

## INTRODUCTION

---

Ayant pratiqué moi-même la pédagogie de Jean Bosco pendant quarante deux ans, je me suis intéressée à l'application présente de cette méthode, à son applicabilité, à son actualité.

**Jean Bosco** est un Piémontais, né en 1815. Devenu prêtre, il se consacre aux jeunes, surtout les plus pauvres : il ouvre un patronage pour eux, à la fois centre d'accueil et maison d'éducation, où il met progressivement au point le **Système Préventif**. Avec quelques jeunes du patronage, il fonde une congrégation de religieux éducateurs, leur donnant comme modèle et protecteur Saint-François de Sales, apôtre du Chablais au XVII<sup>ème</sup> siècle, reconnu pour sa douceur et sa bonté. Ce **sont les Salésiens**. Puis, avec Marie-Dominique Mazzarello, une Piémontaise de Mornèse, il fonde la branche féminine, **les filles de Marie Auxiliatrice (F.M.A.)**, plus connues sous le nom de **Salésiennes**. Ces deux congrégations se développent de son vivant et après sa mort. Des établissements s'ouvrent en Italie, en France, puis à travers le monde.

Les maisons salésiennes se réclament de lui, en particulier les établissements placés sous la tutelle de l'une ou de l'autre de ces congrégations. Elles ont la même origine. Mais mettent-elles encore vraiment en œuvre le Système Préventif ? Après un siècle de fonctionnement, il est légitime de se demander ce qu'il en est exactement de cette méthode. Est-elle encore appliquée aujourd'hui et, si oui, comment ? Telle est la problématique de cette thèse.

Je fais l'hypothèse affirmative : oui, les maisons salésiennes présentent des caractéristiques qui s'apparentent à celles de l'époque de don Bosco et, quoique de manière originale, elles satisfont à trois conditions qui me semblent indispensables :

- Elles font référence explicitement à sa pédagogie.
- Elles ont un projet éducatif qui met en pratique, même si c'est de manière renouvelée, sa méthode préventive.
- Les élèves non seulement se sentent aimés, mais ils sont eux-mêmes ouverts sur les autres : en fidélité à don Bosco, ils apprennent à s'impliquer personnellement et en équipe dans des actions.

Don Bosco se situant dans une histoire, la première partie de ce travail place, donc, sa pédagogie dans son contexte social, économique et politique, en Europe, en Italie et au Piémont au XIX<sup>ème</sup> siècle. L'idée préventive, en tant qu'elle est la pièce maîtresse de sa pensée, est analysée dans son émergence au XIX<sup>ème</sup> siècle. Elle est étudiée à travers les textes de l'époque et dans ses applications en tous domaines, plus précisément celui de l'éducation. Don Bosco est alors décrit dans sa vie personnelle, son cadre familial, ses études et les apports de son milieu social et de son époque, jusqu'à la naissance de son œuvre. C'est le prélude à l'approfondissement de son activité éducative et pédagogique, d'après ses actes et dans ses écrits. On traite ensuite du développement des maisons salésiennes de don Bosco à nos jours, des implantations successives des Salésiens et des Salésiennes dans les divers pays. On brosse un tableau de l'histoire salésienne en France et des établissements de don Bosco présentés selon leur date de fondation, les structures institutionnelles, les effectifs, leur regroupement en trois "Provinces"<sup>(1)</sup>. On décrit le projet éducatif et pastoral salésien, conçu et réalisé pour et par chaque Province dans la fidélité au Système Préventif avant d'être adapté par chaque établissement selon sa spécificité.

---

<sup>(1)</sup> Une "Province" est un groupe de communautés dépendant d'un même supérieur

La deuxième partie est consacré aux résultats de l'enquête que j'ai menée dans les maisons salésiennes. Les témoignages retenus sont répertoriés selon quatre rubriques, d'après la nomenclature établie par les Projets Éducatifs et Pastoraux salésiens. Les maisons salésiennes sont-elles des :

- "lieux d'instruction" ?
- "lieux de relation" ?
- "lieux d'accomplissement de la personne par la joie" ?
- "lieux de formation à la citoyenneté, à la morale et à la religion" ?

Nous les comparons à ce qui se passe à l'échelon mondial.

La troisième partie s'efforce de mettre en évidence l'actualité de la pensée de don Bosco. Elle commente les conclusions des diverses enquêtes menées à propos de sa mise en œuvre dans le monde, en Europe et en France. Elle les confronte avec les travaux de divers pédagogues contemporains et essaye de saisir à quoi le Système Préventif doit aujourd'hui sa persistante pertinence. N'est-ce pas parce qu'il comporte une doctrine pédagogique plénière et cohérente ? Les diverses données permettent enfin, en fonction du contexte socioculturel dans lequel vit la Maison salésienne, de nous interroger sur ce que c'est que "être de don Bosco aujourd'hui".

Les recherches modernes conduites au titre des sciences de l'Éducation ont apporté un éclairage sur l'identité de l'Éducateur et l'Éthique de l'Art Éducatif. Ces données sont présentées comme les bases universelles auxquelles se réfère la spécificité salésienne, la tutelle étant comme une garantie d'authenticité. La capacité d'adaptation d'une communauté éducative à cette pédagogie n'est pas automatique ; elle devient opérationnelle dans certaines conditions. La formation des cadres salésiens est alors exposée au regard de la finalité, des moyens employés et de la réaction des bénéficiaires.

