Table des annexes

n°	intitulé	page

Première partie

4

A1 Questionnaire 1. 5
A2 Tableau de comparaison des moyennes des dimensions et des sous-dimensions par rapport à la norme pour les différentes populations. 16
A3 Tableau de comparaison des moyennes des sous-dimensions et des items par rapport à la norme pour les différentes populations. 17
A4 Tableau du nombre d'élèves situés en dessous du seuil de signification selon les dimensions pour la population générale et les échantillons étudiés. 18
A5 Tableau des types de combinaisons observées. 19
A6 Tableau des types d'acteurs en fonction de l'amplitude des écarts entre leurs positions constitutives du type. 20
A7 Tableau des types d'acteurs en fonction de leur position dans la première dimension "moment et enjeu". 21
A8 Tableau des types d'acteurs en fonction de la direction de leur combinaison. . . 22
A9 Tableau des types d'acteurs en fonction des positions occupées au moins une fois dans leur parcours. 23
A10 Tableau des types d'acteurs en fonction des positions occupées de façon dominante. . 24
A11 Répartition des types d'acteurs par dominantes des combinaisons en fonction des catégories de sexe et de série de bac. 25
A12 Tableau des corrélations relevées entre les dimensions de l'attitude d'acteur. . . 26
A13 Tableau des corrélations relevées entre les sous-dimensions de l'attitude d'acteur. . 27
A14 Tableau des corrélations relevées entre les éléments internes à la sous-dimension "influence d'autrui". 28
A15 Guide d'entretien 1. 29

Seconde partie

30

B1 Schéma de la sélection et de l'ordination des préférences. 31
B2 Représentation schématique du système de courbes d'indifférences entre l'âge et la réussite pour chaque position sociale. 32
B3 Corrélations entre l'échelle des catégories socioprofessionnelles et l'échelle des niveau de formation. 33
B4 Le champ scolaire, un espace successif de détermination. 34
B5 Questionnaire II. 35
B6 Variation des risques, coûts et bénéfices en fonction du critère du redoublement. . 49
B7 Variation dans l'estimation des risques, coûts et bénéfices en fonction du critère de la catégorie socioprofessionnelle. 50
B8 variation dans l'estimation des risques, coûts et bénéfices en fonction du critère de l'intentionnalité déclarée. 51
B9 Variation dans l'estimation des risques, coûts et bénéfices en fonction du critère de la place dans la fratrie. 52
B10 Variation des risques, coûts et bénéfices en fonction du critère de la perspective préférentielle adoptée dans la prise en considération de l'orientation. 53

n°	intitulé	page
B11	Variation globale des rapports entre coûts, risques et bénéfices.	54
B12	variation globale des risques et des bénéfices en fonction du degré d'aspiration de l'élève.	55
B13	variation globale des risques et des bénéfices en fonction de l'estimation des chances de réussite au bac.	56
B14	Variation globale des risques et des bénéfices en fonction de l'intentionnalité déclarée du projet.	57
B15	Variation globale des risques et des bénéfices en fonction de l'aspect privilégie sous lequel les lycéens considèrent leur orientation.	58
B16	Variation globale des risques et des bénéfices en fonction de la filière d'étude envisagée après le bac.	59
B17	Variation globale des risques et des bénéfices en fonction du critère de l'âge.	60
B18	Variation globale des risques et des bénéfices en fonction de la catégorie socioprofessionnelle d'origine des élèves.	61
B19	Variation globale des risques et des bénéfices en fonction du critère du redoublement.	62
B20	Variation globale des risques et des bénéfices en fonction de la série de bac. d'origine.	63
B21	Variations interindividuelles des jugements portes sur les rapports entre les coûts et les bénéfices: amplitude des positions occupées.	64
B22	Variations interindividuelles des jugements portes sur les rapports entre les coûts et les bénéfices: positions occupées de façon dominante.	65
B23	Règles de combinaison de la position "A" placée en tête de type.	66
B24	Protocole d'entretien II.	67
B25	Gradation de l'intentionnalité dans le rapport au bénéfice "satisfaction".	68
B26	Gradation de l'intentionnalité dans le rapport au bénéfice "stabilité".	69
B27	Gradation de l'intentionnalité dans le rapport au bénéfice "considération".	70
B28	Gradation de l'intentionnalité dans le rapport au bénéfice "argent".	71
B29	Gradation de l'intentionnalité dans le rapport au risque "échec".	72
B30	Gradation de l'intentionnalité dans le rapport au risque "retard scolaire".	73
B31	Variations des attitudes face aux difficultés: typologie selon l'amplitude des écarts entre les positions occupées.	74
B32	Variations des attitudes face aux difficultés: typologie selon les positions occupées de façon dominante.	75
B33	Variation globale de l'intentionnalité en fonction de la catégorie socioprofessionnelle d'origine des élèves.	76
B34	Variation globale de l'intentionnalité en fonction de l'âge des élèves.	77
B35	Variation globale de l'intentionnalité en fonction de la série de bac. d'origine des élèves.	78
B36	Variation globale de l'intentionnalité en fonction de la place des élèves dans la fratrie.	79
B37	Variation globale de l'intentionnalité en fonction du coût préférentiellement engagé par l'élève.	80
B38	Protocole d'entretien III.	81

Troisième partie

82

C1	Questionnaire III.	83
C2	Biographie de Stéphanie.	88
C3	Questionnaire IV: guide de recherche des informations.	89
C4	Vue synoptique du protocole expérimental.	90
C5	Questionnaire de motivation Q.M.F.	91
C6	Biographie (extrait d'une interview).	95
C7	Test de SALLA (groupe expérimental).	96
C8	Reconstitution des parcours de vie.	97
C9	Test de SALLA (groupe témoin).	98
C10	Descriptifs de métiers.	99

n°	intitulé	page
C11	Fiche d'analyse d'un métier en fonction de critères descriptifs.	100
C12	Fiche de classement des métiers dans les secteurs de l'entreprise.	101
C13	Analyse de la variance de la mesure de l'attitude motivée résultats de la population totale selon les critères d'étude.	102
C14	Position des individus de la population totale en fonction de leurs résultats au pré-test et au post-test. Mesure de l'attitude motivée.	103
C15	Analyse de la variance de la mesure de l'attitude motivée résultats de la population totale selon l'interaction des critères d'étude.	104
C16	Résultats des groupes expérimental et témoin au Q.M.F., population générale.	105
C17	Résultats du groupe expérimental au Q.M.F., en fonction du critère sexe.	106
C18	Résultats du groupe témoin au Q.M.F., en fonction du critère sexe.	107
C19	Résultats du groupe expérimental au Q.M.F., en fonction du critère âge.	108
C20	Résultats du groupe témoin au Q.M.F., en fonction du critère âge.	109
C21	Résultats du groupe expérimental au Q.M.F., en fonction du critère de la C.S.P.	110
C22	Résultats du groupe témoin au Q.M.F., en fonction du critère de la C.S.P.	111
C23	Résultats du groupe expérimental au Q.M.F., en fonction du critère du niveau scolaire.	112
C24	Résultats du groupe témoin au Q.M.F., en fonction du critère du niveau scolaire.	113
C25	B.O.E.N. n°31 du 5 septembre 1996 pp. 2078-2082: Mise en oeuvre de l'expérimentation sur l'éducation à l'orientation au collège.	114
C26	B.O.E.N. n°36 du 10 octobre 1996 pp. 2480-2483: Mise en oeuvre d'une éducation à l'orientation dans les lycées d'enseignement général et technologique.	117