

Annexes de la première partie

QUESTIONNAIRE I (réduit à 80%)

Ce questionnaire s'intéresse à la manière dont vous considérez votre orientation. Vous allez y décrire certaines de vos manières habituelles de vous comporter, de penser, de percevoir les choses, les gens ou les situations.

Il n'y a ni bonne, ni mauvaise réponse. En tout état de cause, les réponses que vous fournirez resteront confidentielles. Les résultats collectifs vous seront communiqués.

Vous pourrez prendre le temps que vous souhaitez pour répondre. Toutefois, ne passez pas trop de temps sur chaque proposition. Une certaine spontanéité de votre réponse est nécessaire.

Il n'existe pas de liens particuliers entre les différentes propositions.

ANNEXE A1-2

Date : __/__/__

Est-il, à votre avis, important d'avoir un projet d'orientation en terminale ?
plutôt oui /__/
plutôt non /__/

Combien avez-vous de projets professionnels ?
0 /__/ 1 /__/ 2 /__/ 3 ou plus /__/

Décrivez rapidement celui de vos projets professionnels que vous souhaiteriez voir se réaliser en particulier (n'utilisez pas de sigles) :

- Vers quel domaine professionnel souhaiteriez-vous vous diriger ? (1 réponse)

- A l'intérieur de ce domaine, quelle fonction précise souhaiteriez-vous exercer ?
(1 réponse - décrivez si besoin)

- Quel diplôme souhaiteriez-vous obtenir pour exercer cette fonction? (1 réponse)

- Quelle filière souhaiteriez-vous emprunter l'an prochain ? (1 réponse)

Ecole de commerce ou d'ingénieurs /__/
Classe préparatoire /__/

BTS/DUT /__/
Université /__/
Ecole spécialisée /__/

Etudes médicales /__/
Autres /__/ (précisez _____)

- En combien d'années d'études pensez-vous réaliser votre projet ?
(1 seule donnée chiffrée)

ANNEXE A1-3

Vous allez maintenant examiner les propositions suivantes et exprimer votre avis en attribuant à chacune une note correspondant à votre degré d'accord avec elle :

0 : En désaccord total avec la proposition

1 : En désaccord

2 : Plutôt en désaccord

3 : Plutôt en accord avec la proposition

4 : En accord

5 : En accord total

Vous entourerez la note correspondant à votre jugement.

Exemple : 0 1 2 3 4 5
 |-----|

Un seul chiffre doit être entouré pour chaque proposition.

ASSUREZ-VOUS DE REpondre A CHAQUE PROPOSITION.

ANNEXE A1-4

0 : en désaccord total avec la proposition

1 : en désaccord

2 : plutôt en désaccord

3 : plutôt en accord avec la proposition

4 : en accord

5 : en accord total.

- | | | | |
|------------|---|-----------------------|-----|
| R 3 I 01 - | Je sais où trouver les informations dont j'ai besoin pour choisir mon orientation | 0 1 2 3 4 5 | / / |
| R 2 S 02 - | Pour mon orientation, mon avis est décisif | 0 1 2 3 4 5 | / / |
| R 2 P 03 - | L'avis de mes parents sur mon orientation est plus sûr que le mien | 0 1 2 3 4 5 | / / |
| R 5 I 04 - | Un projet d'orientation m'importe peu. L'essentiel est de subvenir à mes besoins | 0 1 2 3 4 5 | / / |
| R 1 M 05 - | Mon orientation définitive interviendra bien après la terminale | 0 1 2 3 4 5 | / / |
| R 1 E 06 - | Une erreur dans mon orientation après la terminale n'est pas très grave | 0 1 2 3 4 5 | / / |
| R 5 D 07 - | Je sais que je n'arriverai pas à réaliser mon projet | 0 1 2 3 4 5 | / / |
| R 2 E 08 - | L'avis des enseignants sur mon orientation est moins pertinent que le mien | 0 1 2 3 4 5 | / / |
| R 5 L 09 - | Avec le chômage, je prendrai le métier qui se présentera | 0 1 2 3 4 5 | / / |
| R 1 M 10 - | Mon orientation professionnelle se décide cette année | 0 1 2 3 4 5 | / / |
| R 4 K 11 - | J'ai l'impression que je vais manquer mon orientation | 0 1 2 3 4 5 | / / |
| R 3 E 12 - | Je ne perçois pas très bien les conséquences de mon choix d'orientation | 0 1 2 3 4 5 | / / |

0 : en désaccord total avec la proposition
1 : en désaccord
2 : plutôt en désaccord
3 : plutôt en accord avec la proposition
4 : en accord
5 : en accord total.

