

## **Annexes de la seconde partie**

**SCHEMA DE LA SELECTION ET DE L'ORDINATION DES PREFERENCES**

Figure 1. - La sélection des préférences

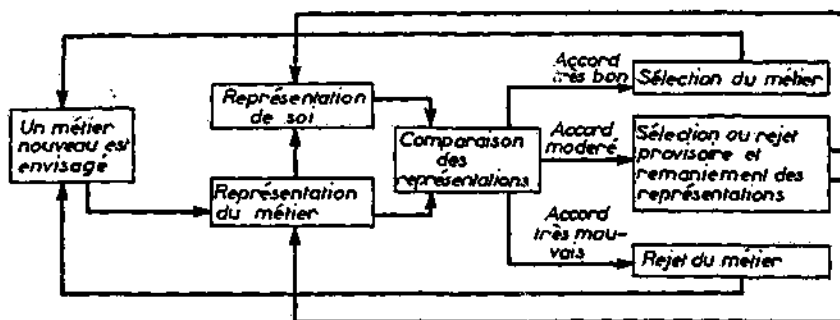
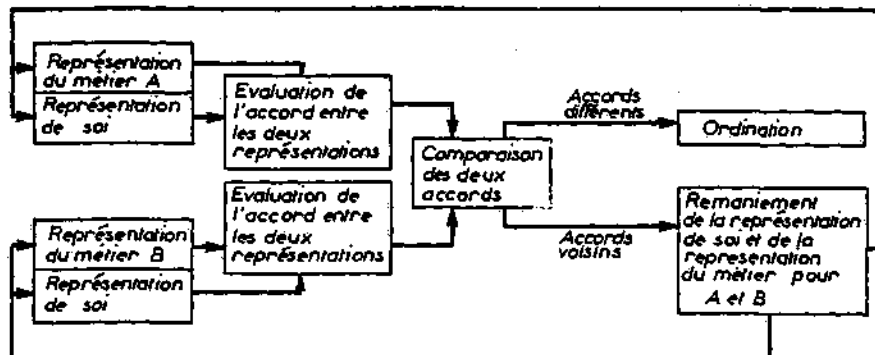


Figure 2. - L'ordination des préférences



**REPRESENTATION SCHEMATIQUE DU SYSTEME DE COURBES  
D'INDIFFERENCES ENTRE L'AGE ET LA REUSSITE POUR CHAQUE  
POSITION SOCIALE**

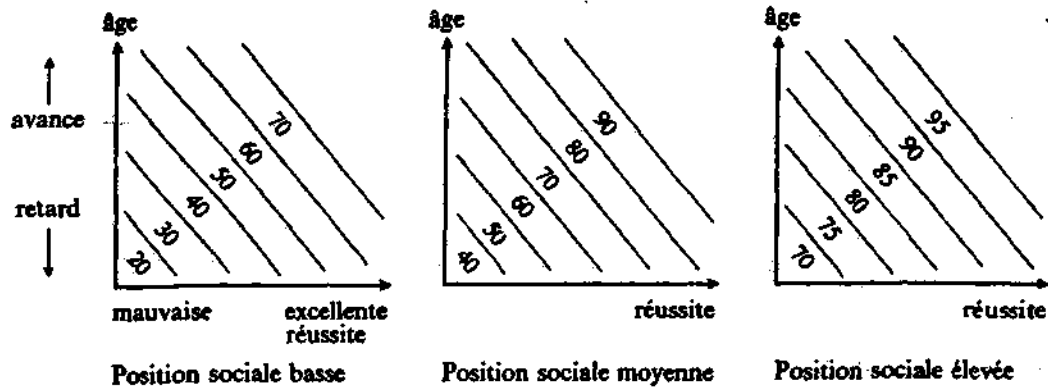
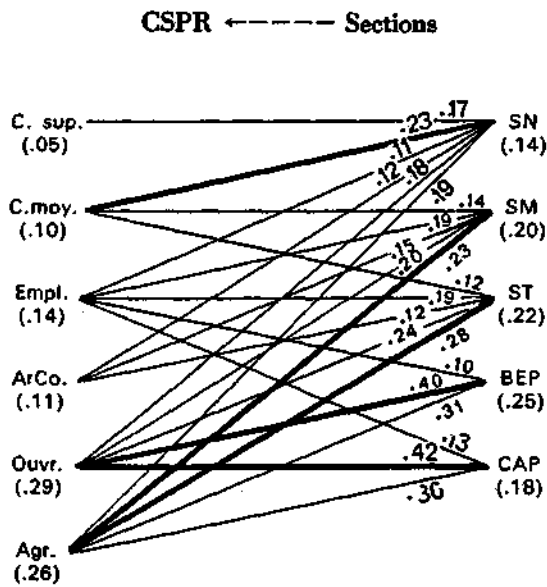
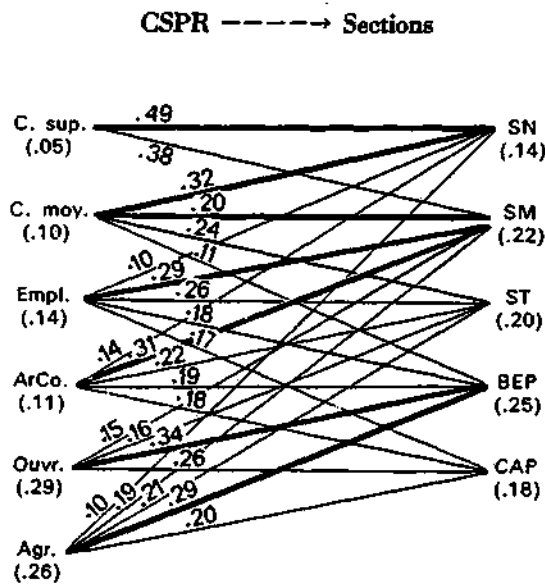
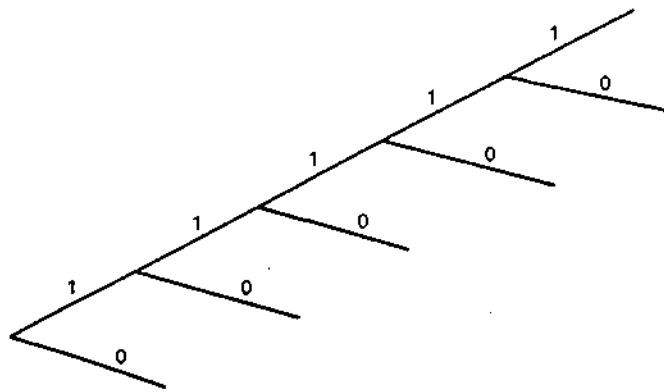


Figure 2.1 b. - Représentation schématique du système de courbes d'indifférence entre l'âge et la réussite pour chaque position sociale.

**CORRELATIONS ENTRE L'ECHELLE DES CATEGORIES  
SOCIOPROFESSIONNELLES ET L'ECHELLE DES NIVEAU DE FORMATION**



**LE CHAMP SCOLAIRE, UN ESPACE SUCCESSIF DE DETERMINATION**



- 1.1.1.1.1.
- 1.1.1.1.0.
- 1.1.1.1.
- 1.1.1.0.
- 1.1.1.
- 1.1.0.
- 1.1.
- 1.0.
- 1.
- 0.

**QUESTIONNAIRE II (réduit à 80%)**

*Ce questionnaire s'intéresse à vos intentions d'orientation, que l'on désignera par le terme de "projet". Vous allez y décrire la manière dont vous envisagez votre orientation.*

*Il n'y a ni "bonne", ni "mauvaise" réponse. Toute réponse est "bonne" si elle correspond à votre état de pensée.  
Les réponses que vous fournirez resteront confidentielles. Seuls les résultats collectifs vous seront communiqués.*

*Vous pouvez prendre le temps que vous souhaitez pour répondre, toutefois, ne passez pas trop de temps sur chaque proposition. Une certaine spontanéité de votre réponse est nécessaire.*

***Assurez-vous de répondre à chaque proposition.***

*Merci.*

*Description du projet scolaire et professionnel*

- Quel **métier** ou quelle **fonction** souhaiteriez-vous exercer ? *(1 seule réponse, décrivez si besoin)* \_\_\_\_\_

- Quel **diplôme** le plus élevé souhaiteriez-vous obtenir pour exercer cette fonction ? *(1 seule réponse)* \_\_\_\_\_

- En combien d'**années d'études**, au **maximum**, pensez-vous réaliser votre projet ? *(1 seule réponse)* au maximum : \_\_\_\_\_ ans

- Quelle **somme maximum** pensez-vous consacrer par an à votre projet : frais scolaires, repas, déplacements, logement ? *(1 seule réponse)* au maximum : \_\_\_\_\_ frs

- Combien d'**heures de travail hebdomadaire** (cours et travail personnel) pensez-vous effectuer en moyenne, au maximum, pour votre projet ? *(1 seule réponse)* au maximum : \_\_\_\_\_ heures

01- Quelle **filière** souhaiteriez-vous emprunter l'an prochain ? *(1 seule réponse : cochez la case correspondante)*

Ecole de commerce ou d'ingénieurs

Classe préparatoire

BTS / DUT

Université

Ecole spécialisée

Etudes médicales

Autres  (précisez \_\_\_\_\_)

02- Si vous aviez la possibilité de choisir, accepteriez-vous **plutôt** : *(lisez d'abord les trois propositions, puis classez-les de 1 à 3, 1 pour ce que vous accepteriez le plus, 3 pour ce que vous accepteriez le moins)*

- des études **demandant beaucoup de travail scolaire** (plus de 60 heures par semaine), mais des études ni longues, ni coûteuses..

- des études **coûteuses** (plus de 4000 francs par mois), **que vous financeriez vous-même**, en personne, mais des études ni longues, ni demandant beaucoup de travail scolaire.

- des études **longues** (plus de 6 ans), mais ni coûteuses, ni demandant beaucoup de travail scolaire.

## ANNEXE B5-3

*Pour chaque cadre, lisez d'abord toutes les propositions, puis cochez-en une seule.*

06

En général, pour un devoir surveillé, je pense que :

- l'essentiel est d'avoir au moins 14 / 20. . . . .
- l'essentiel est d'avoir au moins 8 / 20. . . . .
- l'essentiel est d'avoir au moins 12 / 20. . . . .
- l'essentiel est d'avoir au moins 10 / 20 . . . . .

*(une seule réponse)*

07

En considérant mes résultats scolaires, j'estime que :

- j'aurai le bac sans difficultés . . . . .
- je risque de ne pas avoir le bac. . . . .
- j'aurais le bac, mais ce sera dur . . . . .
- je risque beaucoup de ne pas avoir le bac . . . . .

*(une seule réponse)*

08

A propos de mon projet, je dirais que:

- je suis prêt à faire absolument tout pour le réaliser . . . . .
- je suis prêt à l'adapter . . . . .
- je suis prêt à faire beaucoup pour le réaliser . . . . .
- je suis prêt à en changer. . . . .

