

SOMMAIRE

Remerciements	p.2
Sommaire	p.3
Avant-propos	p.9
Introduction	p. 18
1. La médiation : tentative de compréhension du concept	p. 26
1.1. La médiation sociale ou interpersonnelle	p. 27
1.2. La médiation pédagogique ou intrapersonnelle	p. 29
1.2.1. Un triple enracinement dans le temps	p. 30
1.2.1.1. Au niveau de l'éducation familiale	p. 30
1.2.1.2. Dans l'enseignement et la philosophie	p. 31
1.2.1.3. En théologie et au niveau religieux	p. 31
1.2.2. Une apparition récente à trois époques	p. 32
1.2.3. Les pratiques actuelles de la médiation éducative	p. 36
1.2.3.1. La médiation sur les contenus académiques	p. 36
1.2.3.2. Des programmes spécifiques de médiation	p. 38
1.2.3.3. La médiation éducative dans les apprentissages	p. 42
1.3. La médiation éducative et l'efficacité cognitive	p. 46
1.3.1. L'opérationnalisation des critères de médiation	p. 46
1.3.1.1. Les critères universels	p. 47
1.3.1.2. Les critères culturels	p. 50
1.3.1.3. La grille d'habiletés de médiation	p. 57
1.3.2. L'observation des comportements sous-efficients	p. 59
1.3.2.1. Les comportements sous-efficients	p. 60
1.3.2.2. L'auto-questionnement	p. 61
1.3.2.3. Le P.E.S.D., diagnostic du niveau d'efficacité	p. 62
1.3.3. La prise en compte des facteurs non cognitifs	p. 64
1.3.3.1. Les aspects émotionnels	p. 64
1.3.3.2. La motivation scolaire	p. 66
1.3.3.3. La mémorisation	p. 69
1.4. La médiation éducative et l'éducation aux valeurs	p. 75
1.4.1. Quelques lois fondamentales	p. 75
1.4.2. Les besoins fondamentaux des êtres humains	p. 76

1.4.2.1. Les besoins primordiaux	p. 76
1.4.2.2. Les besoins complémentaires	p. 77
1.4.3. Les valeurs qui en découlent	p. 77
1.4.4. Médiation et principes de vie	p. 79
1.4.4.1. Les principes de vie	p. 79
1.4.4.2. Les déséquilibres	p. 80
1.4.4.3. Une leçon de médiation sur un principe de vie	p. 81
1.4.5. Le programme A.R.C.H.E.	p. 82
<u>En Résumé</u>	p. 83
2. Méthodologie de l'expérimentation	p. 86
2.1. Mise en place de l'expérimentation	p. 86
2.1.1. La formation préalable des enseignants	p. 87
2.1.1.1. Objectifs de la formation	p. 87
2.1.1.2. Les contenus pédagogiques	p. 88
2.1.2. Le choix des classes d'expérimentation	p. 89
2.1.3. Le déroulement de l'évaluation	p. 90
2.1.3.1. Le pré-test	p. 90
2.1.3.2. Le post-test	p. 92
2.2. Le dispositif pédagogique	p. 92
2.2.1. Plan d'une leçon méthodologique de médiation	p. 92
2.2.1.1. Première étape	p. 92
2.2.1.2. Deuxième étape	p. 92
2.2.1.3. Troisième étape	p. 93
2.2.1.4. Quatrième étape	p. 94
2.2.2. Une séquence sur une habitude stratégique	p. 94
2.2.2.1. Première étape	p. 94
2.2.2.2. Deuxième étape	p. 95
2.2.2.3. Troisième étape	p. 95
2.2.2.4. Quatrième étape	p. 96
2.2.3. Le transfert dans les activités scolaires	p. 97
2.2.3.1. Éléments de diagnostic	p. 97
2.2.3.2. Pratique de l'habileté	p. 97
2.2.3.3. Développement d'une habitude stratégique	p. 98
2.2.3.4. Pistes d'activités	p. 98
2.2.4. La planification des séquences	p. 99
2.2.4.1. L'horaire hebdomadaire	p. 99
2.2.4.2. Programme annuel	p. 100

