

TABLE DES MATIERES

Remerciements

Table des matières

Liste des sigles..... 5

Avant-propos..... 9

Introduction..... 15

PARTIE 1. REGARD PHILOSOPHIQUE.

CHAPITRE 1. La réalité de la réalité..... 25

1.1. Représentations et école..... 26

1.1.1. A la recherche d'une définition fonctionnelle..... 26

1.1.2. Du côté de l'école, de l'apprentissage et de
l'intégration scolaire..... 28

1.2. Représentations et enfance..... 32

1.2.1. Du projet éducatif à l'enfant acteur..... 32

1.2.2. L'actualité des représentations de l'enfance :
un décalage inquiétant..... 40

CHAPITRE 2. Projet éducatif et réflexion sur l'homme.....45

2.1. De l'éthique à l'éducation : impératifs et applications.... 47

2.1.1. Enseigner ce qui unit, ce qui libère..... 49

2.1.2. Quand l'éducation donne du sens..... 51

2.2. Définir l'homme : à la recherche d'une impossible mais nécessaire définition.....	53
2.2.1. L'éclairage de la théologie et des sciences humaines.....	53
2.2.2. Qu'est-ce que l'homme, ou l'inévitable interrogation éthique.....	62

CHAPITRE 3. L'homme différent..... 71

3.1. Handicap et histoire.....	72
3.1.1. Evolution du regard porté à travers les trois états comtiens.....	72
3.1.2. De la désignation à la ségrégation, ou l'aporie de l'esprit positif.....	82
3.2. La société orthopédique.....	92
3.2.1. Le quadrillage de l'enfance.....	92
3.2.2. Réalités et conséquences.....	100

PARTIE 2. REGARD POLITIQUE.

CHAPITRE 1. Notre société actuelle: une maîtrise des différences politiquement scientifiquement appuyée..... 110

1.1. Les approches contemporaines du « handicap mental ».....	114
1.1.1. Affections mentales et déficit intellectuel.....	114
1.1.2. Le démembrement du concept de handicap....	119
1.2. Les sens de l'intégration à l'aube du XXIème siècle..	124
1.2.1. Le handicap, concept médical ou social ?	124
1.2.2. Handicap et identité sociale.....	126
1.2.3. Les trois logiques à l'œuvre.....	128

CHAPITRE 2. Une législation complexe, cohérente et adaptée.....	134
2.1. Des origines à la seconde guerre mondiale.....	135
2.1.1. D'un siècle à l'autre, ou les paradoxes du couple intégration-ségrégation.....	135
2.1.2. 1909-1944 : trente années apparemment stériles ?.....	138
2.2. De la seconde guerre mondiale à nos jours.....	141
2.2.1. 1944-1975 : le secteur médico-éducatif, grandeur et décadence, ou le retour de l'idée intégrative ?.....	141
2.2.2. 1975 à nos jours : vingt années d'affirmation d'une politique intégrative.....	146
 CHAPITRE 3. La question de l'égalité dans l'école de la République.....	 159
3.1. Ecole et égalité.....	159
3.1.1. L'égalité pour les initiateurs de la République.....	160
3.1.2. L'école de Jules Ferry, une école égalitaire ?....	164
3.2. Ecole et équité.....	170
3.2.1. La démocratisation de l'enseignement ou la « boîte noire » de l'égalité des chances.....	170
3.2.2. Le démantèlement du principe d'égalité des chances.....	173
 <i>INTERMEDE.....</i>	 <i>184</i>

CHAPITRE 4. Les structures : du dispositif institué...	
...aux conditions instituanes.....	188
4.1. L'Education nationale.....	193
4.1.1. Besoins particuliers, secteurs spécialisés.....	193
4.1.2. L'Education nationale : du fantasme de l'homogénéité à l'acceptation de l'hétérogénéité ?.....	195
4.2. Le secteur médico-social.....	197
4.2.1. Du « tout-en-un » contraignant au prestataire de services ?.....	197
4.2.2. L'évolution-type : l'Institut Médico-Professionnel de La Rochette.....	199
4.3. Les logiques à l'œuvre... et la question de la logique...	203

