiques et psychologiques").
- Mieux connaître l'éducation spéciale, Lyon, MAFPEN, Dossier thématique N° 14
- MILLER (A.), C'est pour ton bien, les racines de la violence dans l'éducation, Paris, Aubier, 1984, 324 p.
- MINGAT (A.), "Les activités de rééducation GAPP à l'école primaire. Analyse du fonctionnement et évaluation des effets", Revue française de sociologie, Octobre-Décembre 1991, N° XXXII-4, p 515.
- MINGAT (A.), RICHARD (M.), "Evaluation des activités de rééducation GAPP à l'école primaire", Rapport, Université de Bourgogne, Dijon, Septembre 1990, Non publié.
- MISES (R.), L'enfant déficient mental. Approche dynamique, Paris, PUF, 1975, 312 p.

- MISES (R.), PERRON (R.), SALBREUX (R.), Retards et troubles de l'intelligence de l'enfant, Paris, 1994, 301 p.
- MORIN (E.), Introduction à la pensée complexe, Communication et complexité, ESF, 1990, 158 p.
- MORIN (E.), Le paradigme perdu : la nature humaine, Paris, Seuil, 1973, 246 p.
- MORIN (E.), Pour sortir du XXème siècle, Paris, Seuil, 1981, 380 p.
- MORRIS (D.), Le singe nu, Paris, Grasset, 1968, 318 p.
- MORRIS (D.), Le zoo humain, Paris, Grasset, 1970, 296 p. (Coll. "Livre de poche").
- MORVAN (J.S.), Représentations des situations de handicaps et d'inadaptations, Evry, PUF/CTNERHI, n° hors série, 1997, 369 p.
- MOSCOVICI (S.), La psychanalyse, son image et son public, Paris, PUF, 1976, 512 p. (2° édition).
- MOSCOVICI (S.), Psychologie sociale, Paris, PUF, 1984, 593 p.
- MOURAS (J. P.), "L'école intégrative : problème de l'intégration scolaire des enfants handicapés", Bulletin de l'association française des psychologues scolaires, 1986, N° 56, p. 51.
- MUCCHIELLI (A.), La nouvelle psychologie, Paris, PUF, Que sais-je ?, n°2807, 1993, 127p.
- MULLER (J.), L'enfant psychotique et son adaptation familiale et sociale, Neuchâtel, Delachaux et Niestlé, 1973, 192 p.
- MULLER (C.), "A propos de l'ouvrage de D. Glasman : l'école réinventée ? Le partenariat dans les ZEP", Le Monde de l'éducation, Mars 1994.
- MURPHY (R.), Vivre à corps perdu, Paris, Plon, 1990, 374 p.
- NACHT, "Rôle du Moi autonome dans l'épanouissement de l'être humain", Revue française de psychanalyse, 1967.
- NACHT, "Une énergie psychique non instinctuelle", Revue française de psychanalyse, 1967.
- NETCHINE-GRYNBERG (G.), "De l'idiotie au handicap : marche vers l'indétermination", Raison présente, 1982, N° 65, p. 51.
- NETCHINE-GRYNBERG (G.), (sous la direction de), Développement et fonctionnement cognitif chez l'enfant, Paris, PUF, 1990, 277 p.
- NIQUE (C.), LELIEVRE (C.), La République n'éduquera plus. La fin du mythe Ferry, Paris, Plon, 1993, 226 p.
- OBERT (M.), Pédagogie, psychanalyse et psychose, une alliance thérapeutique avec l'enfant déficitaire psychotique et autiste, Paris, Fleurus, 1981, 260 p.
- OBEOUF (Y.), "Mesure et démesure", Bulletin de l'association française des psychologues scolaires, 1980, N° 34, p. 11.
- ONNIS (I.), "Les handicapés à l'école, un problème systémique", Bulletin de l'association française des psychologues scolaires, 1984, N° 50, p. 33.

- PAGES (M.), La vie affective des groupes, Paris, Dunod, 1997, 284 p.
- PAGES (M.), Introduction à la psychologie des organisations, Toulouse, Privat, 1979.
- PALMERO (J.), Histoire des institutions et des doctrines pédagogiques par les textes, Paris, Sudel, 1958, 455 p.
- PASQUIER (D.), "L'approche psychologique classique de l'échec scolaire", Bulletin de l'association française des psychologues scolaires, 1980, N° 34, p. 31.
