

Table des matières

Remerciements	3
Table des matières	4
Introduction	10
Première partie: l'attitude d'acteur	22
Chapitre 1: Expliquer un fait social.	23
I / LES PARADIGMES DETERMINISTES	24
A / L'hyperculturalisme	25
B / Le réalisme totalitaire	25
II / LES PARADIGMES INTERACTIONNISTES	27
III / LE CONCEPT D'ATTITUDE	35
Chapitre 2: les aspects quantitatifs collectifs de l'attitude des élèves.	38
I / LE QUESTIONNAIRE D'ATTITUDE	39
A / Descriptif du questionnaire.	39
B / Les huit sous-dimensions de l'attitude d'acteur.	40
C / Les trois dimensions principales de l'attitude d'acteur	42
D / Mode de diffusion du questionnaire et traitement des données	44
II / DESCRIPTION DES RESULTATS DE LA POPULATION GENERALE	46
III / COMPARAISON DES RESULTATS A UNE MOYENNE THEORIQUE	47
A / Comparaison pour la population générale des performances enregistrées a la moyenne théorique (2,5)	48
B / Comparaison pour les élèves des séries "C" et "G" des performances enregistrées a la moyenne théorique (2,5).	49
C / Comparaison pour les garçons et les filles des performances enregistrées a la moyenne théorique (2,5)	50
D / Estimation du nombre d'élèves faisant preuve d'une attitude d'acteur marquée dans les dimensions et sous-dimensions étudiées	50
IV / COMPARAISON DES RESULTATS OBTENUS AUX DIFFERENTS CRITERES	53
A / Le critère de la série	54
B / Le critère du sexe	54
C / Le critère de la place dans la fratrie	55
D / Le critère de l'âge	55
E / Le critère du choix de la filière pour la poursuite d'étude après le bac	55
F / Le critère de la catégorie socioprofessionnelle	56

V/ COMPARAISON DES RESULTATS OBTENUS AUX DIFFERENTES SOUS-DIMENSIONS	57
A/ Les résultats de la population générale	58
B/ Les résultats des échantillons "C" et "G"	58
C/ Les résultats des échantillons "filles" et "garçons"	58
VI/ LE POINT SUR LES PRINCIPAUX RESULTATS ACQUIS	59
A / L'attitude d'acteur des élèves de la population générale	60
B / La force de l'attitude exprimée par rapport a une moyenne théorique	60
C / La force relative de l'attitude exprimée, selon les différents critères	61
D/ La force relative de l'attitude exprimée, selon les différentes sous-dimensions	62

Chapitre 3:

les aspects quantitatifs individuels de l'attitude des élèves.	63
I / LES TYPOLOGIES D'ATTITUDES DES ACTEURS ET LEUR CONSTITUTION.	64
II / DESCRIPTION DES TYPES D'ACTEURS CONSTITUES EN FONCTION DES COMBINAISONS DE POSITIONS REALISEES ENTRE LES TROIS DIMENSIONS	65
A /Description des types de combinaisons observés	65
B/ Description des types d'acteurs en fonction de l'amplitude des écarts entre les positions constitutives du type	67
C/ Description des types d'acteurs en fonction de leur position dans la première dimension "moment et enjeu"	68
D/ Description des types d'acteurs en fonction de la direction de leur combinaison	70
III / DESCRIPTION DES TYPES D'ACTEURS EN FONCTION DES POSITIONS DOMINANTES QU'ILS OCCUPENT DANS LES TROIS DIMENSIONS	71
A/ Description des types d'acteurs en fonction des positions occupées au moins une fois dans leurs parcours	71
B/ Description des types d'acteurs en fonction des positions occupées de façon dominante	72
IV / SYNTHESE DES RESULTATS OBTENUS.	73
A/ Homogénéité de l'attitude d'acteur	73
B/ Diversité de l'attitude d'acteur	74
C/ Les quatre types d'acteurs	75
V / LES CORRELATIONS RELEVÉES ENTRE LES ATTITUDES DES ACTEURS	77
A / Etude des corrélations relevées entre les dimensions d'acteurs	79
B / Etude des corrélations relevées entre les sous-dimensions d'acteurs	79
C / Etude des corrélations relevées entre les éléments internes a la sous-dimension "influence d'autrui"	80
VI/ LE POINT SUR LES PRINCIPAUX RESULTATS ACQUIS	81

