

## **Annexes de la troisième partie**

**QUESTIONNAIRE III**

*Ce questionnaire s'intéresse à vos intentions d'orientation que l'on désignera par le terme de "projet". Vous allez y décrire la manière dont vous envisagez votre orientation.*

*Toute réponse est bonne si elle correspond à votre état de pensée. Les réponses que vous fournirez resteront confidentielles. Seuls les résultats collectifs vous seront communiqués.*

*Vous pouvez prendre le temps que vous souhaitez pour répondre, toutefois, ne passez pas trop de temps sur chaque proposition. Une certaine spontanéité de votre réponse est nécessaire.*

*T.S.V.P.*



- 
- |   |                                                                                                           |          |                    |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------|
| 7 | Je sais exactement combien de temps il me reste pour effectuer les démarches relatives à mon orientation. | FAUX     | VRAI               |
|   |                                                                                                           | <u>I</u> | <u>I I I I I I</u> |
- 
- |   |                                                                                                      |          |                    |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------|
| 8 | Ce sont les décisions que je vais personnellement prendre qui me permettront de réaliser mon projet. | FAUX     | VRAI               |
|   |                                                                                                      | <u>I</u> | <u>I I I I I I</u> |
- 
- |   |                                                                                      |          |                    |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------|
| 9 | Je sais quelles démarches effectuer aujourd'hui pour réaliser plus tard mon projet . | FAUX     | VRAI               |
|   |                                                                                      | <u>I</u> | <u>I I I I I I</u> |
- 
- |    |                                                                                   |          |                    |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------|
| 10 | Pour mon orientation, c'est surtout mon avis qui compte, et pas celui des autres. | FAUX     | VRAI               |
|    |                                                                                   | <u>I</u> | <u>I I I I I I</u> |
- 
- |    |                                                                                       |          |                    |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------|
| 11 | La réalisation de mon projet me procurerait une très grande satisfaction personnelle. | FAUX     | VRAI               |
|    |                                                                                       | <u>I</u> | <u>I I I I I I</u> |
- 
- |    |                                                                                 |          |                    |
|----|---------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------|
| 12 | J'ai une idée assez claire de l'activité professionnelle que j'aurai plus tard. | FAUX     | VRAI               |
|    |                                                                                 | <u>I</u> | <u>I I I I I I</u> |
- 
- |    |                                                                   |          |                    |
|----|-------------------------------------------------------------------|----------|--------------------|
| 13 | Je suis prêt à faire beaucoup d'efforts pour réaliser mon projet. | FAUX     | VRAI               |
|    |                                                                   | <u>I</u> | <u>I I I I I I</u> |
- 
- |    |                                                          |          |                    |
|----|----------------------------------------------------------|----------|--------------------|
| 14 | Je sais quelle filière choisir pour réaliser mon projet. | FAUX     | VRAI               |
|    |                                                          | <u>I</u> | <u>I I I I I I</u> |
- 
- |    |                                                |          |                    |
|----|------------------------------------------------|----------|--------------------|
| 15 | Au besoin, je suis prêt à modifier mon projet. | FAUX     | VRAI               |
|    |                                                | <u>I</u> | <u>I I I I I I</u> |
-

- 
- 16 Les modalités d'attribution du diplôme sont identiques pour le B.T.S. ou le D.U.T. FAUX VRAI  
I I I I I I
- 
- 17 Les élèves de la série S.T.T. poursuivent leurs études en priorité vers les sections de B.T.S.. FAUX VRAI  
I I I I I I
- 
- 18 En général, les écoles spécialisées post-bac recrutent sur concours. FAUX VRAI  
I I I I I I
- 
- 19 Les élèves de la série S.T.T. qui choisissent la voie universitaire réussissent le mieux dans les D.U.T. tertiaires. FAUX VRAI  
I I I I I I
- 
- 20 Un D.E.U.G. peut sanctionner une formation professionnelle. FAUX VRAI  
I I I I I I
- 
- 21 Le taux de poursuite d'étude est moins élevé après un bac S.T.T. qu'après un bac général. FAUX VRAI  
I I I I I I
- 
- 22 Les élèves de la série S.T.T. n'ont pas accès aux classes préparatoires. FAUX VRAI  
I I I I I I
- 
- 23 Dans l'académie de Lyon, chaque section de B.T.S. recrute ses candidats en priorité dans certaines séries de bac. FAUX VRAI  
I I I I I I
- 
- 24 Après le B.T.S., les élèves se dirigent majoritairement vers la vie active. FAUX VRAI  
I I I I I I
- 
- 25 Le taux de réussite des élèves de S.T.T. en Université est égal à celui des élèves de S.T.I. FAUX VRAI  
I I I I I I
- 

***Merci de terminer ce questionnaire en renseignant correctement les rubriques page suivante.***

ANNEXE C1-5

**Répondez s'il vous plaît aux questions suivantes :**

- Etes-vous redoublant de classe terminale? (cochez) OUI: NON:

- A quelle suite d'études pensez-vous pour l'an prochain?

(cochez **une seule case**)

Ecole de commerce ou d'ingénieurs

Classe préparatoire

BTS / DUT

Université

Ecole spécialisée

Etudes médicales

Autres (précisez \_\_\_\_\_)

**Indiquez maintenant s'il vous plaît vos :**

NOM: \_\_\_\_\_ PRENOM: \_\_\_\_\_ CLASSE: \_\_\_\_\_

SEXE (cochez) : Masculin :

Féminin :

ANNEE DE NAISSANCE: 19 \_\_\_\_

## BIOGRAPHIE DE STEPHANIE

Stéphanie a 34 ans. Sa scolarité au collège s'est déroulée sans incidents, à l'exception d'un redoublement de la classe de 4ème.

En 3ème, ses résultats sont corrects, elle ira donc d'aller au lycée. Peu importe ce qu'elle fera plus tard. Pour elle, l'essentiel est de passer en année supérieure.

En seconde, ses résultats sont moyens. A la fin de l'année, elle est admise en série "G" (aujourd'hui S.T.T.), dont elle a vaguement entendu parler. Elle souhaite plus tard poursuivre des études en "Design", et espère rallier ce domaine après le bac. Elle devra y renoncer quelques mois plus tard.

En Terminale, Stéphanie, qui prépare son bac, songe toute l'année à un B.T.S. en Hôtellerie, dont on lui a parlé, avant de s'apercevoir, fin mai, que l'accès à cette section lui sera impossible. Dans l'incertitude de son avenir, Stéphanie, qui a toujours souhaité travailler rapidement, s'inscrira donc en D.E.U.G. d'Anglais (une amie, rencontrée dans le métro, le lui a suggéré). Hélas, elle devra déchanter rapidement. A la différence de ses copines, qui, elles, se sont renseignées, Stéphanie réalise qu'elle s'est engagée dans une section qui ne correspond pas à ses goûts.

Après avoir envisagé plusieurs solutions, Stéphanie a fini par s'inscrire dans une agence de travail temporaire. Elle reste toute la journée chez elle en attendant que l'agence la contacte pour un petit boulot. En général, ce qu'on lui propose ne lui plaît pas beaucoup: c'est la routine.

**QUESTIONNAIRE IV: GUIDE DE RECHERCHE DES INFORMATIONS**

Nom: \_\_\_\_\_ Prénom: \_\_\_\_\_ Classe: \_\_\_\_\_

*Répondez aux questions en vous reportant à la fiche correspondante*

1/ Le D.E.U.G. est-il un diplôme de la voie professionnelle ou un diplôme de la voie générale (fiche jaune)? \_\_\_\_\_

2/ Les bacheliers technologiques poursuivent-ils proportionnellement plus souvent leurs études que les bacheliers généraux (fiche jaune)? \_\_\_\_\_

3/ Quel est le mode de recrutement des écoles spécialisées (fiche jaune)?  
\_\_\_\_\_

4/ Comparer les modalités d'obtention du D.U.T. (fiche bleue (DIPLOME)) et du B.T.S. (fiche blanche (EXAMEN)). Quelle différence constatez-vous?  
\_\_\_\_\_

5/ Quelle voie les élèves de S.T.T. empruntent-ils majoritairement après le bac (fiche verte)?  
\_\_\_\_\_

6/ Dans quel diplôme de la voie universitaire les élèves de la série S.T.T. réussissent-ils le mieux (fiche rose)? \_\_\_\_\_

7/ Les élèves de la série S.T.T. ont-ils accès aux classes préparatoires (fiche verte)?  
\_\_\_\_\_

8/ Dans quelle série de bac recrute-t-on en priorité les élèves pour le B.T.S. Assistant de direction (fiche orange)? \_\_\_\_\_

9/ Quelle suite les élèves donnent-ils le plus souvent à leur B.T.S. (fiche blanche (APRES LE B.T.S.))? \_\_\_\_\_

10/ Comparez le taux de réussite à l'Université des élèves de S.T.I. et des élèves de S.T.T. (fiche rose). \_\_\_\_\_



## VUE SYNOPTIQUE DU PROTOCOLE EXPERIMENTAL

Groupe expérimental (1ère E1)		Groupe témoin (1ère E2)
-------------------------------	--	-------------------------

1

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Administration du Q.M.F.</li> <li>- Administration d'un questionnaire d'attitude</li> <li>- Enoncé du calendrier de travail</li> </ul>		
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

2

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Enumération des facteurs rentrant en jeu dans l'orientation scolaire (parcours de vie).</li> <li>- classement individuel puis collectif des facteurs internes ou externes.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sensibilisation à la constitution des représentations professionnelles.</li> <li>- Constitution d'une représentation individuelle puis collective d'un métier (inspecteur de police).</li> </ul>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Construction d'une représentation professionnelle désirable (questionnaire de SALLA).</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Etablissement d'une liste des critères permettant d'établir une typologie des métiers. (film).</li> <li>- Classement de quatre métiers "rares" dans une grille.</li> </ul>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconstitution de deux parcours de vie à partir d'éléments donnés dans un ordre aléatoire.</li> <li>- Rédaction par chaque élève d'un calendrier prospectif de son projet personnel</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Information sur les diverses fonctions de l'entreprise (film)</li> <li>- Classement de quelques métiers dans une grille de fonctions</li> </ul>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5

<ul style="list-style-type: none"> <li>-Administration du Q.M.F.</li> <li>- Administration d'un questionnaire d'attitude</li> <li>- Bilan de l'intervention</li> </ul>		
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

**ANNEXE C5-1**

**QUESTIONNAIRE DE MOTIVATION DANS LES MILIEUX DE FORMATION**  
(réduit à 80%)

Nom : .....	Prénom : .....
Age : .....	Sexe : .....
Etablissement : .....	Section : .....

