

QUESTIONNAIRE

L'objectif de ce questionnaire est de recueillir quatre « familles » de représentations concernant :

- * l'école, le handicap, l'intégration scolaire,
- * les coûts des dispositifs existants,
- * la compétence des acteurs,
- * l'évaluation.

Les questionnaires ne seront pas traités avec des techniques statistiques. Il s'agit simplement d'une collecte de témoignages. Ils seront diffusés auprès de toutes personnes impliquées peu ou prou par la question de l'élève en difficultés à l'école : enseignants ordinaires ou spécialisés, en formation initiale ou continue, membres des RAS, parents, associations de parents, spécialistes extérieurs à l'école, membres d'institutions et de services, groupements représentatifs des secteurs Education nationale et Médico-social.

Les questionnaires sont anonymes, juste importe le repérage du lieu d'où la parole est émise:

Entourez:

- Vous êtes:** * enseignants, * homme
* femme
- * enseignants spécialisés,
 - * psychologue scolaire,
 - * parents,
 - * spécialistes,
- (précisez.....),
- * autres,
- (précisez.....).

L'EVALUATION

1) Pour vous, évaluer

c'est:.....
.....
.....
.....
.....

2) Parmi les affirmations suivantes, cochez les deux qui vous paraissent les plus proches de votre opinion.

- * Les notes chiffrées à l'école sont inutiles voire nocives.
- * Il n'est pas possible d'évaluer un élève sans notes.
- * Les élèves aiment les notes.
- * Ce ne sont que les parents qui réclament des notes.
- * Les notes sont objectives.
- * Les notes sont un moyen d'échange entre l'enseignant et ses élèves.

3) Entourez dans chaque couple de mots, le mot qui vous paraît le plus proche de l'opinion que vous avez sur l'évaluation.

mesure

jugement de valeur

accompagner

contrôler

sanction

donner de la valeur

autonomie

soumission

pouvoir

partage

technique

intuition

objectivité

subjectivité

LA COMPETENCE

1) Estimez-vous vos compétences suffisantes pour participer à l'élaboration, à la mise en oeuvre et au suivi d'un projet d'aides spécialisées concernant un enfant en difficultés à l'école?

Entourez votre réponse:

oui

non

2) Classez de 1 à 4, de la plus proche de votre opinion à la plus éloignée, les affirmations suivantes:

*** Il vaudrait mieux améliorer la formation des enseignants spécialisés plutôt que d'alourdir celle de tous les enseignants.**

*** C'est au moment où l'on accueille un enfant en difficultés qu'une formation approfondie devient nécessaire.**

*** L'accueil d'un enfant en difficultés est une rencontre interpersonnelle et non une question de compétences, objet de formation.**

*** Si tous les enseignants avaient une véritable formation, l'enseignement spécialisé serait inutile.**

3) Quelles sont selon vous les compétences requises pour un tel projet

*** du côté des savoirs?**

.....
.....
.....

*** du côté des savoir-faire?**

.....
.....
.....

*** du côté des savoir-être?.....**

.....
.....

4) Entourez:

Pour vous les compétences les plus essentielles sont plutôt du côté des:

savoirs

savoir-faire

savoir-être

ECOLE, HANDICAP, INTEGRATION SCOLAIRE

1) Entourez, dans chaque couple, le mot qui vous paraît le mieux correspondre à l'idée que vous avez de l'école actuelle :

égalitaire

élitiste

isolée

ouverte

intégrante

excluante

instruction

éducation

2) Quand vous pensez "HANDICAP, HANDICAPE", les mots qui vous viennent à l'esprit

sont:.....
.....
.....

3) Parmi les mots suivants, quels sont les trois que vous retiendrez pour renforcer votre association:

infirmité, maladie chronique, souffrance, exclusion, maladie mentale, fauteuil roulant,

retard, difficulté, situation désavantageuse, différence...

4) Parmi les affirmations suivantes, notez si vous êtes:

- 1) tout à fait d'accord**
- 2) plutôt d'accord**
- 3) plutôt pas d'accord**
- 4) en total désaccord**

*** L'intégration scolaire a pour but d'adapter ou de réadapter un enfant à l'école.**

*** L'intégration scolaire ne concerne que les enfants handicapés.**

*** L'intégration scolaire concerne tout enfant en difficultés.**

- 2) Pour chaque affirmation, dites si vous êtes:
- *1 tout à fait d'accord
 - *2 plutôt d'accord
 - *3 sans opinion
 - *4 plutôt pas d'accord
 - * 5 pas d'accord du tout

*** La politique d'intégration scolaire a essentiellement pour but de réaliser des économies.**

*** Les institutions (IMP, IR...) sont entièrement financées par l'Education nationale.**

*** Un enfant orienté coûte au moins 20 fois plus cher qu'un enfant intégré.**

*** Ce sont les caisses d'Assurance Maladie qui financent les SESSAD, les CMPP et autres institutions.**

*** Le coût des institutions n'a pas été déterminant dans le choix de la politique d'intégration.**

*** Les prix de journées des institutions et des services sont versés par la DDASS.**

*** Il n'y a pratiquement pas d'écart entre le coût d'un enfant orienté et celui d'un enfant maintenu en milieu scolaire ordinaire avec l'aide d'un SESSAD ou d'un CMPP.**