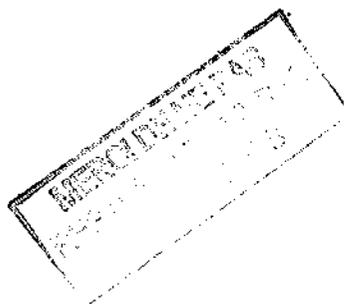


Institut des sciences et pratiques d'éducation et de formation
UNIVERSITE DE LYON II

ch 8892



THESE

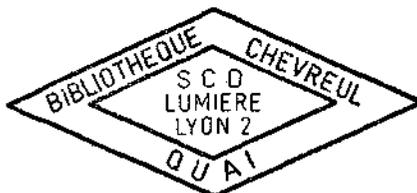
présentée et soutenue publiquement le 5 janvier 1999,
en vue d'obtenir le grade de Docteur de l'Université de LYON II
par

Monsieur Dominique BERGER

Pour une réévaluation
du concept de déficience intellectuelle

Essai de typologie pédagogique et psychologique

Tome 1



630863

Directeur de recherche : Monsieur le Professeur Charles GARDOU

Membres du jury :
Monsieur le Professeur Michel DEVELAY
Monsieur le Professeur François LANG
Monsieur le Professeur Charles RONCIN
Madame Nadja ACIOLY-REGNIER, Maître de conférences

Table des matières

SOMMAIRE	5
INTRODUCTION	6
PREMIÈRE PARTIE : CADRES ET ÉTUDES PRÉLIMINAIRES	18
Chapitre 1 D'abord un cadre méthodologique.....	19
<i>Le recueil des données</i>	19
<i>La population d'étude</i>	21
<i>La méthodologie d'analyse de contenu</i>	23
Chapitre 2 ... Puis un cadre institutionnel.....	29
<i>Le département de la Haute-Loire</i>	29
<i>Les services de l'Education nationale</i>	37
<i>L'organisation du dispositif départemental d'adaptation et d'intégration scolaire</i>	39
Chapitre 3 Une approche historique du concept de déficience intellectuelle.....	60
<i>La prise en compte institutionnelle du problème</i>	61
<i>L'affirmation du modèle psychologique de la déficience</i>	69
<i>La pédagogie à mettre en œuvre</i>	81
Chapitre 4 ... Pour penser l'intégration scolaire.....	93
<i>L'intention fondatrice</i>	93
<i>Les classes d'intégration scolaire</i>	96
<i>Ce qui a changé</i>	108
DEUXIÈME PARTIE : ESSAI DE TYPOLOGIE PÉDAGOGIQUE	112
Chapitre 1 L'activité de la Commission de circonscription du second degré.....	113
<i>L'origine scolaire des dossiers</i>	115
<i>L'incidence du sexe</i>	123
<i>L'enseignement public ou privé</i>	124
<i>L'origine des parents</i>	127
<i>Les notifications et les propositions d'orientation</i>	129
Chapitre 2 La population d'étude.....	134
<i>L'origine géographique des enfants</i>	134
<i>L'origine scolaire</i>	135
<i>La nationalité du chef de famille</i>	137
<i>Le nombre de signalements au cours de la scolarité</i>	139
<i>L'âge à l'entrée en SES-SEGPA</i>	142
<i>Le quotient intellectuel</i>	144
<i>Le niveau scolaire</i>	149
Chapitre 3 L'appréciation des disciplines scolaires.....	153
<i>La lecture</i>	154
<i>L'expression orale</i>	177
<i>L'expression écrite</i>	187
<i>La numération et les opérations</i>	198
Chapitre 4 Les savoir-faire et savoir-être.....	208
<i>Les troubles particuliers</i>	208
<i>Attitude à l'égard des activités</i>	209
<i>L'enfant dans son travail</i>	216
<i>L'attention</i>	218
<i>L'effort</i>	219
<i>Le travail personnel</i>	220
<i>L'autonomie</i>	221
<i>Les sources de stimulation et les ressorts pédagogiques</i>	224

