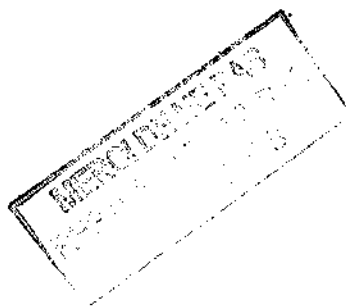


Institut des sciences et pratiques d'éducation et de formation  
UNIVERSITE DE LYON II

ch 8892



## THESE

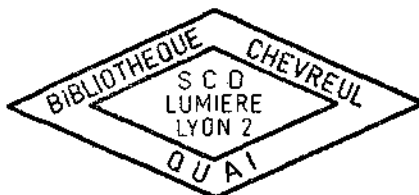
présentée et soutenue publiquement le 5 janvier 1999,  
en vue d'obtenir le grade de Docteur de l'Université de LYON II  
par

Monsieur Dominique BERGER

Pour une réévaluation  
du concept de déficience intellectuelle

Essai de typologie pédagogique et psychologique

Tome 1



630863

Directeur de recherche : Monsieur le Professeur Charles GARDOU

Membres du jury :  
Monsieur le Professeur Michel DEVELAY  
Monsieur le Professeur François LANG  
Monsieur le Professeur Charles RONCIN  
Madame Nadja ACIOLY-REGNIER, Maître de conférences

## **Table des matières**

<b>SOMMAIRE</b> .....	5
<b>INTRODUCTION</b> .....	6
<b>PREMIÈRE PARTIE : CADRES ET ÉTUDES PRÉLIMINAIRES</b> .....	18
Chapitre 1 D'abord un cadre méthodologique.....	19
<i>Le recueil des données</i> .....	19
<i>La population d'étude</i> .....	21
<i>La méthodologie d'analyse de contenu</i> .....	23
Chapitre 2 ... Puis un cadre institutionnel.....	29
<i>Le département de la Haute-Loire</i> .....	29
<i>Les services de l'Education nationale</i> .....	37
<i>L'organisation du dispositif départemental d'adaptation et d'intégration scolaire</i> .....	39
Chapitre 3 Une approche historique du concept de déficience intellectuelle.....	60
<i>La prise en compte institutionnelle du problème</i> .....	61
<i>L'affirmation du modèle psychologique de la déficience</i> .....	69
<i>La pédagogie à mettre en œuvre</i> .....	81
Chapitre 4 ... Pour penser l'intégration scolaire.....	93
<i>L'intention fondatrice</i> .....	93
<i>Les classes d'intégration scolaire</i> .....	96
<i>Ce qui a changé</i> .....	108
<b>DEUXIÈME PARTIE : ESSAI DE TYPOLOGIE PÉDAGOGIQUE</b> .....	112
Chapitre 1 L'activité de la Commission de circonscription du second degré.....	113
<i>L'origine scolaire des dossiers</i> .....	115
<i>L'incidence du sexe</i> .....	123
<i>L'enseignement public ou privé</i> .....	124
<i>L'origine des parents</i> .....	127
<i>Les notifications et les propositions d'orientation</i> .....	129
Chapitre 2 La population d'étude.....	134
<i>L'origine géographique des enfants</i> .....	134
<i>L'origine scolaire</i> .....	135
<i>La nationalité du chef de famille</i> .....	137
<i>Le nombre de signalements au cours de la scolarité</i> .....	139
<i>L'âge à l'entrée en SES-SEGPA</i> .....	142
<i>Le quotient intellectuel</i> .....	144
<i>Le niveau scolaire</i> .....	149
Chapitre 3 L'appréciation des disciplines scolaires.....	153
<i>La lecture</i> .....	154
<i>L'expression orale</i> .....	177
<i>L'expression écrite</i> .....	187
<i>La numération et les opérations</i> .....	198
Chapitre 4 Les savoir-faire et savoir-être.....	208
<i>Les troubles particuliers</i> .....	208
<i>Attitude à l'égard des activités</i> .....	209
<i>L'enfant dans son travail</i> .....	216
<i>L'attention</i> .....	218
<i>L'effort</i> .....	219
<i>Le travail personnel</i> .....	220
<i>L'autonomie</i> .....	221
<i>Les sources de stimulation et les ressorts pédagogiques</i> .....	224