*(Noter les consignes sans soulignement - ni majuscules)*

Ce questionnaire s'intéresse à la manière dont vous menez vos études. Vous allez y décrire certaines de vos manières habituelles de vous comporter, de penser, de percevoir les choses, les gens ou les situations.

Vous examinerez chacune des propositions suivantes et vous direz, pour chacune d'elles, si elle vous DÉCRIT - très mal, - assez mal, - assez bien ou - très bien.

Marquez une croix dans la case correspondant à votre réponse.

Il n'y a ni "bonne réponse", ni "mauvaise réponse".

Vous pouvez prendre le temps que vous souhaitez pour répondre. Toutefois, ne passez pas trop de temps sur chaque proposition, une certaine spontanéité de votre réponse est nécessaire.

**Assurez-vous de répondre à chaque proposition**

Cette proposition me décrit...	Très mal	Assez mal	Assez bien	Très bien
<i>01X0 - Je m'intéresse beaucoup aux activités physiques et sportives.</i>				
<i>02Y0 - Dans mes études, j'ai des difficultés dès qu'il faut raisonner avec des nombres.</i>				
<i>03Z0 - Dans l'avenir, je travaillerais volontiers à l'étranger.</i>				

## ANNEXE C5-2

Cette proposition me décrit...	Très mal	Assez mal	Assez bien	Très bien
04R1 - Dans mon travail, je ne laisse jamais rien au hasard.				
05R1 - J'organise toujours mon travail personnel.				
06R2 - Dans mes études, je fournis les efforts nécessaires, sans plus.				
07R2 - Lorsque je travaille, je me laisse facilement distraire.				
08C1 - Même quand je ne suis pas "en forme", je réussis toujours si je suis compétent.				
09C1 - Mes résultats aux examens sont avant tout fonction de mon travail.				
10C2 - Quoi que je fasse, certains enseignants ont toujours la même image de moi.				
11C2 - Mes résultats sont souvent sans rapport avec le travail que j'ai fourni.				
12P1 - Pour mon avenir, j'essaie de ne rien laisser au hasard.				
13P1 - Je peux me faire une idée assez claire de mon avenir.				
14P2 - Il m'est difficile d'imaginer ce que sera mon futur métier.				
15P2 - Je trouve inutile de faire mon travail personnel très à l'avance.				
16R1 - J'ai peu de temps à consacrer à mes loisirs.				
17R1 - Je fais tout mon possible pour réussir ma formation.				
18R2 - J'ai toujours beaucoup de mal à me mettre au travail.				
19R2 - Pour mes études, je pense, qu'être dans la "bonne moyenne", est bien suffisant.				

## ANNEXE C5-3

Cette proposition me décrit...	Très mal	Assez mal	Assez bien	Très bien
20C1 - <i>Quand je réussis, c'est toujours parce que j'ai bien travaillé.</i>				
21C1 - <i>Je me sens tout-à-fait capable de réussir ma formation.</i>				
22C2 - <i>Je me sens parfois dépassé par ce qui m'arrive.</i>				
23C2 - <i>Quand je réussis, c'est parfois tout-à-fait par hasard.</i>				
24P1 - <i>Je travaille maintenant pour bien vivre plus tard.</i>				
25P1 - <i>J'ai souvent réfléchi à ce que je ferai dans la vie.</i>				
26P2 - <i>Pour mon avenir, je fais peu de projets à très long terme.</i>				
27P2 - <i>Je me préoccupe peu de mon futur métier.</i>				
28R1 - <i>Je suis quelqu'un de studieux.</i>				
29R1 - <i>Je sais faire beaucoup d'efforts pour obtenir ce que je veux.</i>				
30R2 - <i>Je fais mon travail au jour le jour.</i>				
31R2 - <i>Je suis habituellement très disponible.</i>				
32C1 - <i>Les résultats que j'obtiens ne dépendent que de moi.</i>				
33C1 - <i>Je pense pouvoir changer l'opinion que les enseignants ont de moi.</i>				
34C2 - <i>Faire des études me paraît parfois n'avoir aucun sens.</i>				
35C2 - <i>La chance joue beaucoup sur mes réussites aux examens.</i>				

ANNEXE C5-4

Cette proposition me décrit...	Très mal	Assez mal	Assez bien	Très bien
36P1 - Je me suis fixé des buts et je veux les atteindre.				
37P1 - Je tiens absolument à réussir mes études.				
38P2 - Mon avenir professionnel reste encore imprévisible.				
39P2 - Dans ma vie le présent est beaucoup plus important que l'avenir.				
40R1 - Je renonce très rarement à achever ce que j'ai entrepris.				
41R1 - J'ai le sentiment d'avoir toujours du travail à faire.				
42R2 - J'ai parfois l'impression de faire des études sans but précis.				
43R2 - J'ai souvent du mal à me concentrer sur mon travail.				
44C1 - Tout, dans ma scolarité, s'est déroulé de manière compréhensible.				
45C1 - Le hasard a peu d'effet sur mes résultats scolaires.				
46C2 - La chance a joué un rôle important dans le déroulement de mes études.				
47C2 - Il y a des jours particuliers où tout ne peut que me réussir.				
48P1 - Je veux parvenir à une situation professionnelle intéressante.				
49P1 - Je sais quels diplômes je veux obtenir.				
50P2 - Pour mon avenir, j'ai peu d'exigences définitives.				
51P2 - Mes projets professionnels sont encore imprécis.				

**BIOGRAPHIE**  
(extrait d'une interview)

- 1- Né à Lyon, son père est technicien frigoriste, sa mère est secrétaire comptable.
- 2- Il a deux soeurs et se trouve être le 2ème des trois enfants. Son père meurt lorsqu'il a six ans.
- 3- Il est éduqué par sa mère, femme douce et attentive.
- 4- Il fréquente une école primaire du quartier de la Croix-Rousse.
- 5- Il passe ses vacances chez sa grand-mère, à la campagne. Il s'intéresse aux plantes et prend beaucoup de plaisir à faire pousser les légumes dans le potager. En revanche, il n'a aucune attirance pour la mécanique.
- 6- Suivant l'exemple de sa soeur, il entre à 11 ans au collège.
- 7- Attiré à la fois par le judo et par le handball, il choisira le premier, pour il semble avoir une prédisposition.
- 8- Au collège, il suit pendant quatre ans un enseignement général théorique. Ses capacités sont aussi développées dans le domaine littéraire que dans le domaine scientifique. Il a le goût des études.
- 9- A 15 ans, il entre au lycée pour préparer le bac. Il s'initie à l'économie grâce à son professeur d'histoire-géo que le hasard des affectations a amené au lycée, comme remplaçant.
- 10- Il saisit l'opportunité d'écrire quelques articles pour le journal du lycée.
- 11- A 18 ans, après le bac "B" (aujourd'hui, E.S.), il entre à Sciences-Po. En fin d'année, un accident de moto l'empêche de passer ses examens. Il abandonne cette filière.
- 12- Il décide alors d'entamer des études de Droit.
- 13- Son travail lui permet de réussir facilement sa Licence en Droit.
- 14- Appelé au Service National, il a la chance d'être affecté au service de la communication des armées (SIRPA).
- 15- Après son service militaire, il travaille trois mois chez un notaire, puis quelques semaines comme chef de rayon intérimaire.
- 16- Son expérience de ces deux métiers le conduit à les abandonner, car ni l'un ni l'autre ne lui plaisent vraiment.

*Si vous deviez donner un conseil en orientation scolaire à cet élève, de quels éléments tiendrez-vous compte?*

## TEST DE SALLA

	important	pas important
1- Elle a du prestige		
2- Elle est compatible avec la vie de famille		
3- Elle permet d'avoir un salaire élevé mais irrégulier		
4- Les études qui y préparent m'intéressent		
5- Elle laisse assez de loisirs, de temps libre		
6- Elle permet d'être utile aux autres		
7- Elle permet d'avoir des contacts humains		
8- Elle est dans un secteur technique et scientifique de pointe		
9- Elle permet de travailler à plusieurs, en groupe		
10- Elle demande du goût et des aptitudes artistiques		
11- Elle permet d'organiser ses horaires et son travail comme on veut		
12- Elle oblige à se tenir au courant des nouveautés (actualité, progrès scientifique ou technique)		
13- On est responsable de son travail		
14- Elle offre un salaire ordinaire mais on est à peu près sûr de garder son travail		
15- Elle permet de s'installer à son compte		
16- Elle demande des qualités physiques et sportives		
17- Elle permet de garder l'esprit libre, le travail n'est pas trop absorbant		
18- Elle permet de ne pas trop se spécialiser		
19- Elle permet d'avoir des initiatives		
20- Elle permet la promotion tout en travaillant		
21- Il faut raisonner et réfléchir constamment		
22- Elle permet de travailler seul(e)		
23- Elle demande de l'habileté manuelle		
24- Elle demande d'organiser et de diriger le travail des autres		

**RECONSTITUTION DE PARCOURS DE VIE**

***Reconstituez, puis datez les différents événements:***

Jean-Paul, bac "B" (E.S.) 1986. Vitalité, mobilité.

devient responsable du secteur sud-est / passage de 1 an en fac. d'Anglais / plusieurs jobs dans des agences de voyage / B.T.S. Tourisme / 2 enfants, Anne (2 ans) et Thomas (4 ans), né un an après son mariage / commercial dans une compagnie aérienne / supporter de l'ASVEL depuis toujours / petits boulots pendant ses études / marié.