- R 5 C 13 - Je vais m'engager dans une filière. On verra bien où elle me mène
 0 1 2 3 4 5 / /
- R 2 C 14 - L'avis de mes camarades sur mon orientation est plus sûr que le mien
 0 1 2 3 4 5 / /
- R 3 C 15- Je suis capable de classer les différentes orientations qui s'offrent à moi,
 de la plus intéressante à la moins intéressante
 0 1 2 3 4 5 / /
- R 2 S 16 - Pour mon orientation, l'avis des enseignants et de l'administration du lycée
 sera décisif
 0 1 2 3 4 5 / /
- R 5 D 17 - Un projet d'orientation ne me concerne pas : je ne sais pas quoi faire
 0 1 2 3 4 5 / /
- R 1 E 18 - Une erreur d'orientation en terminale peut avoir des conséquences lourdes
 0 1 2 3 4 5 / /
- R 2 O 19 - L'avis du conseiller d'orientation sur mon orientation est moins pertinent
 que le mien
 0 1 2 3 4 5 / /
- R 3 R 20 - Je connais un diplôme me permettant d'exercer mon futur métier
 0 1 2 3 4 5 / /
- R 1 M 21 - Mon orientation définitive est intervenue après la troisième
 0 1 2 3 4 5 / /
- R 5 I 22 - Mon orientation n'est pas importante : j'ai de toute façon une solution de
 secours assurée
 0 1 2 3 4 5 / /
- R 2 S 23 - Pour mon orientation, l'avis de mes parents sera décisif
 0 1 2 3 4 5 / /
- R 4 K 24 - Mon projet d'orientation n'est pas très cohérent
 0 1 2 3 4 5 / /
- R 3 E 25 - Je perçois bien les risques et les avantages liés à mon projet d'orientation
 0 1 2 3 4 5 / /

ANNEXE A1-6

0 : en désaccord total avec la proposition
 1 : en désaccord
 2 : plutôt en désaccord
 3 : plutôt en accord avec la proposition
 4 : en accord
 5 : en accord total.

- R 2 S 26 - La réussite de mon projet d'orientation sera due pour partie au hasard
 0 1 2 3 4 5 /_/_
- R 2 E 27 - L'avis des enseignants sur mon orientation est plus sûr que le mien
 0 1 2 3 4 5 /_/_
- R 5 L 28 - Avec le nombre croissant de bacheliers, je prendrai la filière post-bac qui m'acceptera
 0 1 2 3 4 5 /_/_
- R 3 I 29 - Je ne sais pas quelles informations sont nécessaires au choix de mon orientation
 0 1 2 3 4 5 /_/_
- R 2 S 30 - Je vais moi-même construire mon orientation par des démarches personnelles
 0 1 2 3 4 5 /_/_
- R 1 S 31 - Mon orientation en terminale détermine mon avenir
 0 1 2 3 4 5 /_/_
- R 2 C 32 - L'avis de mes camarades sur mon orientation est moins pertinent que le mien
 0 1 2 3 4 5 /_/_
- R 5 C 33 - L'important est de rester à l'école. Peu importe la section ou l'objectif des études
 0 1 2 3 4 5 /_/_
- R 3 E 34 - Je n'arrive pas à estimer les risques et les avantages liés à mon projet d'orientation
 0 1 2 3 4 5 /_/_
- R 4 K 35 - Mon projet d'orientation est suffisamment rigoureux pour réussir
 0 1 2 3 4 5 /_/_
- R 3 R 36 - Je ne sais pas quelle filière je peux choisir pour exercer plus tard le métier qui m'intéresse
 0 1 2 3 4 5 /_/_
- R 2 O 37 - L'avis du conseiller d'orientation sur mon orientation est plus sûr que le mien
 0 1 2 3 4 5 /_/_
- R 2 S 38 - La réussite de mon projet d'orientation sera due pour partie à la chance
 0 1 2 3 4 5 /_/_

0 : en désaccord total avec la proposition
1 : en désaccord
2 : plutôt en désaccord
3 : plutôt en accord avec la proposition
4 : en accord
5 : en accord total.

