

- WERTSCH J. V., Mc NAMEE G. D., Mc LANE J. B., BUDWIG N. A., (1980). The adult-child dyad as a problem solving system. In *Child development* 51.
- WERTSCH J., V., (1985). Adult-child interaction as a source of self-regulation in children. In S. Yussen (Eds.) *The growth of reflection in children*, 69-97. (Orlando Academic Press).
- WERTSCH J., V., (1985). La médiation sémiotique de la vie mentale : L.L. Vygotsky et M.M. Bakhtine in SCHNEUWLY B., BRONCKART J.P., (1985). *Vygotsky aujourd'hui*. (Delachaux et Niestlé).
- WERTSCH J., V., & MINICK N., (1990). Negotiating sense in the zone of proximal development. In M. Schwebel, C. A. Maher & N. S. Fagley (Eds.), *Promoting cognitive growth over the life span*, (71-88), (Hillsdale, Lawrence Erlbaum).
- WYNNIKAMEN F., (1990 a). *Apprendre en imitant ?* (PUF).
- WYNNIKAMEN F., (1990 b). Place de l'imitation-modélisation parmi les modalités relationnelles d'acquisition : le cas des habiletés motrices. *Revue Française de Pédagogie*, 92.
- WONG B.Y.L. (1985). Metacognition and learning disabilities. In *Metacognition, cognition, and human performance*, vol.2. (édit. Forrest-Presley L.D., Academic Press).
- YUSSEN S.R., (1985). The role of métacognition in contemporary theories of cognitive development. In *Metacognition, cognition and human performance*, vol 1, edit. Forrest-Presley L.D., (Academic Press).

BIBLIOGRAPHIE THÉMATIQUE

La métacognition dans le champ de la psychologie : définition, fonction dans l'apprentissage ; ses prototypes ; métacognition, attribution et concept de soi.

- ALLAL L., SAADA-ROBERT M., (1992). La métacognition : cadre conceptuel pour l'étude des régulations en situation scolaire. Université de Genève, *Archives de Psychologie*, 60, 265-296.
- BAKER L., (1985). How Do we Know when we Don't Understand ? Standards For Evaluating Text Comprehension. In *Metacognition, Cognition, and Human Performance*, Vol. 1, edit. Forrest-Presley D.L. & co, (Academic Press).
- BARTH B-M., (1987). *L'apprentissage de l'abstraction : méthode pour une meilleure réussite à l'école*, (Retz).
- BIGGS B., (1985). The role of metalearning in study processes, (*Br. J. educ. PSYCHOL.*, 55).
- BONNET C., GHIGLIONE R., RICHARD J.F., (1989). *Traité de psychologie cognitive*. (Nathan).
- BORKOWSKI A. L., WEYHING R. S. et CARR M., (1988). Effects of attributional retraining on strategy-based reading comprehension in learning-disabled students. *Journal of Educational Psychology*, 80 (1).
- BOUFFARD-BOUCHARD T., PARENT S. et LARIVÉE S., (1991 a). Compétence cognitive, capacités d'apprentissage et métacognition. *Journal international de psychologie*, 26, 6.
- BOUFFARD-BOUCHARD T., PARENT S., LARIVÉE S. (1991 b). Influence of Self-Efficacy on Self-regulation and Performance among Junior and Senior High School Age Students, *International Journal of Behavioral Development*, 1991, 14 (2).

- BOUFFARD-BOUCHARD T., GAGNE-DUPUIS N., (1994). Pratiques parentales et développement métacognitif chez l'enfant d'âge préscolaire. *Enfance*, 1.
- BOOKER LOPER A., MURPHY D.M., (1985). Cognitive self-regulation training for understanding children. In *Metacognition, Cognition, and Human Performance*, Vol. 2, edit. Forrest-Presley D.L. & co, (Academic Press).
- BROWN A. L., (1978). Knowing when, where and how to remember : A problem of metacognition. In R. Glaser (Ed.), *Advances in instructional psychology*, 77-165, (Hillsdale, NJ, Lawrence Erlbaum)
- BROWN A., (1987). Metacognition, executive control, self-regulation and more mysterious mechanisms. In *Metacognition, Motivation, and Understanding*, (Weinert & Kluwe. LEA).
- BROWN A., & PALINSCAR M.S., (1982). Inducing Strategic Learning From Texts By Means Of Informed, Self-Control Training. *Topics in Learning and Learning Disabilities*, 2, 1-17.
- CROSS D. R., PARIS S. G., (1988). Développement et Instructionnel Analysis of Children's Metacognition and Reading Comprehension. *Journal of Educational Psychology*.
- CULLEN J.L., (1985). Children's ability to cope with failure: implication of a metacognitive approach for classroom. In *Metacognition, Cognition, and Human Performance*, Vol. 2, edit. Forrest-Presley D.L. & co. (Academic Press).
- DAY J.D., FRENCH L.A., HALL L.K., (1985). Social influences on cognitive development. *Metacognition, Cognition, and Human Performance*, Vol. 2 edit. Forrest-Presley D.L. & co, (Academic Press).
- DEVELAY M., (1992). *De l'apprentissage à l'enseignement*, (ESF).
- DUBUC Y., (1995). Programme de stimulation et développement métacognitif des enfants d'âge préscolaire. *Vie Pédagogique*, 93.
- FLAVELL J.H., (1977) *Cognitive Développement*, (Prentice Hall. INC).
- FLAVELL J.H., (1985) Développement métacognitif. In Bideaud J. et Richelle M., *Psychologie développementale, problèmes et réalités*, (Mardaga).
- FLAVELL J.H., (1987). Speculation about the nature and development of metacognition In *Métacognition, motivation and understanding*. Weinert & Kluwe, (LONDON LEA).
- FLAVELL J. H., (1976). Métacognitive aspects of problem-solving. In L. B. Resnick (Dir), *The nature of intelligence*. Hillsdale, NJ : Laurence Erlbaum Associates.
- GAVELEK J.R., RAPHAEL T.E., (1985). Metacognition and the role of questioning activities. In *Metacognition, cognition and Human performance*, edit. by Forrest- Presley D.L. & co. vol.2, (Academic press).
- GOMBERT J.E., (1990) *Le développement métalinguistique*, (PUF).
- GOMBERT J.E., (1991). Les activités métalinguistiques comme objet d'étude de la psycholinguistique cognitive. *Bulletin de psychologie*, 399.
- GORDON C.J., BRAUN C., (1985). Metacognitive processes : reading and writing narrative discours. In *Metacognition, Cognition and Human Performance*, edit. by Forrest-Presley D.L. vol 1, (Academic Press).
- KARMILOFF-SMITH A., (1986). From a meta-process to conscious access: Evidence from children's metalinguistic and repair data. *Cognition*, 23, 95-147.
- MASON J.M., (1985). Cognitive monitoring and early reading : a proposed model. In *Metacognition, Cognition and Human Performance*, edit. by Forrest-Presley D. L., vol 2, (Academic Press)
- MELOT A.M., (1985). Quelques aspects de l'élaboration des conduites de mémorisation intentionnelles au cours du développement. In Bideaud J. et Richelle M., *Psychologie développementale, problèmes et réalités*, (Mardaga).
- MELOT A. M., (1991). Contrôle des conduites de mémorisation et métacognition. *Bulletin de Psychologie* 399.