1986

-----/----->

---

***Imaginez la vie de Christine après 1999 en datant approximativement les différents événements:***

Bac E.S. (1999) / associée avec deux collègues pour fonder un cabinet de Design / licenciée dans un club de Modern Jazz / vit maritalement / diplôme d'architecture intérieure en 3 ans / travaille comme indépendante sur des missions ponctuelles / une petite fille / chômage / goût des voyages / stages aux beaux-arts

1999

-----/----->

---

***Imaginez***

1999

-----/----->



## TEST DE SALLA

	correspond	ne correspond pas
1- Elle a du prestige		
2- Elle est compatible avec la vie de famille		
3- Elle permet d'avoir un salaire élevé mais irrégulier		
4- Les études qui y préparent m'intéressent		
5- Elle laisse assez de loisirs, de temps libre		
6- Elle permet d'être utile aux autres		
7- Elle permet d'avoir des contacts humains		
8- Elle est dans un secteur technique et scientifique de pointe		
9- Elle permet de travailler à plusieurs, en groupe		
10- Elle demande du goût et des aptitudes artistiques		
11- Elle permet d'organiser ses horaires et son travail comme on veut		
12- Elle oblige à se tenir au courant des nouveautés (actualité, progrès scientifique ou technique)		
13- On est responsable de son travail		
14- Elle offre un salaire ordinaire mais on est à peu près sûr de garder son travail		
15- Elle permet de s'installer à son compte		
16- Elle demande des qualités physiques et sportives		
17- Elle permet de garder l'esprit libre, le travail n'est pas trop absorbant		
18- Elle permet de ne pas trop se spécialiser		
19- Elle permet d'avoir des initiatives		
20- Elle permet la promotion tout en travaillant		
21- Il faut raisonner et réfléchir constamment		
22- Elle permet de travailler seul(e)		
23- Elle demande de l'habileté manuelle		
24- Elle demande d'organiser et de diriger le travail des autres		

## DESCRIPTIFS DE METIERS

## 2538290 HYDROGEOLOGUE

Dans certaines régions du monde on manque d'eau et dans d'autres régions on en a trop. (La nature est parfois bizarrement faite,...). Des spécialistes cherchent cette eau sous la terre et nous aident à l'utiliser au mieux. Ces spécialistes sont les hydrogéologues ("hydro" pour eau et "géo" pour l'étude de la terre ou des sous-sols).

Tous les problèmes d'eau souterraine l'intéressent :

- la recherche de nouvelles sources d'eau potable (nappe phréatique) pour alimenter des villages,
- la construction du tunnel sous la Manche,
- la construction d'un métro, avec l'eau qui entre dans les galeries,
- la pollution de la nappe phréatique par des produits chimiques agricoles ou industriels,
- l'implantation d'une décharge d'ordures avec tous les problèmes d'écoulements toxiques qui polluent l'eau souterraine,
- ou simplement l'études des sols en Ethiopie pour voir où il serait plus facile d'aller chercher de l'eau, ou la construction de grands barrages en Amazonie.

Pour répondre à toutes ces questions, l'hydrogéologue commence par réunir toutes les informations existantes.

Puis il procède à une étude sur le terrain. Souvent aidé de divers spécialistes : GEOLOGUES, hydrobiologistes, chimistes, INGENIEURS DES TRAVAUX PUBLICS,.. il prend des mesures, fait des prélèvements, met des pompes, fait creuser des puits ou des forages... puis analyse les résultats. Aidé de l'informatique, il fait des calculs complexes pour étudier tous les aspects du problème. C'est un travail très scientifique. Enfin, il remet son étude avec des propositions qu'il doit expliquer et défendre.

L'hydrogéologue doit avoir une âme d'aventurier et être débrouillard. Il ne doit pas craindre de partir en Afrique ou au fin fond de l'Amazonie pour plusieurs mois, où les conditions de vie et de travail ne sont pas toujours idéales. Des rencontres avec les populations locales, les maladies tropicales et les animaux habitant ces lieux sont à prévoir. Si vous en avez peur, mieux vaut net pas devenir hydrogéologue !

## 0437322 ACHETEUR (DISTRIBUTION)

A la différence de l'ACHETEUR industriel, qui achète les matières premières et matériels nécessaires à la production, l'acheteur de la distribution s'occupe de l'achat de produits de consommation finale, destinés à être revendus au grand public. Il travaille pour une entreprise de gros, une centrale d'achats ou une grande surface.

Il est spécialisé dans l'achat d'un groupe de produits (papeterie, disques, alimentation,...).

Dans un premier temps, il regroupe une importante documentation sur les produits et les fournisseurs (fichier).

L'acheteur recherche les fournisseurs (par téléphone, courrier). Il définit une gamme d'échantillons de produits qu'il soumettra aux différents CHEF DE DEPARTEMENT, chargés de la gestion d'un ensemble de rayons (dans le cas d'une grande surface).

Il sélectionne les fournisseurs en fonction du prix, des délais,... et établit les conditions d'achats avec son supérieur. Il peut, dans le cadre d'une centrale d'achats, proposer sur catalogue une gamme de produits pertinents, qui sera transmise aux clients de l'entreprise.

L'acheteur est également chargé du suivi des contrats, notamment en veillant au respect des délais et à la qualité des produits livrés.

L'acheteur doit être un bon négociateur.

## ANALYSE D'UN METIER EN FONCTION DE CRITERES DESCRIPTIFS

	Agent de développement local	Décorateur d'intérieur	Acheteur	Hydrogéologue
<i>Niveau de formation</i>				
<i>Intérieur / plein air</i>				
<i>Salaire</i>				
<i>Aptitudes (capacités)</i>				
<i>Personnalité</i>				
<i>Intérêts</i>				
<i>Domaines professionnels</i>				
<i>Horaires et déplacements</i>				
<i>Milieu de travail (environnement proche)</i>				
<i>Force physique / Adresse manuelle</i>				

**FICHE DE CLASSEMENT DES METIERS DANS LES SECTEURS DE  
L'ENTREPRISE**

	DIRECTION	ADMINISTR.	ETUDES	PRODUCTION	COMMERCE ET PUB.
Dessinateur industriel					
Assistante de direction					
Documentaliste d'entreprise					
Responsable qualité					
Gardien					
Tourneur					
Acheteur					
Responsable ressources humaines					
Magasinier					
Contrôleur de production					
Ingénieur					
Standardiste					
V.R.P.					
Aide comptable					
Technicien maintenance					
Journaliste d'entreprise					
Psychologue du travail					
Directeur financier					

**ANALYSE DE LA VARIANCE DE LA MESURE DE L'ATTITUDE MOTIVEE  
RESULTATS DE LA POPULATION TOTALE  
SELON LES CRITERES D'ETUDE**

**GROUPE**

	Prétest		Posttest	
	Moyenne	Ec-type	Moyenne	Ec-type
Expériment.	31,74	5,41	33,12	6,07
Témoin	33,06	6,56	33,76	7,33
	Probabilité: 0,39		Probabilité: 0,71	

**SEXE**

	Prétest		Posttest	
	Moyenne	Ec-type	Moyenne	Ec-type
Filles	33,78	5,58	35,30	5,71
Garçons	29,31	5,85	29,31	6,93
	Probabilité: 0,06		Probabilité: 0,08	

**AGE**

	Prétest		Posttest	
	Moyenne	Ec-type	Moyenne	Ec-type
Agés	31,68	5,88	31,54	7,55
Jeunes	32,79	6,09	34,51	5,96
	Probabilité: 0,49		Probabilité: 0,09	

**NIVEAU SCOLAIRE**

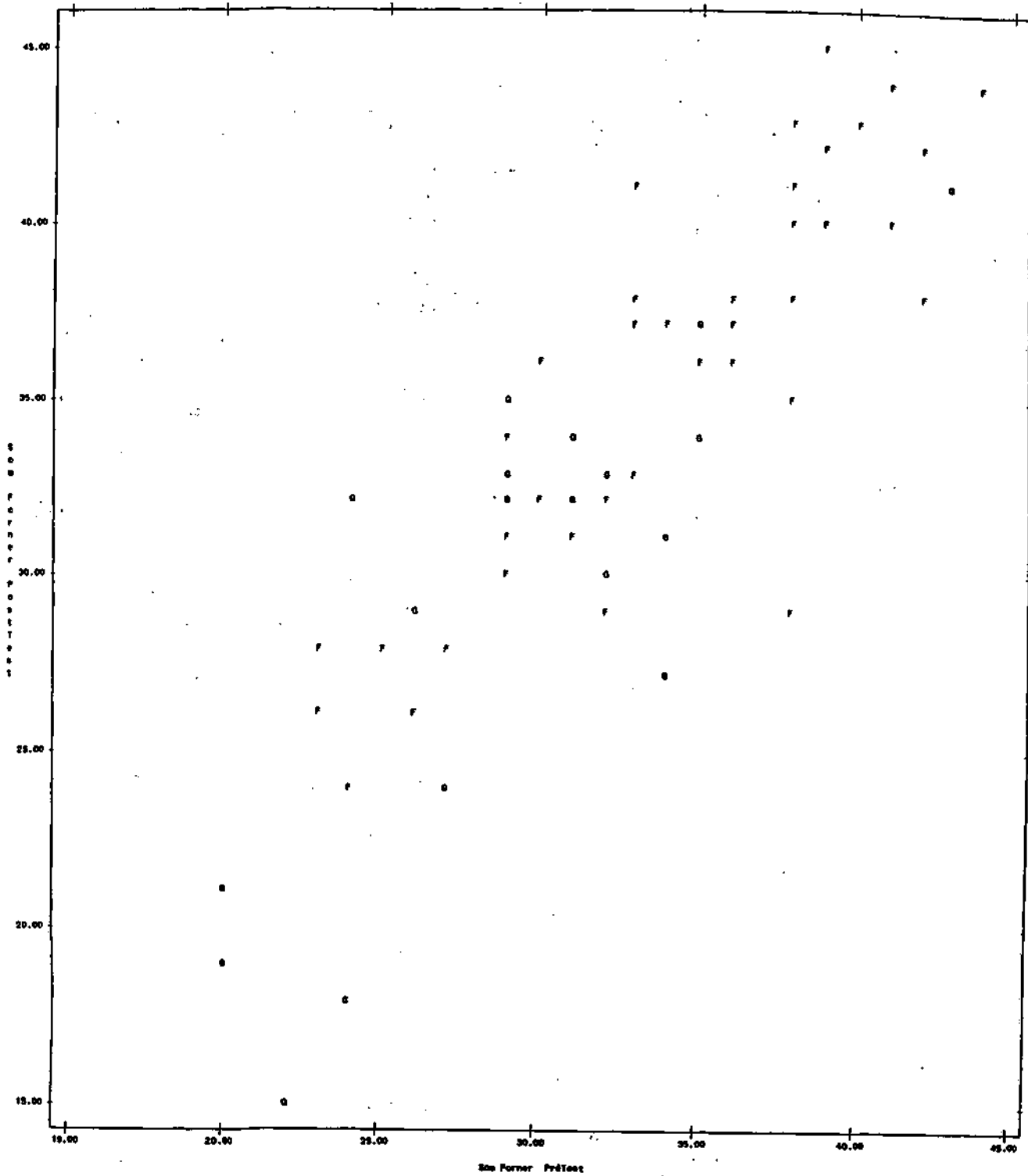
	Prétest		Posttest	
	Moyenne	Ec-type	Moyenne	Ec-type
Bons	32,23	6,34	33,10	7,91
Mauvais	32,54	5,73	33,77	5,33
	Probabilité: 0,83		Probabilité: 0,69	