- R 3 C 39 - Je n'ai pas de critères précis pour évaluer les différentes orientations qui s'offrent à moi 0 1 2 3 4 5 / /
- R 1 M 40 - Mon orientation se décide en terminale 0 1 2 3 4 5 / /
- R 2 S 41 - Pour mon orientation, mon avis va prévaloir 0 1 2 3 4 5 / /
- R 5 D 42 - Le projet d'orientation est le dernier de mes soucis : l'important est de profiter de la vie 0 1 2 3 4 5 / /
- R 4 K 43 - J'ai l'impression que je vais réussir mon orientation 0 1 2 3 4 5 / /
- R 2 P 44 - L'avis de mes parents sur mon orientation est moins pertinent que le mien 0 1 2 3 4 5 / /
- R 3 E 45 - J'imagine bien quelles seront plus tard les conséquences de mon choix d'aujourd'hui 0 1 2 3 4 5 / /
- R 1 E 46 - Mon orientation après la terminale est une question secondaire 0 1 2 3 4 5 / /
- R 2 S 47 - Je vais construire mon orientation par une suite de décisions personnelles 0 1 2 3 4 5 / /

REPONDEZ MAINTENANT AUX QUESTIONS SUIVANTES EN JUSTIFIANT BRIEVEMENT VOTRE REPONSE

De combien d'élèves de **VOTRE CLASSE** connaissez-vous les projets professionnels?
1 /__ / 2 ou 3 /__ / 4 ou 5 /__ / 6 à 10 /__ / plus de 10 /__ /

Choisissez un/une amie (e) **DE VOTRE CLASSE** dont vous connaissez **BIEN** le projet :
Vers quel domaine professionnel veut-il/elle se diriger ? (1 réponse)

A l'intérieur de ce domaine, quelle fonction souhaite-t-il/elle exercer ? (1 réponse)

Quelle filière veut-il/elle emprunter ? (1 réponse)

Quel diplôme souhaite-t-il/elle obtenir pour réaliser son projet? (1 réponse)

Combien d'années d'études après le bac veut-il/elle consacrer à son projet ? (1 seule donnée chiffrée)

1 - Diriez-vous que son projet est cohérent en soi ?
 plutôt oui /__ / plutôt non /__ /

Indiquez brièvement pourquoi

2 - Diriez-vous que ce projet aboutira ?
 plutôt oui /__ / plutôt non /__ /

Indiquez brièvement pourquoi

3 - Quels conseils donneriez-vous à votre ami(e) pour accroître ses chances de réussite ?

REPONDEZ MAINTENANT AUX QUESTIONS SUIVANTES EN COCHANT LA
REPONSE CORRESPONDANTE

1 croix par ligne

2 croix pour chaque question au maximum.

- Q 01 - Avez-vous déjà discuté de votre orientation avec vos camarades ?
 oui /__/ non /__/
 si oui : souvent /__/ quelquefois /__/ rarement /__/
- Q 02 - Avez-vous déjà discuté de votre orientation avec un représentant de la profession
 que vous voudriez exercer plus tard ?
 oui /__/ non /__/
 si oui : souvent /__/ quelquefois /__/ rarement /__/
- Q 03 - Avez-vous déjà discuté de votre orientation avec vos parents ?
 oui /__/ non /__/
 si oui : souvent /__/ quelquefois /__/ rarement /__/
- Q 04 - Avez-vous déjà feuilleté un magazine ou une revue en rapport avec votre
 orientation ?
 oui /__/ non /__/
 si oui : souvent /__/ quelquefois /__/ rarement /__/
- Q 05 - Avez-vous déjà discuté de votre orientation avec vos enseignants ?
 oui /__/ non /__/
 si oui : souvent /__/ quelquefois /__/ rarement /__/
- Q 06 - Avez-vous déjà réfléchi aux différentes orientations possibles qui s'offrent à vous
 l'an prochain ?
 oui /__/ non /__/
 si oui : souvent /__/ quelquefois /__/ rarement /__/
- Q 07 - Avez-vous déjà discuté de votre orientation avec un Conseiller d'Orientation
 Psychologue ?
 oui /__/ non /__/
 si oui : souvent /__/ quelquefois /__/ rarement /__/
- Q 08 - Avez-vous déjà recherché des renseignements sur votre orientation au C.D.I.
 du Lycée ?
 oui /__/ non /__/
 si oui : souvent /__/ quelquefois /__/ rarement /__/