- MELOT A.M., CORROYER D., (1992). Organization of métacognitive knowledge : a condition for strategy use in memorization. *European Journal of Education*.
- MILLER P.H., (1985). Metacognition and attention. In *Metacognition, Cognition and Human Performance*. edit. by Forrest-Presley L.D. 1 & co, vol .2, (Academic Press).
- NOEL B., (1990). *La Métacognition*, (De Boeck).
- NOEL B., (1995). L'art d'évaluer ses performances. *Sciences Humaines*, 56.
- PARIS S. G. & WINOGRAD P. W., (1990). How metacognition can promote academic learning and instruction. In B.J. Jones & L. Idol (Eds.). *Dimensions of thinking and cognitive instruction* , 15-51. (Hillsdale Erlbaum Associates)
- PINARD A., (1986). "Prise de conscience" and taking charge of one's own cognitive functioning. *Human Development*, 29, 6.
- PINARD A., (1987). Cognition et métacognition. Les recherches sur le développement de l'intelligence. *Interface*.
- PINARD A., BIDEAUD J. LEFEBVRE-PINARD M.,(1985). Le savoir métacognitif portant sur la compréhension: comparaison entre adultes analphabètes et adultes alphabétisés. In Bideaud J., Richelle M., *Psychologie développementale, problèmes et réalités*, (Mardaga).
- PRESLEY M., BORKOWSKI J.G. & O'SULLIVAN J., (1985). Children's metamemory and teaching of memory strategies. In *Metacognition, Cognition and human performance* , edit. by Forrest-Presley D.L. & co, vol1, (Academic Press).
- SAINT-PIERRE L.,(1994). La métacognition, qu'en est-il ? Université de Montréal. *Revue des Sciences de l'Éducation*, vol.XX,3, 529-545.
- SCHNEIDER W., (1985).Developmental trends in the metamemory- memory behavior relationship : an integrative review. In *Metacognition, Cognition and human performance* , edit. by Forrest-Presley D.L. & co, vol 1 (Academic Press).
- WELLMAN H. M., (1985). The origins of metacognition. In *Metacognition, Cognition and human performance* , edit. by Forrest-Presley D.L. & co, vol 2, (Academic Press).
- WONG B.Y.L. (1985). Metacognition and learning disabilities. In *Metacognition, cognition, and human performance*, vol.2. (edit. Forrest-Presley L.D., Academic Press).
- YUSSEN S.R., (1985). The role of métacognition in contemporary theories of cognitive development. In *Metacognition, cognition and human performance*, vol 1, edit. Forrest-Presley L.D., (Academic Press).

Métacognition et prise de conscience : l'approche piagétienne

- INHELDER B., (1989). Du sujet épistémique au sujet psychologique. *Bulletin de Psychologie*, 390.
- PIAGET J., (1964 a). Le rôle de la notion d'équilibre dans l'explication en psychologie. In *Six études de psychologie*, Gonthier.
- PIAGET J., (1964 b). Genèse et structure en psychologie de l'intelligence. In *Six études de psychologie*, Gonthier.
- PIAGET J., (1966). Recherches sur l'abstraction réfléchissante. *Études d'épistémologie génétiques* . (PUF).
- PIAGET J., (1968). *Le structuralisme* (PUF).
- PIAGET J., (1972 a). Inconscient affectif et inconscient cognitif. In *Problèmes de psychologie génétique*, (Denoel).
- PIAGET J., (1972 b). Le Temps et le développement intellectuel de l'enfant. In *Problèmes de psychologie génétique*, (Denoel).
- PIAGET J., (1974 a). *La prise de conscience*, (PUF).
- PIAGET J., (1974 b). *Réussir et comprendre*, (PUF, 2ème édition 1992).
- PIAGET J., (1969). *Psychologie et Pédagogie*, (Denoel).
- PIAGET J., INHELDER B., (1959). *La genèse des structures logiques élémentaires* (Delachaux et Niestlé).

- PINARD A., (1986). "Prise de conscience" and taking charge of one's own cognitive functioning. *Human Development*, 29, 6.
- TRAN-THONG, (1967). *Le concept de stade et stades de développement de l'enfant dans la psychologie contemporaine*, (Vrin).
- VERMERSCH P., (1989). Expliciter l'expérience. *L'éducation permanente*, 100-101.
- VERMERSCH P., (1991). L'entretien d'explicitation. *Les Cahiers de Beaumont*, 52 bis.
- VERMERSCH P., (1991). Les connaissances non conscientes de l'homme au travail. *Le journal des psychologues*, 84, .