2.3. Présentation du P.E.S.D.	p. 101
2.3.1. Les raisons de ce choix	p. 101
2.3.2. Description du test	p. 102
2.3.2.1. La scène familière dessinée	p. 102
2.3.2.2. Le préambule	p. 103
2.3.2.3. La consigne	p. 103
2.3.3. Les stratégies évaluées	p. 104
2.3.3.1. Les stratégies de l'observation (Input)	p. 104
2.3.3.2. Les stratégies de recherche de solution	p. 105
2.3.3.3. Les stratégies de réponse (Output)	p. 106
2.3.4. Procédure de passation collective	p. 106
2.3.4.1. Les préliminaires	p. 106
2.3.4.2. Déroulement de la passation	p. 107
2.3.5. La correction des épreuves	p. 110
2.3.5.1. Procédure de correction	p. 110
2.3.5.2. Codage des stratégies	p. 111
2.3.5.3. Règles d'évaluation d'une stratégie de l'observation	p.112
2.3.5.4. Règles d'évaluation d'une stratégie de l'élaboration	p.114
2.3.5.5. Règles d'évaluation d'une stratégie de réponse	p.116
2.3.5.6. Cotation des résultats bruts	p. 116
2.3.5.7. Conversion des résultats en pourcentage	p. 121
2.3.6. L'interprétation des résultats sur le pré-test	p. 121
2.3.6.1. Percevoir les données réelles	p. 122
2.3.6.2. Analyser les données	p. 122
2.3.6.3. Rechercher du sens	p. 123
2.3.6.4. L'évaluation collective	p. 123
2.3.7. L'interprétation sur le post-test	p. 124
2.3.7.1. Les écarts de score par rapport au test initial	p. 125
2.3.7.2. Comparaison avec les performances scolaires	p. 125
3. Les résultats de l'évaluation	p. 127
3.1. Étude d'un protocole complet	p. 128
3.1.1. Présentation d'un test d'élève	p. 128
3.1.2. Analyse et cotation des résultats	p. 130
3.1.3. Transformation des résultats bruts en notes pondérées	p. 132
3.1.4. Critique de l'étalonnage	p. 134
3.1.4.1. Les stratégies de l'observation	p. 134
3.1.4.2. Les stratégies de l'élaboration	p. 135
3.1.4.3. Les stratégies de la réponse	p. 135

3.1.5. Les limites liées aux stratégies évaluées par le P.E.S.D.	p. 135
3.1.6. Restrictions liées aux critères sélectionnés	p. 137
3.1.6.1. Phase de l'observation	p. 137
3.1.6.2. Phase de recherche de solution	p. 138
3.1.6.3. Phase de communication de la réponse	p. 139
3.1.7. Choix de notre champ d'investigation	p. 141
3.1.7.1. Données statistiques québécoises	p. 141
3.1.7.2. Quelques stratégies sous-évaluées par le test	p. 143
3.2. Analyse des variations post-test / pré-test	p. 145
3.2.1. Les résultats des élèves testés	p. 145
3.2.1.1. Le groupe expérimental	p. 145
3.2.1.2. Le groupe de contrôle	p. 146
3.2.2. Choix des critères	p. 147
3.2.3. Comparaison de textes d'élèves	p. 147
3.2.3.1. Résultats sans changement	p. 147
3.2.3.2. Augmentation relative de plus de 50 %	p. 151
3.2.3.3. Augmentation relative de plus de 100 %	p. 155
3.2.4. Qu'est-ce qui a changé ?	p. 158
3.2.4.1. Des aspects non pris en compte par le diagnostic	p. 158
3.2.4.2. Les aspects recensés par le P.E.S.D.	p. 158
3.3. Liens possibles entre changements et pédagogie	p. 160
3.3.1. Le nombre de séquences proposées	p. 160
3.3.2. Le nombre de cours composant la classe	p. 161
3.3.3. La compétence de l'enseignant	p. 162
3.3.4. Le profil d'efficacité de l'enseignant	p. 162
3.3.5. Les stratégies enseignées	p. 164
3.4. Description des données du groupe expérimental	p. 165
3.4.1. Présentation du dispositif de recueil des données	p. 166
3.4.1.1. Renseignements concernant les enfants	p. 166
3.4.1.2. Renseignements sur la famille	p. 166
3.4.1.3. Renseignements scolaires	p. 166
3.4.1.4. Les attitudes face au travail	p. 167
3.4.2. Les données concernant les enfants	p. 167
3.4.3. Les données en rapport avec la famille	p. 167
3.4.4. Le niveau scolaire	p. 169
3.4.5. Les attitudes	p. 171
3.5. Répartition des élèves ayant progressé significativement	p. 172