**CATEGORIE SOCIOPROFESSIONNELLE D'ORIGINE**

	Prétest		Posttest	
	Moyenne	Ec-type	Moyenne	Ec-type
Défavorisée	32,10	6,10	33,07	5,82
Favorisée	32,63	5,98	33,75	7,39
	Probabilité: 0,83		Probabilité: 0,69	

Lire ainsi: Probabilité = probabilité du t calculé de sanctionner une différence significative entre les deux modalités du critère étudié. La différence est considérée comme significative si la probabilité est inférieure à .05 (en grisé).

**POSITION DES INDIVIDUS DE LA POPULATION TOTALE  
EN FONCTION DE LEURS RESULTATS AU PRE-TEST ET AU POST-TEST  
MESURE DE L'ATTITUDE MOTIVEE**



Pré-test: axe horizontal / post-test: axe vertical.

**ANALYSE DE LA VARIANCE DE LA MESURE DE L'ATTITUDE MOTIVEE  
RESULTATS DE LA POPULATION TOTALE  
SELON L'INTERACTION DES CRITERES D'ETUDE**

**SEXE ET GROUPE**

	Pré-test	Post-test
F général	0,04	0,01
Source de l'effet		
F Sexe	0,01	0,01
F Groupe	0,50	0,81
F Sexe*Groupe	0,49	0,86

**SEXE ET AGE**

	Pré-test	Post-test
F général	0,02	0,10
Source de l'effet		
F Sexe	0,02	0,06
F Age	0,46	0,07
F Sexe*âge	0,14	0,06

**SEXE ET CATEGORIE SOCIOPROFESSIONNELLE D'ORIGINE (CSP)**

	Pré-test	Post-test
F général	0,0510	0,069
Source de l'effet		
F Sexe	0,0061	0,0013
F CSP	0,56	0,80
F Sexe*CSP	0,76	0,41

**SEXE ET NIVEAU SCOLAIRE (SCO)**

	Pré-test	Post-test
F général	0,0564	0,0062
Source de l'effet		
F Sexe	0,0068	0,0010
F SCO	0,96	0,51
F Sexe*SCO	0,74	0,27

Données indiquées: probabilités.

Lire ainsi: probabilité du F calculé de sanctionner la présence d'un effet significatif de l'un des deux critères étudiés ou de leur interaction. L'effet est considéré comme significatif si la probabilité est inférieure à .05 (en grisé).

## POPULATION GENERALE

## INTERGROUPE

$$|t| = |m - m'| - 0 / sd (\sqrt{1/n + 1/n'}) \quad s^2d = [s^2(n-1) + s'^2(n'-1)] / (n-1) + (n'-1)$$

A .05, D.D.L. = 59; t = 2,02

## PRE-TEST

		Besoin de réussite	Locus de contrôle	Perspective temporelle	Attitude motivée
Groupe expérimental	Moyenne	9,51	11,81	10,42	31,74
	Ecart-type	2,42	2,57	3,49	5,41
Groupe témoin	Moyenne	10,67	11,17	11,23	33,07
	Ecart-type	2,94	2,65	3,73	6,56
	t Student	1,67	0,95	0,88	0,86

## POST-TEST

		Besoin de réussite	Locus de contrôle	Perspective temporelle	Attitude motivée
Groupe expérimental	Moyenne	10,26	12,35	10,52	33,13
	Ecart-type	2,98	2,36	3,69	6,07
Groupe témoin	Moyenne	11,2	11,9	10,63	33,77
	Ecart-type	3,24	2,25	4,68	7,33
	t Student	1,24	0,77	0,11	0,37

## INTRAGROUPE: DIFFERENCE AVANT / APRES

$$|t| = |md| - 0 / (sd / \sqrt{N}) \quad A .05, D.D.L. = 30; t = 2,04$$

## GROUPE EXPERIMENTAL

	Besoin de réussite	Locus de contrôle	Perspective temporelle	Attitude motivée
Moyenne	0,74	0,55	0,1	1,39
Ecart-type	1,84	1,78	2,10	3,20
t Student		1,71	0,26	
rBp	0,77	0,74	0,83	0,85

## GROUPE TEMOIN

	Besoin de réussite	Locus de contrôle	Perspective temporelle	Attitude motivée
Moyenne	0,57	0,73	0,6	0,7
Ecart-type	1,81	1,78	2,31	3,69
t Student	1,71	2,26↑	1,42	1,04
rBp	0,83	0,74	0,87	0,86

Groupe expérimental: N = 31; Groupe témoin: N = 30

En grisé, les résultats significatifs. La flèche indique si les résultats sont significatifs à la hausse ou à la baisse.



## SEXE

## GROUPE EXPERIMENTAL: INTER SEXE

$$|t| = |m - m'| - 0 / sd (\sqrt{1/n + 1/n'}) \quad s^2d = [s^2(n-1) + s'^2(n'-1)] / (n-1) + (n'-1)$$

A .05, D.D.L. = 59; t = 2,02

## PRE-TEST

		Besoin de réussite	Locus de contrôle	Perspective temporelle	Attitude motivée
FILLES	Moyenne	10,21	12,53	11,05	33,79
	Ecart-type	2,27	2,09	3,93	4,63
GARCONS	Moyenne	8,41	10,67	9,47	28,50
	Ecart-type	2,31	2,06	2,46	5,01
	t Student			1,28	

## POST-TEST

		Besoin de réussite	Locus de contrôle	Perspective temporelle	Attitude motivée
FILLES	Moyenne	11,47	12,58	11,32	35,37
	Ecart-type	2,14	2,16	4,02	4,64
GARCONS	Moyenne	8,33	12	9,25	29,58
	Ecart-type	2,96	2,69	2,8	6,55
	t Student		0,65	1,55	

## GROUPE EXPERIMENTAL INTER SEXE: DIFFERENCES AVANT / APRES

$$|t| = |md| - 0 / (sd / \sqrt{N}) \quad A .05, D.D.L. = 30; t = 2,04$$

## GARCONS

	Besoin de réussite	Locus de contrôle	Perspective temporelle	Attitude motivée
Moyenne	0,08	1,33	0,16	1,08
Ecart-type	1,97	2,01	1,33	3,20
t Student	0,14		0,43	1,17
rBp	0,74	0,74	0,87	0,87

## FILLES

	Besoin de réussite	Locus de contrôle	Perspective temporelle	Attitude motivée
Moyenne	1,26	0,05	0,26	1,58
Ecart-type	1,59	1,47	2,49	3,27
t Student		0,16	0,46	
rBp	0,74	0,76	0,80	0,75

Groupe expérimental: N = 31; FILLES: N = 19; GARCONS: N = 12

F > G: la moyenne des filles est significativement supérieure à celle des garçons.

En grisé, les résultats significatifs. La flèche indique si les résultats sont significatifs à la hausse ou à la baisse.

## SEXE

## GROUPE TEMOIN: INTER SEXE

$$|t| = |m - m'| - 0 / sd (\sqrt{1/n + 1/n'}) \quad s^2d = [s^2(n-1) + s'^2(n'-1)] / (n-1) + (n'-1)$$

A .05, D.D.L. = 59; t = 2,02

## PRE-TEST

		Besoin de réussite	Locus de contrôle	Perspective temporelle	Attitude motivée
FILLES	Moyenne	11,3	11,1	11,3	33,8
	Ecart-type	2,64	2,73	3,9	6,37
GARCONS	Moyenne	8,3	11,4	10,9	30,7
	Ecart-type	2,94	2,57	3,39	7,16
	t Student		0,29	0,3	1,09

## POST-TEST

		Besoin de réussite	Locus de contrôle	Perspective temporelle	Attitude motivée
FILLES	Moyenne	12,3	11,9	11,1	35,3
	Ecart-type	2,77	2,16	4,53	6,57
GARCONS	Moyenne	7,86	12	9	28,9
	Ecart-type	2,34	2,71	5,2	8,07
	t Student		0,13	1,06	

## GROUPE TEMOIN INTER SEXE: DIFFERENCES AVANT / APRES

$$|t| = |md| - 0 / (sd / \sqrt{N}) \quad A .05, D.D.L. = 30; t = 2,04$$

## GARCONS

	Besoin de réussite	Locus de contrôle	Perspective temporelle	Attitude motivée
Moyenne	0,5	0,83	2,17	1,83
Ecart-type	1,87	1,17	3,97	5,67
t Student	1,28			1,55
rBp	0,81	0,88	0,70	0,77

## FILLES

	Besoin de réussite	Locus de contrôle	Perspective temporelle	Attitude motivée
Moyenne	0,91	0,78	0,22	1,48
Ecart-type	1,73	1,93	1,62	2,83
t Student		1,95	0,64	
rBp	0,79	0,71	0,93	0,90

Groupe témoin: N = 30; FILLES: N = 23; GARCONS: N = 7

F > G: la moyenne des filles est significativement supérieure à celle des garçons.