<i>L'enfant à l'école</i> .....	226
La présentation et l'attitude générale .....	228
Les rapports avec le maître .....	230
Le rapport avec les camarades .....	231
La conduite en classe .....	232
Les comportements en récréation et en interclasse .....	233
Autres indications .....	234
<i>La famille</i> .....	235
<i>L'opinion des maîtres</i> .....	239
<b>TROISIÈME PARTIE : ESSAI DE TYPOLOGIE PSYCHOLOGIQUE</b> .....	<b>247</b>
Chapitre 1 L'analyse de contenu des dossiers psychologiques .....	248
<i>L'examen psychologique</i> .....	248
<i>L'étude des contenus</i> .....	254
Chapitre 2 Sylvie, étude longitudinale .....	266
<i>Le milieu familial</i> .....	266
<i>Le placement</i> .....	270
<i>La suite au Groupe d'aide psychopédagogique</i> .....	282
Chapitre 3 Le cadre conceptuel .....	287
<i>Les théories sur la déficience mentale</i> .....	289
Les conceptions classiques .....	289
Les théories psychogénétiques .....	290
Les conceptions plus récentes .....	292
<i>Le déficit et la dépression</i> .....	294
L'économie dépressive .....	294
Rapport entre l'économie déficitaire et l'économie dépressive .....	295
Chapitre 4 Pour une réévaluation du concept de déficience intellectuelle légère .....	300
<i>Eric</i> .....	300
<i>Gilles</i> .....	305
<i>Etude psychologique</i> .....	308
Les mécanismes de défense .....	308
Les investissements .....	314
<i>Essai de synthèse</i> .....	319
<b>CONCLUSION GÉNÉRALE</b> .....	<b>329</b>
<b>ANNEXES</b> .....	<b>341</b>
Table des annexes .....	342
Documents relatifs à la première partie : Cadres et études préliminaires .....	343
Documents relatifs à la deuxième partie : essai de typologie pédagogique .....	367
Documents relatifs à la troisième partie : essai de typologie psychologique .....	399
<b>INDEX DES AUTEURS CITÉS</b> .....	<b>421</b>
<b>TABLE DES ILLUSTRATIONS</b> .....	<b>424</b>
<b>BIBLIOGRAPHIE</b> .....	<b>428</b>
<b>TABLE DES MATIÈRES</b> .....	<b>446</b>