*(une seule réponse)*



ANNEXE B5-4

Pour chaque cadre, lisez d'abord les deux propositions, puis cochez-en une seule:

09

D'une façon générale, je pense que :	
- la réussite aux examens est plutôt une question de chance . . . . . <input type="checkbox"/>	- la réussite aux examens dépend plutôt du travail fourni . . . . . <input type="checkbox"/>

(une seule réponse)

10

D'une façon générale :	
- je pense pouvoir changer l'opinion que les enseignants ont de moi . . . . . <input type="checkbox"/>	- je pense que quoi que je fasse, les enseignants auront toujours la même image de moi . . . . . <input type="checkbox"/>

(une seule réponse)

11

D'une façon générale, j'ai l'impression que :	
- je me sens parfois dépassé par ce qui arrive dans ma scolarité . . . . . <input type="checkbox"/>	- je maîtrise bien le déroulement de ma scolarité . . . . . <input type="checkbox"/>

(une seule réponse)

Pour chaque cadre, lisez d'abord les deux propositions, puis cochez en une seule:

12

A propos de mon avenir, je préfère :	
- penser dès aujourd'hui aux grandes étapes . . . . . <input type="checkbox"/>	- y penser quand le moment viendra . . . . . <input type="checkbox"/>

(une seule réponse)

13

Quand je sors avec des amis, je préfère:	
- les rejoindre et décider à ce moment là de ce que l'on va faire . . . . . <input type="checkbox"/>	- savoir ce que l'on va faire avant de les rejoindre . . . . . <input type="checkbox"/>

(une seule réponse)

14

Quand je pars en vacances, je préfère:	
- constituer à l'avance un programme avant de partir . . . . . <input type="checkbox"/>	- partir et décider sur place de mon programme . . . . . <input type="checkbox"/>

(une seule réponse)

*(Lisez d'abord toutes les propositions, puis classez-les de 1 à 3, 1 pour ce à quoi vous pensez surtout, 3 pour ce à quoi vous pensez le moins)*

15 - Quand je pense à mon projet, je pense surtout :

- à tout ce que je vais devoir consentir pour le réaliser
- aux bénéfices que je vais en retirer, si je le réalise
- aux risques que je cours si je ne parviens pas à le réaliser

*(Lisez d'abord toutes les propositions, puis classez-les de 1 à 5, 1 pour ce que vous accepteriez le plus facilement, 5 pour ce que vous accepteriez le moins facilement)*

16 - Pour mon projet, j'accepterais le plus facilement:

- d'étudier pendant longtemps.
- de fournir beaucoup de travail scolaire
- de me déplacer géographiquement.
- d'y consacrer des sommes importantes
- de me séparer de personnes proches pour le réaliser

*(Lisez d'abord toutes les propositions, puis classez-les de 1 à 5, 1 pour ce que vous accepteriez le plus facilement, 5 pour ce que vous accepteriez le moins facilement)*

17 - A propos de mon projet, j'accepterais le plus facilement:

- d'avoir perdu du temps en cas de non réussite
- de devoir me réorienter en cas de non réussite
- d'avoir perdu les sommes investies en cas de non réussite.
- de ne pouvoir exercer le métier que je souhaite,  
même après avoir réussi mes études.
- d'avoir travaillé pour rien en cas de non réussite

*(Lisez d'abord toutes les propositions, puis classez-les de 1 à 5, 1 pour ce que vous attendez le plus de votre métier, 5 pour ce que vous attendez le moins)*

18 - De mon futur métier, j'attends le plus:

- de la satisfaction professionnelle en ce qui me concerne.
- de la considération de la part des autres.
- un emploi stable (contrat de travail à durée non limitée).
- des revenus élevés
- une indépendance dans son exercice

**Vérifiez rapidement de n'avoir oublié aucune question. Merci.**

*Vous allez maintenant examiner les propositions suivantes et exprimer votre avis en attribuant à chacune une note correspondant à votre degré d'accord avec elle :*

**0 : Non, pas du tout d'accord**

**1 : Non, pas d'accord**

**2 : Plutôt pas d'accord**

**3 : Plutôt d'accord**

**4 : Oui, d'accord**

**5 : Oui, tout à fait d'accord**

*Vous entourerez la note correspondant à votre jugement.*

Exemple :            0    1    2    3    4    5  
                          I    I    I    I    I    I

***Un SEUL*** chiffre doit être entouré pour chaque proposition

A la question 02 ( page 2), vous avez classé en n° 1

- des études demandant beaucoup de travail scolaire. . . . . *rendez-vous directement p.11*
- des études coûteuses. . . . . *rendez-vous directement p.7*
- des études longues. . . . . *rendez-vous directement p.9*

- 0 : Non, pas du tout d'accord  
 1 : Non, pas d'accord  
 2 : Plutôt pas d'accord  
 3 : Plutôt d'accord  
 4 : Oui, d'accord  
 5 : Oui, tout à fait d'accord

A

Pour mon projet, j'accepterais plutôt d'entreprendre des études coûteuses,

19- même si j'ai 1 chance sur 4 de ne pas réussir

0 1 2 3 4 5  
 I I I I I I

20- même si j'ai 2 chances sur 4 de ne pas réussir

0 1 2 3 4 5  
 I I I I I I

21- même si j'ai 3 chance sur 4 de ne pas réussir

0 1 2 3 4 5  
 I I I I I I

- Pour mon projet, j'accepterais plutôt d'entreprendre des études coûteuses,

22- même si je dois prolonger ma scolarité d'1 an pour réussir.

0 1 2 3 4 5  
 I I I I I I

23- même si je dois prolonger ma scolarité de 2 ans pour réussir.

0 1 2 3 4 5  
 I I I I I I

24- même si je dois prolonger ma scolarité de 3 ans pour réussir.

0 1 2 3 4 5  
 I I I I I I

Pour mon projet, j'accepterais plutôt d'entreprendre des études coûteuses,

25- pour obtenir un emploi procurant des revenus équivalents à 6 000 F nets par mois

0 1 2 3 4 5  
 I I I I I I

26- pour obtenir un emploi procurant des revenus équivalents à 9 000 F nets par mois

0 1 2 3 4 5  
 I I I I I I

27- pour obtenir un emploi procurant des revenus équivalents à 12 000 F nets par mois

0 1 2 3 4 5  
 I I I I I I

*Continuez page suivante*

- 0 : Non, pas du tout d'accord
- 1 : Non, pas d'accord
- 2 : Plutôt pas d'accord
- 3 : Plutôt d'accord
- 4 : Oui, d'accord
- 5 : Oui, tout à fait d'accord

Pour mon projet, j'accepterais plutôt d'entreprendre des études coûteuses,

28- pour obtenir un emploi avec un contrat de travail de 6 mois, non renouvelable  
 0 1 2 3 4 5  
 I I I I I I

29- pour obtenir un emploi avec un contrat de travail de 24 mois, non renouvelable  
 0 1 2 3 4 5  
 I I I I I I

30- pour obtenir un emploi avec un contrat de travail fixe, à durée non limitée  
 0 1 2 3 4 5  
 I I I I I I

Pour mon projet, j'accepterais plutôt d'entreprendre des études coûteuses

31- pour obtenir un poste me donnant la considération moindre des autres  
 0 1 2 3 4 5  
 I I I I I I

32- pour obtenir un poste me donnant la considération des autres  
 0 1 2 3 4 5  
 I I I I I I

33- pour obtenir un poste me donnant la haute considération des autres  
 0 1 2 3 4 5  
 I I I I I I

Pour mon projet, j'accepterais plutôt d'entreprendre des études coûteuses

34- pour obtenir un emploi qui me donne une satisfaction professionnelle moindre  
 0 1 2 3 4 5  
 I I I I I I

35- pour obtenir un emploi qui me donne une grande satisfaction professionnelle  
 0 1 2 3 4 5  
 I I I I I I

36- pour obtenir un emploi qui me donne une satisfaction professionnelle totale  
 0 1 2 3 4 5  
 I I I I I I

*Vérifiez rapidement de n'avoir oublié aucune proposition, puis reportez-vous directement p.13. Merci*

- 0 : Non, pas du tout d'accord  
 1 : Non, pas d'accord  
 2 : Plutôt pas d'accord  
 3 : Plutôt d'accord  
 4 : Oui, d'accord  
 5 : Oui, tout à fait d'accord

T

Pour mon projet, j'accepterais plutôt d'entreprendre des études longues,

37- même si j'ai 1 chance sur 4 de ne pas réussir

0 1 2 3 4 5  
 I I I I I I

38- même si j'ai 2 chance sur 4 de ne pas réussir

0 1 2 3 4 5  
 I I I I I I

39- même si j'ai 3 chances sur 4 de ne pas réussir

0 1 2 3 4 5  
 I I I I I I

- Pour mon projet, j'accepterais plutôt d'entreprendre des études longues,

40- même si je dois prolonger ma scolarité d'1 an pour réussir.

0 1 2 3 4 5  
 I I I I I I

41- même si je dois prolonger ma scolarité de 2 ans pour réussir.

0 1 2 3 4 5  
 I I I I I I

42- même si je dois prolonger ma scolarité de 3 ans pour réussir.

0 1 2 3 4 5  
 I I I I I I

Pour mon projet, j'accepterais plutôt d'entreprendre des études longues,

43- pour obtenir un emploi procurant des revenus équivalents à 6 000 F nets par mois

0 1 2 3 4 5  
 I I I I I I

44- pour obtenir un emploi procurant des revenus équivalents à 9 000 F nets par mois

0 1 2 3 4 5  
 I I I I I I

45- pour obtenir un emploi procurant des revenus équivalents à 12 000 F nets par mois

0 1 2 3 4 5  
 I I I I I I

*Continuez page suivante*

- 0 : Non, pas du tout d'accord
- 1 : Non, pas d'accord
- 2 : Plutôt pas d'accord
- 3 : Plutôt d'accord
- 4 : Oui, d'accord
- 5 : Oui, tout à fait d'accord

Pour mon projet, j'accepterais plutôt d'entreprendre des études longues,

46- pour obtenir un emploi avec un contrat de travail de 6 mois, non renouvelable

0 1 2 3 4 5  
I I I I I I

47- pour obtenir un emploi avec un contrat de travail de 24 mois, non renouvelable

0 1 2 3 4 5  
I I I I I I

48- pour obtenir un emploi avec un contrat de travail fixe, à durée non limitée

0 1 2 3 4 5  
I I I I I I

Pour mon projet, j'accepterais plutôt d'entreprendre des études longues,

49- pour obtenir un poste me donnant la considération moindre des autres

0 1 2 3 4 5  
I I I I I I

50- pour obtenir un poste à me donnant la considération des autres

0 1 2 3 4 5  
I I I I I I

51- pour obtenir un poste me donnant la haute considération des autres

0 1 2 3 4 5  
I I I I I I

Pour mon projet, j'accepterais plutôt d'entreprendre des études longues,

52- pour obtenir un emploi qui me donne une satisfaction professionnelle moindre

0 1 2 3 4 5  
I I I I I I

53- pour obtenir un emploi qui me donne une grande satisfaction professionnelle

0 1 2 3 4 5  
I I I I I I

54- pour obtenir un emploi qui me donne une satisfaction professionnelle totale

0 1 2 3 4 5  
I I I I I I

*Vérifiez rapidement de n'avoir oublié aucune proposition, puis reportez-vous directement p.13. Merci*

- 0 : Non, pas du tout d'accord
- 1 : Non, pas d'accord
- 2 : Plutôt pas d'accord
- 3 : Plutôt d'accord
- 4 : Oui, d'accord
- 5 : Oui, tout à fait d'accord

T

Pour mon projet, j'accepterais plutôt d'entreprendre des études demandant **beaucoup de travail scolaire,**

55- même si j'ai 1 chance sur 4 de ne pas réussir

0 1 2 3 4 5  
I I I I I I

56 même si j'ai 1 chance sur 2 de ne pas réussir

0 1 2 3 4 5  
I I I I I I

57- même si j'ai 3 chances sur 4 de ne pas réussir

0 1 2 3 4 5  
I I I I I I

- Pour mon projet, j'accepterais plutôt d'entreprendre des études demandant **beaucoup de travail scolaire,**

58- même si je dois prolonger ma scolarité d'1 an pour réussir.