En grisé, les résultats significatifs. La flèche indique si les résultats sont significatifs à la hausse ou à la baisse.

## AGE

## GROUPE EXPERIMENTAL INTER AGE

$$|t| = |m - m'| \cdot 0 / sd (\sqrt{1/n + 1/n'}) \quad s^2d = [s^2(n-1) + s'^2(n'-1)] / (n-1) + (n'-1)$$

A .05, D.D.L. = 59; t = 2,02

## PRE-TEST

		Besoin de réussite	Locus de contrôle	Perspective temporelle	Attitude motivée
VIEUX	Moyenne	9,83	11,5	10,42	31,75
	Ecart-type	2,82	2,15	3,57	6,16
JEUNES	Moyenne	9,31	12	10,42	31,74
	Ecart-type	2,18	2,84	3,53	5,06
	t Student	0,44	0,18	0	0,003

## POST-TEST

		Besoin de réussite	Locus de contrôle	Perspective temporelle	Attitude motivée
VIEUX	Moyenne	10,17	11,5	10	31,67
	Ecart-type	3,81	2,19	3,76	6,98
JEUNES	Moyenne	10,3	12,9	10,8	34,1
	Ecart-type	2,26	2,35	3,72	5,42
	t Student	0,11	0,48	0,58	0,46

## GROUPE EXPERIMENTAL INTER AGE: DIFFERENCE AVANT / APRES

$$|t| = |md| \cdot 0 / (sd / \sqrt{N})$$

A .05, D.D.L. = 30; t = 2,04

## AGES

	Besoin de réussite	Locus de contrôle	Perspective temporelle	Attitude motivée
Moyenne	0,33	0	0,42	0,08
Ecart-type	2,35	1,91	2,97	4,42
t Student	0,49	0	0,49	0,07
rBp	0,78	0,61	0,67	0,78

## JEUNES

	Besoin de réussite	Locus de contrôle	Perspective temporelle	Attitude motivée
Moyenne	1	0,89	0,42	2,32
Ecart-type	1,45	1,66	1,30	1,66
t Student			1,41	0,0
rBp	0,78	0,81	0,93	0,95

Groupe expérimental: N = 31

AGES: élèves nés en 79 et 80; N = 12

JEUNES: élèves nés en 81; N = 19

En grisé, les résultats significatifs. La flèche indique si les résultats sont significatifs à la hausse ou à la baisse.

## AGE

## GROUPE TEMOIN INTER AGE

$$|t| = |m - m'| - 0 / sd (\sqrt{1/n + 1/n'}) \quad s^2d = [s^2(n-1) + s'^2(n'-1)] / (n-1) + (n'-1)$$

A .05, D.D.L. = 59; t = 2,02

## PRE-TEST

		Besoin de réussite	Locus de contrôle	Perspective temporelle	Attitude motivée
VIEUX	Moyenne	10,3	10,8	10,5	31,6
	Ecart-type	3,19	1,54	3,89	5,85
JEUNES	Moyenne	10,85	11,35	11,6	33,8
	Ecart-type	2,87	3,08	3,70	6,91
	t Student	0,47	0,52	0,74	0,85

## POST-TEST

		Besoin de réussite	Locus de contrôle	Perspective temporelle	Attitude motivée
VIEUX	Moyenne	10,8	11,8	8,80	31,4
	Ecart-type	3,70	2,20	5,22	8,57
JEUNES	Moyenne	11,13	12,5	11,56	35,19
	Ecart-type	3,18	1,89	4,28	7,09
	t Student	0,25	0,89	1,52	1,26

## GROUPE TEMOIN INTER AGE: DIFFERENCE AVANT / APRES

$$|t| = |md| - 0 / (sd / \sqrt{N})$$

A .05, D.D.L. = 30; t = 2,04

## AGES

	Besoin de réussite	Locus de contrôle	Perspective temporelle	Attitude motivée
Moyenne	0,6	0,6	0,05	1,15
Ecart-type	1,93	1,93	1,63	2,96
t Student	1,39	1,39	0,13	1,74
rBp	0,79	0,78	0,92	0,90

## JEUNES

	Besoin de réussite	Locus de contrôle	Perspective temporelle	Attitude motivée
Moyenne	0,5	1	1,7	0,2
Ecart-type	1,65	1,49	3,09	4,91
t Student	0,96		1,73	0,12
rBp	0,89	0,73	0,80	0,83

Groupe témoin: N = 30

AGES: élèves nés en 1980; N = 10

JEUNES: élèves nés en 1981 et 1982; N = 20

En grisé, les résultats significatifs. La flèche indique si les résultats sont significatifs à la hausse ou à la baisse.

## CATEGORIES SOCIOPROFESSIONNELLES

## GROUPE EXPERIMENTAL INTER CATEGORIES SOCIOPROFESSIONNELLES

$$|t| = |m - m'| - 0 / sd (\sqrt{1/n + 1/n'}) \quad s^2d = [s^2(n-1) + s'^2(n'-1)] / (n-1) + (n'-1)$$

A .05, D.D.L. = 59; t = 2,02

## PRE-TEST

		Besoin de réussite	Locus de contrôle	Perspective temporelle	Attitude motivée
DEFAVORISEES	Moyenne	9,66	12,47	10,27	32,4
	Ecart-type	2,94	2,36	3,82	5,93
FAVORISEES	Moyenne	9,37	11,19	10,56	31,13
	Ecart-type	1,89	2,71	3,26	4,99
	t Student	0,32	1,36	0,22	0,63

## POST-TEST

		Besoin de réussite	Locus de contrôle	Perspective temporelle	Attitude motivée
DEFAVORISEES	Moyenne	10,07	12,73	10,47	33,27
	Ecart-type	2,86	1,79	4,03	5,71
FAVORISEES	Moyenne	10,44	12	10,56	33
	Ecart-type	3,01	2,80	3,48	6,58
	t Student	0,34	0,83	0,07	0,12

GROUPE EXPERIMENTAL INTER CATEGORIES SOCIO-PROFESSIONNELLES:  
DIFFERENCE AVANT / APRES

$$|t| = |md| - 0 / (sd / \sqrt{N}) \quad A .05, D.D.L. = 30; t = 2,04$$

## DEFAVORISEES

	Besoin de réussite	Locus de contrôle	Perspective temporelle	Attitude motivée
Moyenne	0,4	0,27	0,2	0,87
Ecart-type	1,50	1,62	2,39	3,24
t Student	1,03	0,64	0,32	1,03
rBp	0,86	0,71	0,81	0,84

## FAVORISEES

	Besoin de réussite	Locus de contrôle	Perspective temporelle	Attitude motivée
Moyenne	1,06	0,81	0	1,88
Ecart-type	2,11	1,94	1,86	3,18
t Student	2,01	1,68	0	
rBp	0,71	0,75	0,85	0,88

Groupe expérimental: N = 31; DEFAVORISEES: N = 15; FAVORISEES: N = 16

DEFAVORISEES: ouvriers qualifiés et non-qualifiés, employé d'administration des entreprises...

FAVORISEES: instituteurs et assimilés, professions libérales, ingénieurs, techniciens, agents de maîtrise...

En grisé, les résultats significatifs. La flèche indique si les résultats sont significatifs à la hausse ou à la baisse.

## CATEGORIES SOCIOPROFESSIONNELLES

## GROUPE TEMOIN INTER CATEGORIES SOCIOPROFESSIONNELLES

$$|t| = |m - m' - 0| / sd (\sqrt{1/n + 1/n'}) \quad s^2d = [s^2(n-1) + s'^2(n'-1)] / (n-1) + (n'-1)$$

A .05, D.D.L. = 59; t = 2,02

## PRE-TEST

		Besoin de réussite	Locus de contrôle	Perspective temporelle	Attitude motivée
DEFAVORISEES	Moyenne	10,31	11,23	10,23	31,77
	Ecart-type	3,40	1,69	3,27	6,50
FAVORISEES	Moyenne	10,94	11,12	12	34,06
	Ecart-type	2,60	3,25	3,98	6,62
	t Student	0,55	0,11	1,27	0,91

## POST-TEST

		Besoin de réussite	Locus de contrôle	Perspective temporelle	Attitude motivée
DEFAVORISEES	Moyenne	11,5	11,8	9,32	32,85
	Ecart-type	3,23	1,92	4,35	6,17
FAVORISEES	Moyenne	11,1	12	11,4	34,47
	Ecart-type	3,34	2,52	4,91	8,23
	t Student	0,32	0,27	1,01	0,58

GROUPE TEMOIN INTER CATEGORIES SOCIO-PROFESSIONNELLES:  
DIFFERENCE AVANT / APRES

$$|t| = |md| - 0 / (sd / \sqrt{N}) \quad A .05, D.D.L. = 30; t = 2,04$$

## DEFAVORISEES

	Besoin de réussite	Locus de contrôle	Perspective temporelle	Attitude motivée
Moyenne	1,15	0,54	0,61	1,08
Ecart-type	1,95	1,61	2,10	3,25
t Student	0,26	1,2	1,05	1,19
rBp	0,82	0,60	0,88	0,87

## FAVORISEES

	Besoin de réussite	Locus de contrôle	Perspective temporelle	Attitude motivée
Moyenne	0,12	0,88	0,58	0,41
Ecart-type	1,61	1,93	2,52	4,07
t Student	0,3	1,88	0,96	0,42
rBp	0,88	0,80	0,85	0,87

Groupe témoin: N = 30; DEFAVORISEES: N = 13; FAVORISEES: N = 17

DEFAVORISEES: ouvriers qualifiés et non-qualifiés, employé d'administration des entreprises...

FAVORISEES: instituteurs et assimilés, professions libérales, ingénieurs, techniciens, agents de maîtrise...

En grisé, les résultats significatifs. La flèche indique si les résultats sont significatifs à la hausse ou à la baisse.

