

Remarques liminaires

Devant la documentation abondante (plus de 2 000 pages) liée à ce type de recherche empirique : protocoles d'évaluation, tableaux de résultats, documents de travail pour la formation, supports pédagogiques élaborés par les enseignants, etc., nous avons fait le choix de sélectionner des échantillons suffisamment représentatifs de ce que nous avons entrepris depuis 1994, autour du thème de la médiation dans les apprentissages.

Il est parfois délicat et douloureux de ne pas faire apparaître l'intégralité des éléments constitutifs de l'ensemble d'un travail, mais il serait fastidieux à quiconque de lire tous les protocoles (plus de 1 200 pages) sans en avoir la clé d'interprétation, d'explorer les différents tableaux de résultats par item (plusieurs centaines de pages) ou de compulsier tous les exercices inventés pour servir de supports aux activités méthodologiques de médiation. Il nous a semblé raisonnable de nous en tenir à l'essentiel et de rester dans les normes habituelles de ce type de publications écrites.

Et, pour en faciliter la lecture, nous avons suivi le plan de la thèse et l'ordre d'apparition des documents dans le référencement :

- la documentation relative au P.E.S.D. ;
- celle concernant le recueil des données ;
- les tableaux récapitulatifs de l'ensemble des renseignements ;
- les protocoles de deux classes : un C.M.1 et un C.M.2 ;
- des extraits de la documentation relative à la formation des enseignants ;
- des exercices d'amorces pour leçons méthodologiques ;
- des exercices d'organisation de points ;
- des supports pédagogiques réalisés par les enseignants ;
- une documentation remise aux parents d'une classe de C.M.2.

Nous espérons ainsi contribuer à une compréhension plus aisée des éléments constitutifs de cette recherche.