Éléments pour une critique du concept de métacognition

- CHARTIER D. et LAUTREY J., (1992). Peut-on apprendre à connaître et à contrôler son propre développement cognitif ? *L'orientation scolaire professionnelle*, 21, 1, 27-46.
- HUTEAU M. ET LOARER E., (1992). Comment évaluer les méthodes d'éducabilité cognitive ? *L'orientation scolaire et professionnelle*, 1.
- CHARTIER D. et LAUTREY J., (1992). Peut-on apprendre à connaître et à contrôler son propre développement cognitif ? *L'orientation scolaire professionnelle*, 21, 1, 27-46.
- NOEL B., ROMAINVILLE M. ET WOLFS J-L. (1995). La métacognition : facettes et pertinence du concept en éducation. *Revue Française de Pédagogie*, 112, 1995.

Métacognition et évaluation formative

- ALLAL L., CARDINET J., PERRENOUD P., (1979). *L'évaluation formative dans un enseignement différencié*, (Peter Lang).
- BONNIOL J. J., (1981). Influence de l'explicitation des critères utilisés sur le fonctionnement des mécanismes d'évaluation d'une production scolaire. *Bulletin de Psychologie*, 353.
- BONNIOL J. J., (1989). Sur les régulations du fonctionnement cognitif de l'élève : contribution à une théorie de l'évaluation formative, (Communication au conseil de l'Europe : "l'évaluation scolaire").
- CARDINET J., (1979). L'évaluation formative. In *L'évaluation formative dans un enseignement différencié*, (Peter Lang).
- GARCIA-DEBANC C., (1984). Une évaluation formative en pédagogie de l'écriture. *Pratiques*, 44.
- HADJI C., (1991). L'apprentissage assisté par l'évaluation (A.A.E.) mythe ou réalité. *Cahiers Pédagogiques*, 281.
- NUNZIATI G., (1990). Pour construire un dispositif d'évaluation formative. *Cahiers Pédagogiques*, 280.

Éléments pour une psychologie et une pédagogie de l'apprentissage : activité, contrôle et situations d'apprentissage.

- BERBAUM J., (1991). *Développer la capacité d'apprendre*, (ESF).
- BONNET C., GHIGLIONE R., RICHARD J.F., (1989). *Traité de psychologie cognitive*.
- CHAPPAZ G., (1993). Thomas KUHN avait raison, ... nous vivons une révolution. *Les Cahiers Pédagogiques*, 312.
- CHAPPAZ G., (1993). Attention, former n'est pas chercher. *Cahiers Pédagogiques*, 312 .

- CAUZINILLE-MARMECHE E., (1991). Apprendre à utiliser sa connaissance pour la résolution de problèmes : analogie et transfert. *In Bulletin de Psychologie*, 399.
- DEBRAY R., (1989). *Apprendre à penser. Le programme de R. Feuerstein : une issue à l'échec scolaire*, (ESHEL).
- DEVELAY M., (1992). *De l'apprentissage à l'enseignement*, (ESF).
- FAYOL M., (1992 a). *Psychologie cognitive et apprentissage. Les processus cognitifs en jeu dans l'activité d'apprentissage*, (CDDP De la Haute-Marne).
- FEUERSTEIN R., (1993). Conférence, *colloque Nathan : enseigner, apprendre, comprendre*.
- GENTHON M., (1990). Construire des situations d'apprentissage ? Principes généraux et stratégies opératoires. *Cahiers Pédagogiques*, 281.
- GEORGE C., (1983). *Apprendre par l'action*, (PUF).
- GEORGE C., (1985). Comment conceptualiser l'apprentissage ? *Revue Française de Pédagogie* 72.
- GEORGE C., RICHARD J.F., (1985). Contributions récentes de la psychologie de l'apprentissage à la pédagogie. *Revue Française de pédagogie* , 58.
- GOMBERT J.E., FAYOL M., (1988). Auto-contrôle par l'enfant de ses réalisations dans des tâches cognitives. *Revue Française de Pédagogie*, 82.
- HATWELL Y., (1966). A propos des notions d'assimilation et d'accommodation dans les processus cognitifs. In F. Bresson et al., *Psychologie et Epistémologie Génétique : thèmes piagétiens*, (Dunod).
- HOC J.M., BÖNNET C., TIBERGHIE G., (1986). *Intelligence artificielle automatique et psychologie*, (Mardaga).
- HOC J.M., (1984). La verbalisation provoquée pour l'étude du fonctionnement cognitif. *Psychologie Française*, 29.
- LIEURY A., (1993 a). *Mémoire et réussite scolaire*, (Dunod)
- LIEURY A., (1993 b). *La mémoire, du cerveau à l'école*, (Flammarion)
- LIEURY A., (1994). Améliorer sa mémoire. Mythes et réalités. *Sciences Humaines* , 43.
- LINARD M., (1990). *Des machines et des hommes : apprendre avec les nouvelles technologies*, (Edit. Universitaires).
- MARET P., (1995). L'art de penser. *Sciences Humaines* 56
- MENDELSON P., (1990). La notion de transfert d'apprentissage en psychologie cognitive. *Cahiers Pédagogiques*, "Apprendre", 281.
- MEIRIEU P., (1985/91). *L'école mode d'emploi, des "méthodes actives à la pédagogie différenciée"*. (ESF 1985, 6ème édition 1991).
- MEIRIEU P., (1988). *Apprendre...oui, mais comment* (ESF, 1987, 3ème édition 1988).
- REUCHLIN M., (1991). *Les différences individuelles à l'école*, (PUF).
- RICHARD J.F., (1990). *Les activités mentales. comprendre, raisonner, trouver des solutions*, (A. Colin).
- RICHARD J.F., (1996). Les activités mentales. In *Cahiers Pédagogiques*, 344-345.
- SOREL M., (1989). Apprendre peut-il s'apprendre ? L'éducabilité cognitive. *L'éducation permanente* 88/89.
- VERGNAUD G., (1988-89). Questions vives de la psychologie du développement. *Bulletin de Psychologie*, 390.
- WYNNIKAMEN F., (1990 a). *Apprendre en imitant ?* (PUF).
- WYNNIKAMEN F., (1990 b). Place de l'imitation-modélisation parmi les modalités relationnelles d'acquisition : le cas des habiletés motrices. *Revue Française de Pédagogie*, 92.