Chapitre 4:

les aspects qualitatifs de l'attitude d'acteur des élèves	87
I/ LES ENTRETIENS	88
II/ LA DYNAMIQUE INDIVIDUELLE DE L'ATTITUDE D'ACTEUR	89
A - Le cas de Brigitte	89
B - Le cas de Marc	91
C - Le cas de Sabine	93
D - Le cas de Serge	95

III / LES ASPECTS DIFFERENTIELS DE L'ATTITUDE D'ACTEUR	97
A - L'attitude par rapport à l'avenir	97
B - L'attitude par rapport à l'école	99
C - L'attitude par rapport à la famille sur la question de l'orientation	101

Conclusion partielle 1	103
-------------------------------	-----

Seconde partie: les calculs des acteurs	110
--	-----

Chapitre 5:

du choix de l'acteur au système	111
--	-----

I/ LE MODELE A PRIORI ET LE MODELE A POSTERIORI DE RATIONALITE	112
A/ Le modèle synoptique ou a priori	112
B/ Le modèle a posteriori ou modèle d'ajustement mutuel partisan	113
II/ LE MODELE RATIONNEL DES THEORIES ECONOMIQUES ET STATISTIQUES DE DECISION ET LE MODELE DE LA RATIONALITE LIMITEE	115
A/ Le modèle rationnel des théories économiques et statistiques de décision.	115
B/ La théorie de la rationalité limitée	116
III/ LES PROCESSUS COGNITIFS EN OEUVRE DANS LE CHOIX PROFESSIONNEL	119
A/ Le modèle théorique de Joseph Nuttin	119
B/ Le modèle de Michel Huteau	121
IV/ LES FACTEURS SOCIOLOGIQUES EN OEUVRE DANS LE CHOIX PROFESSIONNEL	123
A/ Les théories macrosociologiques	124
B/ Les théories microsociologiques	127
C/ la thèse de J. M. Berthelot	130
V / DU CHAMP SCOLAIRE AUX CHOIX DE L'ACTEUR	134
A/ Le système d'orientation formelle	135
B/ Les déterminants du système d'orientation formelle	135
C/ L'accès aux filières post-bac	138
D/ Les logiques de choix et les effets de cascade	140

chapitre 6:

l'acteur dans l'action: les calculs	144
--	-----

I / LE QUESTIONNAIRE D'ATTITUDE	145
II / APPROCHE DIFFERENTIELLE DE LA PERCEPTION DE LA SITUATION	147
A / La variation des coûts, des risques et des bénéfiques	148
B / La variation des coûts et des risques, mais pas des bénéfiques	149
C / La variation des risques	149
D / La variation des coûts seulement	150
E / L'absence de variation	150
F / Le point sur la perception de la situation par les acteurs	151

III / APPROCHE DIFFERENTIELLE DU CALCUL DES ACTEURS	153
A / Les variations globales des rapports entre coûts risques et bénéfiques	153
B / Les variations globales des risques et bénéfiques en fonction des critères psychologiques et sociologiques	154
C / Les variations interindividuelles des jugements portés sur les rapports entre les coûts et les bénéfiques.	158
D / Le point sur les calculs effectués par les acteurs	160
IV / APPROCHE QUALITATIVE DU CALCUL DES ACTEURS	163
A / Les entretiens	163
B / Les calculs individuels	164
C / Les aspects différentiels des calculs individuels	171
V / LE POINT SUR LES RESULTATS ACQUIS.	176

chapitre 7:

l'acteur dans l'action: l'intentionnalité	178
I / APPROCHE QUANTITATIVE DE L'INTENTIONNALITE	179
A / Gradation de l'intentionnalité dans l'estimation du rapport coût / bénéfice	180
B / Gradation de l'intentionnalité dans l'estimation du rapport coût / risque	181
II / APPROCHE QUALITATIVE DE L'INTENTIONNALITE	182
A / Analyse des variations de l'attitude: typologie selon l'amplitude des écarts entre les positions (souplesse ou rigidité dans le jugement porté)	184
B / Analyse des variations de l'attitude: typologie selon les positions occupées de façon dominante (refus ou acceptation)	184
III / SOURCES DE VARIATION DE L'INTENTIONNALITE	185
A / La catégorie socioprofessionnelle d'origine	185
B / L'année de naissance	186
C / La série de bac d'origine	186
D / La place dans la fratrie	186
E / L'investissement préférentiel choisi	187
IV / APPROCHE CLINIQUE DE LA VARIATION DE L'INTENTIONNALITE	187
A / Le cas de John	188
B / Le cas de Sarah	189
C / Le cas d'Alain	190
D / Le cas de Florence.	191
E / Les caractéristiques communes de l'intentionnalité	192
F / Le point sur les résultats du chapitre VII	195
Conclusion partielle 2	197
A / l'Homme est un Homme de projet	207
B / Les actions entreprises sont fondées sur des calculs	207
C / Le champ scolaire apparaît comme un champ de jeu par excellence	208
D / L'organisation sociale contemporaine est propice à l'émergence du statut d'acteur	210

Troisième partie:

favoriser les performances des acteurs 214

chapitre 8:

favoriser le contrôle de l'information chez les élèves de terminale 215

I / LA POSITION DU PROBLEME	216
II / PROTOCOLE EXPERIMENTAL	217
A / Avant	217
B / Pendant	219
C / Après	220
III / RESULTATS	223
A / Le niveau initial d'information générale des élèves	223
B / La mesure initiale de l'attitude d'acteur	225
C / Les variations constatées dans les trois procédures	226
D / Le niveau ultérieur d'information des élèves	230
E / La mesure ultérieure de l'attitude d'acteur	232
F / Synthèse des observations relevées	233
IV / CONCLUSION	238
V / DISCUSSION	240
A / Le niveau initial d'information des élèves	241
B / L'impact de la séquence d'information sur les élèves	243
C / L'origine des différences entre les résultats relevés dans les trois procédures	246
VI / PROPOSITIONS D'ACTION	248
A / Les pratiques des conseillers d'orientation psychologues	248
B / Les personnes concernées par les actions d'information	251
C / Les contenus d'information	253
VII / POURSUITE DE L'ENQUETE	255

chapitre 9:

favoriser l'élévation du niveau de motivation à la réussite scolaire chez les élèves de terminale 257

I / LES QUATRE MODELES DE MOTIVATION A LA REUSSITE	260
A / La motivation générale à la réussite (Mc Clelland)	260
B / La motivation résultante et la perspective temporelle (Atkinson)	261
C / Le comportement de poursuite de la réussite (Crandall)	264
D / La théorie attributionnelle de la motivation (Weiner)	265
E / Le modèle théorique de l'attitude motivée (Forner)	268
II / LE BIEN-FONDE DU MODELE DE L'ATTITUDE MOTIVEE	269
A / Un modèle synthétique et élargi de la motivation à la réussite	269
B / Un modèle adapté au cadre scolaire de l'expérimentation	271
C / Un modèle adapté aux activités dont il convient de mesurer les effets	273
III / METHODE	275
A / Les sujets	275
B / Le matériel utilisé	276
C / La procédure expérimentale.	276
D / Le plan expérimental	279

IV RESULTATS	280
A / Analyse de la variance de la mesure de l'attitude motivée	280
B / Les résultats généraux du groupe témoin et du groupe expérimental	282
C / Les résultats du groupe témoin et du groupe expérimental en fonction des critères étudiés	283
V INTERPRETATION ET DISCUSSION	287
VI CONCLUSION	293
Conclusion partielle 3	297

Conclusion	307
Eléments de bibliographie	320