## NIVEAU SCOLAIRE

## GROUPE EXPERIMENTAL INTER CATEGORIES DE NIVEAU SCOLAIRE

$$|t| = |m - m' - 0| / sd (\sqrt{1/n + 1/n'}) \quad s^2d = [s^2(n-1) + s'^2(n'-1)] / (n-1) + (n'-1)$$

A .05, D.D.L. = 59; t = 2,02

## PRE-TEST

		Besoin de réussite	Locus de contrôle	Perspective temporelle	Attitude motivée
FORTS	Moyenne	9,71	12,36	8,85	30,93
	Ecart-type	2,36	2,27	3,43	4,79
FAIBLES	Moyenne	9,35	11,35	11,71	32,41
	Ecart-type	2,52	2,78	3,05	5,93
	t Student	0,39	1,04		0,73

## POST-TEST

		Besoin de réussite	Locus de contrôle	Perspective temporelle	Attitude motivée
FORTS	Moyenne	10,64	13,07	8,85	32,57
	Ecart-type	2,97	2,09	3,30	6,32
FAIBLES	Moyenne	9,94	11,76	11,88	33,59
	Ecart-type	2,88	2,46	3,51	6,02
	t Student	0,64	1,52		0,44

GROUPE EXPERIMENTAL INTER CATEGORIES DE NIVEAU SCOLAIRE:  
DIFFERENCE AVANT / APRES

$$|t| = |md| - 0 / (sd / \sqrt{N}) \quad A .05, D.D.L. = 30; t = 2,04$$

## FORTS

	Besoin de réussite	Locus de contrôle	Perspective temporelle	Attitude motivée
Moyenne	0,93	0,71	0	1,64
Ecart-type	1,59	1,85	1,75	2,70
t Student		1,44	0	
rBp	0,84	0,64	0,86	0,91

## FAIBLES

	Besoin de réussite	Locus de contrôle	Perspective temporelle	Attitude motivée
Moyenne	0,59	0,41	0,18	1,18
Ecart-type	2,06	1,77	2,404	3,62
t Student	1,18	0,96	0,3	1,34
rBp	0,71	0,77	0,74	0,81

Groupe expérimental: N = 31; FORTS: N = 14; FAIBLES: N = 17

FORTS: moyenne > 10,5

En grisé, les résultats significatifs. La flèche indique si les résultats sont significatifs à la hausse ou à la baisse.

## NIVEAU SCOLAIRE

## GROUPE TEMOIN INTER CATEGORIES DE NIVEAU SCOLAIRE

$$|t| = |m - m' - 0| / sd(\sqrt{1/n + 1/n'}) \quad s^2d = [s^2(n-1) + s'^2(n'-1)] / (n-1) + (n'-1)$$

A .05, D.D.L. = 59; t = 2,02

## PRE-TEST

		Besoin de réussite	Locus de contrôle	Perspective temporelle	Attitude motivée
FORTS	Moyenne	10,44	11,44	11,5	33,38
	Ecart-type	2,58	2,25	4,14	7,41
FAIBLES	Moyenne	10,93	10,86	10,93	32,71
	Ecart-type	3,38	3,11	3,33	5,70
	t Student	0,44	0,58	0,40	0,26

## POST-TEST

		Besoin de réussite	Locus de contrôle	Perspective temporelle	Attitude motivée
FORTS	Moyenne	11,19	12	10,38	33,56
	Ecart-type	3,25	2,33	5,21	9,26
FAIBLES	Moyenne	11,29	11,79	10,93	34
	Ecart-type	3,36	2,25	4,17	4,57
	t Student	0,08	0,25	0,31	0,16

GROUPE TEMOIN INTER CATEGORIES DE NIVEAU SCOLAIRE:  
DIFFERENCE AVANT / APRES

$$|t| = |md| - 0 / (sd / \sqrt{N}) \quad A .05, D.D.L. = 30; t = 2,04$$

## FORTS

	Besoin de réussite	Locus de contrôle	Perspective temporelle	Attitude motivée
Moyenne	0,75	0,56	1,12	0,19
Ecart-type	1,91	1,86	2,33	3,90
t Student	1,57	1,21	1,92	0,19
rBp	0,80	0,67	0,90	0,91

## FAIBLES

	Besoin de réussite	Locus de contrôle	Perspective temporelle	Attitude motivée
Moyenne	0,59	0,41	0,18	1,18
Ecart-type	2,06	1,77	2,4	3,63
t Student	1,18	0,96	0,3	1,34
rBp	0,86	0,84	0,84	0,79

Groupe témoin: N = 30; FORTS: N = 16; FAIBLES: N = 14

FORTS: moyenne > 11

En grisé, les résultats significatifs. La flèche indique si les résultats sont significatifs à la hausse ou à la baisse.



ORGANISATION DES  
ETABLISSEMENTS SCOLAIRES

NOR : MENA90221JC  
RLR : 5010, 5203

CIRCULAIRE N° 204  
DU 31-7-1996

MIN  
DECAT et RA

# M

## ise en œuvre de l'expérimentation sur l'éducation à l'orientation au collège

Texte adressé aux recteurs d'académie; aux inspecteurs d'académie, directeurs des services départementaux de l'éducation nationale

■ Le droit au conseil en orientation et à l'information sur les enseignements et les professions est défini par la loi d'orientation du 10 juillet 1989 (art. 8), comme partie intégrante du droit à l'éducation. La rénovation des collèges engagée par le Nouveau contrat pour l'école lui a donné un cadre. Une éducation à l'orientation proposant une nouvelle démarche a été instaurée dans 362 collèges expérimentaux en classe de 5ème, en 1995-96. L'expérimentation étendue à tous les collèges à la rentrée scolaire 1996, se poursuit en classe de 4ème dans les collèges expérimentaux et ainsi progressivement jusqu'à la fin du collège.

### I - UNE NOUVELLE DÉMARCHÉ POUR L'ORIENTATION AU COLLÈGE

L'allongement de la scolarité reflète les aspirations nouvelles des familles et les besoins des milieux professionnels. Le collège accueille désormais la quasi totalité d'une classe d'âge. Il prépare les élèves à poursuivre des études dans les voies générale, technologique ou professionnelle des lycées, ou bien dans une formation en alternance hors statut scolaire. Les élèves du collège sont amenés à construire progressivement leur premier choix de formation. Il y a donc lieu de les aider à s'y préparer. Cette préparation impose une démarche éducative personnalisée, les choix d'orientation s'inscrivent désormais dans un contexte général évolutif et parfois difficile à appréhender : système de formation aux articulations complexes et variées, monde professionnel en mutation rapide. Le choix de l'orientation des élèves résulte, pour l'essentiel, du résultat de l'interaction entre deux systèmes de représentation : repré-

sentation de soi, représentation de l'environnement socio-professionnel. Or, dans ces domaines, les élèves sont porteurs de représentations simplifiées et stéréotypées, souvent erronées, qu'il convient de rectifier et d'enrichir par des actions appropriées qui ne peuvent se limiter à la simple remise d'une documentation. Il s'agit donc de concevoir et de mettre en place une éducation à l'orientation. En effet, la capacité de chaque élève à effectuer, le moment venu, des choix reposant sur une bonne connaissance de ses goûts, de ses aptitudes, de ses aspirations et de l'environnement économique suppose la prise en compte, dans l'action pédagogique, de savoirs et de compétences dont l'acquisition fait ainsi partie intégrante des missions du collège. Cependant, l'éducation à l'orientation n'évite pas la confrontation des désirs des élèves avec les exigences des formations et les contraintes de l'affectation. Elle prépare les jeunes à y faire face en les aidant à dégager au maximum leurs potentialités. Elle facilite la hiérarchisation et la diversification des solutions possibles.

### II - LES OBJECTIFS VISÉS AU COLLÈGE

Les compétences que l'élève acquiert dans le cadre de cette démarche nouvelle, seront mobilisables dès la fin du collège et utilisables au-delà. Il s'agit de :  
- favoriser l'acquisition des compétences requises pour former des choix aussi autonomes que possible et pour les mettre en œuvre selon des stratégies appropriées ;  
- permettre à chaque élève d'élaborer en fin de collège un premier choix éclairé et adapté à ses capacités, intérêts et aspirations au regard des formations offertes.  
Les compétences et connaissances attendues en fin de collège relèvent de trois domaines :  
- une approche des activités professionnelles et de l'environnement social et économique ;  
- les grandes lignes des systèmes de formation ;  
- la connaissance de soi.  
Elles se composent d'une part, de compétences transversales pouvant être acquises à travers toutes les actions éducatives, en particulier dans le cadre des disciplines, d'autre part, de

compétences et de connaissances relevant de la démarche plus spécifique de l'éducation à l'orientation.  
**II.1 Compétences et savoirs transversaux**  
- savoir utiliser les sources d'information et de conseil ;  
- sélectionner des informations, en fonction de critères donnés, dans des situations de communication diverses (écrit, audiovisuel, multimédia, échanges oraux...);  
- savoir s'auto-évaluer dans les domaines des méthodes de travail et des résultats scolaires ;  
- évaluer une situation en termes d'avantages et d'inconvénients (savoir faire des compromis et savoir prévoir des solutions alternatives) ;  
- savoir travailler en équipe ;  
- savoir construire et utiliser des démarches d'observation.  
**II.2 Connaissance de l'environnement économique, social et représentation des métiers**  
- connaître les grands secteurs d'activités et, pour chacun d'eux, quelques métiers qui les composent. À cet effet, dès la classe de 5ème, les représentations spontanées seront remises en cause (en particulier celles qui sont liées aux stéréotypes concernant les formations ou métiers dits féminins ou masculins) ;  
- utiliser une gamme variée de descripteurs pour observer et analyser une activité professionnelle ;  
- ordonner et classer les métiers selon différents critères ;  
- appréhender les effets des évolutions des techniques sur les activités professionnelles à travers quelques exemples ;  
- connaître quelques données majeures de l'économie, en commençant par celles liées à l'environnement local ;  
- connaître l'organisation, les grandes fonctions et la vie des entreprises de tailles et de natures différentes ;  
- identifier les caractéristiques du marché de l'emploi et les conditions d'insertion par grands secteurs professionnels (plutôt au cycle d'orientation).