3.5.1. Qui sont-ils ?	p. 172
3.5.2. Connaissances sur les familles	p. 173
3.5.2.1. La situation familiale	p. 173
3.5.2.2. Le nombre d'enfants	p. 174
3.5.2.3. Le rang dans la fratrie	p. 175
3.5.2.4. Influence des C.S.P.	p. 175
3.5.3. Leurs résultats scolaires	p. 177
3.5.3.1. Le niveau général	p. 177
3.5.3.2. La lecture	p. 178
3.5.3.3. Les écrits	p. 179
3.5.3.4. Les mathématiques	p. 181
3.5.3.5. Les disciplines sportives et artistiques	p. 182
3.5.3.6. Les compétences transversales	p. 183
3.5.4. Leurs attitudes face au travail	p. 184
3.5.5. Les résultats discordants des C.E.2	p. 187
3.6. Répartition des élèves qui n'ont pas évolué	p. 188
3.6.1. Qui sont-ils ?	p. 188
3.6.2. Leurs familles	p. 188
3.6.3. Leurs résultats scolaires	p. 189
3.6.4. Leurs attitudes face au travail	p. 190
<u>En résumé</u>	p. 191
4. L'intervention de médiation éducative	p. 194
4.1. Une séquence méthodologique	p. 194
4.1.1. L'organisation de la séquence	p. 206
4.1.2. Le ressenti	p. 207
4.1.3. Les interventions de l'enseignant	p. 207
4.1.3.1. La communication	p. 208
4.1.3.2. Le dialogue cognitif	p. 209
4.1.3.3. Le "poids des mots"	p. 212
4.1.4. Les interventions des élèves	p. 213
4.2. Une séquence didactique de conjugaison	p. 215
4.2.1. Plan de la leçon	p. 223
4.2.2. Le rôle du maître	p. 224
4.2.2.1. Le maître organise, oriente	p. 224
4.2.2.2. Il perçoit ce que les élèves comprennent	p. 224
4.2.2.3. Il crée le dialogue cognitif	p. 227
4.2.2.4. Il met en valeur les méthodes de travail	p. 227

4.2.2.5. Il résume, synthétise	p. 227
4.2.2.6. Il évalue	p. 228
4.2.3. La place des élèves	p. 229
4.2.3.1. Les élèves participent activement	p. 230
4.2.3.2. Ils sont concentrés	p. 230
4.2.3.3. Ils s'expriment librement	p. 230
4.2.3.4. Ils ont confiance en eux	p. 231
4.3. Quelle permanence entre les deux séquences ?	p. 231
4.3.1. Le questionnement incitatif	p. 231
4.3.2. Les attitudes éducatives facilitatrices	p. 232
4.3.3. Le dialogue cognitif constructif	p. 233
4.3.4. Le transfert oublié	p. 234
4.4. Quelles médiations ?	p. 235
4.4.1. Celle de l'enseignant	p. 235
4.4.1.1. Comment susciter l'intention d'apprendre	p. 236
4.4.1.2. Comment guider l'apprentissage	p. 238
4.4.1.3. Comment soutenir l'acquisition d'habitudes responsables	p. 239
4.4.1.4. Comment rayonner	p. 241
4.4.2. Celle des élèves	p. 244
4.4.2.1. La médiation par les rituels	p. 245
4.4.2.2. L'entraide pédagogique	p. 246
Conclusion	p. 248
Bibliographie	p. 263
Table des annexes (Tome 2)	p. 281
Annexe I Documentation P.E.S.D.	p. 283
Annexe II Documentation pour le recueil des données	p. 287
Annexe III Tableaux récapitulatifs des renseignements	p. 291
Annexe IV Protocoles d'une classe de C.M.1 pré-test	p. 311
Annexe V Protocoles d'une classe de C.M.2 post-test	p. 420
Annexe VI Extraits de la documentation destinée à la formation	p.440
Annexe VII Exercices d'amorces pour séquences de médiation	p.467
Annexe VIII Exercices d'organisation de points	p. 529
Annexe IX Supports pédagogiques réalisés par les enseignants	p. 560
Annexe X Documentation remise aux parents (C.M.2)	p. 611