

INTRODUCTION GENERALE.

Après des Etudes en Sciences et Techniques des Activités Physiques et Sportives (S.T.A.P.S) à l'université de Clermont-Ferrand, j'ai été nommé professeur d'Education Physique et Sportive au Collège Saint-Gatien de Joué-lès-Tours, au début de l'année scolaire 1981. Cet établissement, qui se compose d'une école, d'un collège, d'un lycée d'enseignement professionnel, d'un lycée polyvalent et de deux sections de B.T.S, relève de la tutelle des Frères des Ecoles Chrétiennes. Depuis juin 1995, j'y occupe les fonctions de Directeur du Collège. C'est là que j'ai pris connaissance de l'oeuvre de Saint Jean Baptiste de la Salle.

Or F. Buisson, G. Compayré, M. Foucault portent tous trois un regard suspicieux sur sa position à l'égard du corps. Pour le premier, son NOUVEAU DICTIONNAIRE DE PEDAGOGIE ET D'INSTRUCTION PRIMAIRE (1911) est l'occasion de donner une approbation globale à l'oeuvre scolaire lasallienne mais aussi de montrer un certain mépris, pour ce qui touche les liens que le Fondateur noue avec le corps.

"Le trait dominant du caractère de J.B de La Salle était l'ascétisme. La vie du chrétien telle qu'il la comprenait à l'exemple des saints les plus éminents du catholicisme, ne devait être qu'une mortification continuelle [...]. Il restait complètement étranger à ce sentiment que nous appellerions la philanthropie".¹

Un peu plus loin dans son article, l'auteur laisse même supposer que de La Salle² est resté indifférent à la fatigue et à la souffrance de deux de ses Frères.³

Chez G. Compayré (1899) la critique est plus acerbe. Selon lui , les REGLES DE LA BIENSEANCE ET DE LA CIVILITE CHRETIENNES

¹F. BUISSON, Nouveau Dictionnaire de Pédagogie et d'Instruction Primaire. PARIS LIBRAIRIE: HACHETTE ET CIE. 1911. TOME I. p 975.

² Dans la thèse nous avons pris le parti d'écrire "de La Salle" plutôt que "La Salle".

³IDEM. p 975.

rédigées par Saint Jean Baptiste de La Salle doivent être objet de dénégation.

*“Il n’y est question que de détails puérils de tenue extérieure, et de convenance mondaine. Il serait d’ailleurs de mauvais goût de critiquer aujourd’hui ce livre d’un autre âge, dont la naïveté fait sourire”.*¹

Enfin, la lecture de Foucault (1975), qui élabore la “*généalogie de l’actuel complexe scientifico - judiciaire*”², en un mot la prison, laisse apparaître un jugement tout aussi sévère. Pour lui, la prison, “*cette étrange pratique*”³ qui a pour “*projet d’enfermer pour redresser*”⁴, trouverait son origine aux XVI^e et XVII^e siècles, dans un ensemble de procédures qui auraient pour fonctions de quadriller, contrôler, dresser les individus afin d’assujettir les corps. Toujours selon cet auteur, l’école de Jean Baptiste de La Salle serait un des lieux qui auraient vu se développer ces procédures (pp. 141. 142. 149. 152. 154. 169. 181 à 183. 188).

Au regard de la malveillance qu’exprime F. Buisson, de la dénégation à laquelle procède G. Compayré, de l’hostilité systématique de M. Foucault à l’égard de l’école lasallienne, qui fait d’elle un vecteur d’assujettissement et de coercition des corps, il nous a semblé intéressant de chercher si ces interprétations sont fondées ou s’il est possible, voire exigible, de proposer une autre lecture de la prise en compte du corps chez Saint Jean Baptiste de La Salle.

On ne réalise l’éducation d’un enfant, d’un être, qu’en ayant à l’esprit le souci de le préparer à la poursuite de certaines fins, dont on

¹G. COMPAYRÉ. Histoire de la pédagogie. PARIS EDITIONS MELLOTEÉ. 1899. 33^eme EDITION. p 234.