PARTIE 3. Regard économique et sociologique

CHAPITRE 1. Quand la logique économique s'en mêle..... 210

1.1. Estimer les coûts : une démarche quantitative et qualitative.....	211
1.1.1. Estimer les coûts.....	212
1.1.2. Comparer les coûts.....	216
1.2. A propos de notre sondage : l'intégration scolaire et son coût.....	219
1.2.1. Les coûts et les financements.....	220
1.2.2. Les représentations : politique d'intégration et argumentation économique..	223
1.2.3. Economie et éthique.....	225
<i>INTERMEDE</i>	230

CHAPITRE 2. Au service de l'intégration scolaire..... 232

2.1. Les dispositifs collectifs d'intégration scolaire..... 232

2.1.1. Les classes d'intégration scolaire..... 233

2.1.2. Les classes intégrées..... 237

2.2. Les réseaux d'aides spécialisés..... 239

2.2.1. Des GAPP aux RASED..... 240

2.2.2. Radiographie des RASED..... 246

2.3. Dans le paysage médico-social, les SESSAD..... 249

2.3.1. Les SESSAD, filiation et contexte..... 250

2.3.2. Radiographie des SESSAD..... 253

***INTERMEDE*..... 263**

**CHAPITRE 3. Les acteurs de l'intégration scolaire
et le système..... 265**

3.1. Nous sommes tous des partenaires, une évidence ?..... 266

3.1.1. Le partenaire, « mot-atlas »..... 266

3.1.2. le partenaire, mot daté..... 268

3.1.3. Le partenaire, « mot-piège »..... 269

3.2. L'enseignant et le thérapeute, ou l'archétype
d'une relation qui ne va pas de soi 271

3.2.1. Thérapeute, enseignant : la nécessaire
distinction..... 273

3.2.2. Thérapeute, enseignant, ce qui les relie..... 277

3.3. Parents, familles, de qui parle-t-on ?..... 281

3.3.1. Les parents, des « familles institutionalisées »? 282

3.3.2. Un chassé-croisé sémantique..... 285

***INTERMEDE*..... 287**

CHAPITRE 4. Parents, soignants, institutions : représentations et enjeux.....	289
4.1. Familles et CMPP, des implications obligées mais différentes ?.....	289
4.1.1. De la « famille marginale » à la famille « managériale » ?.....	289
4.1.2. Urgence et consensus, le double piège ?.....	296
4.2. Familles et CMPP, des relations complexes.....	301
4.2.1. Cadre institutionnel et stratégies parentales.....	302
4.2.2. La question du référent.....	307
4.2.3. Les relations parents, institutions de soins, un processus complexe, mais repérable.....	312

PARTIE 4. Regard clinique

CHAPITRE 1. L'école intégrante, un laboratoire social..... 317

1.1. L'école maternelle d'Artas : histoire d'une expérience.....	318
1.1.1. Les préalables.....	318
1.1.2. Les trois périodes.....	322
1.2. De la pratique à la théorie, de la théorie à la pratique.....	335
1.1.1. Du côté du psychologique.....	337
1.1.2. Du côté du sociologique.....	339
1.1.3. Du côté du pédagogique.....	344

CHAPITRE 2. De la classification à l'évaluation..... 351

2.1. Les classifications et la santé mentale.....	351
2.1.1. Un impossible nécessaire.....	354
2.1.2. Des principes à l'application.....	357

2.2. Problématique générale de l'évaluation.....	361
2.2.1. Approche historique : de la mesure au pilotage.....	364
2.2.2. Les trois philosophies de l'évaluation.....	368
CHAPITRE 3. A la recherche d'outils pour agir.....	372
3.1. Le sémaphore, une démarche outillée.....	376
3.1.1. Construction du sémaphore.....	378
3.1.2. Les quatre champs pour penser.....	379
3.1.3. Référentiels et échelle.....	389
3.2. Cas cliniques.....	396
3.2.1. Magali ou « l'intégration en marche ».....	396
3.2.2. Autres exemples de sémaphores.....	402
CONCLUSION.....	415
ANNEXES	
BIBLIOGRAPHIE.....	431
REVUES ET SOURCES DOCUMENTAIRES DIVERSES.....	451
ENQUÊTE : ANALYSE.....	461
ENQUÊTE : QUESTIONNAIRE.....	482
CAAPSAIS : LISTE DES OPTIONS.....	489
LISTE DES STRUCTURES ET SERVICES.....	491