0 1 2 3 4 5  
I I I I I I

59- même si je dois prolonger ma scolarité de 2 ans pour réussir.

0 1 2 3 4 5  
I I I I I I

60- même si je dois prolonger ma scolarité de 3 ans pour réussir.

0 1 2 3 4 5  
I I I I I I

Pour mon projet, j'accepterais plutôt d'entreprendre des études demandant **beaucoup de travail scolaire,**

61- pour obtenir un emploi procurant des revenus équivalents à 6 000 F nets par mois

0 1 2 3 4 5  
I I I I I I

62- pour obtenir un emploi procurant des revenus équivalents à 9 000 F nets par mois

0 1 2 3 4 5  
I I I I I I

63- pour obtenir un emploi procurant des revenus équivalents à 12 000 F nets par mois

0 1 2 3 4 5  
I I I I I I

*Continuez page suivante*



- 0 : Non, pas du tout d'accord
- 1 : Non, pas d'accord
- 2 : Plutôt pas d'accord
- 3 : Plutôt d'accord
- 4 : Oui, d'accord
- 5 : Oui, tout à fait d'accord

Pour mon projet, j'accepterais plutôt d'entreprendre des études demandant beaucoup de travail scolaire,

64- pour obtenir un emploi avec un contrat de travail de 6 mois, non renouvelable  
 0 1 2 3 4 5  
 I I I I I I

65- pour obtenir un emploi avec un contrat de travail de 24 mois, non renouvelable  
 0 1 2 3 4 5  
 I I I I I I

66- pour obtenir un emploi avec un contrat de travail fixe, à durée non limitée  
 0 1 2 3 4 5  
 I I I I I I

Pour mon projet, j'accepterais plutôt d'entreprendre des études demandant beaucoup de travail scolaire,

67- pour obtenir un poste me donnant la considération moindre des autres  
 0 1 2 3 4 5  
 I I I I I I

68- pour obtenir un poste me donnant la considération des autres  
 0 1 2 3 4 5  
 I I I I I I

69- pour obtenir un poste me donnant la haute considération des autres  
 0 1 2 3 4 5  
 I I I I I I

Pour mon projet, j'accepterais plutôt d'entreprendre des études demandant beaucoup de travail scolaire,

70- pour obtenir un emploi qui me donne une satisfaction professionnelle moindre  
 0 1 2 3 4 5  
 I I I I I I

71- pour obtenir un emploi qui me donne une grande satisfaction professionnelle  
 0 1 2 3 4 5  
 I I I I I I

72- pour obtenir un emploi qui me donne une satisfaction professionnelle totale  
 0 1 2 3 4 5  
 I I I I I I

*Vérifiez rapidement de n'avoir oublié aucune proposition, puis reportez-vous directement p.13. Merci*

0 : Non, pas du tout d'accord      3 : Plutôt d'accord  
 1 : Non, pas d'accord              4 : Oui, d'accord  
 2 : Plutôt pas d'accord            5 : Oui, tout à fait d'accord

*Continuez à exprimer votre avis sur les propositions suivantes :*

**Je modifierais à mon projet, si d'ici juin 1996,**

73 - l'un de mes parents devait perdre son emploi    0    1    2    3    4    5  
 I    I    I    I    I    I

74 - un conflit armé se déclarait en France    0    1    2    3    4    5  
 I    I    I    I    I    I

75 - l'opportunité de partir un an à l'étranger se présentait  
 0    1    2    3    4    5  
 I    I    I    I    I    I

76 - mes résultats scolaires devenaient plus mauvais au troisième trimestre  
 0    1    2    3    4    5  
 I    I    I    I    I    I

77 - une catastrophe écologique majeure se produisait à proximité de Lyon  
 0    1    2    3    4    5  
 I    I    I    I    I    I

78 - un de mes parents décédait    0    1    2    3    4    5  
 I    I    I    I    I    I

79 - les filières scolaires vers lesquelles je veux me diriger étaient supprimées dans la région de Lyon  
 0    1    2    3    4    5  
 I    I    I    I    I    I

80 - j'avais l'opportunité de réaliser l'an prochain un autre projet (non scolaire) qui m'intéresse plus  
 0    1    2    3    4    5  
 I    I    I    I    I    I

81 - les études que je veux poursuivre faisaient l'objet d'une réforme visant à les rendre plus difficiles  
 0    1    2    3    4    5  
 I    I    I    I    I    I

82 - j'avais l'opportunité de trouver un emploi avec un contrat de travail fixe, à durée non limitée  
 0    1    2    3    4    5  
 I    I    I    I    I    I

83 - je devais suivre mon conjoint ou mon ami(e)    0    1    2    3    4    5  
 I    I    I    I    I    I

84 - des problèmes de santé me contraignaient à une longue hospitalisation  
 0    1    2    3    4    5  
 I    I    I    I    I    I

*Continuez page suivante. Merci.*

*Maintenant, indiquez s'il vous plaît vos*

CLASSE : \_\_\_\_\_

ANNEE DE NAISSANCE : 19\_\_

SEXE (cochez)                      G                       F

PLACE PARMIS LES AUTRES ENFANTS

ainé                       dernier                       enfant unique                       ni aîné ni dernier

DERNIERE PROFESSION DU CHEF DE FAMILLE

Agriculteur exploitant.

Artisan, commerçant, chef d'entreprise (+ 20 salariés)

Cadre, profession intellectuelle supérieure :  
( profession libérale, professeur, ingénieur,  
cadre d'entreprise, de la fonction publique...)

Profession intermédiaire :  
(instituteur, technicien, contremaître, agent de  
maîtrise, profession intermédiaire de l'administration,  
de la santé, du commerce, des entreprises...)

Employé :  
(employé civil, administratif, du commerce, de la  
fonction publique, policier, et militaire...)

Ouvrier :  
(ouvrier qualifié de type industriel et artisanal,  
chauffeur, ouvrier non qualifié, ouvrier agricole...)

Autre : (précisez) \_\_\_\_\_

Indiquez quelle(s) classe(s) vous avez redoublée(s) de la 6e à la terminale incluse:

\_\_\_\_\_

Il est éventuellement possible que quelques personnes soient recontactées pour un bref entretien, afin de discuter de certains aspects de ce questionnaire.

Si vous acceptez d'y participer, Merci de bien vouloir indiquer vos

NOM \_\_\_\_\_ Prénoms \_\_\_\_\_ N° de téléphone : \_\_\_\_\_

**VARIATION DES RISQUES, COUTS ET BENEFICES EN FONCTION DU  
CRITERE DU REDOUBLEMENT**

	COUTS					RISQUES					BENEFICES				
	TPS	TRA	DEP	SOM	PRO	TPS	REO	SOM	MET	TRA	SAT	CON	STA	REV	IND
0 Red. N=79															
1 Red N=63		↑ 2,53 ↓		↑			↑ 2,22 ↓						↑ 2,06 ↓		
2 Red N=38				2,29 ↓			3,38 ↓								
0 Red. moy		<i>1,81</i>		<i>4,40</i>			<i>2,00</i>						<i>2,27</i>		
s		1,02		0,67			1,43						1,33		
1 Red. moy		<i>2,28</i>		<i>4,15</i>			<i>2,49</i>						<i>1,87</i>		
s		1,40		0,97			1,93						1,37		
2 Red. moy		<i>2,10</i>		<i>3,94</i>			<i>2,60</i>						<i>1,97</i>		
s		1,82		1,18			1,75						1,33		

Lire ainsi: la différence entre les jugements des élèves n'ayant jamais redoublé et les jugements des élèves ayant redoublé une fois est significative au seuil de .05. pour ce qui concerne le coût "travail" (t calculé > 2,00). Les seconds ont tendance à l'accepter plus que les premiers.

*En italiques:* moyenne des jugements portés par les élèves. Plus la moyenne est faible, plus l'élément jugé est rejeté

En script: dans le tableau: valeur des t de Student au seuil de .05  
en bas de tableau: l'écart-type des distributions

### ABREVIATIONS

0 Red.: élèves "à l'heure"; 1 Red.: élèves avec 1 an de retard; 2 Red. élèves avec 2 ans de retard.

COUTS: TPS=Temps consacré à l'étude; TRA=Travail scolaire consenti; DEP=Déplacement géographique accepté; SOM=Argent dépensé; PRO= coût psychologique attribué à la séparation des proches

RISQUES: TPS=Perte de temps; REO=réorientation; SOM=Perte d'argent; Met= frustration du fruit des efforts après la réussite; TRA=Perte du travail fourni

BENEFICES: SAT=Satisfaction professionnelle; CON=Considération des autres; STA=Stabilité de l'emploi; REV=Revenus du travail; IND=Indépendance dans l'exercice de son travail.

**VARIATION DANS L'ESTIMATION DES RISQUES, COUTS ET BENEFICES EN  
FONCTION DU CRITERE DE LA CATEGORIE SOCIOPROFESSIONNELLE**

	COUTS					RISQUES					BENEFICES				
	TPS	TRA	DEP	SOM	PRO	TPS	REO	SOM	MET	TRA	SAT	CON	STA	REV	IND
Artis. N=13															
Cadr. N=49		↑													
P. int. N=37				↑		↑					↑			↑	
Empl. N=23		2,47		2,32							↑			2,02	
Ouv. N=58		↓									↓			↓	
Artis.: moy		2,61		4,23		2,84					2,53			3	
s		1,19		1,09		1,46					1,26			1,35	
Cadr.: moy		2,06		3,97		2,93					1,97			3,46	
s		1,21		1,07		1,29					1,19			1,22	
P. Int.: moy		2,24		4,27		2,43					1,97			3,13	
s		1,29		0,97		1,06					1,06			1,22	
Empl.: moy		2,04		4,52		2,65					2,17			3,04	
s		1,14		0,84		1,30					1,07			1,14	
Ouv.: moy		1,75		4,27		2,56					2,56			2,98	
s		0,97		0,85		1,29					1,32			1,24	

Lire ainsi: la différence entre les jugements des élèves dont le père est artisan (artis.) et les jugements des élèves dont le père est ouvrier (ouv.) est significative au seuil de .05. pour ce qui concerne le coût "travail" (t calculé > 2,00). Les premiers ont tendance à accepter plus volontiers l'investissement en travail que les seconds.