Q 09 - Avez-vous déjà recherché des renseignements sur votre orientation dans un Centre d'Information et d'Orientation ou dans un organisme spécialisé ?

oui /_/ non /_/
si oui : souvent /_/ quelquefois /_/ rarement /_/

Q010 - Avez-vous déjà participé de votre initiative à une manifestation consacrée à l'orientation (salon, forum ...) ?

oui /_/ non /_/
si oui : souvent /_/ quelquefois /_/ rarement /_/

Q011 - Avez-vous déjà pris contact avec des établissements scolaires susceptibles de vous accueillir l'an prochain ?

oui /_/ non /_/
si oui : souvent /_/ quelquefois /_/ rarement /_/

Q012 - Avez-vous déjà essayé (au cours d'un stage, de travaux de vacances), de pratiquer des activités proches du métier que vous voudriez exercer plus tard ?

oui /_/ non /_/
si oui : souvent /_/ quelquefois /_/ rarement /_/

INDIQUEZ, S'IL VOUS PLAÎT, VOTRE

CLASSE :	
ANNEE DE NAISSANCE :	
SEXE (cochez) G /_/_/ F /_/_/	
PLACE PARMi LES AUTRES ENFANTS (cochez)	
aîné /_/_/ dernier /_/_/ enfant unique /_/_/ ni aîné ni dernier /_/_/	
DERNIERE PROFESSION DU PERE (cochez)	
Agriculteur exploitant	/_/_/
Artisan, commerçant, chef d'entreprise (+ 20 salariés)	/_/_/
Cadre, profession intellectuelle supérieure : (profession libérale, professeur, ingénieur, cadre d'entreprise, de la fonction publique ...)	/_/_/
Profession intermédiaire : (instituteur, technicien, contremaître, agent de maîtrise, profession intermédiaire de l'adminis- tration, de la santé, du commerce, des entreprises...)	/_/_/
Employé : (employé civil, administratif, du commerce, de la fonction publique, policier et militaire ...)	/_/_/
Ouvrier : (ouvrier qualifié de type industriel et artisanal, chauffeur, ouvrier non qualifié, ouvrier agricole ...)	/_/_/

Il est éventuellement possible que quelques personnes soient recontactées pour un bref entretien.

Acceptez-vous d'y participer ? oui /_/_/ non /_/_/

Merci de bien vouloir indiquer vos :

NOM _____ Prénoms _____ N° de téléphone _____

**TABLEAU DE COMPARAISON DES MOYENNES DES DIMENSIONS ET
SOUS-DIMENSIONS PAR RAPPORT A LA MOYENNE THEORIQUE
POUR LES DIFFERENTES POPULATIONS**

SOUS-DIMENSIONS ET DIMENSIONS	POPULATIONS									
	POP. GENERALE		POP. "C"		POP. "G"		POP. Garçons		POP. Filles	
	z calculé	z table (.05)	t calculé	t table (.05)	t calculé	t table (.05)	t calculé	t table (.05)	t calculé	t table (.05)
ENJEU	8.39	1.96	5.88	2.02	5.91	2.02	6.11	2.02	4.83	2.02
MOMENT	12.13	1.96	8.14	2.02	9.10	2.02	9.67	2.02	6.63	2.02
ENJEU	11.93	1.96	8.03	2.02	7.96	2.02	8.63	2.02	6.26	2.02
INDEP. PAR RAP. A AUTRUI	12.95	1.96	7.65	2.02	11.15	2.02	7.92	2.02	9	2.02
ACTION PERS. SUR SITU.	16.94	1.96	13.10	2.02	11.07	2.02	10.36	2.02	13.5	2.02
INFLUENCE	18.52	1.96	13.75	2.02	12.85	2.02	9.22	2.02	12.51	2.02
INFORMATION	5.78	1.96	2.63	2.02	6.06	2.02	4	2.02	3.42	2.02
CLASSEMENT	6	1.96	3.31	2.02	5.28	2.02	4.73	2.02	2.94	2.02
CALCUL	9.52	1.96	5.71	2.02	8	2.02	5.21	2.02	8.08	2.02
ESTIMATION	8.51	1.96	5.20	2.02	6.90	2.02	5.71	2.02	5.19	2.02
COMPETENCES	10.23	1.96	5.33	2.02	7.94	2.02	7.55	2.02	8.92	2.02
MOYENNE DES 3 DIMENSIONS	18	1.96	13.23	2.02	14.28	2.02	14.76	2.02	11.85	2.02
D.D.L.	infini		40		40		40		40	
NOMBRE D'INDIVIDUS	101		51		50		51		50	