<i>L'enfant à l'école</i>	226
La présentation et l'attitude générale	228
Les rapports avec le maître	230
Le rapport avec les camarades	231
La conduite en classe	232
Les comportements en récréation et en interclasse	233
Autres indications	234
<i>La famille</i>	235
<i>L'opinion des maîtres</i>	239
TROISIÈME PARTIE : ESSAI DE TYPOLOGIE PSYCHOLOGIQUE	247
Chapitre 1 L'analyse de contenu des dossiers psychologiques	248
<i>L'examen psychologique</i>	248
<i>L'étude des contenus</i>	254
Chapitre 2 Sylvie, étude longitudinale	266
<i>Le milieu familial</i>	266
<i>Le placement</i>	270
<i>La suite au Groupe d'aide psychopédagogique</i>	282
Chapitre 3 Le cadre conceptuel	287
<i>Les théories sur la déficience mentale</i>	289
Les conceptions classiques	289
Les théories psychogénétiques	290
Les conceptions plus récentes	292
<i>Le déficit et la dépression</i>	294
L'économie dépressive	294
Rapport entre l'économie déficitaire et l'économie dépressive	295
Chapitre 4 Pour une réévaluation du concept de déficience intellectuelle légère	300
<i>Eric</i>	300
<i>Gilles</i>	305
<i>Etude psychologique</i>	308
Les mécanismes de défense	308
Les investissements	314
<i>Essai de synthèse</i>	319
CONCLUSION GÉNÉRALE	329
ANNEXES	341
Table des annexes	342
Documents relatifs à la première partie : Cadres et études préliminaires	343
Documents relatifs à la deuxième partie : essai de typologie pédagogique	367
Documents relatifs à la troisième partie : essai de typologie psychologique	399
INDEX DES AUTEURS CITÉS	421
TABLE DES ILLUSTRATIONS	424
BIBLIOGRAPHIE	428
TABLE DES MATIÈRES	446

Table des illustrations

Localisation des SES-SEGPA et de l'EREA	22
Grille d'analyse des dossiers pédagogiques	25
Situation géographique du département de la Haute-Loire	29
Densité de la population de la Haute-Loire en 1990	30
Les trois zones économiques et sociologiques de la Haute-Loire	31
Répartition de la population de Haute-Loire selon la taille des communes	32
Typologie urbanistique de la population de Haute-Loire	32
Localisation des établissements spécialisés : codes utilisés sur la carte de la page suivante	33
Analyse de la population : les moins de 20 ans en Haute-Loire	34
Analyse de la population : les plus de 60 ans en Haute-Loire et la localisation des établissements spécialisés	34
Evolution de la population scolaire de Haute-Loire entre septembre 1979 et septembre 1994	35
Typologie des classes d'âge de Haute-Loire	36
Evolution de la population scolaire entre septembre 1979 et septembre 1994	37
Evolution des taux de scolarisation de l'enseignement privé (maternel et élémentaire)	38
Les Réseaux d'aide spécialisée aux enfants en difficultés au 5 novembre 1998	40
Nomenclature et quantification des handicaps (année 1993)	46
Répartition des 710 dossiers traités par la CDES de Haute-Loire en 1994	47
Les différentes commissions de la CDES	48
Les différentes commissions : la procédure de signalement	49
Evolution du nombre de dossiers traités entre 1980 et 1995 par la CCSD	51
Répartition des décisions de la CCSD pour l'année 1995	51
Age d'entrée en établissements spécialisés (données 1994)	52
Les établissements spécialisés du secteur public	53
Les établissements du secteur privé	54
Evolution des effectifs des établissements spécialisés entre 1979 et 1994	54
Evolution des effectifs des classes de perfectionnement et des Clis	58
Evolution des effectifs des établissements spécialisés	59
Effectifs des classes de perfectionnement en 1992	70
Modalités de scolarisation : répartition théorique des pathologies	84
Modalités de scolarisation : évaluation des besoins en classes	85
Récapitulatif des signalements à la CCSD depuis 1987	114
Evolution du taux de signalement à la CCSD	115
Origine des signalements à la CCSD	116
Répartition des signalements à la CCSD entre collège et élémentaire	116
Evolution de l'origine scolaire des signalements à la CCSD	118
Evolution du nombre de signalements en collège	119
Répartition des signalements à la CCSD entre collège et collège spécialisé	120
Evolution du taux de signalement filles/garçons à la CCSD	123
Evolution du rapport enseignement public/enseignement confessionnel en Haute-Loire	125
Analyse comparée du taux de signalement en CCSD et du taux de scolarisation dans l'enseignement privé	126
Analyse croisée des signalements à la CCSD en fonction du sexe et de l'origine scolaire	127
Origine du chef de famille et rapport à la population globale	127
Origine du chef de famille et évolution du taux de signalement	128
Les notifications principales de la CCSD	130
Analyse de la dispersion des notifications principales des décisions de CCSD	131
Le second groupe de décisions de la CCSD	132
Origine géographique des enfants orientés en SES-SEGPA	134
Origine scolaire des enfants orientés en SES-SEGPA en 1995	136
Analyse croisée entre les variables : sexe, origine scolaire et enseignement privé/public	136
Classe fréquentée l'année du signalement	137
Nombre d'enfants d'origine étrangère par SES-SEGPA	138
Analyse croisée entre les variables : sexe, origine scolaire et nationalité du chef de famille	139
Nombre de signalements au cours de la scolarité	139
Analyse croisée entre le nombre de signalements et la répartition garçons /filles	140
Analyse croisée entre le nombre de signalements, le sexe et l'origine scolaire	141
Origine du chef de famille et nombre de signalements	142