*En italiques:* moyenne des jugements portés par les élèves. Plus la moyenne est faible, plus l'élément jugé est rejeté

En script: dans le tableau: valeur des t de Student.

en bas de tableau: l'écart-type des distributions

### ABREVIATIONS

Artis. = artisans; cadr. = cadres; P. Int = Professions intermédiaires; Empl. = Employés; Ouv. = Ouvriers.

COUTS: TPS=Temps consacré à l'étude; TRA=Travail scolaire consenti; DEP=Déplacement géographique accepté; SOM=Argent dépensé; PRO= coût psychologique attribué à la séparation des proches

RISQUES: TPS=Perte de temps; REO=réorientation; SOM=Perte d'argent; Met= frustration du fruit des efforts après la réussite; TRA=Perte du travail fourni

BENEFICES: SAT=Satisfaction professionnelle; CON=Considération des autres; STA=Stabilité de l'emploi; REV=Revenus du travail; IND=Indépendance dans l'exercice de son travail.

**VARIATION DANS L'ESTIMATION DES RISQUES, COUTS ET BENEFICES EN  
FONCTION DU CRITERE DE L'INTENTIONNALITE DECLAREE**

	COUTS					RISQUES					BENEFICES				
	TPS	TRA	DEP	SOM	PRO	TPS	REO	SOM	MET	TRA	SAT	CON	STA	REV	IND
Tout N=58															
Adapt. N=28		↑ 2,50 ↓	↑ 2,02 ↓		↑									↑ 2,72 ↓	↑
F.bcp. N=77	2,86	↑ 2,19 ↓			2,15									↑ 2,2 ↓	2,38
Chg N=17		↑ 2,64 ↓			↑ 2,13 ↓									↑ 2,7 ↓	↓
Tout: moy- s		1,77 1,12	2,96 1,28		3,75 1,15									3,34 1,27	3,34 1,35
Adapt.: moy s		2,42 1,13	2,35 1,31		3,32 1,38									3,21 1,13	3,57 1,34
F. bcp: moy s		1,89 0,98	2,62 1,17		3,72 1,11									3,15 1,20	3,54 1,15
Chg.: moy s		2,94 1,56	2,35 1,53		3,11 1,05									2,41 1,22	4,17 1,23

Lire ainsi: la différence entre les jugements des élèves qui déclarent vouloir tout faire pour leur projet (Tout) et les jugements des élèves qui déclarent être prêts à en changer (chg.) est significative au seuil de .05. pour ce qui concerne le coût "travail" (t calculé > 2,00). Les premiers ont tendance à rejeter plus facilement l'investissement en travail que les seconds.

*En italiques*: moyenne des jugements portés par les élèves. Plus la moyenne est faible, plus l'élément jugé est rejeté

En script: dans le tableau: valeur des t de Student.

en bas de tableau: l'écart-type des distributions

### ABREVIATIONS

Tout = faire tout pour son projet; Adapt. = l'adapter; F. bcp. = faire beaucoup; Chg. = être prêt à en changer.

COUTS: TPS=Temps consacré à l'étude; TRA=Travail scolaire consenti; DEP=Déplacement géographique accepté; SOM=Argent dépensé; PRO= coût psychologique attribué à la séparation des proches

RISQUES: TPS=Perte de temps; REO=réorientation; SOM=Perte d'argent; Met= frustration du fruit des efforts après la réussite; TRA=Perte du travail fourni

BENEFICES: SAT=Satisfaction professionnelle; CON=Considération des autres; STA=Stabilité de l'emploi; REV=Revenus du travail; IND=Indépendance dans l'exercice de son travail.

**VARIATION DANS L'ESTIMATION DES RISQUES, COUTS ET BENEFICES EN  
FONCTION DU CRITERE DE LA PLACE DANS LA FRATRIE**

	COUTS					RISQUES					BENEFICES				
	TPS	TRA	DEP	SOM	PRO	TPS	REO	SOM	MET	TRA	SAT	CON	STA	REV	IND
Aîné N=78															
Dern. N=45						↑ 2,30		↑ 3,68							
Uniq. N=13						↑↑↑ 3,36		↑ 2,93							
Ni A., ni D. N=44						↓ 2,10		↑ 2,29							
Aîné: moy						2,66		3,28							
s						1,28		1,26							
Dern.: moy						3,04		3,08							
s						1,31		1,27							
Uniq.: moy						2,07		4							
s						0,75		0,81							
Ni A. ni D.:						2,47		3,31							
moy						1,22		1,27							
s															

Lire ainsi: la différence entre les jugements des élèves aînés de la fratrie et les jugements des élèves enfants uniques est significative au seuil de .05. pour ce qui concerne le risque "temps" (t calculé > 2,00). Les derniers ont tendance à rejeter plus facilement ce risque que les premiers.

*En italiques:* moyenne des jugements portés par les élèves. Plus la moyenne est faible, plus l'élément jugé est rejeté

En script: dans le tableau: valeur des t de Student.

en bas de tableau: l'écart-type des distributions

### ABREVIATIONS

Aînés = aînés de la fratrie; Dern. = dernier enfant de la fratrie; Uniq. = enfant unique; Ni A. ni D. = Ni aîné, ni dernier de la fratrie.

COUTS: TPS=Temps consacré à l'étude; TRA=Travail scolaire consenti; DEP=Déplacement géographique accepté; SOM=Argent dépensé; PRO= coût psychologique attribué à la séparation des proches

RISQUES: TPS=Perte de temps; REO=réorientation; SOM=Perte d'argent; Met= frustration du fruit des efforts après la réussite; TRA=Perte du travail fourni

BENEFICES: SAT=Satisfaction professionnelle; CON=Considération des autres; STA=Stabilité de l'emploi; REV=Revenus du travail; IND=Indépendance dans l'exercice de son travail.

**VARIATION DES RISQUES, COÛTS ET BÉNÉFICES EN FONCTION DU  
CRITÈRE DE LA PERSPECTIVE PRÉFÉRENTIELLE ADOPTÉE  
DANS LA PRISE EN CONSIDÉRATION DE L'ORIENTATION**

	COÛTS					RISQUES					BÉNÉFICES				
	TPS	TRA	DEP	SOM	PRO	TPS	REO	SOM	MET	TRA	SAT	CON	STA	REV	IND
Risque N=48															
Coût N=65								↑ 2,38		↑ 2,02					
Bénéfice N= 67						↑ 2,21	↑ 2,18	↑ 2,04	↑ 2,58	↑ 2,58					
						↓	↓	↓	↓	↓					
Risque moy: s						2,45	3,54	3,18	3,18						
Coût moy: s						1,36	1,23	1,60	1,33						
Bénéfice moy: s						2	2,97	3,71	3,67						
						1,05	1,31	1,49	1,15						

Lire ainsi: la différence entre les jugements des élèves qui privilégient le coût dans la perception de leur orientation et les jugements des élèves qui privilégient le bénéfice est significative au seuil de .05, pour ce qui concerne le risque "réorientation" (t calculé > 2,00). Le risque de la réorientation n'a pas la même valeur si l'on considère la situation du point de vue du coût ou du bénéfice. Il est plus accepté par les élèves qui considèrent la question de leur orientation comme un coût que par ceux qui la considèrent comme un bénéfice.

*En italiques*: moyenne des jugements portés par les élèves. Plus la moyenne est faible, plus l'élément jugé est rejeté

En script: dans le tableau: valeur des t de Student.

en bas de tableau: l'écart-type des distributions

### ABREVIATIONS

Risque = Elèves privilégiant le risque dans la perception de leur orientation; Coût = Coût privilégié; Bénéfice = Bénéfice privilégié.

COÛTS: TPS=Temps consacré à l'étude; TRA=Travail scolaire consenti; DEP=Déplacement géographique accepté; SOM=Argent dépensé; PRO= coût psychologique attribué à la séparation des proches

RISQUES: TPS=Perte de temps; REO=réorientation; SOM=Perte d'argent; Met= frustration du fruit des efforts après la réussite; TRA=Perte du travail fourni

BÉNÉFICES: SAT=Satisfaction professionnelle; CON=Considération des autres; STA=Stabilité de l'emploi; REV=Revenus du travail; IND=Indépendance dans l'exercice de son travail.



### VARIATION GLOBALE DES RAPPORTS ENTRE COÛTS, RISQUES ET BÉNÉFICES.

	ARGENT N = 19	TEMPS N = 72	TRAVAIL N = 89	TOTAL N = 180
1/ Echec				
	↑ 6,89	↑ 9,38	↑ 10,02	↑ 15,03
2/ Redoubl.	↓	↓	↓	↓
3/ Revenu				
	↑↑↑ 6,2	↑↑↑ 10	↑↑↑ 13,8	↑↑↑ 18,2
4/ Stabilité	↓	↓	↓	↓
	↑↑ 3,92	↑↑ 9,49	↑↑ 10,87	↑↑ 14,8
5/ Reconn.	↓	↓	↓	↓
	↑↑ 5,77	↑↑ 10,16	↑↑ 12,2	↑↑ 10,9
	↑ 3,86	↑ 11,58	↑ 11,27	↑ 15,58
6/ Satis.	↓	↓	↓	↓
	↑ 5,12	↑ 11,53	↑ 11,21	↑ 16,11
	↑ 3,81	↑ 8,73	↑ 9,56	↑ 13,29

Echec	moy	2,71	2,82	2,91	2,85
Red.	moy	3	3,40	3,10	3,21
Revenu	moy	2,98	3,12	3,35	3,22
Stabilité	moy	2,26	2,45	2,47	2,44
Reconn.	moy	2,40	2,68	2,72	2,67
Satis.	moy	3,24	3,35	3,35	3,34
Total	moy	2,76	2,97	2,99	2,96

1/2	md	1,2	0,89	0,96	0,95
	sd	0,75	0,80	0,91	0,85
3/4	md	1	1,02	1,08	1,04
	sd	0,72	0,83	0,73	0,77
3/5	md	1	0,98	0,97	0,98
	sd	1,17	0,88	0,84	0,89
3/6	md	0,9	0,79	0,62	0,72
	sd	1,03	0,58	0,52	0,62
4/5	md	0,9	0,75	0,97	0,77
	sd	0,7	0,63	0,74	0,94
4/6	md	1,1	0,94	0,87	0,82
	sd	0,92	0,69	0,73	0,69
5/6	md	1	0,81	0,79	0,81
	sd	1,14	0,78	0,78	0,82

Lire ainsi: Dans le rapport coût / bénéfice, il n'y a pas de différence significative entre deux coûts différents, pour un même bénéfice donné. En revanche, il est possible de constater une différence significative entre le bénéfice "reconnaissance" et le bénéfice "satisfaction" pour le coût temps ( $t$  calculé  $> 2,00$ ): le premier semble moins recherché que le second par les élèves.