Le rôle du facteur social dans l'apprentissage ; métacognition et médiation.

- BEAUDICHON J., DUCROUX N., (1985). L'approche du contrôle cognitif chez l'enfant : quelques données, quelques problèmes. In *Psychologie développementale. Problèmes et réalités*. Bideaud J. et Richelle M. (Mardaga)
- BEAUDICHON J., LEGROS S., VANDROMME L., (1989). La prise en charge du contrôle de la communication à visée instrumentale. Aspects interpersonnels et intrapersonnels. *Enfance "Vygotsky"*, 1-2.
- BEAUDICHON J., (1990). En quoi les recherches sur le développement des compétences sociales questionnent-elles les théories générales du développement cognitif. In Netchine-Grinberg G., *Développement et fonctionnement cognitif chez l'enfant*, (PUF).
- BROSSARD M., (1989). Espace discursif et activités cognitives: un apport de la théorie vygotkienne. In *Enfance, Vygotsky*, 1-2.
- BELL N., (1991). Perspectives psychosocologiques sur la métacognition. *Aster*, 12.
- BROWN A., CAMPIONE J., C., (1995). Concevoir une communauté de jeunes élèves : leçons théoriques et pratiques. *Revue Française de Pédagogie*, 111.
- BUTERA F., LEGRENZI P., MUGNY G., PEREZ J.A., (1991). Influence sociale et raisonnement. *Bulletin de Psychologie*, 405.
- CARON & ALL., (1991). La métacognition et l'aide à l'apprentissage. Eléments d'intervention pédagogique. Montréal, collège *Ahunatic*.
- DAY J.D., FRENCH L.A., HALL L.K., (1985). Social influences on cognitive development. *Metacognition, Cognition, and Human Performance*, Vol. 2 edit. Forrest-Presley D.L. & co, (Academic Press).
- DOISE W., MUGNY G., (1981). *Le développement social de l'intelligence*, (Interéditions).
- DOLY A. M., (1996 a). *Mieux enseigner, mieux apprendre à l'école : Métacognition et médiation*. (CRDP D'Auvergne).
- DOLY A. M., (1996 b). 1) Motivation et métacognition. 2) La métacognition à l'école : réussir pour motiver, motiver pour réussir. *Cahiers Pédagogiques*, hors-série : "la motivation".
- GARCIA-DEBANC C., (1983). Aujourd'hui, on travaille en groupes. *Pratiques*, 40.
- GILLY M., (1988). Interactions entre pairs et constructions cognitives : modèles explicatifs. in Perret-Clermont A.-N. & Co, *Interagir et connaître : enjeux et régulations sociales dans le développement cognitif*, (Cousset-Delval).
- GILLY M., (1990). Mécanismes psychosociaux des constructions cognitives: perspectives de recherche à l'âge scolaire. In Netchine-Grynberg G., *Développement et fonctionnement cognitif chez l'enfant*, (PUF).
- GILLY M., (1993). Psychologie sociale des constructions cognitives : perspectives européennes. *Bulletin de psychologie*, 412.
- GILLY M., (1997). Interactions de guidage et développement cognitif : rôle des médiations sémiotiques. In A. Marretti (Ed.), *Conoscenza, affetti, socialità. Verso concezioni integrate dello sviluppo*, Milano : Raffaella Cortina Editore.
- HARDY M., PLATONE F., (CRESAS-INRP), (1992). Interactions en groupes et construction des savoirs, le cas de la langue écrite en grande section de maternelle. *Repères*, 5.
- HOUDE O. et WYNNIKAMEN F., (1992). Les apprentissages individuels et inter-individuels. *Revue Française de Pédagogie*, 98.
- MARTINEZ M.L., (1989). Le socio-constructivisme et l'innovation en français. (*Pratiques*, 63).
- MEIRIEU P., (1984). *Itinéraire des pédagogie de Groupes (T1)*. Outils pour apprendre en groupe, (T2) (ESF).
- MONTEIL J.M., (1989). *Eduquer et former : perspectives psycho-sociales*. (PUG, 1989).
- MUGNY G., (1985). *Psychologie sociale du développement cognitif*, (P. Lang).
- NONNON E., (1989). Que voudrait dire aider à apprendre ? *Spirale*, 1.
- NONNON E., (1991). Le rôle des échanges verbaux et de la verbalisation dans les démarches d'apprentissage ou retour critique sur quelques notions en usage, conflit socio-cognitif, prise de conscience. *Innovation*, 23.
- NONNON E., (1995). Echos et résonances : stratification des parcours d'apprentissage et pluralité des fonctions de la verbalisation. *Rencontres Pédagogiques*, 34.