Age à l'entrée en SES-SEGPA	143
Analyse de la période de naissance pour les dossiers ouverts en 1995	143
Répartition trimestrielle des dates de naissance des enfants orientés en SES-SEGPA.....	144
Les quotients intellectuels globaux à l'entrée en SES-SEGPA.....	145
Proposition de regroupement des quotients intellectuels globaux.....	145
Analyse par site des quotients intellectuels globaux	146
Analyse croisée de la répartition des QI globaux et de la variable « sexe »	147
Analyse croisée de la répartition des QI globaux par site en fonction du sexe	147
Répartition des QI en fonction de la classe d'origine.....	148
Répartition des niveaux scolaires.....	149
Analyse croisée des niveaux scolaires et des quotients intellectuels.....	150
Analyse croisée entre les niveaux scolaires et le nombre de signalements.....	151
Répartition des niveaux en fonction de l'origine scolaire	151
Grille d'évaluation de la lecture.....	155
Lecture : analyse du taux de réponse	157
Lecture : résultats globaux de l'évaluation.....	159
Lecture : répartition globale des contenus des appréciations.....	165
Lecture : analyse de la première série d'appréciations.....	166
Lecture : analyse de la deuxième série d'appréciations	166
Lecture : répartition de la totalité des occurrences en fonction du niveau scolaire global.....	168
Lecture : analyse croisée du type de scolarité et du contenu des appréciations (totalité)	169
Lecture : répartition des observations entre série n°1 et série 2	169
Lecture : répartition des valences des observations	170
Lecture : répartition des niveaux en fonction du quotient intellectuel	171
Lecture : analyse croisée des appréciations et du fonctionnement intellectuel, items 2	171
Lecture : analyse croisée des appréciations et du fonctionnement intellectuel, items 3	172
Lecture : analyse croisée des appréciations et du fonctionnement intellectuel, items 4 & 5	172
Lecture : analyse croisée des appréciations et du fonctionnement intellectuel, item 6.....	172
Lecture : analyse croisée des appréciations et du fonctionnement intellectuel, item 7.....	173
Lecture : analyse croisée des appréciations et de l'efficacité intellectuelle	173
Grille d'observation de l'expression orale.....	177
Expression orale : tableau récapitulatif de la première série	178
Expression orale : calcul du taux de réponse de la première série	178
Expression orale : analyse croisée des appréciations positives et de l'efficacité intellectuelle ...	179
Expression orale : récapitulatif des valences des appréciations des maîtres.....	180
Expression orale : analyse croisée des appréciations et de l'efficacité intellectuelle	181
Expression orale : répartition de la valence des appréciations.....	181
Expression orale : analyse croisée entre le niveau scolaire et les appréciations	181
Expression orale : évolution de la valence des commentaires	182
Expression orale : évolution de la valence des commentaires	183
Expression orale : évolution entre la première et la seconde série de commentaires	184
Grille d'observation de l'expression écrite.....	187
Expression écrite : résultats globaux de l'évaluation	188
Expression écrite : calcul du taux de réponse.....	189
Expression écrite : représentation graphique des difficultés.....	189
Expression écrite : répartition des appréciations positives et des quotients intellectuels	190
Expression écrite : répartition des appréciations négatives et des quotients Intellectuels	190
Expression écrite : répartition de la valence de la totalité des commentaires	191
Expression écrite : répartition des appréciations en fonction du niveau scolaire.....	192
Expression écrite : classification et répartition des appréciations.....	193
Grille d'évaluation des mathématiques.....	199
Numération et opérations : connaissance des nombres	201
Numération et opérations : approche de la numération.....	202
Numération et opérations : la maîtrise des techniques opératoires	203
Numération et opérations : la division et l'efficacité intellectuelle.....	203
Numération et opérations : répartition des niveaux atteints dans la résolution de problèmes.....	204
Numération et opérations : répartition des commentaires des maîtres	206
Les troubles particuliers	208