*En italiques*: moyenne des jugements portés par les élèves. Plus la moyenne est faible, plus l'élément jugé est rejeté

*En script*: dans le tableau: valeur des  $t$  de Student.

en bas de tableau: l'écart-type des différences entre les jugements (sd)

la moyenne des différences entre les jugements (md)

### ABREVIATIONS

Red. = Redoublement; Reconn. = Reconnaissance; Satis. = Satisfaction;

**VARIATION GLOBALE DES RISQUES ET DES BENEFICES EN FONCTION DU  
DEGRE D'ASPIRATION DE L'ELEVE**

		<b>Echec</b>	<b>Red.</b>	<b>Revenu</b>	<b>Stabil.</b>	<b>Reconn.</b>	<b>Satis.</b>
14/20	N=20						
		↑ 3,32	↑ 2,79	↑ 2,14	↑ 2,44	↑ 3,10	↑ 2,16
12/20	N=101	↓		↓	↓		↓
			↑ 2,71		↓ 3,07	↑ 2,08	
10/20	N=59	2,37 ↓	↓	3,10 ↓	↓	↓	3,14 ↓
14/20	moy: s	3,51 0,99	3,55 0,87	3,08 0,59	3,38 0,71	3,34 0,69	3,27 0,65
12/20	moy: s	2,69 1,06	3,37 1,10	2,77 0,65	2,94 0,78	3,03 0,79	2,91 0,73
10/20	moy: s	2,90 0,97	2,82 1,31	2,57 0,74	2,77 0,91	2,72 0,95	2,69 0,86

Lire ainsi: la différence entre les jugements des élèves dont le degré d'aspiration est estimé à 14/20 et les jugements des élèves dont le degré d'aspiration est estimé à 10/20 est significative au seuil de .05. pour ce qui concerne le bénéfice "revenu" (t calculé > 2,00). Les premiers ont tendance à rechercher plus ce bénéfice que les seconds.

*En italiques*: moyenne des jugements portés par les élèves. Plus la moyenne est faible, plus l'élément jugé est rejeté

En script: dans le tableau: valeur des t de Student.

en bas de tableau: l'écart-type des distributions

### ABREVIATIONS

14/20; 12/20; 10/20: notes procurant à l'élève un sentiment de satisfaction = indice de son degré d'aspiration. Plus la note est élevée, plus le degré d'aspiration est supposé élevé.

Risques et bénéfices: Red. = redoublement; Stabil. = stabilité de l'emploi; Reconn. = reconnaissance par autrui des compétences qu'un individu manifeste dans l'exercice de son activité professionnelle; Satis. = satisfaction liée à l'exercice de l'activité professionnelle.

**VARIATION GLOBALE DES RISQUES ET DES BENEFICES EN FONCTION DE  
L'ESTIMATION DES CHANCES DE REUSSITE AU BAC.**

	<b>Echec</b>	<b>Red.</b>	<b>Revenu</b>	<b>Stabil.</b>	<b>Reconn.</b>	<b>Satis.</b>
bac SS. diffic N=37						
bac, mais dur N=123	↑   ↓	↑ 2,87   ↓	↑ 2,57   ↓	↑ 3,30   ↓	↑ 2,78   ↓	↑ 3,11   ↓
risque pas avoir N=18	2,48 ↓	 ↓	3,74 ↓	3,27 ↓	 ↓	3,45 ↓
bac ss. diffic. : moy:	<i>1,52</i>	<i>3,66</i>	<i>3,08</i>	<i>3,29</i>	<i>3,34</i>	<i>3,24</i>
s	1,11	0,89	0,62	0,77	0,72	0,69
bac, mais dur moy:	<i>2,48</i>	<i>3,14</i>	<i>2,68</i>	<i>2,88</i>	<i>2,90</i>	<i>2,82</i>
s	1,01	1,21	0,67	0,81	0,85	0,77
risque pas avoir moy:	<i>1,70</i>	<i>2,79</i>	<i>2,37</i>	<i>2,52</i>	<i>2,56</i>	<i>2,48</i>
s	1,03	1,29	0,66	0,84	0,89	0,78

Lire ainsi: la différence entre les jugements des élèves qui s'estiment en mesure de réussir au bac sans difficultés et les jugements des élèves qui ne s'estiment pas en mesure d'y réussir est significative au seuil de .05. pour ce qui concerne le bénéfice "revenu" (t calculé > 2,00). Les premiers ont tendance à rechercher plus ce bénéfice que les seconds.

En italiques: moyenne des jugements portés par les élèves. Plus la moyenne est faible, plus l'élément jugé est rejeté

En script: dans le tableau: valeur des t de Student.

en bas de tableau: l'écart-type des distributions

### ABREVIATIONS

bac ss. diffic = élèves s'estimant en mesure de réussir au bac. sans difficultés; bac, mais dur = élèves s'estimant en mesure de réussir au bac, mais avec difficultés; risque pas avoir = élèves ne s'estimant pas en mesure de réussir au bac.

Risques et bénéfices: Red. = redoublement; Stabil. = stabilité de l'emploi; Reconn. = reconnaissance par autrui des compétences qu'un individu manifeste dans l'exercice de son activité professionnelle; Satis. = satisfaction liée à l'exercice de l'activité professionnelle.

**VARIATION GLOBALE DES RISQUES ET DES BENEFICES EN FONCTION DE  
L'INTENTIONNALITE DECLAREE DU PROJET.**

		<b>Echec</b>	<b>Red.</b>	<b>Revenu</b>	<b>Stabil.</b>	<b>Reconn.</b>	<b>Satis.</b>
tout	N=58						
		↑ 2,37 ↓		↑ 2,06 ↓	↑ 2,10 ↓		↑ 2,01 ↓
beaucoup	N=77						
		↓ 2,73 ↓		↓ 2,48 ↓			
adapter	N=18						
		↓ 2,21 ↓					
changer	N=17						
tout	moy: s	3,20 1,10		2,93 0,72	3,16 0,92		3,08 0,85
beaucoup	moy: s	2,75 1,03		2,68 0,68	2,83 0,85		2,79 0,78
adapter	moy: s	2,58 0,91		2,56 0,61	2,84 0,61		2,78 0,61
changer	moy: s	2,60 0,92		2,66 0,62	2,77 0,67		2,75 0,68

Lire ainsi: la différence entre les jugements des élèves qui déclarent vouloir tout faire pour réaliser leur projet et les jugements des élèves qui déclarent accepter de l'adapter est significative au seuil de .05. pour ce qui concerne le bénéfice "revenu" (t calculé > 2,00). Les premiers ont tendance à rechercher plus ce bénéfice que les seconds.  
*En italiques*: moyenne des jugements portés par les élèves. Plus la moyenne est faible, plus l'élément jugé est rejeté

En script: dans le tableau: valeur des t de Student.

en bas de tableau: l'écart-type des distributions

### ABREVIATIONS

tout = élèves déclarant vouloir tout faire pour réaliser leur projet; beaucoup = élèves déclarant vouloir faire beaucoup pour réaliser leur projet; adapter = élèves déclarant accepter d'adapter leur projet; changer = élèves déclarant accepter de changer de projet.

Risques et bénéfices: Red. = redoublement; Stabil. = stabilité de l'emploi; Reconn. = reconnaissance par autrui des compétences qu'un individu manifeste dans l'exercice de son activité professionnelle; Satis. = satisfaction liée à l'exercice de l'activité professionnelle.

**VARIATION GLOBALE DES RISQUES ET DES BENEFICES EN FONCTION DE  
L'ASPECT PRIVILEGIE SOUS LEQUEL LES LYCEENS CONSIDERENT LEUR  
ORIENTATION.**

		<b>Echec</b>	<b>Red.</b>	<b>Revenu</b>	<b>Stabil.</b>	<b>Reconn.</b>	<b>Satis.</b>
coût	N=65						
risque	N=48			↑ 5,09		↑ 2,33	↑ 2,97
				↓		↓	↓
bénéfice	N=67			↑ 4,63			↑ 2,19
				↓			↓
coût	moy:			2,90		3,09	3,01
	s			0,64		0,79	0,74
risque	moy:			2,33		2,75	2,62
	s			0,54		0,72	0,65
bénéfice	moy:			2,88		2,98	2,93
	s			0,71		0,98	0,82

Lire ainsi: Pour ce qui concerne l'aspect privilégié sous lequel les lycéens considèrent leur orientation, la différence entre les jugements des élèves qui la considèrent d'abord sous l'aspect d'un coût et les jugements des élèves qui la considèrent d'abord sous l'aspect d'un risque est significative au seuil de .05. pour ce qui concerne le bénéfice "revenu" (t calculé > 2,00). Les premiers ont tendance à rechercher plus ce bénéfice que les seconds.

*En italiques*: moyenne des jugements portés par les élèves. Plus la moyenne est faible, plus l'élément jugé est rejeté

En script: dans le tableau: valeur des t de Student.

en bas de tableau: l'écart-type des distributions

### ABREVIATIONS

Risques et bénéfices: Red. = redoublement; Stabil. = stabilité de l'emploi; Reconn. = reconnaissance par autrui des compétences qu'un individu manifeste dans l'exercice de son activité professionnelle; Satis. = satisfaction liée à l'exercice de l'activité professionnelle.

**VARIATION GLOBALE DES RISQUES ET DES BENEFICES EN FONCTION DE  
LA FILIERE D'ETUDE ENVISAGEE APRES LE BAC.**

	<b>Echec</b>	<b>Red.</b>	<b>Revenu</b>	<b>Stabil.</b>	<b>Reconn.</b>	<b>Satis.</b>
Médecine N=16						
	↑ 2,44		↑ 2,46	↑ 2,42	↑ 2,24	↑ 2,86
Uni. N=46	↓		↓	↓	↓	↓
		↑ 2,12				
B.T.S. N=83		↓				
Médecine moy:	3,52	3,75	3,17	3,48	3,46	3,37
s	1,26	0,80	0,69	0,86	0,75	0,76
Uni. moy:	2,67	3,08	2,70	2,91	2,99	2,86
s	0,96	0,95	0,55	0,62	0,64	0,59
B.T.S. moy:	2,73	3,36	2,58	2,75	2,75	2,70
s	1,04	1,33	0,71	0,88	0,93	0,83

**Lire ainsi:** Pour ce qui concerne les filières d'orientation envisagées après le bac, la différence entre les jugements des élèves qui souhaitent poursuivre en médecine et les jugements des élèves qui souhaitent poursuivre en Université est significative au seuil de .05. pour ce qui concerne le bénéfice "revenu" (t calculé > 2,00). Les premiers ont tendance à rechercher plus ce bénéfice que les seconds.