- PAUL-BONCOUR (G.), L'éducateur moderne, compte-rendu critique de l'ouvrage de A. Binet et de T. H. Simon, Paris, (Editeur), 1908.
- PEROT (M.), "Enfance délinquante du XIX ° siècle, institutions de l'enfance", Psychiatrie de l'enfant, 1982, XXV, 1, p. 179.
- PERRON (R.), (Sous le direction de) Les représentations de soi, Développement, dynamiques, conflits, Toulouse, Privat, 1991, 255 p.
- PHILIPPE (J.), PAUL-BONCOUR (G.), Les anomalies mentales chez les écoliers, Paris Alcan, 1935.
- PIAGET (J.), Problèmes de psychologie génétique, Paris, Denoël, 1972, 174 p.
- PIAGET (J.), La formation du symbole chez l'enfant, Neuchâtel, Delachaux et Niestlé, 1976, 310 p.
- PIAGET (J.), La naissance de l'intelligence, Neuchatel, Delachaux Niestlé, 1977, 369 p.
- PIAGET (J.), La construction du réel, Neuchatel, Delachaux Niestlé, 1977, 342 p.
- PIAGET (J.), La genèse des structures élémentaires et logiques, Neuchatel, Delachaux Niestlé, 1980, 295 p.
- PIAGET (J.), Six études de psychologie, Saint-Amand, Denoël, 1991, 210p.
- PLAISANCE (E.), "De l'interprétation des échecs scolaires", Paris, Ed. Sociales, 1974, 333 p.
- POCHET (C.), L'année dernière, j'étais mort ... signé Miloud, Pédagogie et psychothérapie institutionnelles, Rouen, Matrice, 1987, 202 p.
- POSTEL (J.), (sous la direction de), Dictionnaire de psychiatrie et de psychopathologie clinique, Paris, Larousse, 1993, 630 p.
- PRAIRAT (E.), "Le pari d'éducabilité", Educations, N° 5, Octobre 1995, p10.
- PREVOST (C.H.), Education et psychothérapie, Paris, PUF, Que sais-je ?, n°3071, 1996, 127 p.
- PROCHIANTZ (A.), La construction du cerveau humain, Paris, Hachette, 1989, 150 p.
- PROST (A.), Eloge des pédagogues, Paris, Seuil 1985, 220 p.
- PROST (A.), Histoire de l'enseignement en France, 1800-1967, Paris, Armand-Colin, 1968, 490 p.

- QUERE (F.), "Eloge de Saint Thomas", Autrement, Octobre 1987, N° 93, p. 211.
- QUERRIEN (A.), "L'école primaire", Recherches, 1975, N° 23, Rapport CERFI, p.13
- RACAMIER (P. C.), De psychanalyse en pédiatrie, Paris, Payot, 1979, 313 p.
- RACAMIER (P. C.), Le psychanalyste sans divan, Paris, Payot, 1973.
- RAFENOMANJATO (J.), "Si vous trouvez que l'éducation c'est cher, essayez donc l'ignorance", Les cahiers pédagogiques, Mai-Juin 1992, N° 304-305, p. 17.
- RAYNAL (F.), RIEUNIER (F.), Petit vocabulaire de pédagogie à l'intention des enseignants, Abidjan, IPNEPT, 1991, 255 p.
- REBOUL (O.), La philosophie de l'éducation, Paris, PUF, 1990, 124 p.
- REGIS (E.), "Les classes d'anormaux à Bordeaux". Rapport médico-pédagogique, Bordeaux, Delmas (G.), 1909, p. 7.
- REMOND (R.), Introduction à l'histoire de notre temps le XIX° siècle de 1815 à 1914, Paris, Points-Seuil, 1974, 248 p.
- REMOND (R.), Introduction à l'histoire de notre temps, le XXème siècle de 1914 à nos jours, Paris, Seuil, 1974, 250 p. (Tome 3).
- RESWEBER (J. P.), Les pédagogies nouvelles, Paris, PUF, 1995, 126 p. (4ème éd).
- REUCHLIN (M.), Psychologie, Paris, PUF, 1977, 676 p.
- RICHELMY (M.), "La finalité, fondement de l'action", La lettre du CLERSE, mai 1993, N°20, p. 14.
- RICHET (A.), La sélection humaine, Paris, Alcan 1919.
- RIKOEUR (P.), Soi même comme un autre, Paris, Seuil, 1990, 424 p.