- OLERON P., et al., (1981). Savoirs et savoir-faire psychologiques chez l'enfant, (Mardaga).
- PERRET-CLERMONT A-N., (1979). *La construction de l'intelligence dans l'interaction sociale*, (P. Lang).
- PERRET-CLERMONT A-N., (1980). Recherche en Psychologie sociale et activité éducative. *Revue Française de Pédagogie*, 53.
- PERRET-CLERMONT A-N., NICOLET P., (1988). *Interagir et connaître : enjeux et régulations sociales dans le développement cognitif*, (Cousset-Delval).
- ROUX J.P., (1996). Approche socio-constructiviste d'un dispositif d'apprentissage scolaire. *Skholè* 4.
- SMEDSLUND J., (1966). Les origines sociales de la décentration. In *Psychologie et Epistémologie génétique : thèmes piagétiens*, (F. BRESSON et al., Dunod).
- VANOYE F., (1983). Fonctions du langage et pédagogie de la communication. *Pratiques*, 40.
- VYGOTSKI L., (1985 a). *Pensée et langage*, (ESF).
- VYGOTSKY L., (1985 b). Le problème de l'enseignement et du développement mental à l'âge scolaire. In *Vygotsky aujourd'hui. Textes de bases en Psychologie*, B. Schneuwly et J. P. Bronckart (Delachaux et Niestlé).
- WERTSCH J. V., Mc NAMEE G. D., Mc LANE J. B., BUDWIG N. A., (1980). The adult-child dyad as a problem solving system. In *Child development* 51.
- WERTSCH J.,V., (1985). Adult-child interaction as a source of self-regulation in children. In S. Yussen (Eds.) *The growth of reflection in children*, 69-97. (Orlando Academic Press).
- WERTSCH J.,V., (1985). La médiation sémiotique de la vie mentale : L.L. Vygotsky et M.M. Bakhtine in SCHNEUWLY B., BRONCKART J.P., (1985). *Vygotsky aujourd'hui*. (Delachaux et Niestlé).
- WERTSCH J.,V., & MINICK N., (1990). Negotiating sense in the zone of proximal developpment. In M. Schwebel, C. A. Maher & N. S. Fagley (Eds.). *Promoting cognitive growth over the life span*, (71-88), (Hillsdale, Lawrence Erlbaum).

Métacognition, pédagogie et didactique.

- ASTOLFI J.P., GIORDAN A., DEVELAY M., (1983). *L'élève et/ou les connaissances scientifiques*, (P. Lang).
- ASTOLFI J.P., (1983). Présentation de la recherche sur les procédures d'apprentissage en sciences expérimentales. *Aster*, 20.
- ASTOLFI J.P. et al., (1984). *Expérimenter : sur les chemins de l'expérimentation scientifique*, (Privat).
- ASTOLFI J.P., DEVELAY M., (1989). *La didactique des sciences* (PUF).
- ASTOLFI J.P., (1990). L'émergence de la didactique de la biologie. *ASTER*, 11.
- ASTOLFI J.P., (1990). Qu'est-ce qu'une discipline ? *Cahiers pédagogiques*, 280.
- ASTOLFI J.P., (1992). Apprendre par franchissement d'obstacles ? *Repères*, 5.
- BAUTIER-CASTAING E., ROBERT A., (1988). Réflexion sur le rôle des représentations métacognitives dans l'apprentissage des mathématiques. *Revue Française de Pédagogie*, 84.
- BENVENISTE E., (1974). *Problèmes de linguistique générale*, (Gallimard).
- BERTHOUD-PAPANDROPOULOU E., (1991). Conceptions constructivistes et rôle des connaissances métalinguistiques dans l'acquisition du langage. *Revue Française de Pédagogie*, 96.
- BISSAILLON J., (1989). Se relire, se corriger, apprendre aux élèves à se relire. *Cahiers pédagogiques, L'Aide au Travail Personnel*.

- BONNET C., TAMENS-GARDES J., (1984). *Quand l'enfant parle du langage : connaissance et conscience du langage chez l'enfant*, (Mardaga).
- BRASSARD D., (1990). Le développement des capacités discursives chez l'enfant de 8 à 12 ans. *Revue Française de Pédagogie*, 90.
- BRASSARD D., (1991). Planification-révision, réécriture provoquée au CE2 et CM2. *Repères*, 4
- BREDART S., RONDAL J.A., (1982). *L'analyse du langage chez l'enfant. les activités métalinguistiques.*, (Mardaga).
- CHAROLLE M., (1986). L'analyse des processus rédactionnels : aspects linguistiques, psycholinguistiques et didactiques. *Pratiques*, 49.
- CHARNAY R., (1992). Traitement des erreurs en mathématiques et stratégies de différenciation. In *Repères*, 5.
- CHAUVEAU G., ROGOVAS-CHAUVEAU E., (1990). Les processus interactifs dans le savoir lire de base. *Revue française de Pédagogie*, 90.
- CHAUVEAU G., ROGOVAS-CHAUVEAU E., (1993). Apprendre, comprendre la lecture à la fin du cycle 1, Lire Ecrire au cycle 1. *Dossiers de L'AFL*.
- CAMPIONE J.C., BROWN A., et AL. (1978). Toward a theory of intelligence : contributions from research with mentally retarded children . *Intelligence*, 2, 279-304.
- DEVELAY M., (1993). Evolution des recherches pédagogiques en sciences expérimentales. *Aster* , 20
- DEVELAY M., (1996). Médiation, pédagogie et didactique. Communication au colloque "La médiation" Oct.96.
- DE VECCHI G., (1991). Des représentations, oui... mais pour en faire quoi ? *Cahiers Pédagogiques*, 312.
- DOLY A. M., (1994). *Problèmes d'apprentissage, problèmes d'enseignement, enseigner pour que les élèves apprennent*, (CNDP).
- DOLY A. M., (1996 a). *Mieux enseigner, mieux apprendre à l'école : Métacognition et médiation*. (CRDP D'Auvergne)
- DOLY A. M., (1996 b). 1) Motivation et métacognition. 2) La métacognition à l'école : réussir pour motiver, motiver pour réussir. *Cahiers Pédagogiques* , hors-série : "la motivation".
- DOUDIN P. A., et MARTIN D., (1992). De l'intérêt de l'approche métacognitive en pédagogie. *Une revue de la littérature*, (Centre Vaudois de Recherches Pédagogiques).
- DUMAS-CARRE A., GOFFARD M., GIL D., (1992). Difficultés des élèves liées aux différentes activités cognitives de résolution de problèmes. *Aster*, 14.
- EHRlich M.F., CAHOUR B., (1991). Contrôle métacognitif de la compréhension : cohésion d'un texte expositif et auto-évaluation de la compréhension. *Bulletin de psychologie*, 399.
- EHRlich M.F., (1981). Approche expérimentale des rapports entre compréhension et mémorisation d'un texte. *bulletin de psychologie*, 356.
- EHRlich S., (1981). Construction d'une représentation de texte et fonctionnement de la mémoire sémantique. *Bulletin de psychologie*, 356.
- EHRlich S., (1985). La compréhension de texte par les enfants. In Bideaud J. et Richelle M., *Psychologie développementale, problèmes et réalités*, (Mardaga).
- EHRlich S., (1985) Les représentations. *Psychologie Française*, 3-4 .
- ERMEL. Equipe INRP., ss. dir. COLOMB J. (1990). *Apprentissages numériques et résolution de problèmes . I Cycle des apprentissages GS et CP*.
- FAYOL M., (1985). *Le récit et sa construction*, (Delachaux et Niestlé).
- FAYOL M., (1992 a). *Psychologie cognitive et apprentissage. Les processus cognitifs en jeu dans l'activité d'apprentissage*. (CDDP De la Haute-Marne).
- FAYOL M., GOMBERT J. E., LECOCQ P., SPRENGER-CHAROLLES L., ZAGAR D., (1992 b). *Psychologie cognitive de la lecture*, (PUF).
- FERREIRO E., GOMEZ-PALACIO M., (1988) *Lire à l'école, comment s'y apprennent-ils ?* (CRDP Lyon).
- FILLON P., (1991). Histoire des sciences et réflexion épistémologique des élèves. *Aster*, 12.