*En italiques:* moyenne des jugements portés par les élèves. Plus la moyenne est faible, plus l'élément jugé est rejeté

En script: dans le tableau: valeur des t de Student.

en bas de tableau: l'écart-type des distributions

### ABREVIATIONS

**Médecine** = élèves souhaitant poursuivre leur scolarité en médecine; **Uni** = élèves souhaitant poursuivre leur scolarité à l'Université; **B.T.S.** = élèves souhaitant poursuivre leur scolarité pour obtenir un Brevet de Technicien Supérieur.

Risques et bénéfices: **Red.** = redoublement; **Stabil.** = stabilité de l'emploi; **Reconn.** = reconnaissance par autrui des compétences qu'un individu manifeste dans l'exercice de son activité professionnelle; **Satis.** = satisfaction liée à l'exercice de l'activité professionnelle.

**VARIATION GLOBALE DES RISQUES ET DES BENEFICES EN FONCTION DU  
CRITERE DE L'AGE.**

		<b>Echec</b>	<b>Red.</b>	<b>Revenu</b>	<b>Stabil.</b>	<b>Reconn.</b>	<b>Satis.</b>
1976	N=50						
		↑ 2,37	↑ 2,93	↑ 3,88	↑ 3,37	↑ 3,45	↑ 3,59
1977	N=62						
		↓ 3,16	↓	↓ 3,00	↓ 2,92	↓ 2,43	↓ 2,82
1978	N=68						
		↓	↓	↓	↓	↓	↓
1976	moy:	2,70	2,82	2,48	2,67	2,66	2,60
	s	1,09	1,33	0,73	0,94	0,96	0,87
1977	moy:	2,62	3,22	2,67	2,83	2,91	2,80
	s	0,95	1,11	0,57	0,71	0,74	0,66
1978	moy:	3,18	3,49	3	3,22	3,24	3,15
	s	1,03	1,05	0,67	0,79	0,79	0,74

Lire ainsi: Pour ce qui concerne les filières d'orientation envisagées après le bac, la différence entre les jugements des élèves nés en 1976 et avant et les jugements des élèves nés en 1978 et après est significative au seuil de .05. pour ce qui concerne le bénéfice "revenu" (t calculé > 2,00). Les premiers ont tendance à moins rechercher ce bénéfice que les seconds.

*En italiques:* moyenne des jugements portés par les élèves. Plus la moyenne est faible, plus l'élément jugé est rejeté

En script: dans le tableau: valeur des t de Student.

en bas de tableau: l'écart-type des distributions

### ABREVIATIONS

1976 = élèves nés en 1976 et avant; 1977 = élèves nés en 1977; 1978 = élèves nés en 1978 et après.

Risques et bénéfices: Red. = redoublement; Stabil. = stabilité de l'emploi; Reconn. = reconnaissance par autrui des compétences qu'un individu manifeste dans l'exercice de son activité professionnelle; Satis. = satisfaction liée à l'exercice de l'activité professionnelle. critère de l'âge

**VARIATION GLOBALE DES RISQUES ET DES BENEFICES EN FONCTION DE  
LA CATEGORIE SOCIOPROFESSIONNELLE D'ORIGINE DES ELEVES.**

		<b>Echec</b>	<b>Red.</b>	<b>Revenu</b>	<b>Stabil.</b>	<b>Reconn.</b>	<b>Satis.</b>
Artis	N=13						
Cadres	N=49						
Pr. Inter.	N=37						
Empl.	N=25			2,05	2,07	2,07	2,10
Ouvr.	N=57						
Artis.	moy:			<i>2,70</i>	<i>2,93</i>	<i>2,98</i>	<i>2,87</i>
	s			<i>0,74</i>	<i>0,90</i>	<i>0,90</i>	<i>0,83</i>
Cadre	moy:			<i>2,90</i>	<i>3,14</i>	<i>3,15</i>	<i>3,06</i>
	s			<i>0,68</i>	<i>0,82</i>	<i>0,78</i>	<i>0,74</i>
Pr. Inter.	moy:			<i>2,71</i>	<i>2,87</i>	<i>2,94</i>	<i>2,84</i>
	s			<i>0,65</i>	<i>0,73</i>	<i>0,75</i>	<i>0,70</i>
Empl.	moy:			<i>2,78</i>	<i>3,00</i>	<i>3,01</i>	<i>2,94</i>
	s			<i>0,74</i>	<i>0,83</i>	<i>0,88</i>	<i>0,81</i>
Ouvr.	moy:			<i>2,63</i>	<i>2,80</i>	<i>2,80</i>	<i>2,74</i>
	s			<i>0,68</i>	<i>0,88</i>	<i>0,94</i>	<i>0,82</i>

**Lire ainsi:** la différence entre les jugements des élèves appartenant à une famille dont le chef est cadre et les jugements des élèves dont le père est ouvrier est significative au seuil de .05. pour ce qui concerne le bénéfice "revenu" (t calculé > 2,00). Les premiers ont tendance à rechercher plus ce bénéfice que les seconds.

**En italiques:** moyenne des jugements portés par les élèves. Plus la moyenne est faible, plus l'élément jugé est rejeté

**En script:** dans le tableau: valeur des t de Student.

en bas de tableau: l'écart-type des distributions

### ABREVIATIONS

**Artis.** = Elèves appartenant à une famille dont le chef est artisan; **Pr. Inter.** = Profession intermédiaire; **Empl** = Employé; **Ouvr.** = Ouvrier.

Risques et bénéfices: **Red.** = redoublement; **Stabil.** = stabilité de l'emploi; **Reconn.** = reconnaissance par autrui des compétences qu'un individu manifeste dans l'exercice de son activité professionnelle; **Satis.** = satisfaction liée à l'exercice de l'activité professionnelle.



**VARIATION GLOBALE DES RISQUES ET DES BENEFICES EN FONCTION DU  
CRITERE DU REDOUBLEMENT.**

		<b>Echec</b>	<b>Red.</b>	<b>Revenu</b>	<b>Stabil.</b>	<b>Reconn.</b>	<b>Satis.</b>
0 Red.	N=79						
1 Red.	N=63	↑ 5,38 ↓	↑ 3,69	↑ 2,58    ↑ 4,22 ↓	↑ 2,37 ↓	↑ 3,42	↑ 220    ↑ 3,69 ↓
2 Red.	N=38	↓ 2,79 ↓	↑ 2,40 ↓	↑ 2,28 ↓ ↓	↓ 3,45 ↓	↑ 2,28 ↓	↑ 2,13 ↓ ↓
0 Red.	moy: s	3,18 1,02	3,37 1,12	2,96 0,67	3,17 0,82	3,17 0,84	3,10 0,77
1 Red.	moy: s	2,60 0,98	3,31 1,08	2,68 0,58	2,87 0,69	2,95 0,72	2,84 0,65
2 Red.	moy: s	2,60 1,05	2,70 1,33	2,37 0,71	2,56 0,93	2,54 0,96	2,49 0,86

Lire ainsi: la différence entre les jugements des élèves qui n'ont jamais redoublé et les jugements des élèves qui ont redoublé deux fois est significative au seuil de .05. pour ce qui concerne le bénéfice "revenu" (t calculé > 2,00). Les premiers ont tendance à rechercher plus ce bénéfice que les seconds.

En italiques: moyenne des jugements portés par les élèves. Plus la moyenne est faible, plus l'élément jugé est rejeté

En script: dans le tableau: valeur des t de Student.

en bas de tableau: l'écart-type des distributions

### ABREVIATIONS

0 Red. = élèves n'ayant jamais redoublé (à l'heure); 1 Red. = élèves comptant une année de retard; 2 Red. = élèves comptant deux années de retard.

Risques et bénéfices: Red. = redoublement; Stabil. = stabilité de l'emploi; Reconn. = reconnaissance par autrui des compétences qu'un individu manifeste dans l'exercice de son activité professionnelle; Satis. = satisfaction liée à l'exercice de l'activité professionnelle.

**VARIATION GLOBALE DES RISQUES ET DES BENEFICES EN FONCTION DE  
LA SERIE DE BAC. D'ORIGINE.**

	<b>Echec</b>	<b>Red.</b>	<b>Revenu</b>	<b>Stabil.</b>	<b>Reconn.</b>	<b>Satis.</b>
Série S N=84						
		↑ 3,48	↑ 2,46	↑ 2,99	↑ 3,23	↑ 2,97
Série STT N=96		↓	↓	↓	↓	↓
Série S moy: s		3,52 0,81	2,87 1,29	3,13 1,10	3,17 1,08	3,06 1,16
Série STT moy: s		2,94 1,63	2,62 1,49	2,76 1,40	2,77 1,51	2,72 1,46

Lire ainsi: la différence entre les jugements des élèves de la série S et les jugements des élèves de la série STT est significative au seuil de .05. pour ce qui concerne le bénéfice "revenu" (t calculé > 2,00). Les premiers ont tendance à rechercher plus ce bénéfice que les seconds.

*En italiques*: moyenne des jugements portés par les élèves. Plus la moyenne est faible, plus l'élément jugé est rejeté

En script: dans le tableau: valeur des t de Student.

en bas de tableau: l'écart-type des distributions

### ABREVIATIONS

S = élèves de la série Scientifique; STT = élèves de la série Sciences et Technologies Tertiaires.

Risques et bénéfices: Red. = redoublement; Stabil. = stabilité de l'emploi; Reconn. = reconnaissance par autrui des compétences qu'un individu manifeste dans l'exercice de son activité professionnelle; Satis. = satisfaction liée à l'exercice de l'activité professionnelle.

**VARIATIONS INTERINDIVIDUELLES DES JUGEMENTS PORTES SUR LES  
RAPPORTS ENTRE LES COUTS ET LES BENEFICES: AMPLITUDE DES  
POSITIONS OCCUPEES**

<b>TYPES</b>	<b>Amplitude 0 ex: AAAA</b>	<b>Amplitude 1 ex: ABBA</b>	<b>Amplitude 2 ex: ABCA</b>	<b>Amplitude 3 ex: ABDB</b>	<b>Amplitude 4 ex: ABCE</b>	<b>Amplitude 5 ex: ABCF</b>
Nombre	7	21	47	41	40	24
%	3,9	11,7	26,1	22,8	22,2	13,3
Nombre cumulés		28	75	116	156	180
% cumulés		15,6	41,7	64,5	86,7	100

Lire ainsi: 26,1% des types recensés (47 individus) comprennent des positions de deux niveaux différents.

41,7% des types recensés (75 individus) comprennent des positions de deux niveaux différents au plus.

Ordre des bénéfices pour la composition des types: Revenu, Stabilité, Reconnaissance, Satisfaction.