## **Table des matières**

<b>SOMMAIRE</b> .....	5
<b>INTRODUCTION</b> .....	6
<b>PREMIÈRE PARTIE : CADRES ET ÉTUDES PRÉLIMINAIRES</b> .....	18
Chapitre 1 D'abord un cadre méthodologique.....	19
<i>Le recueil des données</i> .....	19
<i>La population d'étude</i> .....	21
<i>La méthodologie d'analyse de contenu</i> .....	23
Chapitre 2 ... Puis un cadre institutionnel.....	29
<i>Le département de la Haute-Loire</i> .....	29
<i>Les services de l'Education nationale</i> .....	37
<i>L'organisation du dispositif départemental d'adaptation et d'intégration scolaire</i> .....	39
Chapitre 3 Une approche historique du concept de déficience intellectuelle.....	60
<i>La prise en compte institutionnelle du problème</i> .....	61
<i>L'affirmation du modèle psychologique de la déficience</i> .....	69
<i>La pédagogie à mettre en œuvre</i> .....	81
Chapitre 4 ... Pour penser l'intégration scolaire.....	93
<i>L'intention fondatrice</i> .....	93
<i>Les classes d'intégration scolaire</i> .....	96
<i>Ce qui a changé</i> .....	108
<b>DEUXIÈME PARTIE : ESSAI DE TYPOLOGIE PÉDAGOGIQUE</b> .....	112
Chapitre 1 L'activité de la Commission de circonscription du second degré.....	113
<i>L'origine scolaire des dossiers</i> .....	115
<i>L'incidence du sexe</i> .....	123
<i>L'enseignement public ou privé</i> .....	124
<i>L'origine des parents</i> .....	127
<i>Les notifications et les propositions d'orientation</i> .....	129
Chapitre 2 La population d'étude.....	134
<i>L'origine géographique des enfants</i> .....	134
<i>L'origine scolaire</i> .....	135
<i>La nationalité du chef de famille</i> .....	137
<i>Le nombre de signalements au cours de la scolarité</i> .....	139
<i>L'âge à l'entrée en SES-SEGPA</i> .....	142
<i>Le quotient intellectuel</i> .....	144
<i>Le niveau scolaire</i> .....	149
Chapitre 3 L'appréciation des disciplines scolaires.....	153
<i>La lecture</i> .....	154
<i>L'expression orale</i> .....	177
<i>L'expression écrite</i> .....	187
<i>La numération et les opérations</i> .....	198
Chapitre 4 Les savoir-faire et savoir-être.....	208
<i>Les troubles particuliers</i> .....	208
<i>Attitude à l'égard des activités</i> .....	209
<i>L'enfant dans son travail</i> .....	216
<i>L'attention</i> .....	218
<i>L'effort</i> .....	219
<i>Le travail personnel</i> .....	220
<i>L'autonomie</i> .....	221
<i>Les sources de stimulation et les ressorts pédagogiques</i> .....	224

<i>L'enfant à l'école</i> .....	226
La présentation et l'attitude générale .....	228
Les rapports avec le maître .....	230
Le rapport avec les camarades .....	231
La conduite en classe .....	232
Les comportements en récréation et en interclasse .....	233
Autres indications .....	234
<i>La famille</i> .....	235
<i>L'opinion des maîtres</i> .....	239
<b>TROISIÈME PARTIE : ESSAI DE TYPOLOGIE PSYCHOLOGIQUE</b> .....	<b>247</b>
Chapitre 1 L'analyse de contenu des dossiers psychologiques .....	248
<i>L'examen psychologique</i> .....	248
<i>L'étude des contenus</i> .....	254
Chapitre 2 Sylvie, étude longitudinale .....	266
<i>Le milieu familial</i> .....	266
<i>Le placement</i> .....	270
<i>La suite au Groupe d'aide psychopédagogique</i> .....	282
Chapitre 3 Le cadre conceptuel .....	287
<i>Les théories sur la déficience mentale</i> .....	289
Les conceptions classiques .....	289
Les théories psychogénétiques .....	290
Les conceptions plus récentes .....	292
<i>Le déficit et la dépression</i> .....	294
L'économie dépressive .....	294
Rapport entre l'économie déficitaire et l'économie dépressive .....	295
Chapitre 4 Pour une réévaluation du concept de déficience intellectuelle légère .....	300
<i>Eric</i> .....	300
<i>Gilles</i> .....	305
<i>Etude psychologique</i> .....	308
Les mécanismes de défense .....	308
Les investissements .....	314
<i>Essai de synthèse</i> .....	319
<b>CONCLUSION GÉNÉRALE</b> .....	<b>329</b>
<b>ANNEXES</b> .....	<b>341</b>
Table des annexes .....	342
Documents relatifs à la première partie : Cadres et études préliminaires .....	343
Documents relatifs à la deuxième partie : essai de typologie pédagogique .....	367
Documents relatifs à la troisième partie : essai de typologie psychologique .....	399
<b>INDEX DES AUTEURS CITÉS</b> .....	<b>421</b>
<b>TABLE DES ILLUSTRATIONS</b> .....	<b>424</b>
<b>BIBLIOGRAPHIE</b> .....	<b>428</b>
<b>TABLE DES MATIÈRES</b> .....	<b>446</b>