- RIFFAULT (H.), Les valeurs des français, Paris, PUF, 1997.
- ROBIN (G.), L'enfant sans défaut, Paris, Flammarion, 1930.
- ROBIN (G.), L'éducation des enfants difficiles, Paris, PUF, Que sais-je ?, n°71, 1942, 128p.
- ROCA (J.), "Classer les assistés 1880-1914", Les Cahiers de la Recherche sur le Travail Social, Université de Caen, 1990, N° 19, p. 66.
- ROCA (J.), De la ségrégation à l'intégration, Vanves, CTNRHI, 1992, 320p.
- ROGERS (C.), Le développement de la personne, Paris, Dunod, 1968, 286 p.
- ROGERS (C.), Liberté pour apprendre, Paris, Dunod, 1984, 364 p.
- ROSENTHAL (R. A.), JACOBSON (I.), Pygmalion à l'école, Paris, Casterman, 1973.
- ROSSANO (P.) et Alii, Guide pratique de l'évaluation à l'école, Paris, Retz, 1993, 136 p.
- ROUBINOVITCH (J.), Aliénés et anormaux, statistique des anormaux, Paris, Alcan, 1910.

- ROUQUES (D.), Parents et thérapeutes, Paris, Fleurus, 1981, 300 p.
- ROUQUES (D.), Psycho-pédagogie des débiles profonds, Paris, Fleurus, 1972, 606 p.
- ROUSSEAU (J. J.), L'Emile ou de l'éducation, Paris, Flammarion, 1966, 639 p.
- ROUSSILLON (R.), "Penser l'objet et ses paradoxes", Actes de la journée d'étude L'insoutenable capacité de penser, CMPP de Givors, 1995, p. 7.
- RUSS (J.), La pensée éthique contemporaine, Paris, PUF, 1995, 124 p.
- SALLAMY (N.), Dictionnaire de la Psychologie, Paris, Larousse, 1992.
- SCHIFF (M.), L'intelligence gaspillée, inégalité sociale, injustice scolaire, Evreux, Seuil, 1984, 226 p.
- SEKNADJE-ASKENAZI (J.), "Les aides spécialisée aux élèves en difficultés : penser les difficultés pour élaborer des aides", Les cahiers de Beaumont, Ed. Association Amicale et Coopérative du CNEFASES, Septembre 1992, N° Spécial, p. 16.
- SELVINI-PALAZZOLI (M.) et all., Le magicien sans magie, Paris, ESF, 1980, 143 p. (3<sup>e</sup> édition).
- SERRE (M.), Le tiers instruit, Paris, François Bourin, 1991, 249 p.
- SEVE (L.), "Bioéthique, une législation pour 1993", Mouv'Ance, avril 1992, p. 4.
- SEVE (L.), "Maîtriser la science", Mouv'ANCE, N° 4, Avril 1992, p. 5.
- SIBONY (D.), Entre-deux, l'origine en partage, Evreux, Seuil, 1991, 399p.
- SIMON (J.), L'intégration scolaire des enfants handicapés, Paris, PUF 1988, 155 p.
- SNYDERS (G.), Ecole, classe et lutte des classes, Paris, PUF, 1976, 379 p.
- SNYDERS (G.), Où vont les pédagogies non directives, Paris, PUF, 1985, 384 p.
- SORMAN (G.), Les vrais penseurs de notre temps, Paris, Fayard, 1989, 445 p.
- SPITZ (R.), Le nom et le oui, genèse de la communication humaine, Paris, PUF, 1976, 132p.
- SPOCK (B.), Enfants et parents d'aujourd'hui, Paris, France Loisirs, 1976, 264 p.
- STIKER (H. J.), "Pourquoi le handicap fait-il Loi ?", Colloque ALTER : Les associations et l'Etat dans la construction sociale du handicap au XX<sup>e</sup> siècle, Marly-Le-Roy , 12, 13, 14 Janvier 1995.
- STIKER (H. J.), Corps infirmes et sociétés, Paris, Aubier-Montaigne, 1982, 250 p.
- STIKER (H. J.), Corps infirmes et sociétés, Paris, Dunod, 1997, 217 p.
- STIKER (H. J.), Culture brisée, culture à naître, Paris, Aubier-Montaigne, 1979, 184 p.