N = 180

**VARIATIONS INTERINDIVIDUELLES DES JUGEMENTS PORTES SUR LES  
RAPPORTS ENTRE LES COÛTS ET LES BÉNÉFICES: POSITIONS OCCUPEES  
DE FAÇON DOMINANTE**

Fréquence du niveau dans le type	Dominante A	Dominante B	Dominante C	Dominante D	Dominante E	Dominante F	Sans dominante
4	4	0	0	0	0	3	
3	6	4	7	2	3	4	
2	22	21	16	26	24	23	
							17
<b>Total :</b>	32	25	23	28	27	30	17
<b>%</b>	17,6	13,7	12,6	15,4	14,8	16,5	9,3

Lire ainsi: 17,6% des types recensés (32 individus) se composent d'au moins deux niveaux "A".

Ordre des bénéfices pour la composition des types: Revenu, Stabilité, Reconnaissance, Satisfaction.

N = 180

**REGLES DE COMBINAISON DE LA POSITION "A" PLACÉE EN TÊTE DE TYPE.**

	<b>2ème position</b>	<b>3ème position</b>	<b>4ème position</b>
<b>A</b>	10	11	8
<b>B</b>	3	3	4
<b>C</b>	9	4	2
<b>D</b>	0	4	8
<b>E</b>	4	3	4
<b>F</b>	4	6	4

Lire ainsi: Sur l'ensemble des types constitués, commençant par la position "A", 3 font apparaître la position B en second.

Ordre des bénéfices pour la composition des types: Revenu, Stabilité, Reconnaissance, Satisfaction.

## PROTOCOLE D'ENTRETIEN II

### I / LES PREFERENCES

Les suites d'études envisagées pour l'année prochaine, les projets concurrents, les préférences ou préventions pour l'une ou l'autre des sections (disciplines et type de cursus...).

### II / LES RESSOURCES ET HANDICAPS

Les ressources (ou handicaps) financiers, relationnels, scolaires. Les qualités personnelles...

### III / LES FINS A ATTEINDRE

Les finalités des études, ce que l'élève pense retirer de sa scolarité, le pourquoi du diplôme, l'utilité espérée...

### IV / LES VALEURS

La place du travail dans l'existence, la place du savoir, de l'école, des diplômes, de la formation dans l'ensemble du projet...

### V / LES CONTRAINTES STRUCTURELLES

Le temps d'études envisagé, les déplacements consentis, l'apport financier personnel, l'utilisation du revenu familial y compris pour les frères et soeurs, les contraintes liées au système (mode de sélection, sélectivité du cursus), les changements de contraintes dans le temps...

### VI / LES AUTRES

L'avis des pairs, des parents dans la réalisation de la suite envisagée, les arbitrages...

**GRADATION DE L'INTENTIONNALITE DANS LE RAPPORT AU BENEFICE  
"SATISFACTION".**

1 /	Satisfaction moindre		
		↑	↑
		32,22	
2 /	Satisfaction	↓	38,88
			↑
			14,4
3 /	Satisfaction totale	↓	↓

Satisfaction moindre	moy:	1,21
Satisfaction	moy:	4,10
Satisfaction totale	moy:	4,71

1 / 2	md:	2,90
	sd:	1,34
1 / 3	md:	3,50
	sd:	1,27
2 / 3	md:	0,72
	sd:	0,69

**Lire ainsi:** pour 1 / 2: la différence entre les jugements que les élèves de la population générale ont porté sur le premier terme du bénéfice "satisfaction" et sur le second terme de ce même bénéfice est significative au seuil de .05. (t calculé > 2,00). La satisfaction totale, retirée d'une activité professionnelle est préférée à une satisfaction moindre.

*En italiques:* moyenne des jugements portés par les élèves. Plus la moyenne est faible, plus l'élément jugé est rejeté

En script: dans le tableau: valeur des t de Student.

en bas de tableau: l'écart-type des différences entre les jugements (sd)

la moyenne des différences entre les jugements (md)

N = 180

**GRADATION DE L'INTENTIONNALITE DANS LE RAPPORT AU BENEFICE  
"STABILITE".**

1 /	CDD: 6 mois		
		↑	↑
		14,33	40,88
2 /	CDD: 24 mois	↓	
			↓
			28,5
3 /	CDI		↓

CDD: 6 mois	moy:	0,93
CDD: 24 mois	moy:	1,77
CDI	moy:	4,62

1 / 2	md:	0,86
	sd:	0,82
1 / 3	md:	3,68
	sd:	1,21
2 / 3	md:	2,85
	sd:	1,37

Lire ainsi: pour 1 / 2: la différence entre les jugements que les élèves de la population générale ont porté sur le premier terme du bénéfice "stabilité" et sur le second terme de ce même bénéfice est significative au seuil de .05. (t calculé > 2,00). La stabilité d'une activité professionnelle liée au contrat à durée indéterminée (CDI) est préférée aux deux autres.

*En italiques:* moyenne des jugements portés par les élèves. Plus la moyenne est faible, plus l'élément jugé est rejeté

En script: dans le tableau: valeur des t de Student.

en bas de tableau: l'écart-type des différences entre les jugements (sd)

la moyenne des différences entre les jugements (md)

N = 180

CDD = Contrat à Durée Déterminée; CDI = Contrat à Durée Indéterminée



**GRADATION DE L'INTENTIONNALITE DANS LE RAPPORT AU BENEFICE  
"CONSIDERATION".**

1 /	Considération moindre		
		↑	↑
		17,8	
2 /	Considération	↓	20,30
			↓
			14
3 /	Haute considération		↓

Considération moindre	moy:	1,57
Considération	moy:	3,18
Haute considération	moy:	3,27

1 / 2	md:	1,78
	sd:	1,39
1 / 3	md:	2,03
	sd:	1,47
2 / 3	md:	0,84
	sd:	0,92

Lire ainsi: pour 1 / 2: la différence entre les jugements que les élèves de la population générale ont porté sur le premier terme du bénéfice "considération" et sur le second terme de ce même bénéfice est significative au seuil de .05. (t calculé > 2,00). "Considération" est préféré à "Considération moindre".

*En italiques:* moyenne des jugements portés par les élèves. Plus la moyenne est faible, plus l'élément jugé est rejeté

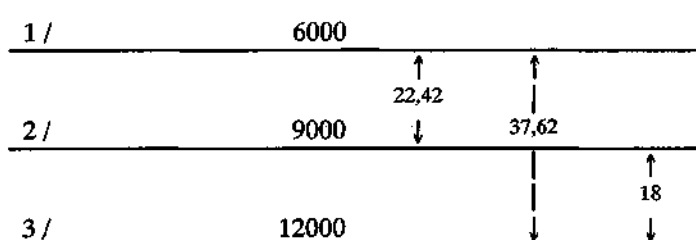
En script: dans le tableau: valeur des t de Student.

en bas de tableau: l'écart-type des différences entre les jugements (sd)

la moyenne des différences entre les jugements (md)

N = 180

**GRADATION DE L'INTENTIONNALITE DANS LE RAPPORT AU BENEFICE  
"ARGENT".**



6000	moy:	1,85
9000	moy:	3,39
12000	moy:	4,41

1 / 2	md:	1,57
	sd:	0,96
1 / 3	md:	2,61
	sd:	1,20
2 / 3	md:	1,08
	sd:	0,83

**Lire ainsi:** pour 1 / 2: la différence entre les jugements que les élèves de la population générale ont porté sur le premier terme du bénéfice "argent" et sur le second terme de ce même bénéfice est significative au seuil de .05. (t calculé > 2,00). Un revenu élevé (12000 francs mensuels) est largement préféré à un revenu plus faible (6000 f.).

***En italiques:*** moyenne des jugements portés par les élèves. Plus la moyenne est faible, plus l'élément jugé est rejeté

**En script:** dans le tableau: valeur des t de Student.

**en bas de tableau:** l'écart-type des différences entre les jugements (sd)

la moyenne des différences entre les jugements (md)

N = 180

**6000 / 9000 / 12000:** niveau en francs des revenus mensuels proposés aux élèves

**GRADATION DE L'INTENTIONNALITE DANS LE RAPPORT AU RISQUE  
"ECHEC".**

1 /	1 chance sur 4		
		↑	↑
		17,16	27
2 /	1 chance sur 2	↓	
			↓
			20
3 /	3 chance sur 4		↓

1 chance sur 4	moy:	3,22
1 chance sur 2	moy:	2,95
3 chance sur 4	moy:	2,40

1 / 2	md:	1,03
	sd:	0,83
1 / 3	md:	2,16
	sd:	1,16
2 / 3	md:	1,2
	sd:	0,92

Lire ainsi: pour 1 / 2: la différence entre les jugements que les élèves de la population générale ont porté sur le premier terme du risque "échec" (1 chance sur 4) et sur le second terme de ce même risque (1 chance sur 2) est significative au seuil de .05. (t calculé > 2,00). Un risque d'échec faible (1 chance sur 4) est largement préféré à un risque plus important (3 chances sur 4).

*En italiques:* moyenne des jugements portés par les élèves. Plus la moyenne est faible, plus l'élément jugé est rejeté

En script: dans le tableau: valeur des t de Student.

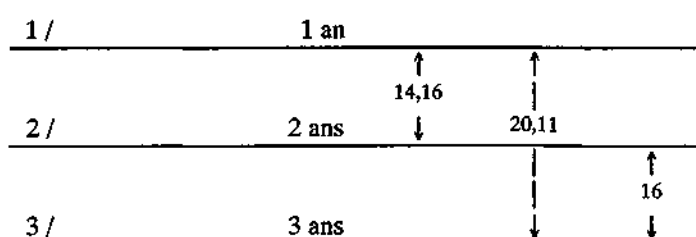
en bas de tableau: l'écart-type des différences entre les jugements (sd)

la moyenne des différences entre les jugements (md)

N = 180

1 chance sur 4; 1 chances sur 2; 3 chances sur 4 = probabilités d'échec

**GRADATION DE L'INTENTIONNALITE DANS LE RAPPORT AU RISQUE  
"RETARD SCOLAIRE".**



1 an	moy:	4,08
2 ans	moy:	3,25
3 ans	moy:	2,30

1 / 2	md:	0,85
	sd:	0,84
1 / 3	md:	1,81
	sd:	1,24
2 / 3	md:	0,96
	sd:	0,85

Lire ainsi: la différence entre les jugements que les élèves de la population générale ont porté sur le premier terme du risque "retard scolaire" (1 an de retard) et sur le second terme de ce même risque (2 ans de retard) est significative au seuil de .05. (t calculé > 2,00). Un risque de retard limité (1 an) est largement préféré à un risque plus important (3 ans).