### II.3 Connaissances des systèmes de formation

- connaître le schéma général des voies de formation initiale, à temps plein, par alternance, continue;
- connaître les principaux diplômes;
- connaître l'organisation et le fonctionnement des voies d'études en lycée et en lycée professionnel, et pour chacune d'entre elles, les procédures d'orientation et d'affectation correspondantes, ainsi que les compétences attendues des élèves;
- connaître les ressources locales de la carte des formations.

### II.4 Construction d'une représentation positive de soi

- être capable de s'auto-évaluer en termes de compétences et de connaissances sans se limiter aux seules capacités développées dans le cadre des apprentissages scolaires (prendre conscience de ce que l'on sait faire, être capable de valoriser ses réussites et d'analyser ses échecs);
- être capable d'identifier et de hiérarchiser ses intérêts et ses aspirations personnelles;
- savoir intégrer la dimension temporelle inhérente à l'élaboration de tout projet (savoir anticiper, se projeter...);
- dans la perspective d'une prise de décision d'orientation autonome, être capable :
  - . d'évaluer une situation en termes d'avantages et d'inconvénients (savoir apprécier les difficultés, les obstacles),
  - . de faire des compromis,
  - . de prévoir des solutions alternatives.

### III - ORGANISATION

L'éducation à l'orientation ne constitue pas une discipline nouvelle qui viendrait se juxtaposer aux autres avec des spécialistes. Elle prend appui sur l'ensemble des apprentissages pour développer chez le jeune des représentations plus justes.

#### III.1 Le cadre : le projet d'établissement

L'ensemble des actions concourant à l'éducation à l'orientation constitue le programme d'orientation qui est partie intégrante du projet

d'établissement. C'est la cohérence interne du programme qui donne son sens à chacune des actions et permet leur préparation, leurs diverses exploitations et leurs possibles prolongements. Ce programme assure la complémentarité des actions et indique les progressions pédagogiques. Il est établi en relation avec les partenaires extérieurs. Il recense les actions de formation des personnels. Il prévoit une évaluation. Le programme et le projet du centre d'information et d'orientation (CIO) doivent être conçus en articulation étroite, le CIO animant une réflexion dans le district et apportant un concours technique, méthodologique et documentaire aux établissements scolaires.

#### III.2 La place de l'éducation à l'orientation

##### III.2.1 Au sein de la classe dans les enseignements

Chacune des disciplines concourt à développer chez les élèves les compétences transversales mentionnées ci-dessus. En outre, les élèves découvriront la place, l'impact de ces disciplines dans le monde actuel et la façon dont elles participent à son développement. Il s'agit de faire comprendre le sens des apprentissages dispensés, afin que les élèves puissent les relier progressivement à un projet de formation et d'orientation personnelle. Toutes les occasions seront saisies dans le cadre des enseignements, pour aborder les objectifs définis ci-dessus.

Les enseignants des différentes disciplines aident les élèves en leur signalant leurs acquis et leurs lacunes par des pratiques d'évaluation formative, les encourageant à progresser et à construire une image positive d'eux-mêmes. Les bilans effectués périodiquement et notamment en fin de cycle, constituent aussi une aide à une meilleure connaissance de leurs potentialités.

##### III.2.2 Dans les séquences spécifiques

Les séquences spécifiques sont un temps privilégié qui permet aux élèves de prendre conscience de la cohérence des actions dispersées et de nature différente auxquelles ils ont participé. Elles sont consacrées à la connaissance des métiers et des formations, à l'exploration des intérêts. Elles représentent une phase de

synthèse de l'ensemble des formations dispensées permettant une restructuration, qui englobe de façon critique les informations recueillies. Diverses séances de travail, échelonnées sur l'année scolaire, doivent être clairement identifiées pour permettre à chaque élève d'atteindre les objectifs de l'éducation à l'orientation. En effet il y aurait un risque réel de renforcer les idées toutes faites dans l'esprit des élèves si on ne consacrait pas un temps suffisant aux activités retenues ou si on les concentrait sur une période trop courte.

##### III.2.3 Les conseils individualisés

Une phase d'individualisation est nécessaire. Chaque membre de l'équipe éducative apporte son concours, notamment le professeur principal dans son rôle d'interlocuteur privilégié auprès des élèves et des parents et le conseiller d'orientation-psychologue, par sa spécificité.

### IV - LE RÔLE DES MEMBRES DE LA COMMUNAUTÉ ÉDUCATIVE

Les objectifs ont été conçus pour favoriser une démarche collective, cohérente et progressive de toute la communauté éducative, associant notamment professeur principal, conseiller d'orientation-psychologue, documentaliste, conseiller d'éducation et parents.

L'éducation à l'orientation est donc conçue comme une œuvre collective, à laquelle chacun participe en fonction de ses compétences propres. Outre chaque professeur dans sa fonction habituelle d'enseignement, on peut distinguer plus particulièrement :

- le chef d'établissement est responsable de l'ensemble du dispositif, notamment du programme d'orientation de l'établissement. Animant l'équipe éducative, instaurant une logique de complémentarité, il impulse les actions. Il s'appuie pour cela sur son conseiller technique en la matière, le conseiller d'orientation-psychologue;
- le conseiller d'orientation-psychologue participe à l'élaboration du programme d'orientation de l'établissement. Grâce à sa connaissance des différentes dimensions de l'orientation, connaissance des métiers et du monde du travail, connaissance des voies de formation et connaissance des adolescents, il propose des activités spécifiques. Enfin, les entretiens qu'il

conduit avec les élèves qui le sollicitent, permettent une individualisation de ces actions;

- le professeur principal coordonne les actions d'éducation à l'orientation menées dans les séquences spécifiques ou à travers les différentes disciplines. C'est lui qui, par des synthèses régulières, assure la liaison entre tous les membres de l'équipe éducative, la complémentarité des initiatives et le suivi des actions;
- le documentaliste forme les élèves à la recherche et à l'exploitation des informations, travaillant en collaboration avec les enseignants et le conseiller d'orientation-psychologue;
- le conseiller principal d'éducation, par sa connaissance de la vie quotidienne des élèves et de leur environnement familial, ainsi que de l'organisation de l'établissement, apporte également son concours. Il facilite le dialogue avec les élèves et leur famille et participe, à ce titre, à l'éducation à l'orientation.

- les délégués de parents d'élèves au conseil d'administration et au conseil de classe, sont associés à l'élaboration et au suivi des actions d'éducation à l'orientation.

### V - ÉLÉMENTS MÉTHODOLOGIQUES

Le choix des méthodes et la définition plus précise des contenus relèvent de la responsabilité des membres de l'équipe éducative, car ils doivent tenir compte des ressources qu'offre l'environnement économique, de l'âge, des besoins et des caractéristiques des élèves.

De façon générale on cherchera toujours à rendre les jeunes actifs, à partir de leurs demandes et de leurs découvertes.

Dans chaque discipline, on veillera à mettre en œuvre des pratiques évaluatives qui donnent à l'élève une image de lui-même suffisamment positive pour l'engager à agir.

#### V.1 Définir une progression

L'expérience montre qu'avec des pré-adolescents, il vaut mieux passer du concret au formel, de l'exploration du milieu proche à la découverte de l'environnement plus lointain et moins visible, mais également de la description de ce qui est extérieur à la connaissance de soi. Avec des élèves plus âgés, les démarches seront davantage centrées sur le processus de dé-

2082 | S.R.O.  
N° 31  
5 SEPT.  
1996

ENSEIGNEMENTS  
ÉLÉMENTAIRE ET  
SECONDAIRE

cision. Dans cette optique, la distinction entre le cycle central (cinquième - quatrième) et le cycle d'orientation (troisième) prend tout son sens : le premier privilégie la découverte et le second la formalisation dans la perspective d'un premier choix.

**V.2 Diversifier les chemins d'accès à l'information et placer toujours l'élève en position d'agir**

Les élèves se familiariseront avec les centres documentaires et les banques de données informatiques. Des enquêtes seront réalisées par groupes d'élèves selon leurs centres d'intérêt, des visites d'entreprises seront organisées et les contacts avec les adultes susceptibles d'apporter des informations ou des conseils seront favorisés.

**V.3 Faire en sorte que l'élève puisse percevoir la cohérence des différentes interventions**

D'une part, il est demandé que professeurs, conseillers d'orientation-psychologues et professionnels construisent ensemble aussi bien le programme d'information et d'orientation de l'établissement que le contenu des séquences spécifiques. D'autre part, l'élève est invité à rassembler sous forme concrète les différentes informations collectées et les expériences vécues, par exemple par la constitution d'un dossier individuel.

**V.4 Prendre en considération l'évolution effective et cognitive du jeune**

Cette dimension doit être prise en compte au moment de l'élaboration du programme d'information et d'orientation de l'établissement. Elle implique notamment qu'au moment de sa mise en œuvre soit prévue une phase d'individualisation de l'information.

**V.5 Respecter la personnalité du jeune**

La construction d'une représentation positive de soi conduit à aborder avec l'élève certaines caractéristiques de sa personnalité. Dans ce domaine, l'exercice d'une pression sur le jeune sera évitée et seront distinguées soigneusement les informations recueillies dans le cadre de l'éducation à l'orientation de celles nécessaires à la mise en œuvre des procédures d'affectation.

**V.6 Associer les parents au processus**

L'information des parents sur la démarche entreprise vise à obtenir l'enrichissement du dialogue et leur implication constructive. Des rencontres avec l'équipe éducative seront prévues, en particulier à la fin du deuxième trimestre.

L'expérimentation de l'éducation à l'orientation implique un accompagnement, un suivi et une évaluation des démarches entreprises dans les établissements. Aux différents niveaux, le pilotage sera assuré par les corps d'inspection compétents en matière d'information et d'orientation, en relation avec les inspecteurs pédagogiques régionaux des disciplines.

Les académies seront sollicitées par la direction des lycées et collèges, en liaison avec l'inspection générale, pour l'élaboration d'un bilan au début de l'année 1997.

Les corps d'inspection, chacun dans leur domaine, seront chargés de l'évaluation qualitative des actions conduites. Ils veilleront à faciliter la mise en œuvre de cette nouvelle démarche pour l'éducation à l'orientation.