Attitudes à l'égard des activités : les activités d'éveil.....	210
Attitude à l'égard des activités : les activités manuelles et artistiques	211
Attitude à l'égard des activités : l'éducation physique et sportive	211
Attitude à l'égard des activités : les autres renseignements, première série	213
Attitude à l'égard des activités : les autres renseignements, deuxième série	214
Attitude à l'égard des activités : étude de la variation de la valence des commentaires.....	215
Attitude à l'égard des activités : analyse croisée des deux séries de commentaires.....	215
L'enfant dans son travail : évolution des commentaires entre la première et la seconde série	217
L'enfant dans son travail : l'attention, première série	218
L'enfant dans son travail : l'attention, seconde série	219
L'enfant dans son travail : l'effort, première série	219
L'enfant dans son travail : l'effort, deuxième série	220
L'enfant dans son travail : le travail personnel, première série	220
L'enfant dans son travail : le travail personnel, seconde série.....	221
L'enfant dans son travail : l'autonomie.....	222
L'enfant dans son travail : l'autonomie, seconde série	222
L'enfant dans son travail : les sources de stimulation et les ressorts pédagogiques.....	224
L'enfant dans l'école : évolution du nombre de non-réponse.....	228
L'enfant dans l'école : présentation et attitude générale	229
L'enfant dans l'école : les relations avec le maître	230
L'enfant dans l'école : les rapports avec les camarades	231
L'enfant dans l'école : la conduite en classe	233
L'enfant dans l'école : le comportement en récréation et en interclasse	233
L'enfant dans l'école : les autres indications	234
La famille : la relation famille-école.....	235
La famille : approche qualitative des relations famille/école.....	236
La famille : les relations entre parents et enfants.....	237
Avis des maîtres : répartition des dossiers en fonction du nombre d'occurrences	240
Avis des maîtres : incidence du niveau scolaire sur le nombre d'occurrences.....	240
Avis des maîtres : répartition des unités d'enregistrement	241
Avis des maîtres : les aspects pédagogiques.....	242
Avis des maîtres : la scolarisation.....	243
Avis des maîtres : les références à la psychologie	244
L'examen psychologique : la typologie des actes.....	249
L'examen psychologique : les tests pédagogiques.....	250
L'examen psychologique : les tests de lecture.....	250
L'examen psychologique : les tests projectifs	253
Etude des énoncés psychologiques : les résultats	256
Etude des énoncés psychologiques : répartition des thèmes.....	257
Etude des énoncés psychologiques : écarts entre le QI verbal et le QI performance.....	260
Etude des comptes rendus psychologiques : étude polynomiale des dispersions des QI.....	260
Etudes des énoncés psychologiques : l'analyse du comportement, de l'intelligence et de l'affectivité.....	262