- GAONACH D., (1989). Apport de concepts vygotkiens à l'analyse de productions en langue étrangère. *Enfance*, 1-2.
- GARCIA-DEBANC C., (1984). Mots et concepts dans le discours scientifique. Quelles conséquences sur l'apprentissage du vocabulaire. *Pratiques*, 43.
- GARCIA-DEBANC C., et al. (1986). Objectif : écrire, (CDDP de la Lozère).
- GARCIA-DEBANC C., (1986). Intérêt des modèles du processus rédactionnels pour une pédagogie de l'écriture. *Pratiques*, 49.
- GENZLING J. C., (1991). Construire des méthodes à l'école élémentaire : la séparation de variables et la modélisation. *Aster*, 12.
- GLASSON J., (1990). *La compréhension en lecture*, (Montréal, Gaétan Morin).
- GIORDAN A., DE VECCHI G., (1987). *Les origines du savoir*, (Delachaux et Niestlé).
- GIORDAN A., (1993). Apprendre, comprendre, s'approprier l'environnement. *Cahiers Pédagogiques*, 312.
- GIORDAN A., G. DE VECCHI, (1994). L'enseignement scientifique. Comment faire pour que "ça marche"? (Z'Edit).
- GOIGOUX R., (1992). Compétences de lecture : quelques aspects des débats en psychologie cognitive. *Repères* 5.
- GOMBERT J.E. , (1987). Les capacités de réflexion sur le langage à l'âge préscolaire, (conférence au congrès AGIEM).
- GOMBERT J.E. (1991). Le rôle des capacités métalinguistiques dans l'acquisition de la langue écrite. *Repères* 3.
- GOMBERT J.E., (1991). Les activités métalinguistiques comme objet d'étude de la psycholinguistique cognitive. *Bulletin de psychologie*, 399.
- KARMILOFF-SMITH A., (1985). Language and cognitive process from a developmental perspective. In *Language and cognitive process*, vol. 1, VNU Science-Press.
- KARMILOFF-SMITH A.,(1987) A model of representation change in language acquisition. *Cognitive development unit*, Medical Research Council, London.
- KINTCH W., VAN DIJK T.A., (1984). Vers un modèle de la compréhension et de la production de textes. *Il était une fois*, Denhiere G.,(PUL).
- LE CUNFF C., JOURDAIN P., ROLLAND M., SRAF S., (1992). Compétence langagière orale. *Repères*, 5.
- MARTIN D., (1990). (Méta)communiquer pour apprendre, c'est faire de l'oral à plein temps. In *Parole étouffée, parole libérée*. Wirthner M., Martin D., Perrenoud P., (Delachaux et Niestlé).
- MARTINAND J.L., (1986). *Connaître et transformer la matière*. (P. LANG).
- MEIRIEU P., (1989). Apprendre une leçon. *Cahiers Pédagogiques*, "l'aide au travail personnel".
- NARCY C., (1989). Auto-analyse des élèves sur l'apprentissage des leçons. *Cahiers Pédagogiques*, "Aide au travail personnel".
- NOIRFALISE R., (1990). Arguments pour un modèle de fonctionnement cognitif en termes de connaissances, métaconnaissances et traitement de l'expérience *Bulletin IREM* 4, Clermont-Fd.
- NOIRFALISE R., (1991). Les représentations métacognitives. *Bulletin IREM* 45, Clermont -FD. dans le développement cognitif, (Cousset-Delval).
- PETERFALVI B., (1991). Apprentissages de méthodes par la réflexion distanciée. *Aster*, 12.
- ROBERT A., ROBINET J., (1989). Représentations des enseignants de mathématiques sur les mathématiques et leur enseignement. *Cahiers de DIDIREM*, 1.
- ROMIAN H. et Groupe EVA. INRP., (1991). *Evaluer les écrits à l'école primaire*. (Hachette)
- ROSAT M.C., DOLZ J., SCHNEUWLY B., (1991). Et pourtant ...ils révisent. Effets de deux séquences didactiques sur la réécriture de textes. *Repères*, 4.
- ROUSSEY J.Y., PIOLAT A., (1991). Stratégies experts de contrôle rédactionnel et définition du but. (*Repères*, 4).
- SEGUY A., TAVERON C.,(1991). Discours évaluatifs d'élèves de CE-CM selon des contextes didactiques différents. *Repères*, 4.
- SEGUY A., TAVERON C.,(1991). Le rôle des capacités métalinguistiques dans l'acquisition de la langue écrite. *Repères*, 3.