Pour le ministre de l'éducation nationale,  
de l'enseignement supérieur et de la recherche  
et par délégation,

Le directeur des lycées et collèges  
Alain BOISSINOT

# ENSEIGNEMENTS ÉLÉMENTAIRE ET SECONDAIRE

MISE EN OEUVRE D'UNE EDUCATION A L'ORIENTATION DANS LES LYCEES  
D'ENSEIGNEMENT GENERAL ET TECHNOLOGIQUE  
B.O.E.N. n°31 du 10 octobre 1996  
(réduit à 80%)

ANNEXE C26-1

et technologique sont appelés à élaborer, en étroite relation avec le centre d'information et d'orientation, un programme annuel d'éducation à l'orientation.

## I - FINALITÉS DE L'ÉDUCATION À L'ORIENTATION EN LYCÉE

Que les études au lycée soient d'abord conçues comme une préparation du baccalauréat ne saurait dispenser les élèves d'une réflexion sur leurs poursuites d'études. A l'issue du lycée, les élèves doivent pouvoir se déterminer en pleine connaissance des exigences des enseignements supérieurs et de leurs débouchés. Au cours des trois années du lycée, une éducation à l'orientation doit permettre la construction progressive de choix de formation hiérarchisés.

### A - En classe de seconde

Il s'agit de faire pleinement jouer à la classe de seconde son rôle de détermination, en prenant appui sur les possibilités de découverte qu'offrent les options, ce qui doit d'abord se traduire par une meilleure préparation au choix d'une série du baccalauréat. Cela peut être conduit en approfondissant les compétences déjà acquises dès le collège dans l'approche des activités professionnelles et de l'environnement social et économique, en informant sur les caractéristiques des différentes séries du baccalauréat et les voies de formation qui les prolongent, en s'attachant à remettre en cause les représentations stéréotypées, en prenant appui sur la construction d'une image de soi positive et réaliste. Une attention particulière sera apportée à l'information des jeunes filles sur leurs possibilités de poursuites d'études dans les formations scientifiques et technologiques.

### B - En classe de première

Le choix d'une série du baccalauréat ayant déjà été effectué, on conduira les élèves à réfléchir sur les enseignements de spécialité de terminale et on organisera une exploration plus précise des poursuites d'études possibles dans les formations supérieures. On fera le lien, en s'appuyant sur les documents nationaux et académiques disponibles,

entre offre de formation, nationale ou locale, exigences et contenus des formations et possibilités d'entrée dans la vie active.

### C - En classe terminale

Les élèves seront amenés à réfléchir sur les poursuites d'études possibles, sur les exigences des formations et à préciser l'idée qu'ils se font des métiers et professions.

## II - ORGANISATION

### A - Une mise en œuvre concertée

Le programme annuel d'éducation à l'orientation, intégré au projet d'établissement, est élaboré sous la responsabilité du chef d'établissement ; il implique prioritairement les professeurs principaux, les conseillers d'orientation-psychologues, les documentalistes, les conseillers principaux d'éducation, mais concerne également les autres membres de l'équipe éducative. Il est bien évident que les professeurs des différentes disciplines sont en situation d'aider chaque élève à prendre la mesure de ses potentialités et que tous les enseignants concourent à enrichir la représentation que les élèves se font du monde environnant. Il appartient à l'équipe éducative de choisir les méthodes et outils qui seront utilisés en complément des documents fournis par l'Office national d'information sur les enseignements et les professions.

À tous les niveaux, l'équipe éducative, et plus particulièrement le professeur principal et le conseiller d'orientation-psychologue, veilleront à conseiller individuellement les élèves chaque fois que cela s'avèrera nécessaire. L'activité des élèves et leur responsabilité dans l'organisation des actions seront constamment recherchées. Les délégués de classe peuvent utilement se voir confier un rôle en ce domaine. Les actions retenues s'inscrivent dans un calendrier prévisionnel articulant les actions relevant de l'établissement avec les actions d'initiative académique ou nationale.

### B - Indications de mise en œuvre pour chaque niveau

Il revient à chaque établissement d'exprimer

## ORGANISATION DES ÉTABLISSEMENTS SCOLAIRES

NOR : MEN 9607627C  
RLR 573 0

CIRCULAIRE N 94-230  
DU 1-10-1996

MFN  
DLC AA

## Mise en œuvre d'une éducation à l'orientation dans les lycées d'enseignement général et technologique

Texte adressé aux recteurs d'académie ; aux inspecteurs d'académie, directeur des services départementaux de l'éducation nationale

La décision d'orientation doit rester de la responsabilité personnelle du lycéen et de l'étudiant. Ce choix doit être préparé par une éducation et une information approfondies.

Parallèlement à la démarche d'éducation à l'orientation engagée au collège, il est nécessaire que les lycées d'enseignement général et technologique mènent une politique résolue de conseil pour l'orientation et d'information sur les enseignements et les professions. La réforme prochaine des enseignements supérieurs, l'évolution rapide de l'environnement économique renforcent la nécessité d'aider les élèves à saisir la portée de leurs choix d'orientation. Pour donner à chacun les outils d'analyse et les connaissances qui peuvent fonder une décision raisonnée, les lycées d'enseignement général

ter les organisations les mieux adaptées à son environnement, en prenant appui sur les orientations suivantes :

- En classe de seconde, dès cette année seront proposées aux élèves des plages obligatoires d'information sur les séries du baccalauréat, leurs débouchés, les grandes lignes des cursus de l'enseignement supérieur, les passerelles et les différentes modalités de formation s'offrant à eux : temps plein, alternance etc.

Peuvent s'y ajouter des approches plus thématiques, par petits groupes d'élèves volontaires, autour de la connaissance des grands secteurs de l'activité économique, des professions et de leurs conditions d'exercice (compétences, qualités personnelles, contraintes...), de la découverte des champs disciplinaires de l'enseignement supérieur (sciences humaines, sciences, technologies), de la connaissance de soi, de ses goûts et potentialités.

Des clubs, l'identification d'espaces d'éducation à l'orientation dans les centres de documentation et d'information, l'organisation de rencontres avec des intervenants extérieurs, des vidéoconférences, des forums peuvent constituer autant de modalités de mise en œuvre.

Les réunions parents-professeurs aborderont le choix des séries du baccalauréat et seront l'occasion d'une première individualisation de l'information et du conseil à l'intention des élèves et de leurs familles ;

- En classe de première, l'accent pourra être mis sur des rencontres thématiques autour de chacune des séries du baccalauréat en insistant plus particulièrement sur les débouchés, en donnant des informations statistiques sur les réussites (quantitatives et qualitatives) et des informations pratiques (conditions d'accès dans les formations supérieures, organisations, durée, localisations etc.) ;

- En classe terminale, à partir des documents nationaux et de la préparation et de l'exploitation de la "semaine portes-ouvertes" dans les universités, sera approfondie la connaissance des enseignements supérieurs : contenus et exigences disciplinaires, méthodes de travail, conditions de réussite. L'intervention d'anciens élèves ainsi que celle d'enseignants-chercheurs prendra ici tout son sens, ainsi que des travaux

en petits groupes animés par les professeurs principaux et les conseillers d'orientation-psychologues.

On informera également les élèves sur l'organisation des procédures d'inscription dans les formations supérieures et on les aidera à identifier les lieux ressources pour l'information et l'orientation à l'université et en dehors du système éducatif.

### III - ACCOMPAGNEMENT

La réussite de cette nouvelle démarche d'éducation à l'orientation des lycéens suppose outre l'implication des établissements, un engagement fort des autorités académiques.

Un programme d'actions d'initiative académique devra être arrêté par les recteurs en partenariat avec l'ensemble des acteurs concernés (notamment les présidents d'université et les présidents de conseils régionaux) selon les axes suivants :

- la mise en œuvre d'actions d'information, semaine "portes-ouvertes" notamment ;  
- la production coordonnée et rationalisée d'outils et de documents élaborés à l'intention des enseignants et des lycéens ;  
- la mise en commun des outils statistiques indispensables à l'observation fine du devenir des étudiants ;

- l'organisation d'actions de formation des enseignants à cette nouvelle démarche : formation des professeurs principaux à la connaissance du système des formations supérieures, information réciproque des enseignants des lycées et des enseignants-chercheurs sur les continuités disciplinaires ; institution de correspondants-relais dans les disciplines.

### IV - CALENDRIER

L'éducation à l'orientation des lycéens sera mise en œuvre à partir de la rentrée scolaire 1996. Il appartient aux recteurs, après avoir arrêté le programme académique d'information, de prendre toutes les mesures nécessaires pour assurer l'accompagnement, le suivi et l'évaluation des démarches entreprises dans les établissements. Les corps d'inspection compétents en matière d'information et d'orientation apporteront leur concours en relation avec les

inspecteurs pédagogiques régionaux des disciplines.

Vous trouverez en annexe le calendrier de mise à disposition des documents de l'Office national d'information sur les enseignements et les professions (ONISEP) élaboré à l'intention des lycées.

Je vous demande de bien vouloir me faire parvenir, sous le présent timbre, pour le 30 novembre 1996, le programme des actions à

pilotage académique concernant l'éducation à l'orientation que vous aurez arrêté, et de me faire connaître les difficultés éventuelles rencontrées dans la mise en œuvre.

Pour le ministre de l'éducation nationale,  
de l'enseignement supérieur et de la recherche  
et par délégation,  
Le directeur des lycées et collèges  
Alain BOISSINOT

## ANNEXE

### CALENDRIER DE MISE À DISPOSITION DES DOCUMENTS DE L'ONISEP

#### 1) À l'intention des lycéens

DESTINATAIRES	PÉRIODE	PRODUITS
Élèves de terminale	Novembre Janvier	Mini-guide "Après le baccalauréat" Fiches " Baccalauréat " (par série)
Élèves de première	Avril	Mini-guide "Après la classe de première" (nouveau 1997)
Élèves de seconde	Janvier	Mini-guide "Après la seconde"

#### 2) À l'intention des professeurs

Mémento du professeur principal des classes terminales, diffusé en novembre.