La différence est significative si z ou t calculé est supérieur à z ou t lu. (différence non significative: fond tramé)

**TABLEAU DE COMPARAISON DES MOYENNES DES SOUS-DIMENSIONS
ET DES ITEMS PAR RAPPORT A LA MOYENNE THEORIQUE POUR LES
DIFFERENTES POPULATIONS**

	POPULATIONS										
	REF. QUEST	POP. GENERALE		POP. "C"		POP. "G"		POP. Garçons		POP. Filles	
		z calcu 1	z table (.05)	t calcu 1	z table (.05)	t calcu 1	z table (.05)	t calcu 1	z table (.05)	t calcu 1	z table (.05)
SOUS-DIMENSIONS ET ITEMS											
Après la terminale	R1M05	5.47	1.96	3.54	2.02	4.11	2.02	4.03	2.02	3.65	2.02
Cette année:	R1M10	5.77	1.96	2.39	2.02	6.07	2.02	3.18	2.02	5.06	2.02
Après la troisième	R1M21	10.87	1.96	10.87	2.02	8.29	2.02	10.00	2.02	6.27	2.02
MOMENT		12.13	1.96	8.14	2.02	5.91	2.02	9.67	2.02	6.63	2.02
Enseignants et administration	R2E27	4.61	1.96	2.01	2.02	4.77	2.02	2.31	2.02	4.49	2.02
Parents	R2P03	8.54	1.96	4.56	2.02	7.71	2.02	5.70	2.02	6.32	2.02
Camarades	R2C14	18.72	1.96	12.96	2.02	12.96	2.02	13.05	2.02	13.25	2.02
Conseiller d'orientation	R2O37	12.22	1.96	0.21	2.02	0.21	2.02	0.24	2.02	2.11	2.02
INDEP. P. RAP. AUTRUI		12.95	1.96	7.65	2.02	11.15	2.02	7.92	2.02	9	2.02
Action personnelle	R2S30	2.35	1.96	2.80	2.02	3.12	2.02	3.40	2.02	3.02	2.02
Action des enseignants	R2S16	3.96	1.96	0.27	2.02	4.38	2.02	4.23	2.02	3.02	2.02
Action des parents	R2S23	10.64	1.96	5.86	2.02	9.66	2.02	5.99	2.02	9.38	2.02
Action du hasard	R2S26	14.76	1.96	9.22	2.02	11.79	2.02	10.02	2.02	10.82	2.02
Action de la chance	R2S28	9.22	1.96	9.22	2.02	7.46	2.02	9.14	2.02	7.76	2.02
ACTION SUR SITU		16.94	1.96	13.10	2.02	11.07	2.02	10.36	2.02	13.5	2.02
D.D.L.			infini	40		40		40		40	
NOMBRE D'INDIVIDUS			101	51		50		51		50	

La différence est significative si z ou t calculé est supérieur à z ou t lu (différence non significative: fond tramé)

TABLEAU DU NOMBRE D'ELEVES SITUES EN DESSOUS DU SEUIL DE SIGNIFICATION SELON LES DIMENSIONS POUR LA POPULATION GENERALE ET LES ECHANTILLONS ETUDIES