*En italiques*: moyenne des jugements portés par les élèves. Plus la moyenne est faible, plus l'élément jugé est rejeté

En script: dans le tableau: valeur des t de Student.

en bas de tableau: l'écart-type des différences entre les jugements (sd)

la moyenne des différences entre les jugements (md)

N = 180

1 an; 2 ans; 3 ans = probabilités de retard scolaire

**VARIATIONS DES ATTITUDES FACE AUX DIFFICULTES:  
 TYPOLOGIE SELON L'AMPLITUDE DES ECARTS  
 ENTRE LES POSITIONS OCCUPEES**

<b>TYPES</b>	<b>Amplitude 0 ex: AAAA</b>	<b>Amplitude 1 ex: ABBA</b>	<b>Amplitude 2 ex: ABCA</b>	<b>Amplitude 3 ex: ABDB</b>	<b>Amplitude 4 ex: ABCE</b>	<b>Amplitude 5 ex: ABCF</b>
Nombre	12	38	49	44	28	9
%	6,7	21,1	27,2	24,4	15,5	5
Nombre cumulés	50		93		37	
% cumulés	27,7		51,7		20,5	

Lire ainsi: 21,1% des types recensés (38 individus) comprennent des positions de deux niveaux différents.  
 27,7% des types recensés (50 individus) comprennent des positions de deux niveaux différents au plus.

Ordre des difficultés pour la composition des types: familiales, événements catastrophiques, opportunités, scolaires.

N = 180

**VARIATIONS DES ATTITUDES FACE AUX DIFFICULTES: TYPOLOGIE SELON  
LES POSITIONS OCCUPEES DE FAÇON DOMINANTE**

Fréquence du niveau dans le type	Dominante A	Dominante B	Dominante C	Dominante D	Dominante E	Dominante F	Sans dominante
4	7	1	0	0	0	2	
3	10	6	7	6	7	12	
2	14	18	23	22	21	20	
							29
Total :	31	25	30	28	28	34	29
%	15,1	12,1	14,6	13,6	13,6	16,5	14,1
Tot. cumul.	56		58		62		
% cumulé	27,2		28,2		30,1		

Lire ainsi: 15,1% des types recensés (31 individus) se composent d'au moins deux niveaux "A".

Ordre des difficultés pour la composition des types: familiales, événements catastrophiques, opportunités, scolaires.

N = 180 élèves - Nombre de types: 205

**VARIATION GLOBALE DE L'INTENTIONNALITE EN FONCTION DE LA  
CATEGORIE SOCIOPROFESSIONNELLE D'ORIGINE DES ELEVES.**

	ITEM 74	ITEM 81	ITEM 82
Artis N=13			
	↑		
Cadres N=49	2,92 ↓		
Pr. Inter. N=37			
Empl. N=25			
Ouvr. N=57			

Artis.	moy:	<i>1,077</i>	<i>2,30</i>	<i>2</i>
	s	<i>0,95</i>	<i>1,43</i>	<i>1,29</i>
Cadre	moy:	<i>2,12</i>	<i>1,75</i>	<i>1,69</i>
	s	<i>1,67</i>	<i>1,33</i>	<i>1,41</i>
Pr. Inter.	moy:	<i>1,78</i>	<i>2</i>	<i>2,21</i>
	s	<i>1,54</i>	<i>1,05</i>	<i>1,22</i>
Empl.	moy:	<i>2,13</i>	<i>2</i>	<i>2,60</i>
	s	<i>1,63</i>	<i>1,24</i>	<i>1,43</i>
Ouvr.	moy:	<i>1,66</i>	<i>2,29</i>	<i>2,57</i>
	s	<i>1,57</i>	<i>1,39</i>	<i>1,56</i>

Lire ainsi: la différence entre les jugements des élèves appartenant à une famille dont le chef est artisan et les jugements des élèves dont le père est employé est significative au seuil de .05. pour ce qui concerne l'item 74 (t calculé > 2,00). Les premiers ont tendance à moins modifier leur projet en cas de déclenchement d'un conflit que les seconds.

*En italiques*: moyenne des jugements portés par les élèves. Plus la moyenne est faible, plus l'élément jugé est rejeté

En script: dans le tableau: valeur des t de Student.

en bas de tableau: l'écart-type des distributions

### ABREVIATIONS

Artis. = Elèves appartenant à une famille dont le chef est artisan; Pr. Inter. = Profession intermédiaire; Empl = Employé; Ouvr. = Ouvrier.

### LISTE DES ITEMS

74- déclenchement d'un conflit armé

81- réforme des études visant à les rendre plus difficiles

82- opportunité de trouver un emploi avec contrat de travail à durée non limitée

## VARIATION GLOBALE DE L'INTENTIONNALITE EN FONCTION DE L'AGE DES ELEVES.

		ITEM 82	ITEM 83
nés en 1976	N=50		
		↑	
nés en 1977	N=62	4,22	
		↓	
nés en 1978	N=68		
		↑	↑
		2,81	2,39
		↓	↓

nés en 1976	moy:	2,84	2,06
	s	1,59	1,77
nés en 1977	moy:	2,33	1,66
	s	1,36	1,42
nés en 1978	moy:	1,69	1,36
	s	1,25	1,17

**Lire ainsi:** la différence entre les jugements des élèves nés en 1976 et les jugements des élèves nés en 1978 est significative au seuil de .05. pour ce qui concerne l'item 82 (t calculé > 2,00). Les premiers ont plus tendance à modifier leur projet si un contrat de travail à durée indéterminée leur était proposée que les seconds.

**En italiques:** moyenne des jugements portés par les élèves. Plus la moyenne est faible, plus l'élément jugé est rejeté

**En script:** dans le tableau: valeur des t de Student.

en bas de tableau: l'écart-type des distributions

### ABREVIATIONS

**nés en 1976:** élèves nés en 1976 et avant; **nés en 1977:** élèves nés en 1977; **nés en 1978:** élèves nés en 1978 et après.

### LISTE DES ITEMS

82- opportunité de trouver un emploi avec contrat de travail à durée non limitée

83- suivre un conjoint ou son ami(e)



**VARIATION GLOBALE DE L'INTENTIONNALITE EN FONCTION DE LA SERIE  
DE BAC. D'ORIGINE DES ELEVES.**

	ITEM 74	ITEM 82
Série S N=13		
	↑	↑
	2,49	3,18
Série STT N=57	↓	↓

Série S	moy:	2,14	1,81
	s	1,54	1,39
Série STT	moy:	1,56	2,60
	s	1,56	1,71

Lire ainsi: la différence entre les jugements des élèves appartenant à la série scientifique et les jugements des élèves appartenant à la série Sciences et Technologies Tertiaires est significative au seuil de .05. pour ce qui concerne l'item 74 ( $t$  calculé > 2,00). Les premiers ont tendance à plus modifier leur projet en cas de déclenchement d'un conflit que les seconds.

*En italiques*: moyenne des jugements portés par les élèves. Plus la moyenne est faible, plus l'élément jugé est rejeté

En script: dans le tableau: valeur des  $t$  de Student.

en bas de tableau: l'écart-type des distributions

### ABREVIATIONS

S: élèves de série Scientifiques; STT: élèves de série Sciences et Technologies Tertiaires

### LISTE DES ITEMS

74- déclenchement d'un conflit armé

82- opportunité de trouver un emploi avec contrat de travail à durée non limitée

**VARIATION GLOBALE DE L'INTENTIONNALITE EN FONCTION DE LA PLACE  
DES ELEVES DANS LA FRATRIE.**

		ITEM 74	ITEM 77
Aînés	N=78		
		↑ 2,36	↑ 2,41
Dern.	N=45	↓	↓
Ni A, ni D.	N=44	↑ 2,86	↓

Aînés	moy:	1,61	1,66
	s	1,48	1,29
Derniers	moy:	2,33	1,55
	s	1,62	1,32
Ni A, ni D.	moy:	1,38	1,14
	s	1,41	1,16

**Lire ainsi:** la différence entre les jugements des aînés et les jugements des élèves derniers de la fratrie est significative au seuil de .05. pour ce qui concerne l'item 74 ( $t$  calculé > 2,00). Les premiers ont tendance à moins modifier leur projet en cas de déclenchement d'un conflit que les seconds.

**En italiques:** moyenne des jugements portés par les élèves. Plus la moyenne est faible, plus l'élément jugé est rejeté

En script: dans le tableau: valeur des  $t$  de Student.

en bas de tableau: l'écart-type des distributions

### ABREVIATIONS

**Aînés:** élèves aînés de la fratrie; **Derniers:** élèves derniers de la fratrie; **Ni A, ni Dern.:** élèves ni aînés ni derniers de la fratrie.

### LISTE DES ITEMS

74- déclenchement d'un conflit armé.

77- survenue d'une catastrophe écologique majeure à proximité de Lyon.

**VARIATION GLOBALE DE L'INTENTIONNALITE EN FONCTION DU COUT  
PREFERENTIELLEMENT ENGAGE PAR L'ELEVE.**

		ITEM 75	ITEM 76	ITEM 78
Trav	N=89			
		↑	↑	
		2,13	3,77	
Argt	N=20	↓	↓	
		↑	↑	↑
		2,71	4,65	2,06
Temps	N=71	↓	↓	↓

Trav.	moy:	2,31	1,91	2,12
	s	1,53	1,35	1,60
Argt.	moy:	1,36	0,78	1,42
	s	1,80	1,13	2,00
Temps	moy:	2,58	2,18	2,45
	s	1,47	1,21	1,71

**Lire ainsi:** la différence entre les jugements des élèves qui choisissent le travail comme coût préférentiel et les jugements des élèves qui choisissent l'argent comme coût préférentiel est significative au seuil de .05. pour ce qui concerne l'item 75 (t calculé > 2,00). Les premiers ont tendance à plus modifier leur projet si l'opportunité de partir un an à l'étranger se présentait que les seconds.

**En italiques:** moyenne des jugements portés par les élèves. Plus la moyenne est faible, plus l'élément jugé est rejeté

**En script:** dans le tableau: valeur des t de Student.

en bas de tableau: l'écart-type des distributions

### ABBREVIATIONS

**Trav.** = Elèves choisissant préférentiellement le coût en travail; **Argt.** = coût en argent; **Temps** = coût en temps.

### LISTE DES ITEMS

75- opportunité de partir une année à l'étranger

76- baisse des résultats scolaires au troisième trimestre

78- décès d'un des parents

## PROTOCOLE D'ENTRETIEN III

### I / LE(S) PROJET(S): DESCRIPTION PRECISE

- 1 / Origines, objectifs, durée...
- 2 / Les soutiens / oppositions des autres (pairs, parents, enseignants...),
- 3 / Les démarches déjà effectuées,
- 4 / Les projets antérieurs et ultérieurs, éventuellement dans d'autres domaines,

### II / LES VARIATIONS

- 1 / Variation systématique des coûts à bénéfice constant,
- 2 / Variation systématique des risques à bénéfice constant,
- 3 / Mesure de la rupture de l'intention et explicitation du pourquoi,

### III / QUESTIONS DIVERSES

- 1 / Pronostic de réussite / échec. Explicitation,
- 2 / Explicitation des conditions générales de modification des intentions,
- 3 / Les conséquences en cas d'échec.