- TIBERGHIEU A.,(1985). Quelques éléments sur l'évolution de la recherche en didactique de la physique. *Revue Française de Pédagogie*, 72 .
- VERIN A., (1992). Raisonnement et écriture à propos d'activités expérimentales au collège. *Aster*, 14
- VESLIN J.,(1991). De l'enseignant épistémologue à l'enfant épistémologue et retour. *Aster*, 12.
- VEZIN J.F., et L., (1989). Compréhension et vue d'ensemble. *Bulletin de Psychologie*, 380.
- VEZIN J.F., (1986). Apprentissage de textes et acquisition de connaissances. *Revue Française de Pédagogie*, 75.

Connaissances et représentations métacognitives

- BAUTIER-CASTAING E., ROBERT A., (1988). Réflexion sur le rôle des représentations métacognitives dans l'apprentissage des mathématiques. *Revue Française de Pédagogie*, 84.
- CHAUVEAU G., ROGOVAS-CHAUVEAU E., (1993). Apprendre, comprendre la lecture à la fin du cycle 1, Lire Ecrire au cycle 1. *Dossiers de L'AFL*.
- EHRlich S., (1985) Les représentations. *Psychologie Française*, 3-4 .
- GOMBERT J.E., (1991). Les activités métalinguistiques comme objet d'étude de la psycholinguistique cognitive. *Bulletin de psychologie*, 399.
- NOIRFALISE R., (1990). Arguments pour un modèle de fonctionnement cognitif en termes de connaissances, métaconnaissances et traitement de l'expérience *Bulletin IREM* 4, Clermont-Fd.
- NOIRFALISE R., (1991). Les représentations métacognitives. *Bulletin IREM* 45, Clermont -FD.
dans le développement cognitif, (Cousset-Delval).
- ROBERT A., ROBINET J., (1989). Représentations des enseignants de mathématiques sur les mathématiques et leur enseignement. *Cahiers de DIDIREM*, 1.

Pour une réflexion sur le statut du pédagogique.

Pour penser les rapports entre pédagogie, métacognition et épistémologie.

- ASTOLFI J.P., DEVELAY M., (1989). *La didactique des sciences* (PUF).
- ASTOLFI J.P., (1990). L'émergence de la didactique de la biologie. *ASTER*, 11.
- ASTOLFI J.P., (1990). Qu'est-ce qu'une discipline ? *Cahiers pédagogiques*, 280.
- BERNARD C., (1966). Introduction à l'étude de la médecine expérimentale, (Garnier Flammarion).
- CANGUILHEM G., (1965). *La connaissance de la vie*, (Vrin).
- DEVELAY M., (1991). Champ disciplinaire, apprentissages scolaires et enseignement. *Cahiers Pédagogiques*, 298 .
- DEVELAY M., (1991). Discipline et matrice disciplinaire. *Cahiers pédagogiques*, 298 .
- DEVELAY M., (1995). (sous la direction de). Savoirs scolaires et didactiques des disciplines. Une encyclopédie pour aujourd'hui, (ESF).
- DEVELAY M., (1996). Médiation, pédagogie et didactique. Communication au colloque "La médiation"
- D'HAINAULT L. (1991). De la discipline à la formation de l'individu. *Cahiers Pédagogiques*, 298.
- MORIN E., (1986) *La méthode*. T.3, *La connaissance de la connaissance*, (Seuil).
- MORIN E., (1990), Comment relever le défi de la complexité. ? *Sciences Humaines*, 1.
- RICHARD J.F., (1996). Les activités mentales. In *Cahiers Pédagogiques*, 344-345.

- VERIN A., (1991). *Epistémologie, métacognition et éducation scientifique. Aster*, 12.
- VERGNAUD G., (1988-89). *Questions vives de la psychologie du développement. Bulletin de Psychologie*, 390.
- VERGNAUD G., (1989). *La formation des concepts scientifiques : relire Vygotsky et débattre avec lui. Enfance*, 1-2.

Métacognition, conscience et épistémologie

- BACHELARD G., (1940). *La philosophie du non*, (Vrin).
- BACHELARD G., (1960). *La formation de l'esprit scientifique: contribution à une psychanalyse la connaissance objective*, (Vrin).
- BACHELARD G., (1960). *L'eau et les rêves*, (PUF).
- KUHN T.S., (1972). *La structure des révolutions scientifiques*, (Flammarion).
- POPPER K., (1975) *La logique de la découverte scientifique*. (Payot).
- POPPER K., (1985). *Conjectures et réfutations. La croissance du savoir scientifiques*. (Payot).
- POPPER K., (1990). *La connaissance objective*. (Aubier).