DIMENSIONS	POPULATIONS									
	POP. GENERALE		ECH. "C"		ECH. "G"		ECH. Garçons		ECH. Filles	
	Seuil z (.05)	Nombre	Seuil t (.05)	Nombre	Seuil t (.05)	Nombre	Seuil t (.05)	Nombre	Seuil t (.05)	Nombre
ENJEU	< 2,66	18	< 2,63	10	< 2,76	11	< 2,73	7	< 2,72	11
INFLUENCE	< 2,60	3	< 2,76	4	< 2,65	0	< 2,65	3	< 2,64	0
COMPETENCES	< 2,72	24	< 2,85	13	< 2,73	12	< 2,77	12	< 2,73	18
MOYENNE TROIS DIMENSIONS	< 2,60	3	< 2,65	3	< 2,64	3	< 2,64	1	< 2,65	4
EFFECTIF	101		51		50		51		50	

TABLEAU DES TYPES DE COMBINAISONS OBSERVEES

	3 niveaux consécutifs (AAA)	2 niveaux identiques interrompus (ABA)	2 niveaux identiques consécutifs (AAB)	3 niveaux différents (ABC)
Série "C"	11	6	23	11
Série "G"	10	8	27	5
Garçons	12	6	26	5
Filles	9	8	24	11
TOTAL	21	14		16
Total regroupé	21			16

En tramé, les totaux les plus importants.

Type dispersé: 3 niveaux différents

**TABLEAU DES TYPES D'ACTEURS EN FONCTION DE L'AMPLITUDE DES
ECARTS ENTRE LEURS POSITIONS CONSTITUTIVES DU TYPE**

	TYPE UNIFORME AMPLITUDE 0 (AAA)	TYPE VARIABLE AMPLITUDE 1 (ABA)	TYPE DIFFERENCIE AMPLITUDE 2 (AAC)
Série "C"	11	26	14
Série "G"	10	27	13
Garçons	12	24	13
Filles	9	29	14
TOTAL	21	27	27

En tramé, les totaux les plus importants.

**TABLEAU DES TYPES D'ACTEURS EN FONCTION DE LEUR POSITION DANS
LA PREMIERE DIMENSION "MOMENT ET ENJEU"**

	3 niveaux consécutifs (AAA)	2 niveaux identiques consécutifs (AAB)	2 niveaux identiques interrompus (ABA)	2 autres niveaux identiques (ABB)	2 autres niveaux différents (ABC)
1ère position "A"	12	3	5	10	3
2ème position "B"	4	7	5	14	5
3ème position "C"	5	5	4	11	8
TOTAL	21	15	14	35	16
TOTAL "A"	12	8		13	
TOTAL "B+C"	9	21		38	

**TABLEAU DES TYPES D'ACTEURS EN FONCTION DE LA DIRECTION
DE LEUR COMBINAISON**

	STATIONNAIRE (AAA)	DESCENDANT (ABC)	ASCENDANT (CBA)
Série "C"	11	17	23
Série "G"	10	23	17
Garçons	12	20	17
Filles	9	20	23
TOTAL	21	40	40

**TABLEAU DES TYPES D'ACTEURS EN FONCTION DES POSITIONS OCCUPEES
AU MOINS UNE FOIS DANS LEUR PARCOURS**

	POSITION "A"	POSITION "B"	POSITION "C"
UNIQUE	12	4	5
COMPOSE	30	53	43
MULTIPLE	16	16	16
TOTAL	58	73	64

**TABLEAU DES TYPES D'ACTEURS EN FONCTION DES POSITIONS OCCUPEES
DE FACON DOMINANTE**

	A + B	B + C	A + C	TOTAL 2	UNIQUE	TOTAL 3
DOMINANTE "B"	A + BB = 10	C + BB = 14		24	5	29
DOMINANTE "C"		B + CC = 19	A + CC = 5	24	4	28
DOMINANTE "A"	B + AA = 10		C + AA = 5	15	12	27
TOTAL 1	20	33	10	63	21	84

TOTAL 2: total des types comportant deux fois une même position

UNIQUE: combinaison de type AAA, BBB, CCC

TOTAL 3: = TOTAL 2 + UNIQUE

**REPARTITION DES TYPES D'ACTEURS PAR DOMINANTES DES
COMBINAISONS EN FONCTION DES CATEGORIES DE SEXE
ET DE SERIE DE BAC**