²M. FOUCAULT. Surveiller et punir. Naissance de la prison. PARIS EDITIONS GALLIMARD. 1975. p 27.

³IBID. Dos de couverture.

⁴IBID. Dos de couverture.

pense qu'elles doivent lui convenir. Ces fins sont différentes, suivant la théorie de l'homme à laquelle on se réfère. En vertu de quoi l'adoption de telle ou telle conception conduira, en pédagogie, à attribuer au corps des statuts, différents. En résumé, selon la doctrine philosophique ou théologique dont on se réclame, implicitement et/ou explicitement sera mise en oeuvre une pédagogie qui inclura une vision particulière du corps et engendrera elle-même, chez "l'éduqué", l'acquisition de savoirs et de manières d'agir, tant techniques que morales, que l'on considère comme souhaitables pour lui.

Or, en lisant de LA CONDUITE DES ECOLES CHRETIENNES, nous avons été amené à constater combien ce thème était présent dans les préoccupations du fondateur des Frères des Ecoles Chrétiennes. A notre sens, ce livre reflète un souci permanent et original de prendre positivement en compte le corps de l'élève dans les différents temps et lieux de l'Ecole, tant pour les apprentissages scolaires (aménagement du mobilier, posture pendant les leçons d'écriture) - pour les optimiser - que pour l'hygiène, ou encore dans la prudence professée pour corriger les élèves. Nous faisons l'hypothèse que, à travers la pédagogie qu'il développe dans ses écoles charitables et gratuites à destination des garçons, Saint Jean Baptiste de La Salle désire mettre en oeuvre ce que nous appellerons un véritable "habitus chrétien".

Le corpus de la recherche se compose des écrits de Jean Baptiste de la Salle qui ayant trait à la scolarité des enfants ou à la formation des maîtres, se préoccupent, à un titre ou à un autre, du corps, mais

aussi de ceux qui permettent d'approcher la représentation lasallienne du corps chrétien¹.

Quelle méthode allons nous employer pour analyser cette abondante production et, par là même, tenter d'administrer la validité de l'hypothèse que nous formulons ?

Elle doit permettre d'aller au delà des apparences, de dépasser l'incertitude. Pour cela, nous utiliserons une analyse de contenu, celle que L BARDIN appelle "analyse catégorielle", qui *vise à prendre en considération la totalité d'un "texte" pour le passer à la moulinette de la classification*".¹ C'est une méthode taxinomique, qui donne la possibilité de ventiler les différents éléments ou unités d'enregistrement. *"La catégorisation est une opération de classification d'éléments constitutifs d'un ensemble par différenciation, puis regroupement par genre (analogie) d'après des*

¹ Certains ouvrages du Saint ne font pas partie du corpus utilisé pour cette recherche.

1°. PRATIQUE DU REGLEMENT JOURNALIER.

2°. INSTRUCTIONS ET PRIERES POUR LA SAINTE MIESSSE, LA CONFESSION ET LA COMMUNION

3°. EXPLICATION DE LA METHODE D'ORAISON

Les livres suivants ont donc été utilisés. Les abréviations en gras seront celles que nous utiliserons tout au long de la thèse

CE . La Conduite des Ecoles. Manuscrit dit de 1706. CAHIERS LASALLIENS NUMERO 24. 1965.

CE. 1720. La Conduite des Ecoles. CAHIERS LASALLIENS NUMERO 24. 1965

DA. Les Devoirs d'un Chrétien envers Dieu et les Moyens de pouvoir bien s'en acquitter. TOME 1. EXPOSE EN DISCOURS SUIVI. CAHIERS LASALLIENS NUMERO 20. 1964

DB. Les Devoirs d'un Chrétien envers Dieu et les Moyens de pouvoir bien s'en acquitter. TOME 2. PAR DEMANDES ET REPONSES. CAHIERS LASALLIENS NUMERO 21. 1964.

DC. Du culte extérieur et public que les Chrétiens sont obligés de rendre à Dieu et des Moyens de le lui rendre.

Troisième partie des Devoirs d'un Chrétien envers Dieu. CAHIERS LASALLIENS NUMERO 22. 1964.