Métacognition et philosophie : le rapport à la culture

- ARENDT H., (1972). *La crise de la culture*, (Gallimard Idées).
- CASSIRER E., (1972). *La philosophie des formes symboliques*. (T.3 "La Phénoménologie de la connaissance", (Edit. de Minuit).
- CASSIRER E., (1975). *Essai sur l'homme*, (Edit. de Minuit).
- CASSIRER E., (1988). *L'idée de l'histoire*, (Cerf).
- GOLDSCHMIDT V., (1982). *Temps physique et temps tragique chez Aristote*, (Vrin)
- HEGEL G. W. F., (1991). *La Phénoménologie de l'Esprit*, (Aubier).
- HUME D., (1962). *Traité de la nature humaine. Essai pour introduire la méthode expérimentale dans les sujets moraux*, (Aubier)
- HYPPOLITE J., (1959). *Genèse et structure de la "Phénoménologie de l'Esprit"*, 2 vol, (Aubier).
- HYPPOLITE J., (1965). *Etudes sur Marx et Hegel*, (Marcel Rivière).
- KAMBOUCHNER D., (1995). *Notions de philosophie*, T I, II, et III, (Gallimard).
- KANT E., (1963). *La critique de la raison pure*, (PUF).
- KOJEVE A., (1947). *Introduction à la lecture de Hegel. Leçons sur la phénoménologie de l'esprit*, (Gallimard NRF).
- MEIRIEU P., (1995). *La pédagogie entre le dire et le faire*, (ESF).
- RICŒUR P., (1954). *Histoire de la philosophie allemande*, (Vrin).

Éléments pour une approche socio-historique

- BAUTIER E., CHARLOT B., ROCHEX J-Y, (1993). *Ecole et savoirs dans les banlieues... et ailleurs*, (Armand Colin).
- CHARLOT B., (1997) *Les nouveaux enjeux. Sciences Humaines*, 76.

- DUBET F., (1997). Pourquoi va-t-on à l'école ? *Science Humaines*, 76, oct. 97.
- DUBET F., MARTUJCELLI D., (1996). A l'école, *Sociologie de l'expérience scolaire*, (Seuil).
- LAHIRE B., (1993). *Culture écrite et inégalités scolaires : sociologie de l'échec à l'école*, (PU LYON).
- PROST A., (1968). *Histoire de l'enseignement en France, 1800-1967*, (A. Colin).
- PROST A., (1990). *Education, société et politique : une histoire de l'enseignement en France de 1945 à nos jours*, (A. Colin).
- ROCHEX J. Y., (1994). Pourquoi certains élèves défavorisés réussissent-ils ? *Sciences Humaines*.
- ROCHEX J. Y. (1995). *Le sens de l'expérience scolaire*, (PUF).

Métacognition, conscience et éducation : pour une réflexion sur l'éducation à l'école

- BEST F., (1973). *Pour une pédagogie de l'éveil*, (A. Colin).
- BETTELHEIM B., (1972). *La forteresse vide*, (NRF Gallimard).
- BROSSARD M., (1985). "Qu'est-ce que comprendre une leçon". *Bulletin de Psychologie*, 371. BRUNER J., (1983, 2ème édition 1987). *Le développement de l'enfant, Savoir faire savoir dire*, (PUF)
- BRUNER J., (1983, 2ème édition 1987). *Comment les enfants apprennent à parler*, (Retz)
- BRUNER J., (1991). ... *Car la culture donne forme à l'esprit, de la révolution cognitive à la psychologie culturelle*, (ESHEL).
- BRUNER J., (1996). *L'éducation, entrée dans la culture*, (Retz).
- DEVELAY M., (1992). *De l'apprentissage à l'enseignement*, (ESF.).
- DOLY A. M., (1994). *Problèmes d'apprentissage, problèmes d'enseignement, enseigner pour que les élèves apprennent*, (CNDP).
- DOLY A. M., (1997). *Guider l'enfant vers le statut d'élève et l'inscrire dans sa culture : situations d'apprentissage et évaluation à l'école maternelle*. Actes du 69^{ème} congrès AGIEM 1996.
- DOLTO F., (1981). *Au jeu du déstr*, (Seuil).
- DOUDIN P. A., et MARTIN D., (1992). De l'intérêt de l'approche métacognitive en pédagogie. *Une revue de la littérature*, (Centre Vaudois de Recherches Pédagogiques).
- FAYOL M., (1987). *L'école, l'enfant et les apprentissages cognitifs*. (Conférence AGIEM, Toulouse).
- HUBAT A.M., (1992). A propos du "postulat d'éducabilité cognitive". *Cahiers Pédagogiques*, 302.
- LERBET G., (1993). Sciences de l'autonomie et sciences de l'éducation . *Revue Française de Pédagogie*, 103.
- LURCAT L., (1985). Imprégnation et transmission à l'école maternelle. *Revue Française de Pédagogie*, 58.
- MEIRIEU P., (1985/91). *L'école mode d'emploi, des "méthodes actives à la pédagogie différenciée"*. (ESF 1985, 6ème édition 1991).
- MEIRIEU P., (1988). *Apprendre...oui, mais comment* (ESF, 1987, 3ème édition 1988).
- MEIRIEU P., (1989). Les chemins de l'apprendre. Introduction à une prise en compte des stratégies d'apprentissage dans l'action didactique. *Cahiers Pédagogiques: "Différencier la pédagogie"*.
- MEIRIEU P., (1990). *Le choix d'éduquer*, (ESF).
- MEIRIEU P., (1992). Prendre le temps de la métacognition. *Animation et éducation*, 106.
- MEIRIEU P., (1992). Eloge de l'ignorance. *Cahiers Pédagogiques*, 302.
- MEIRIEU P., (1993). Existe-t-il des apprentissages méthodologiques ? (*Entretiens Nathan, Actes IV, Enseigner apprendre, comprendre*).
- MEIRIEU P., (1995). *La pédagogie entre le dire et le faire*, (ESF).

REY B., (1994). Les compétences transversales, illusion ou utopie ? Thèse de Doctorat, Lyon 2.