- STIKER (H.J.), "Handicap, handicapé", Handicap et inadaptation, fragments pour une histoire : notions et acteurs, ALTER-CTNERHI, Septembre 1996, p. 15.
- TARDIF (C.) et all., Autisme et intégration, Lille, Presses universitaires de Lille, 1994, 139 p. (Coll. "Travaux et recherches").
- TERRIER (G.), BIGEAULT (J.P.), L'illusion psychanalytique en éducation, Paris, PUF, 1978, 268 p.
- TOMKIEWICZ (S.), "Droit de l'enfant au respect", Bulletin de l'association française des psychologues scolaires, 1989, N° 67, p. 45.
- TOMKIEWICZ (S.), Enfants handicapés à l'école
- TRAN-THONG (C.), "La fonction d'orientation et l'éducation", Bulletin de l'association française des psychologues scolaires, 1980, N° 33, p. 23.
- TRAN-THONG (C.), BARBOT (J.), BRIDIER (M.), "La fonction d'orientation, l'aptitude interrogative chez l'enfant", Bulletin de l'association française des psychologues scolaires, 1977, N° 20, p. 3.
- VAN METER (K.) (sous la direction de), "La sociologie", (Lieu), Larousse, 1992.
- VANISCOTTE (F.), "L'échec scolaire en Europe, Echec scolaire et réussite", Revue du CNDP, 1966.
- VAYER (P.), RONCIN (C.), L'intégration des enfants handicapés dans la classe, Paris, ESF, 1987, 165 p.
- VERGES (P.) et all., Représentations et handicap : vers une clarification des concepts et des méthodes, Vanves, PUF-CTNERHI, 1990, 227 p.
- VERNAZZA (A.), "Expérience d'intégration scolaire d'enfants dits inadaptés scolaires ayant consulté en service de pédo-psychiatrie", Revue de Neuropsychiatrie de l'enfance et de l'adolescence, 1985, N° 10, p. 449.
- VIAL (M.), "Enfants anormaux, les mots à la fin du XIX° siècle et du XX° siècle", Revue ALTER-CTNERHI, Septembre 1996.
- VIAL (M.), Les enfants anormaux à l'école, Paris, Amand-Colin, 1990, 200 p.
- VIAL (M.), Les origines de l'enseignement spécial en France, Paris, INRP, 1986, Coll. "Rapports de recherches, N° 7, 4° Tome.
- VOISIN (J.), "Classification et assistance des enfants dits "anormaux intellectuels"", Revue mensuelle des maladies de l'enfance, 1906, p. 562.
- VOYELLE (M.) "Histoire et représentations", Sciences Humaines, Avril 1993, N° 27, p. 27.
- YOGOTSKY (L. S.), Pensée et langage, Paris, Ed. Sociales, 1962.
- WACJMAN (C.), L'enfance inadaptée, textes fondamentaux, Toulouse, Privat, 1993, 214 p.
- WALLON (H.), Les origines de la pensée chez l'enfant, Paris, PUF, 1975.
- WALLON (H.), Les origines du caractère, Paris, PUF, 1976.

- WATZLAWICK (P.), La réalité de la réalité, confusion, désinformation, communication, Paris, Seuil, 1979, 237 p.
- WEINBERG (A.), "Origine de l'anthropologie et anthropologie des origines", Sciences humaines, 1996, N° 64, p. 24.
- WESCHLER (D.), Manuel -Echelle d'intelligence de Weschler pour enfants- Forme révisée, CPA, 1981, 209 p.
- WINNICOTT (D. W.), Jeux et réalité, l'espace potentiel, Paris, Gallimard, 1975, 207 p.
- WINNICOTT (W. D.), Processus de maturation chez l'enfant, développement affectif et environnement, Paris, Payot, 1980, 264 p.
- ZAFFRAN (J.), L'intégration scolaire des handicapés, Paris, L'Harmattan, 1997, 219 p.
- ZEDLIN (T.), Histoire des passions françaises, Paris, Payot, 1994, Tomes 1 et 2.
- ZRIBI (G.) et POUPEE-FONTAINE (D.), Dictionnaire du handicap, Rennes, ENSP, 1996, 276 p.
- ZUCMAN (E.), Vivre ensemble ? Les barrières psychologiques s'opposant à l'intégration des personnes handicapées, Journées d'étude du CTNERHI, Strasbourg, 22 et 24 Mars 1981, Publication CTNERHI N°3, Septembre 1982.