DOMINANTE "A"

	Garçons	Filles	TOTAL
Série "C"	6	3	9
Série "G"	10	9	19
TOTAL	16	12	28

DOMINANTE "B"

	Garçons	Filles	TOTAL
Série "C"	12	3	15
Série "G"	5	8	13
TOTAL	17	11	28

DOMINANTE "C"

	Garçons	Filles	TOTAL
Série "C"	7	9	16
Série "G"	4	9	13
TOTAL	11	18	29

SANS DOMINANTE

	Garçons	Filles	TOTAL
Série "C"	4	7	11
Série "G"	1	4	5
TOTAL	5	11	16

**TABLEAU DES CORRELATIONS RELEVÉES ENTRE LES DIMENSIONS DE
L'ATTITUDE D'ACTEUR
(populations des séries "C", "G", Filles et garçons)**

	MOM - ENJ / INFL	INFL / COMPET ACT	MOM - ENJ / COMPET ACT	D.D.L.	SEUIL A .05
Série "C"	.10		.04	50	.27
Série "G"	-.03		.05	50	.27
Filles	-.13		-.07	50	.27
Garçons	.17		.2	50	.27
Pop. générale	.04		.06	100	.19

Dimensions: MOMent et ENJeu, INFLuence d'autrui et action sur la situation, COMPETences d'ACTeur
En grisé, les corrélations significatives.

**TABLEAU DES CORRELATIONS RELEVÉES ENTRE LES SOUS-DIMENSIONS
DE L'ATTITUDE D'ACTEUR
(populations des séries "C", "G", Filles et garçons)**

	MOM/ ENJ	INFL/ AC SIT	INFO/ CALC	CALC/ ESTIM	INFO ESTIM	D.D.L.	SEUIL A .05
Série "C"						50	.27
Série "G"						50	.27
Garçons						50	.27
Filles						50	.27
Pop générale						100	.25

Sous dimensions mentionnées: MOMent, ENJeu, INFLuence d'autrui, Action sur la SITuation, INFOrmation, CALCu, ESTIMation

En grisé, les corrélations significatives.

TABLEAU DES CORRELATIONS RELEVÉES ENTRE LES ÉLÉMENTS INTERNES À LA SOUS-DIMENSION "INFLUENCE D'AUTRUI" (populations des séries "C", "G", Filles et garçons)

	ENS / COP	ENS / PAR	COP / PAR	COP / CAM	CAM / ENS	CAM / PAR	D.D.L.	SEUIL A .05
Série "C"	.26	.26	.08	.12	.05	.03	50	.27
Série "G"	.20	.20	.15	-.03	.05	.01	50	.27
Garçons	.26	.26	.12	.11	-.03	.02	50	.27
Filles	.26	.26	.23	0	.21	.07	50	.27
Pop. générale	.16	.16	.16	.05	.06	.04	100	.19

Éléments internes à la sous-dimension "Influence d'autrui": ENSeignants, Conseiller d'Orientation Psychologue, PARents, CAMarades.

En tramé, les corrélations significatives.

GUIDE D'ENTRETIEN 1

I / L'ÉLÈVE:

- 1 / Sa situation actuelle (personnelle, scolaire, professionnelle...),
- 2 / Sa vie au lycée, ses relations avec ses pairs,
- 3 / Ses activités extra-scolaires (le temps libre...),
- 4 / Ses conduites de plaisir / de déplaisir...,
- 5 / Son avenir (les étapes importantes de sa vie dans les 10 ans, comment il s'imagine à 50 ans...)

II / LA FAMILLE

- 1 / Le climat familial (type d'éducation reçue, sévérité ou permissivité de l'éducation reçue / activités en commun avec les parents...),
- 2 / Le climat culturel (les activités culturelles à la maison, les activités des parents hors temps de travail...),
- 3 / La question de l'orientation (les vicissitudes de la scolarité antérieure, les discussions avec les parents, les aspirations des parents pour leur enfant, les études des frères et des sœurs...),
- 4 / L'histoire de la famille (la profession des grands-parents, leurs études, la question de l'orientation personnelle des parents du jeune...).