E. Exercices de piété qui se font pendant le jour dans les Ecoles Chrétiennes. CAHIERS LASALLIENS NUMERO 18. 1963.

GA. Grand Abrégé des Devoirs d'un Chrétien envers Dieu. CAHIERS LASALLIENS NUMERO 23.

L. Les lettres.

MD. Méditations pour les Dimanches et Fêtes, Partie des dimanches. CAHIERS LASALLIENS NUMERO 12. 1962.

MF. Méditations pour les Dimanches et Fêtes, Partie des fêtes. CAHIERS LASALLIENS NUMERO 12. 1962.

MDF. Méditations pour les Dimanches et Fêtes. CAHIERS LASALLIENS NUMERO 12. 1963

MTR. Méditations pour le Temps de la Retraite. CAHIERS LASALLIENS NUMERO 13. 1963.

PA. Petit Abrégé des Devoirs du Chrétien envers Dieu. CAHIERS LASALLIENS NUMERO 23.

R. Recueil de Différents Petits Traités à l'usage des Frères des Ecoles Chrétiennes. CAHIERS LASALLIENS NUMERO 15. 1963.

RB. Règles de la Bienséance et de la Civilité Chrétienne. CAHIERS LASALLIENS NUMERO 19.

RC. Règles Communes des Frères des Ecoles Chrétiennes. CAHIERS LASALLIENS NUMERO 25. 1965.

RD. Règle du Frère Directeur d'une maison de l'institut. CAHIERS LASALLIENS NUMERO 25. 1965.

¹ L. BARDIN. L'analyse de contenu. PARIS EDITIONS P.U.F. LE PSYCHOLOGUE. 1977. pp. 36 - 37.

critères préalablement définis. Les catégories sont des rubriques ou classes qui rassemblent un groupe d'éléments (unités d'enregistrement dans le cadre de l'analyse de contenu)"¹.

Pour notre travail, le critère de catégorisation sera celui des catégories thématiques et l'unité d'enregistrement sera le thème, dont M.C d'Unrug, citée par L. Bardin, donne la définition suivante : *"une unité de signification complexe, de longueur variable ; sa réalité n'est pas d'ordre linguistique mais d'ordre psychologique : une affirmation mais aussi une allusion peuvent constituer un thème, inversement, un thème peut être développé en plusieurs affirmations (ou propositions). Enfin, un fragment quelconque peut renvoyer (et renvoie généralement) à plusieurs thèmes"*².

Au regard de tout cela, notre thèse s'articulera autour de trois grandes parties. La première traitera des représentations du corps chrétien à l'oeuvre dans l'Eglise catholique, et ce de la période de l'Ancien Testament à celle où vécut de La Salle. Cette investigation nous amènera à la fois, en analysant cette notion, à montrer la pluralité des habitus chrétiens et aussi à mettre en lumière, entre ces derniers, un certain nombre de caractères invariants, récurrents. Elle comportera également une représentation globale de l'oeuvre lasallienne. Jean Baptiste de La Salle n'a pas vécu hors du temps, il fut homme d'une éducation et d'un siècle.

Dans la deuxième, nous tenterons de circonscrire la représentation lasallienne du corps chrétien, l'habitus lasallien. Pour cela, et pour nous y aider, nous verrons quel sens de La Salle donne à la notion de "chrétien", les liens que lui et ses Frères tissent avec leur

¹ IDEM, p 119.

² IBID, p 103.

propre corps, enfin les influences qui contribuent à l'édification de cet habitus.

La troisième partie s'intéressera à la mise en oeuvre de celui-ci au coeur des écoles lasalliennes. C'est ainsi que, après avoir analysé les différentes modalités de la prise en compte du corps dans la scolarité, nous montrerons par quels moyens Jean Baptiste de La Salle souhaite que les écoliers intériorisent l'habitus qu'il leur propose. Nous constaterons ainsi, dans cette troisième partie, que l'approche positive et finalisée du corps qu'il promet n'était partagée ni par tous ni partout.